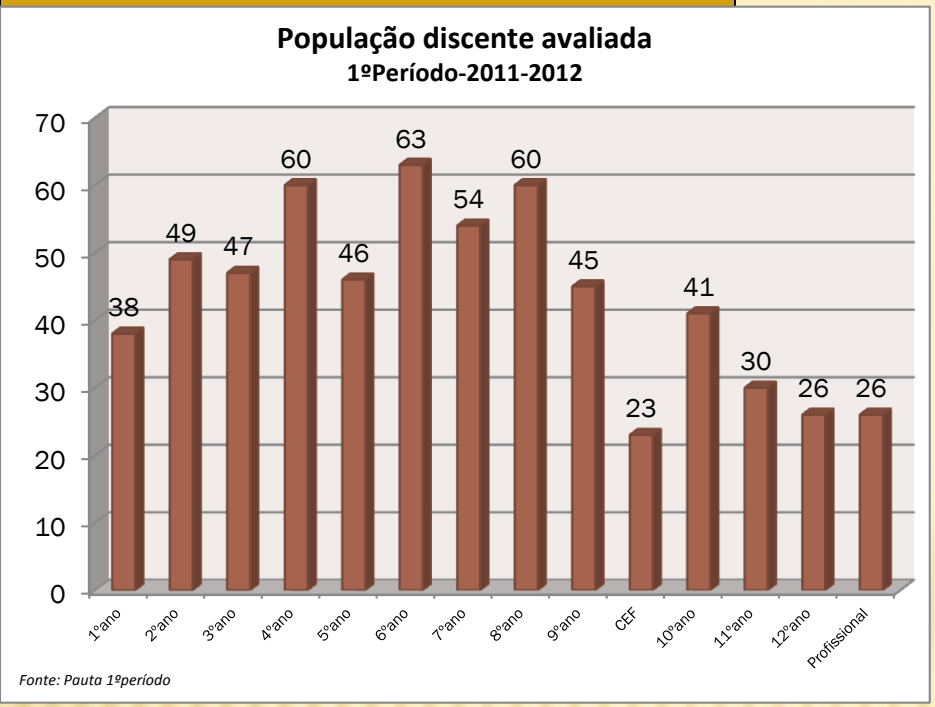
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURÇA (152778)
Escola Básica e Secundária de Murça (346305)

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA 2011/2012 2º PERÍODO

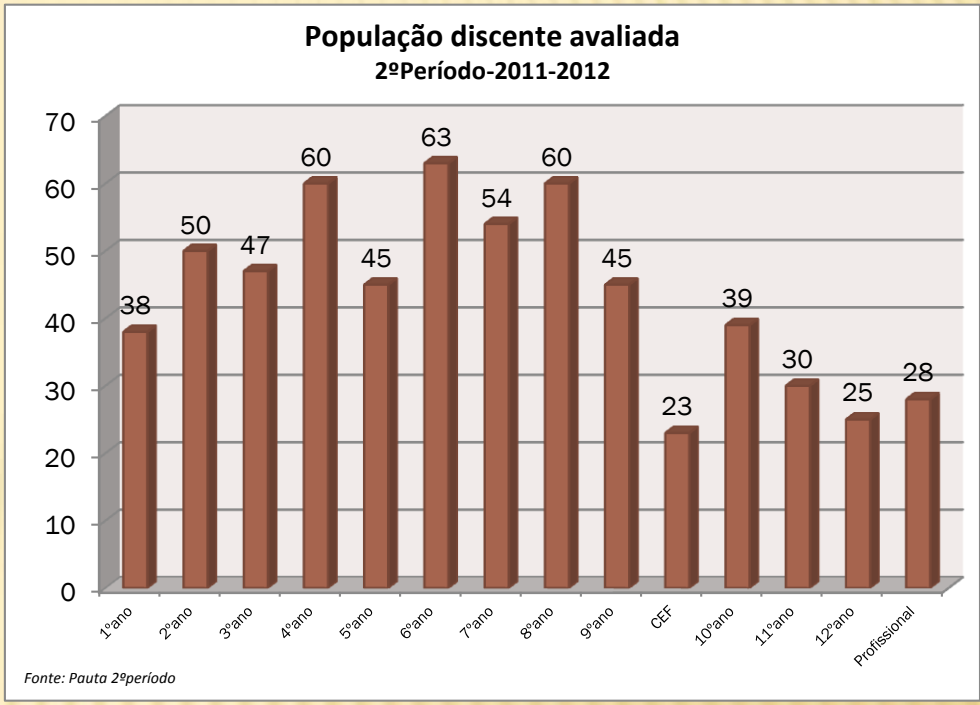
SUMÁRIO

1. Alunos avaliados
2. Aulas dadas
3. Assiduidade
4. Resultados escolares
   a. Análise por níveis / classificações
   b. Aproveitamento escolar global
   c. Planos de recuperação
5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares
6. Programa metas 2015 – metas para o presente ano letivo
7. Análise global
8. Orientações gerais

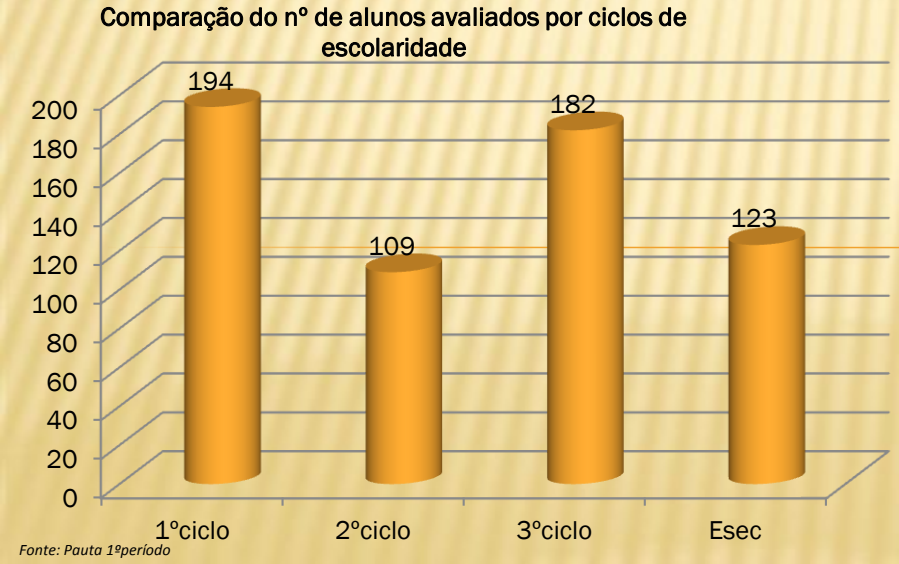
1. ALUNOS AVALIADOS



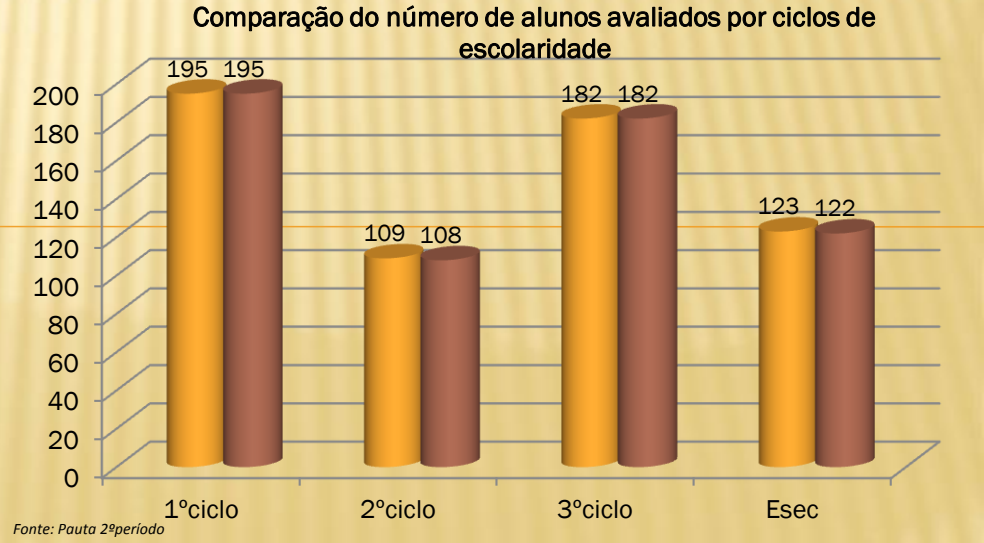
Fonte: Pauta 1ºperíodo



Fonte: Pauta 2ºperíodo

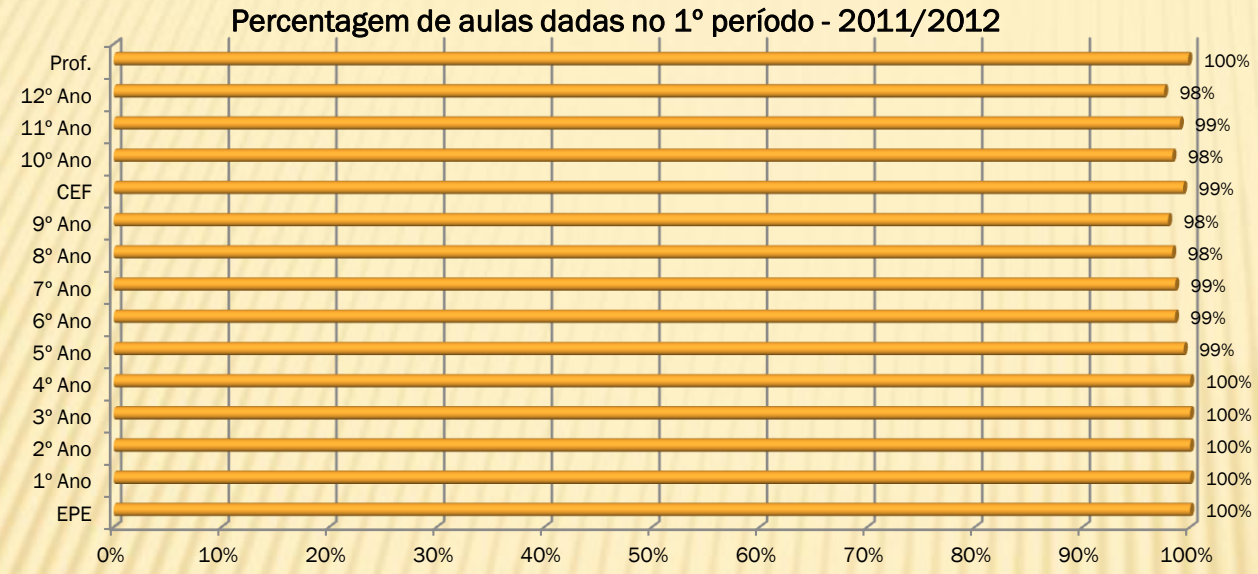


Fonte: Pauta 1ºperíodo

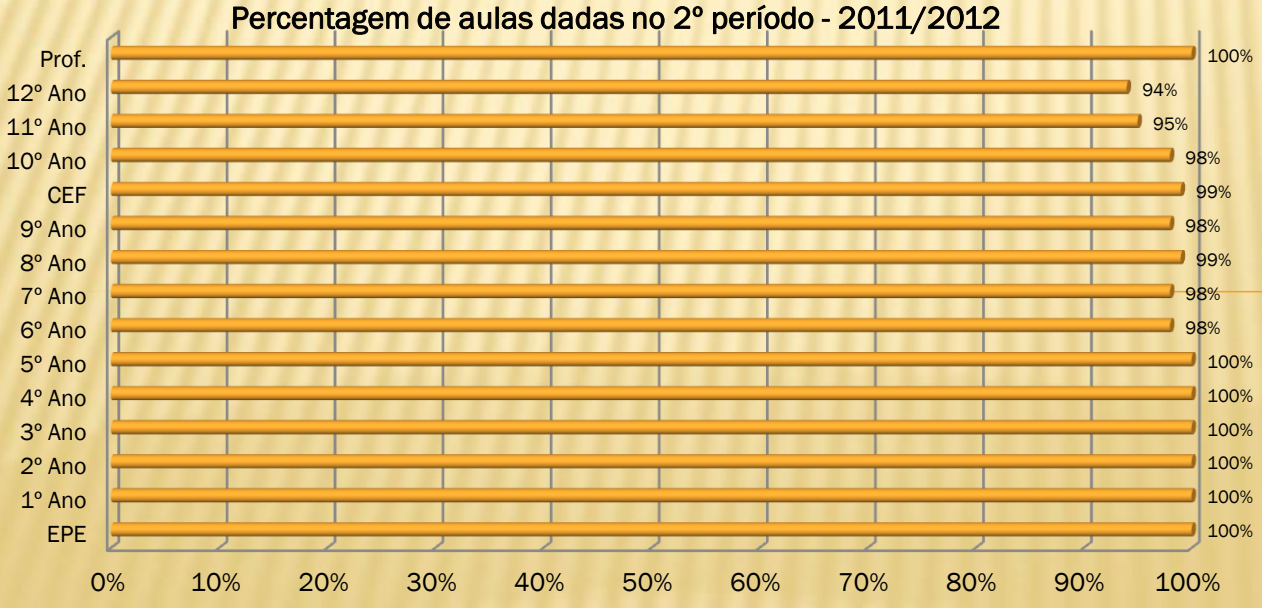


Fonte: Pauta 2ºperíodo

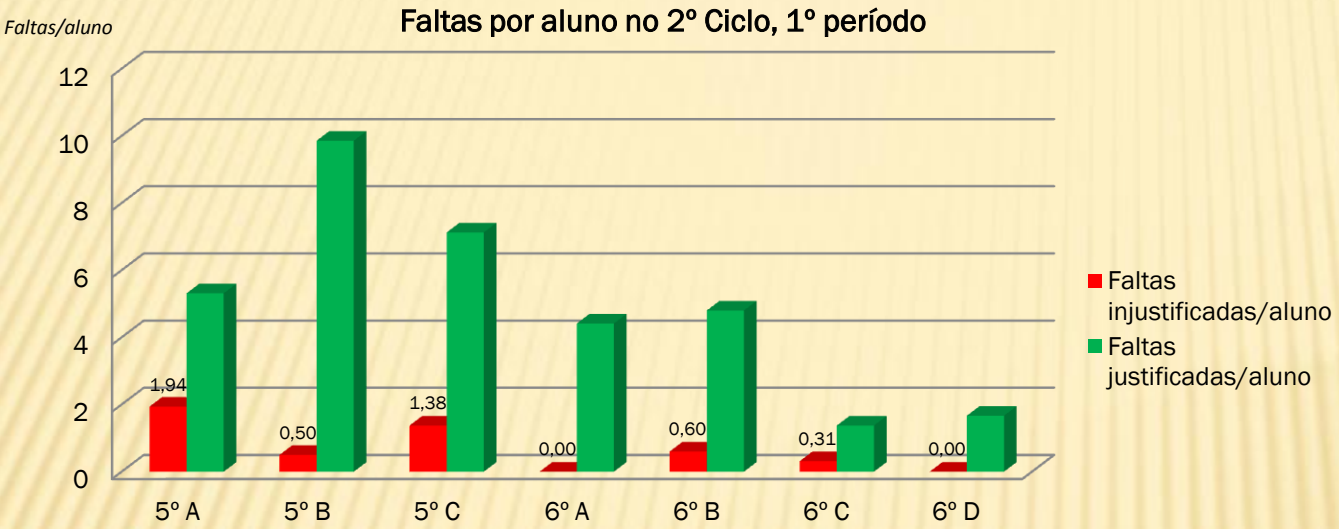
2. AULAS DADAS



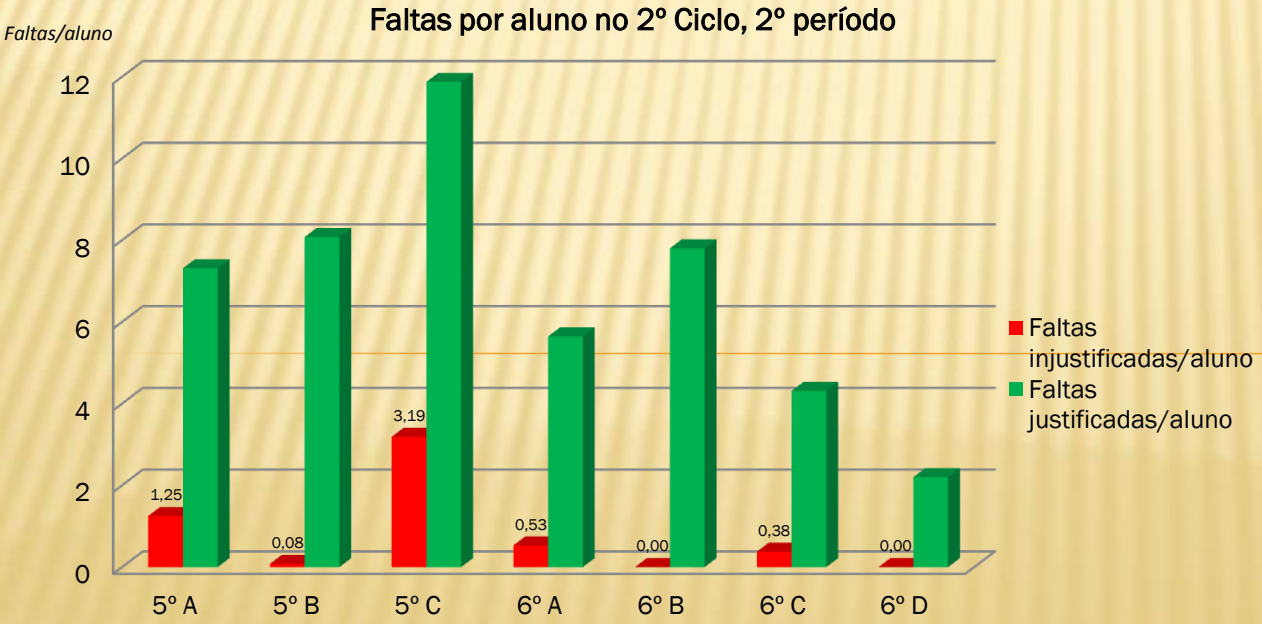
Fonte: Atas, 1º Período



3. ASSIDUIDADE

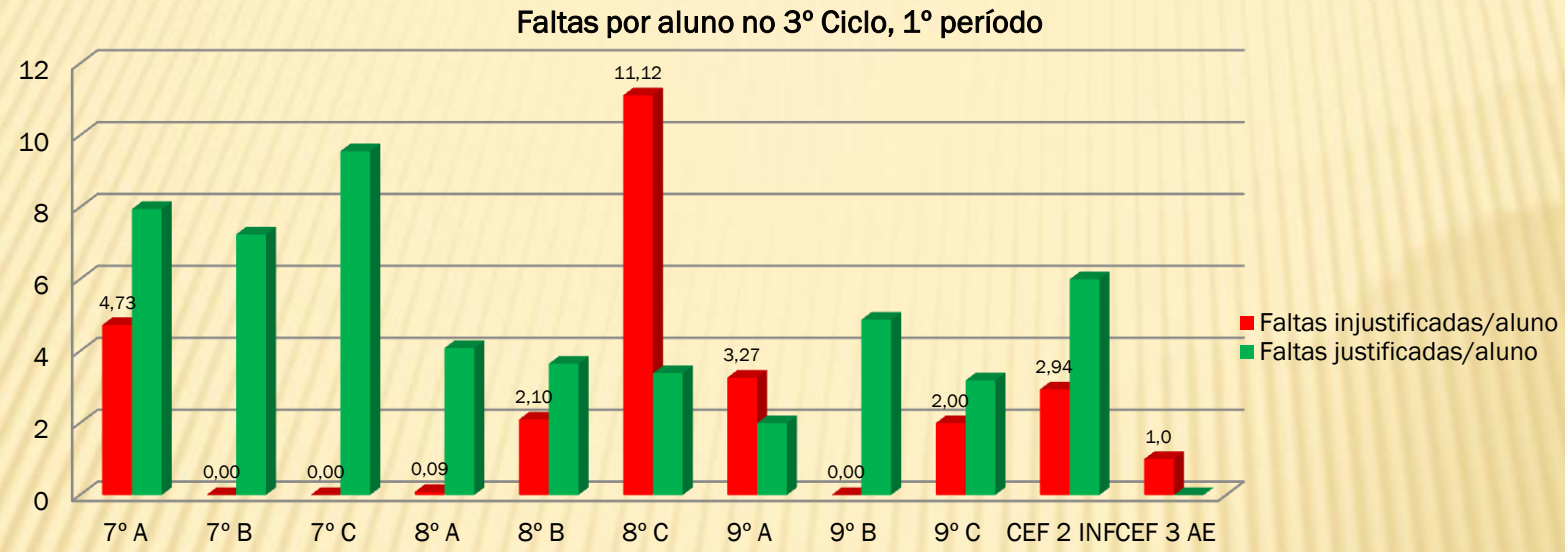


Fonte: Pautas 1º período

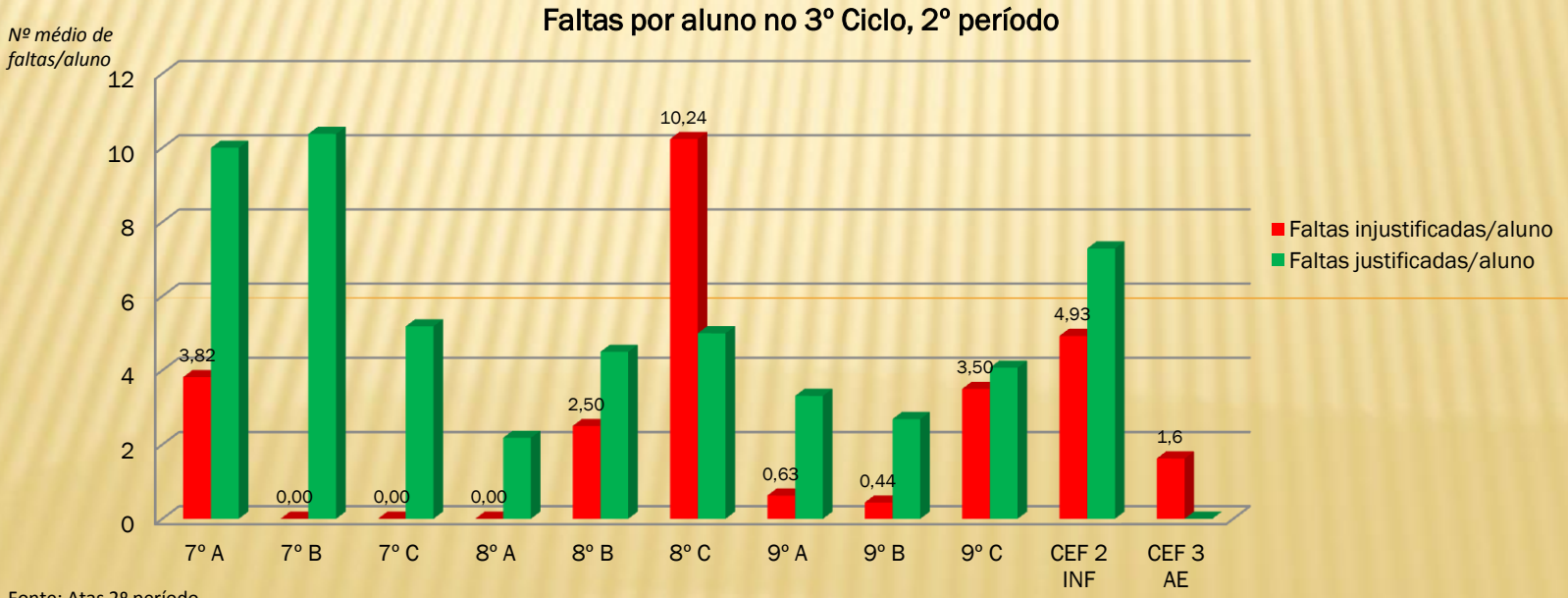


Fonte: Pautas 2º período

3. ASSIDUIDADE

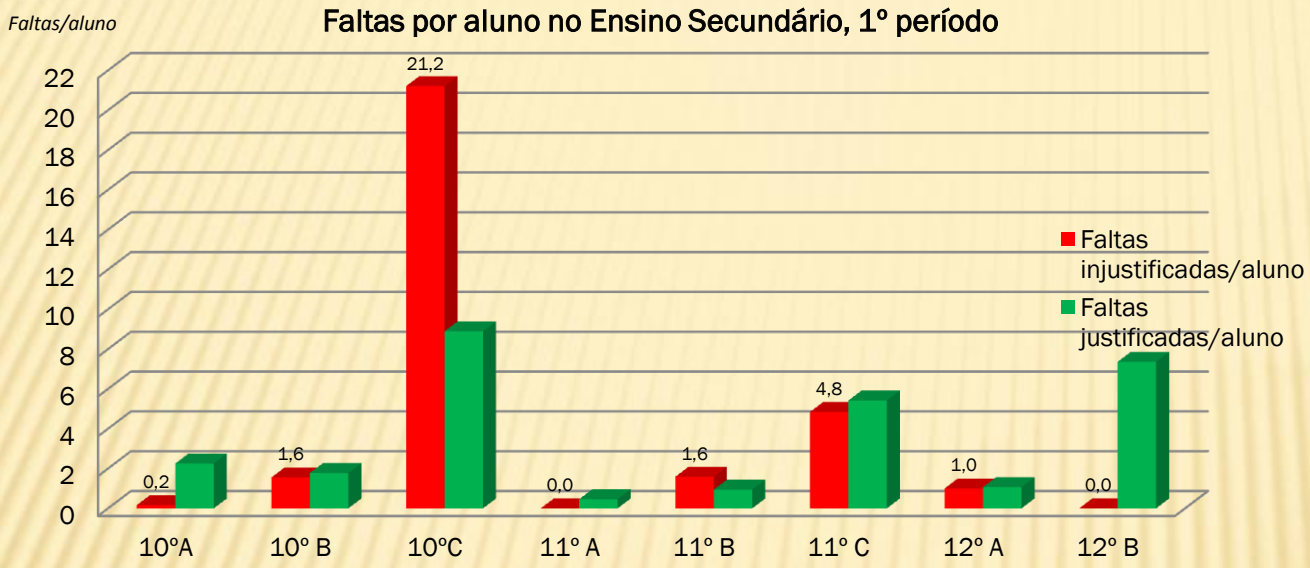


Fonte: Atas 1º período

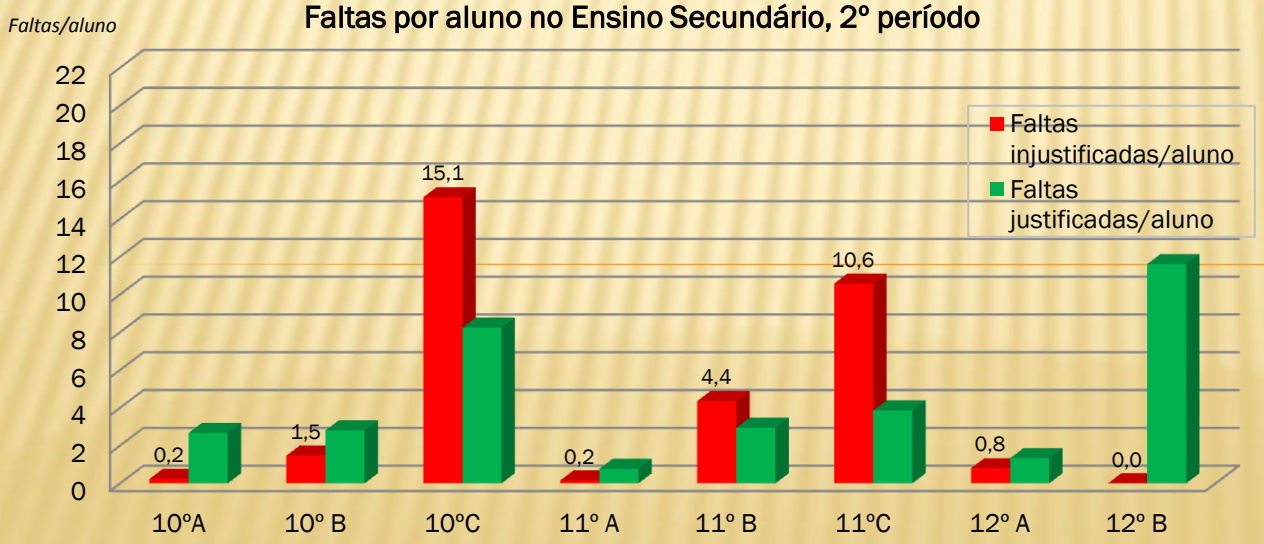


Fonte: Atas 2º período

3. ASSIDUIDADE

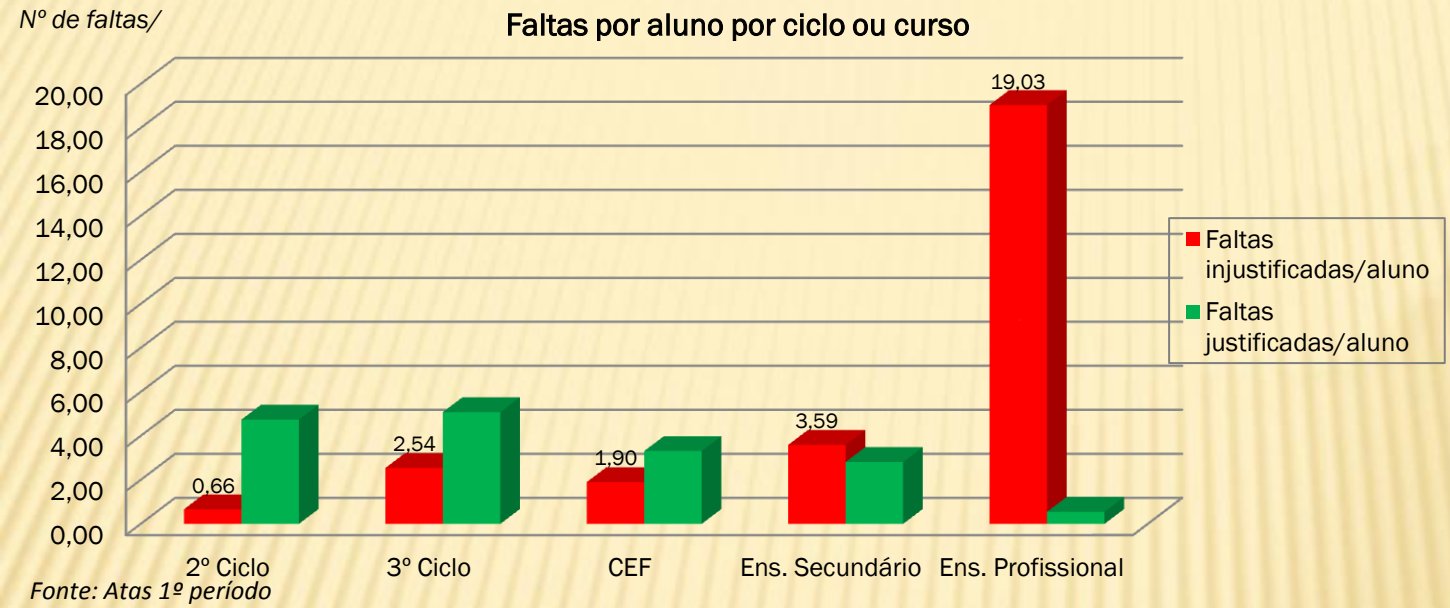


Fonte: Pautas 1º período

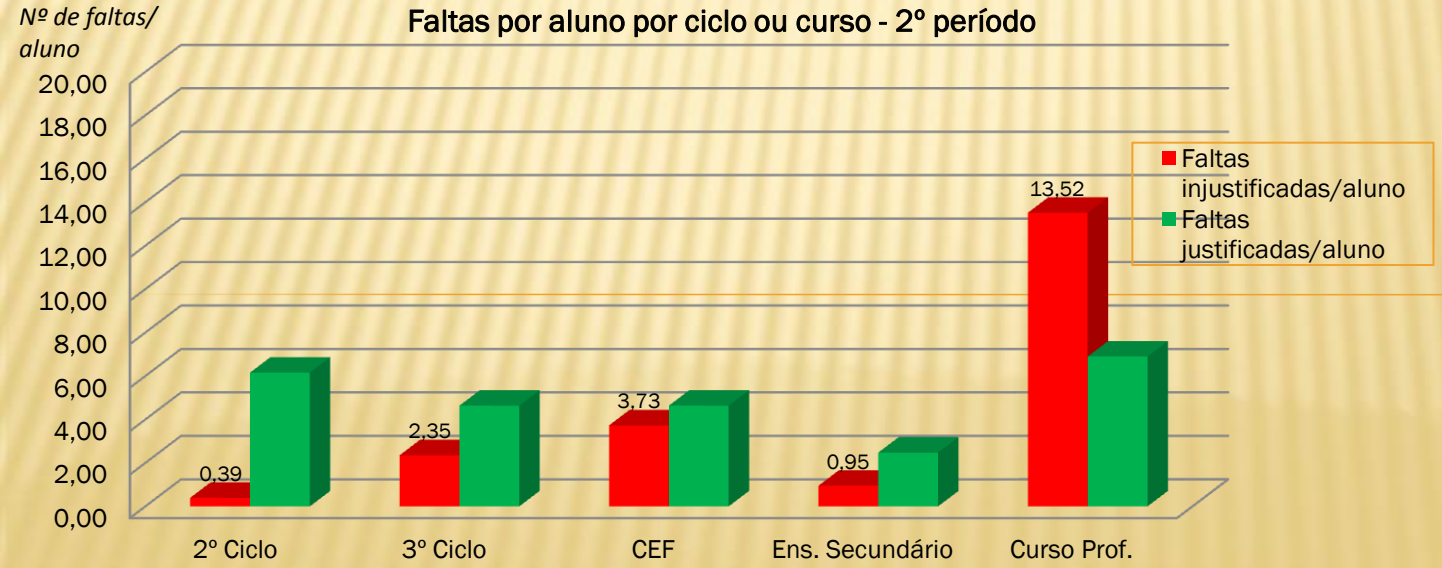


Fonte: Pautas 2º período

3. ASSIDUIDADE



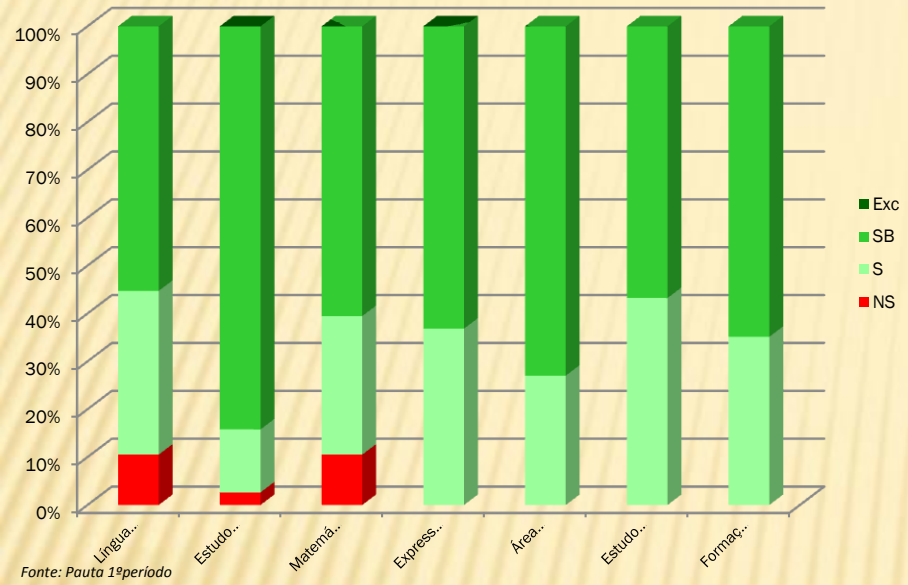
Fonte: Atas 1º período



Fonte: Atas 2º período

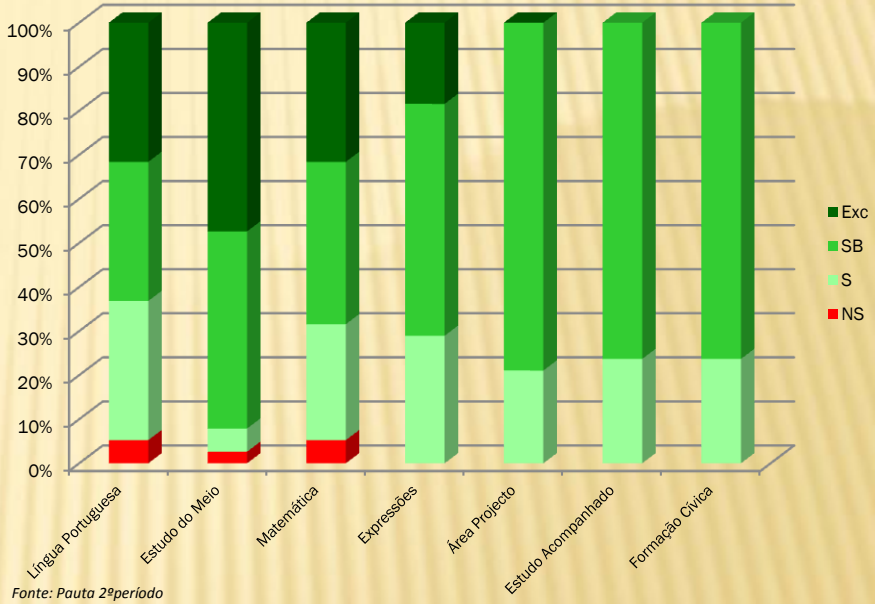
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1ºano
1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

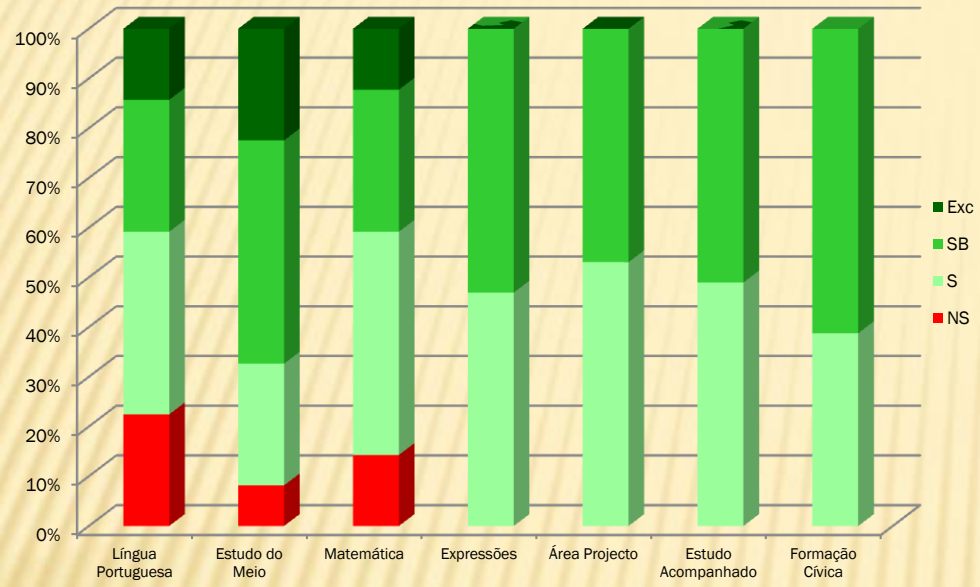
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1ºano
2ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 2ºperíodo

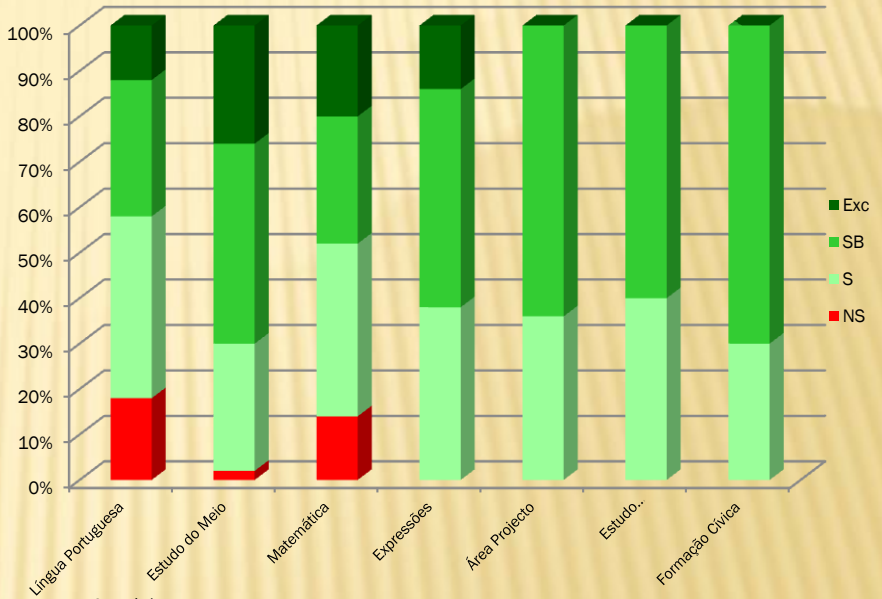
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

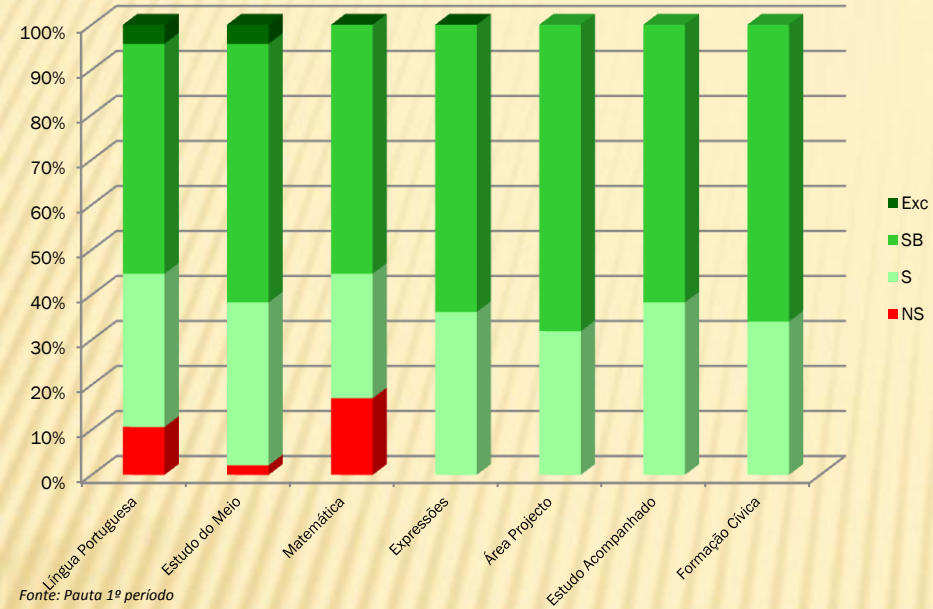
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2ºano 2ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 2º período

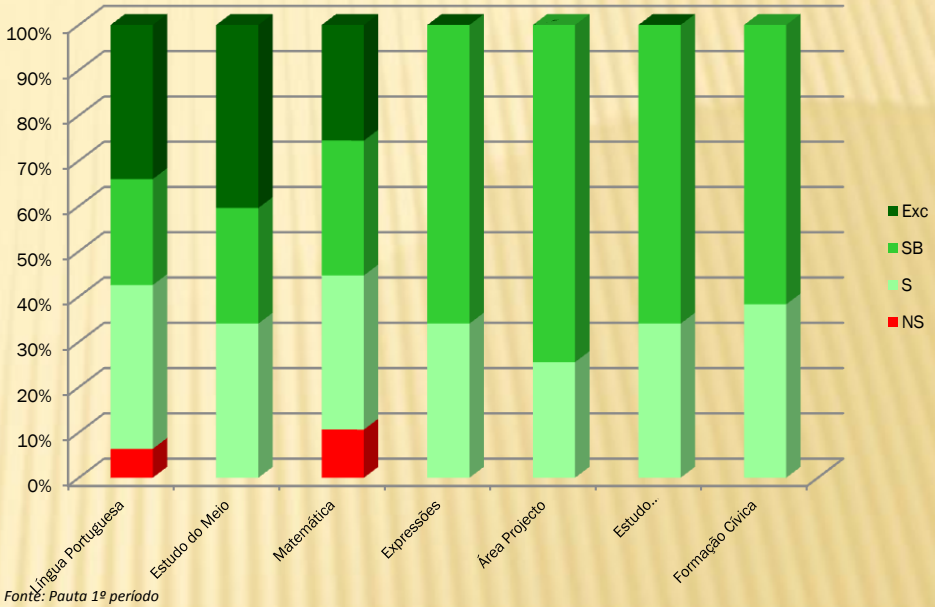
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

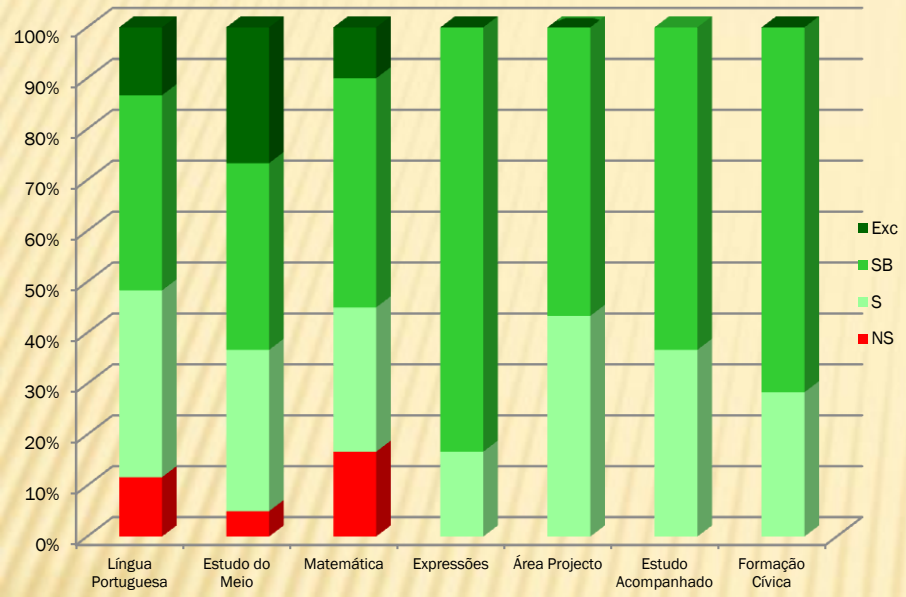
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3ºano 2ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

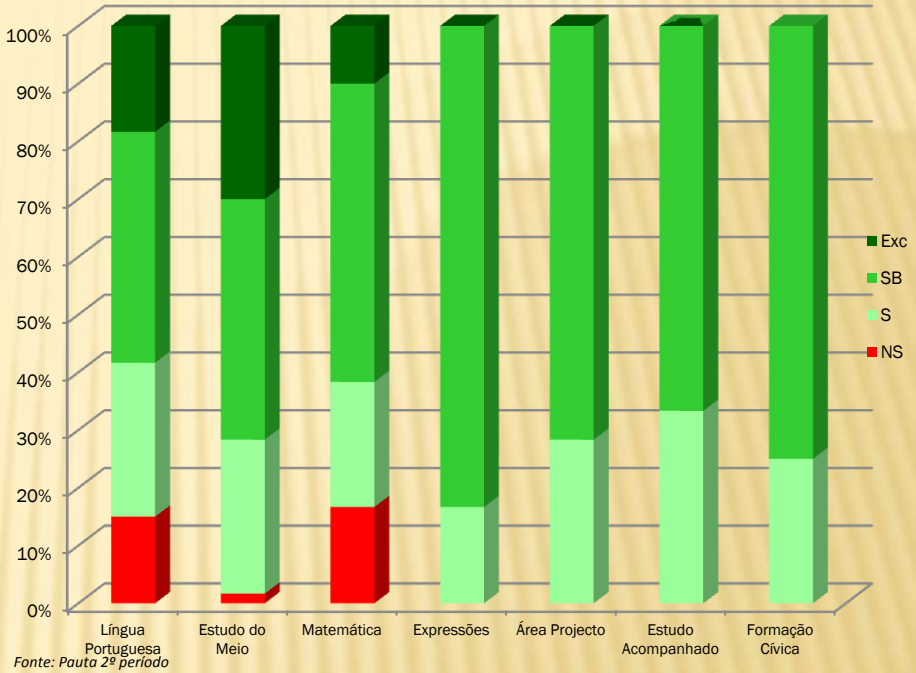
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4ºano 1ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 1º período

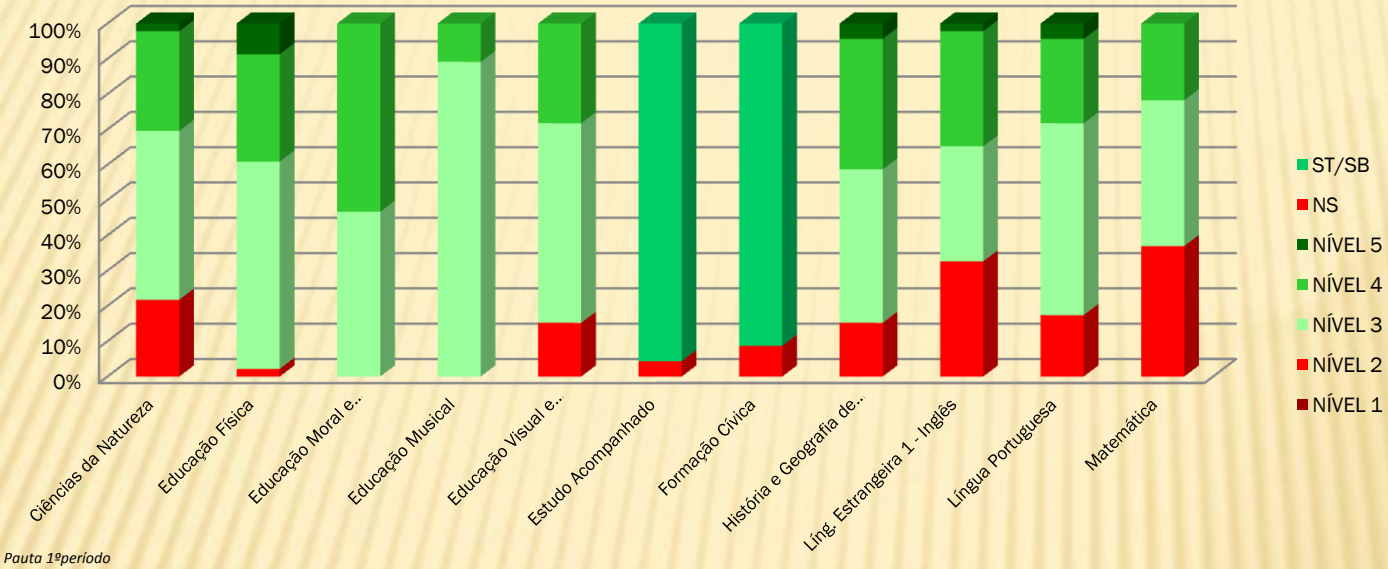
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4ºano 2ºPeríodo - 2011-2012



Fonte: Pauta 2º período

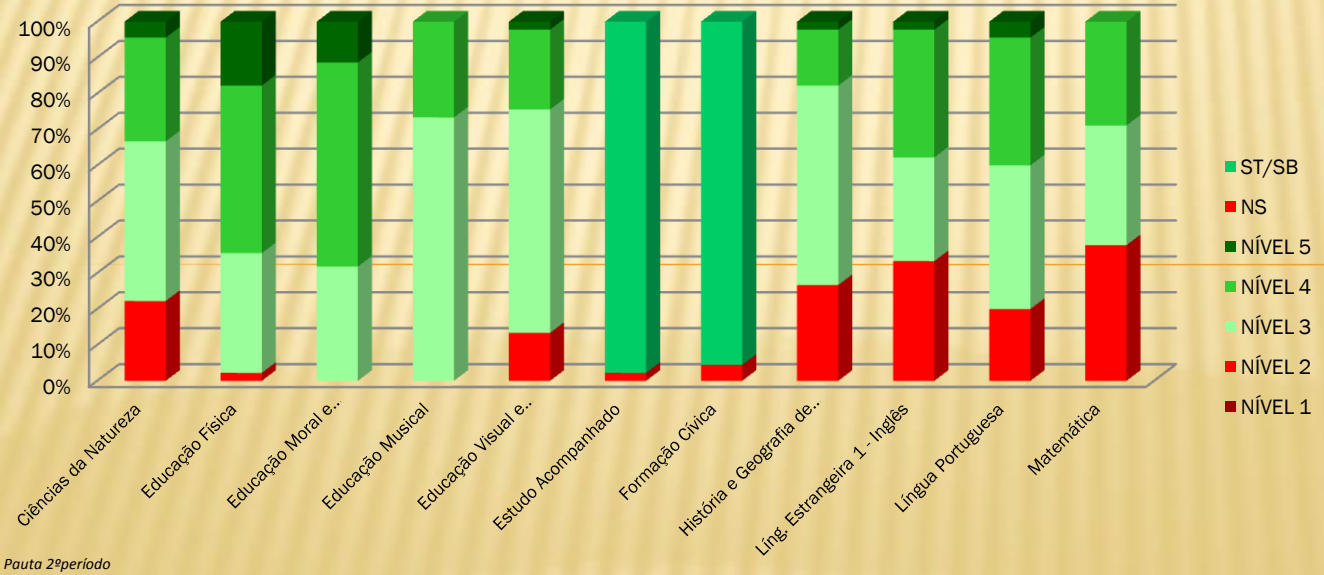
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5º ano 1º período-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

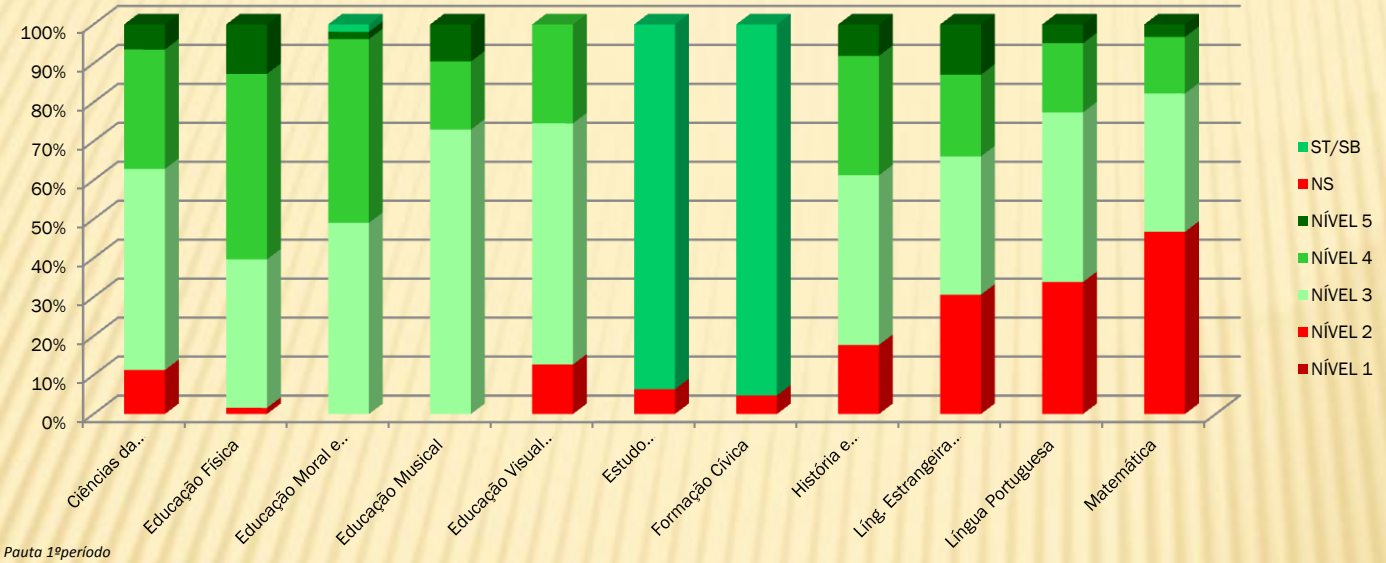
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5º ano 2º período-2011-2012



Fonte: Pauta 2ºperíodo

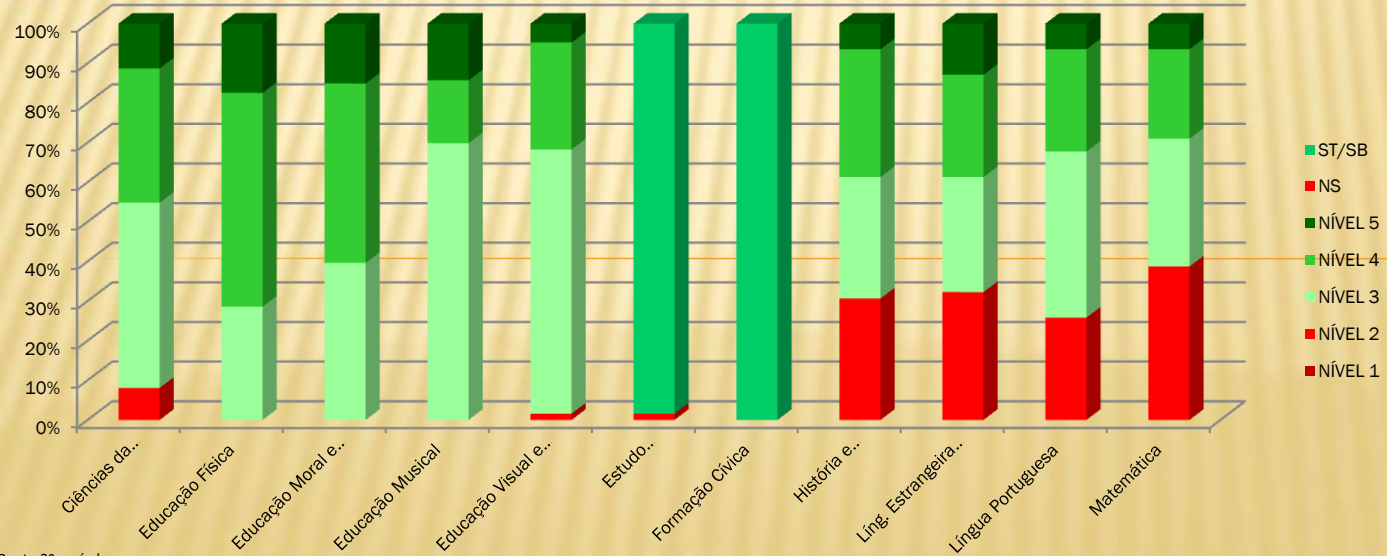
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6ºano 1ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

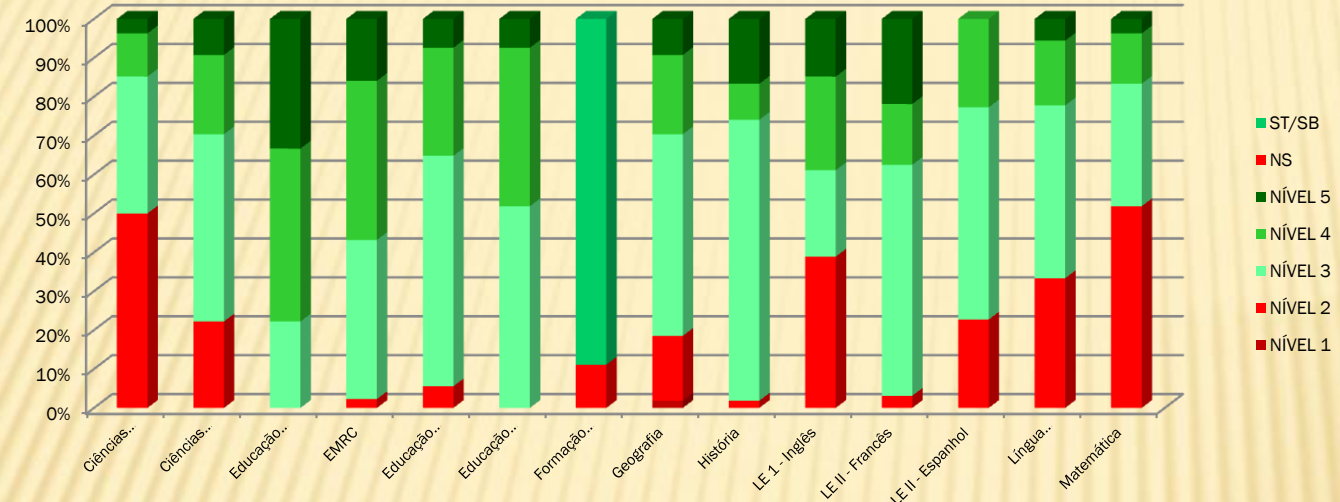
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6ºano 2ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 2º período

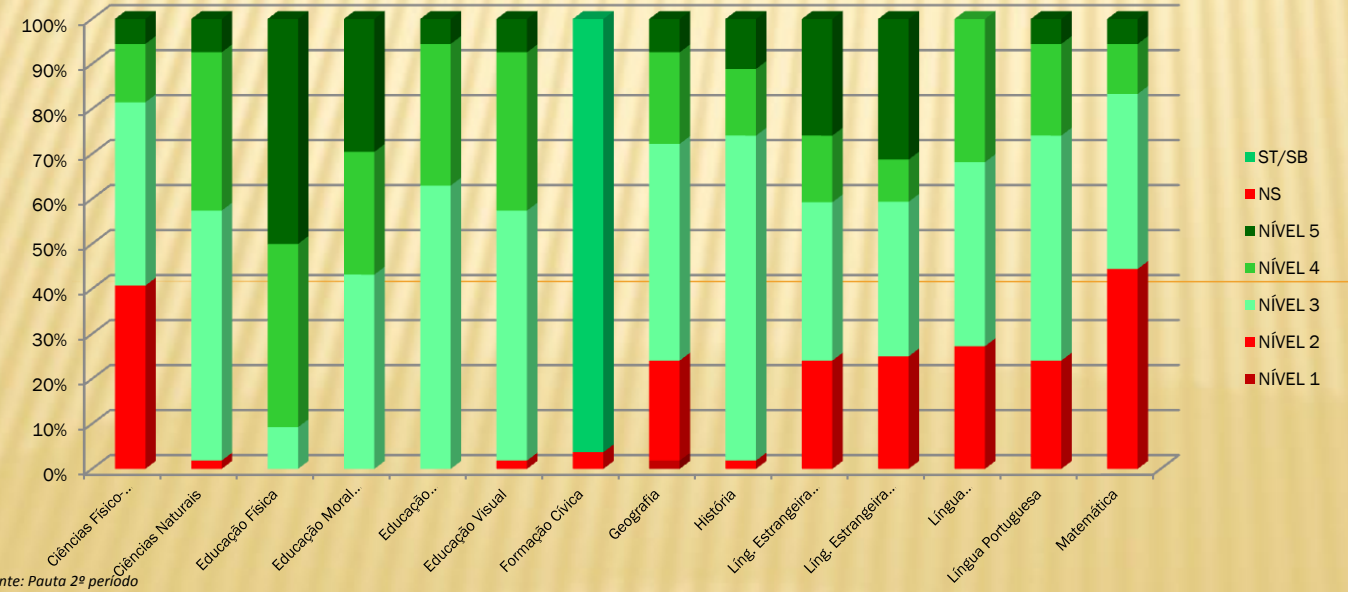
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7ºano 1ºPeríodo-2011-2012



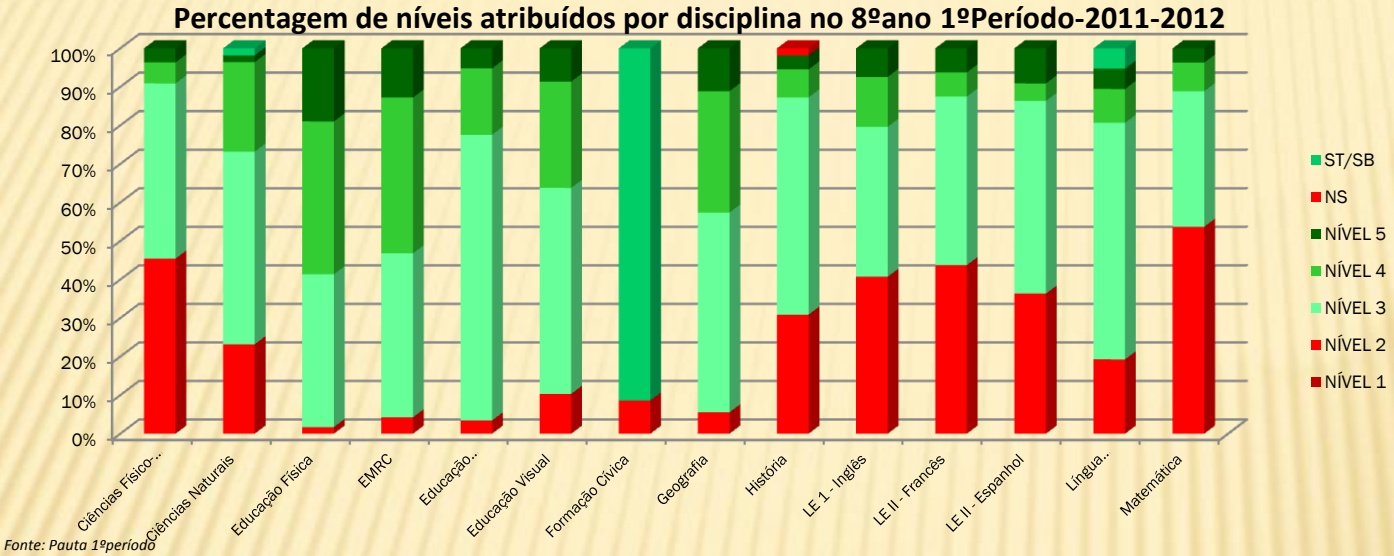
Fonte: Pauta 1ºperíodo

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7ºano 2ºPeríodo-2011-2012

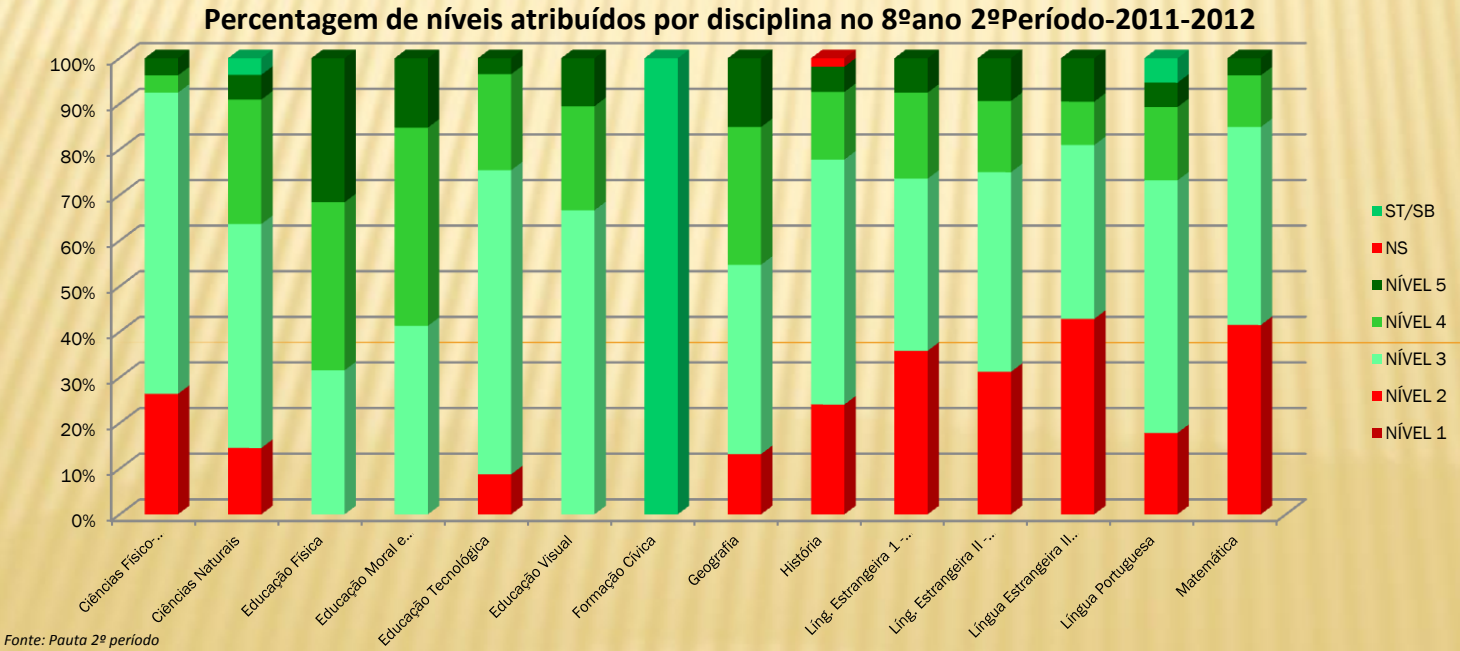


Fonte: Pauta 2º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES



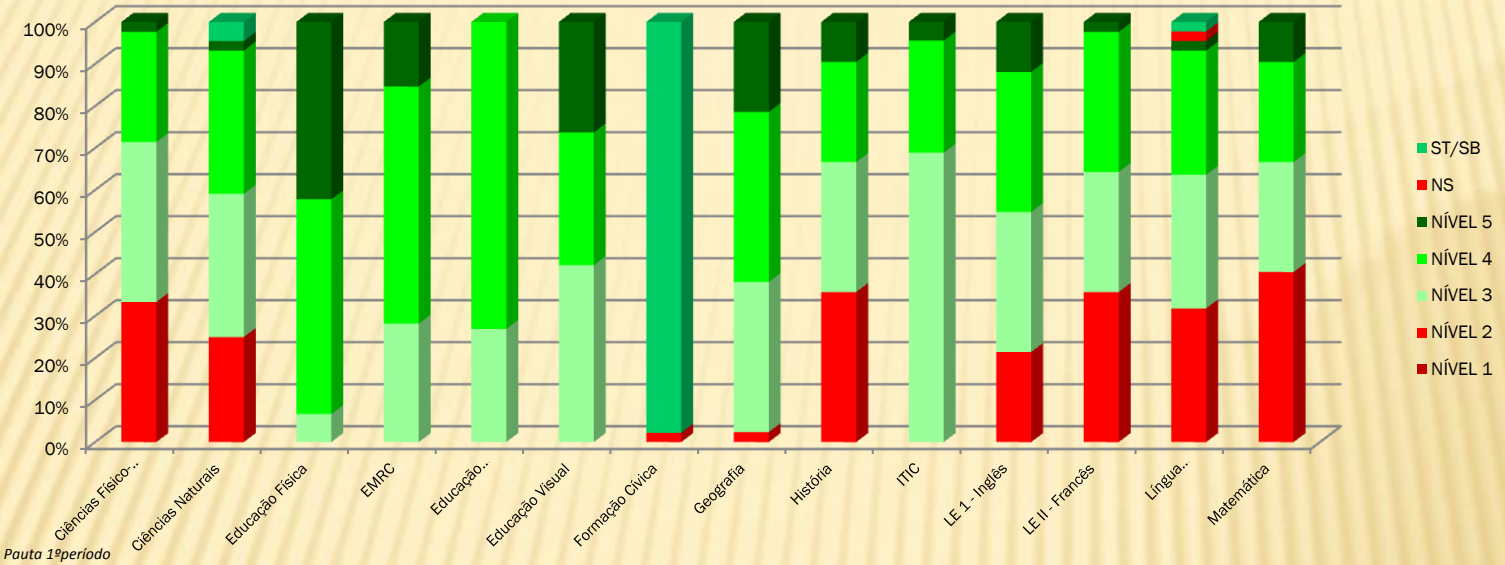
Fonte: Pauta 1ºperíodo



Fonte: Pauta 2º período

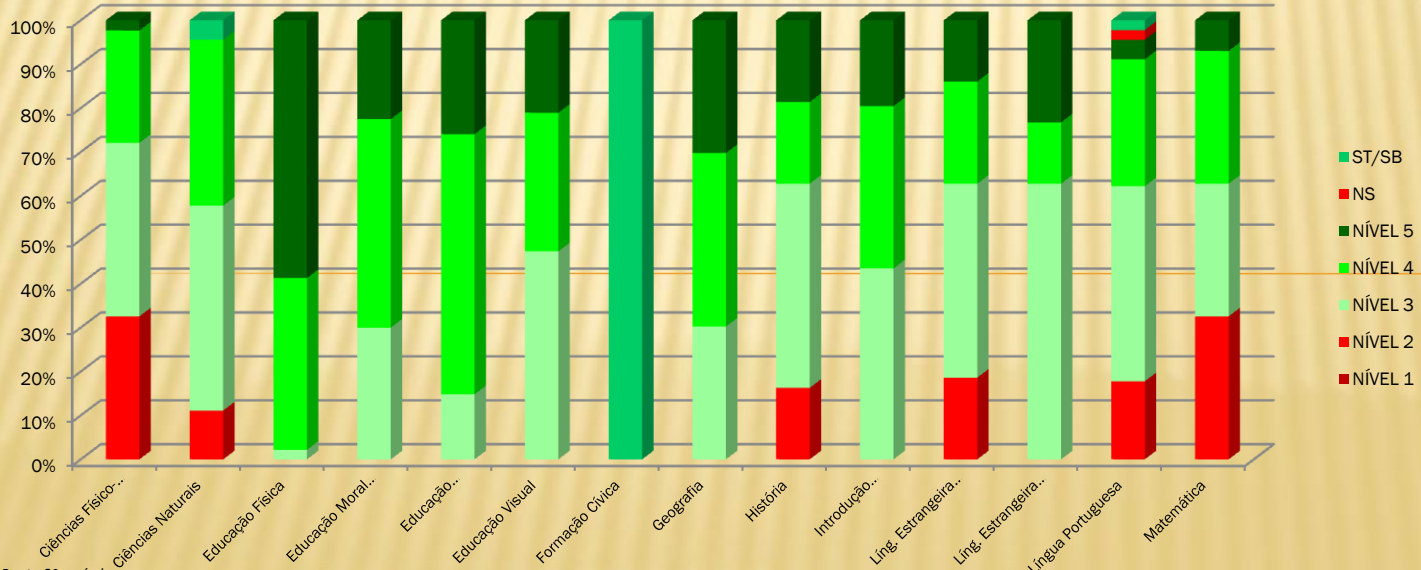
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9ºano 1ºPeríodo-2010-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

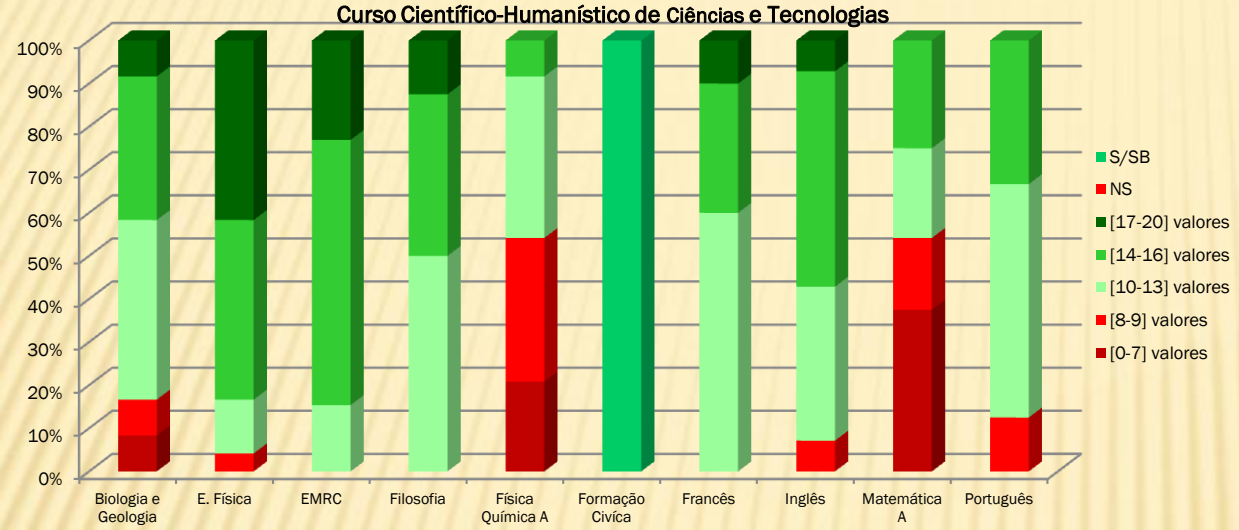
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9ºano 2ºPeríodo-2010-2012



Fonte: Pauta 2º período

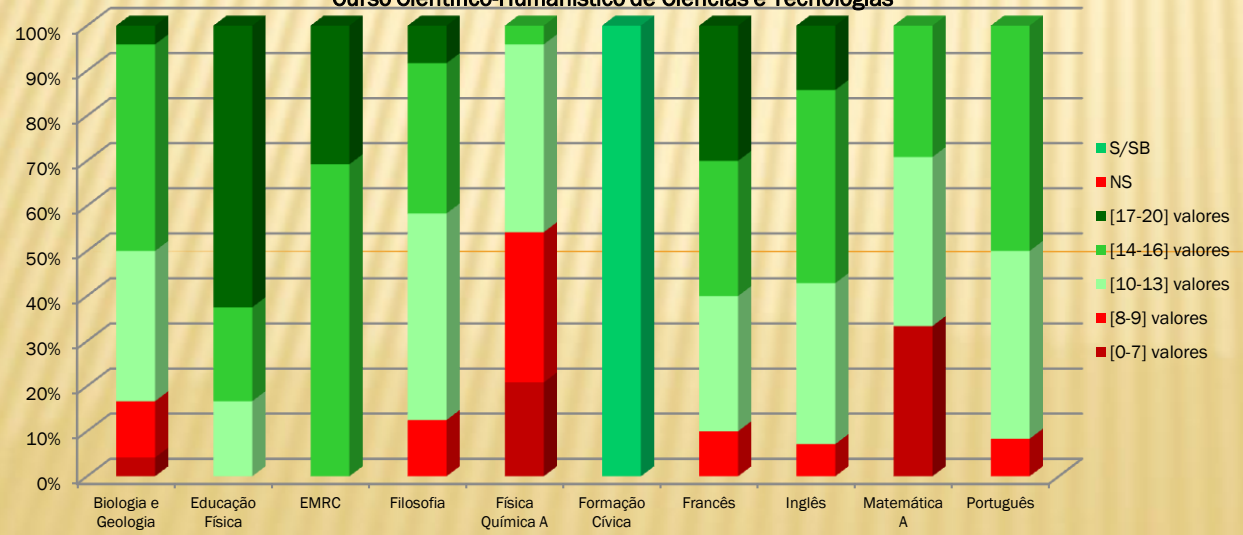
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º A - 1ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

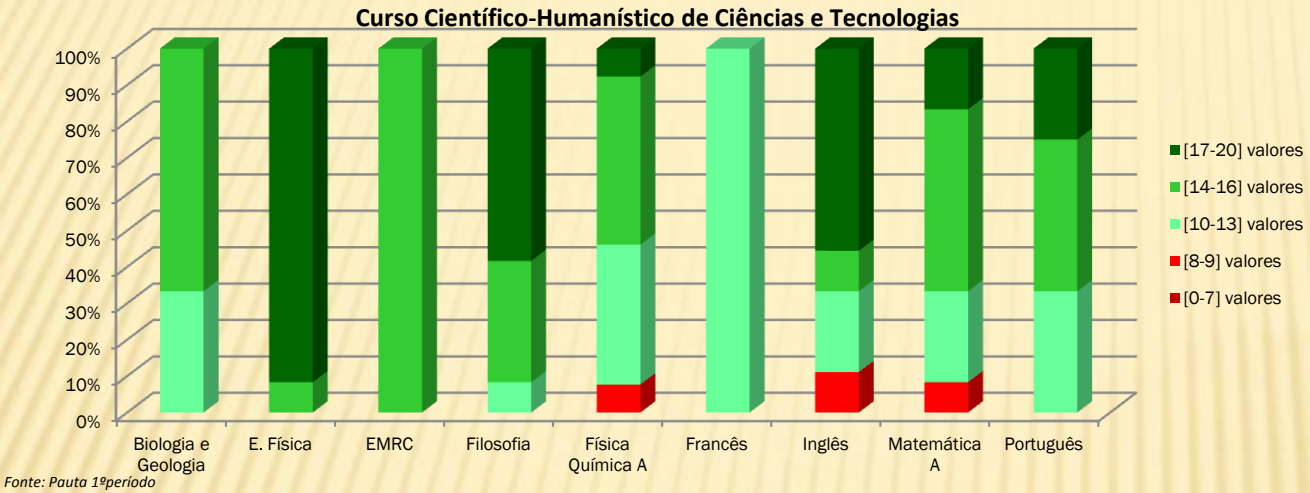
Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º A - 2ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 2º período

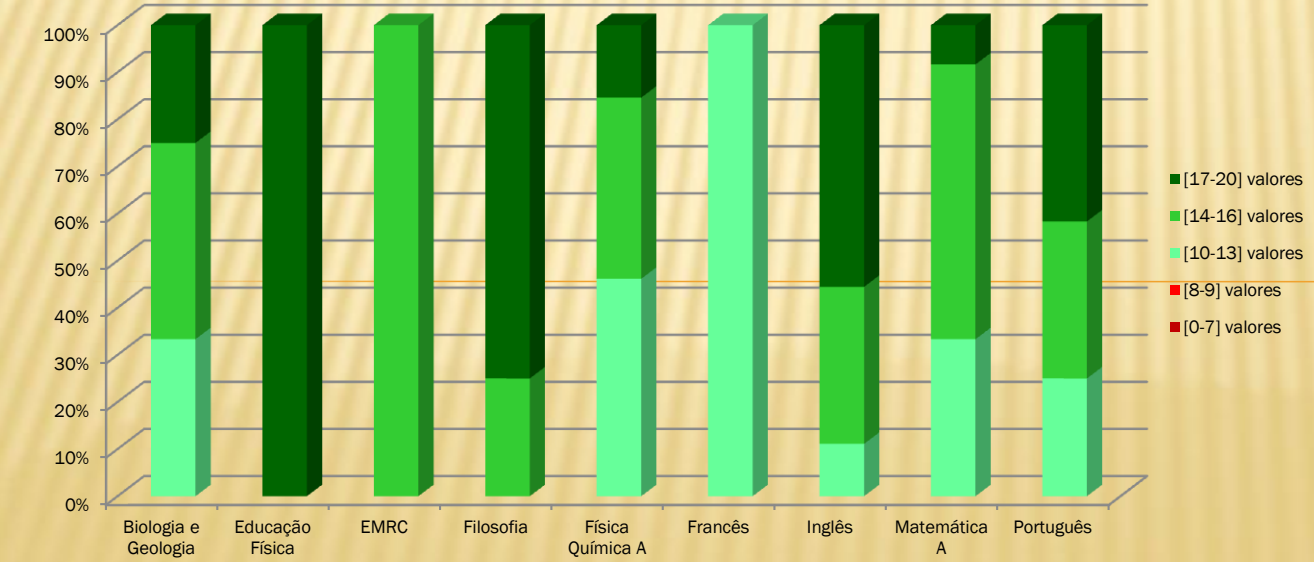
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º A - 1ºPeríodo-2011-2012



Fonte: Pauta 1ºperíodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º A - 2ºPeríodo-2011-2012

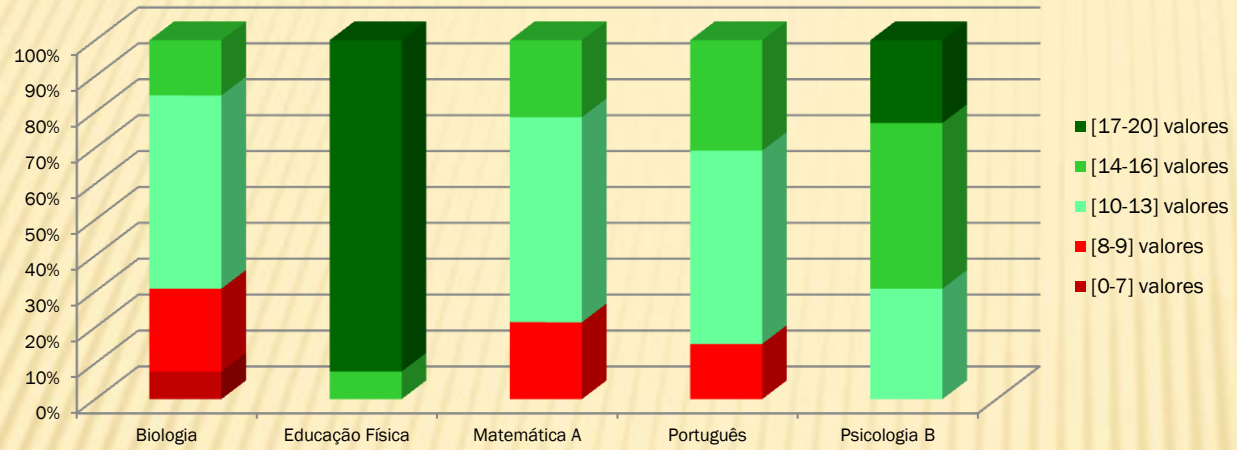


Fonte: Pauta 2º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºA- 1ºPeríodo-2011-2012

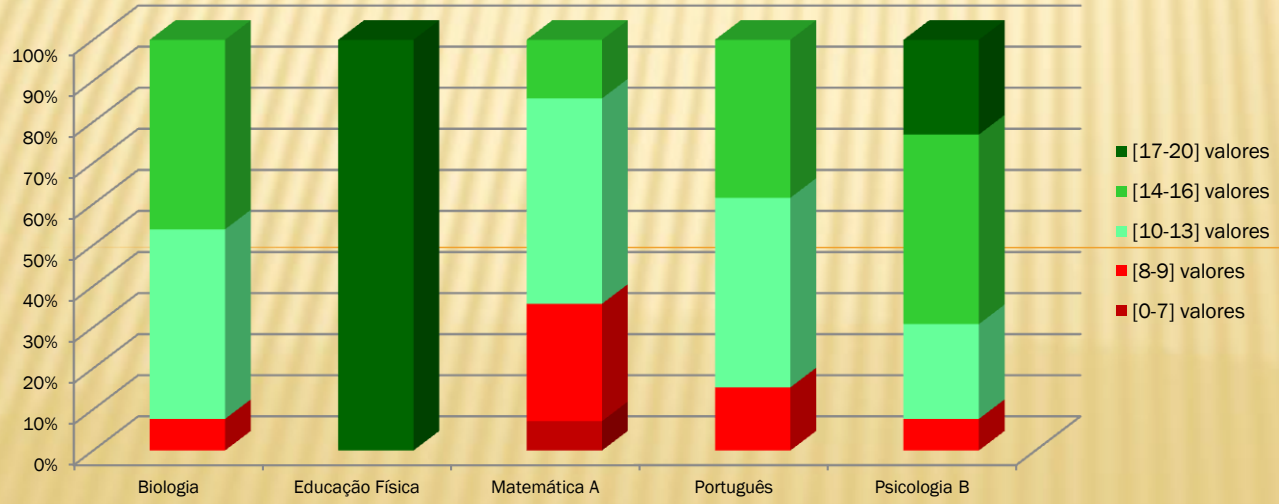
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºA- 2ºPeríodo-2011-2012

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

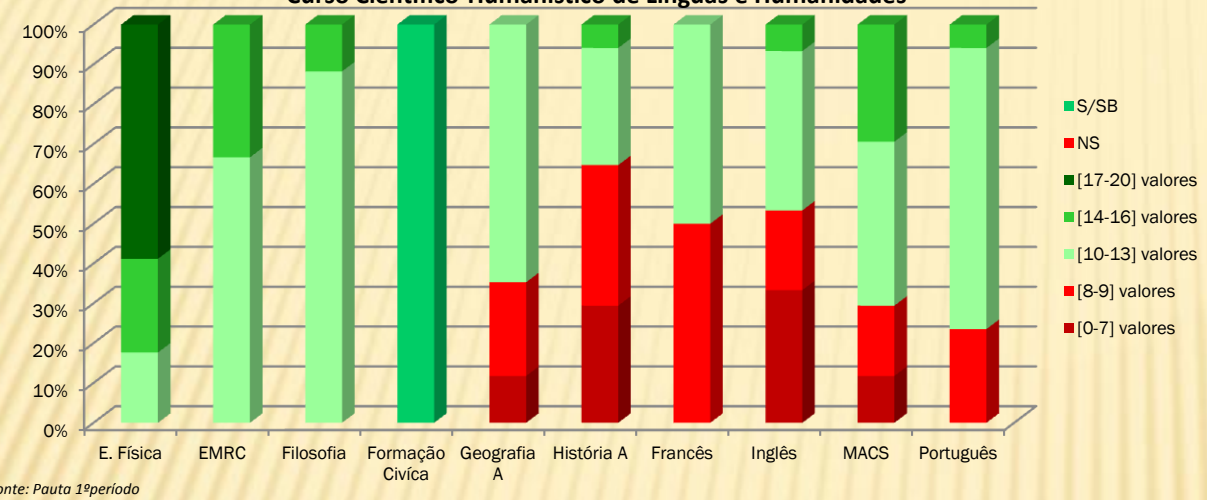


Fonte: Pauta 2º Período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º B - 1ºPeríodo

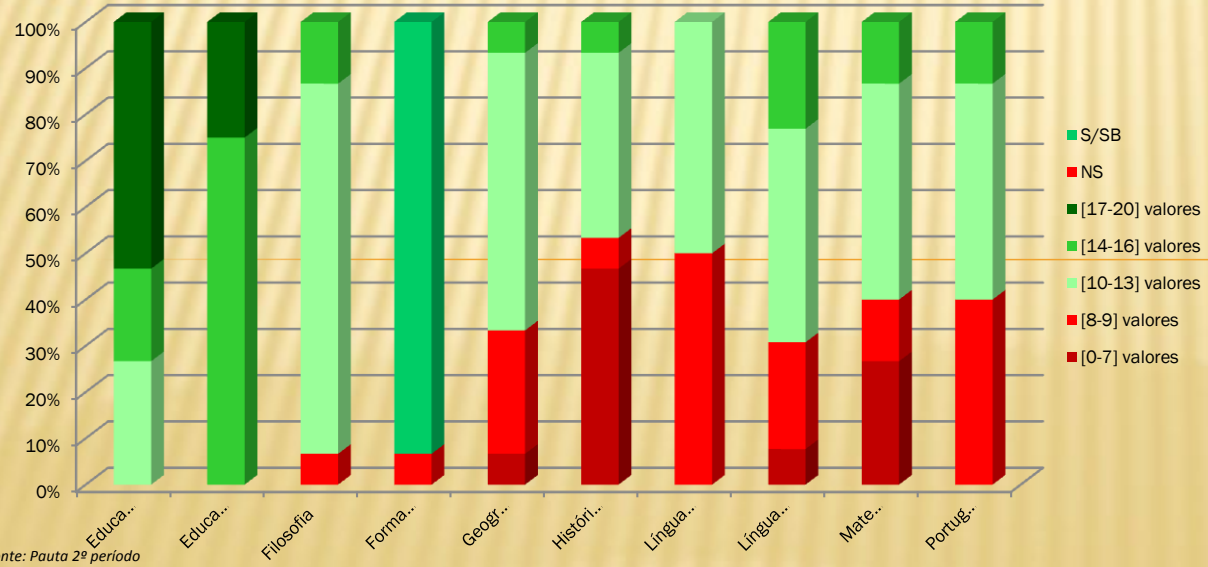
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1ºperíodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º B - 2ºPeríodo

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

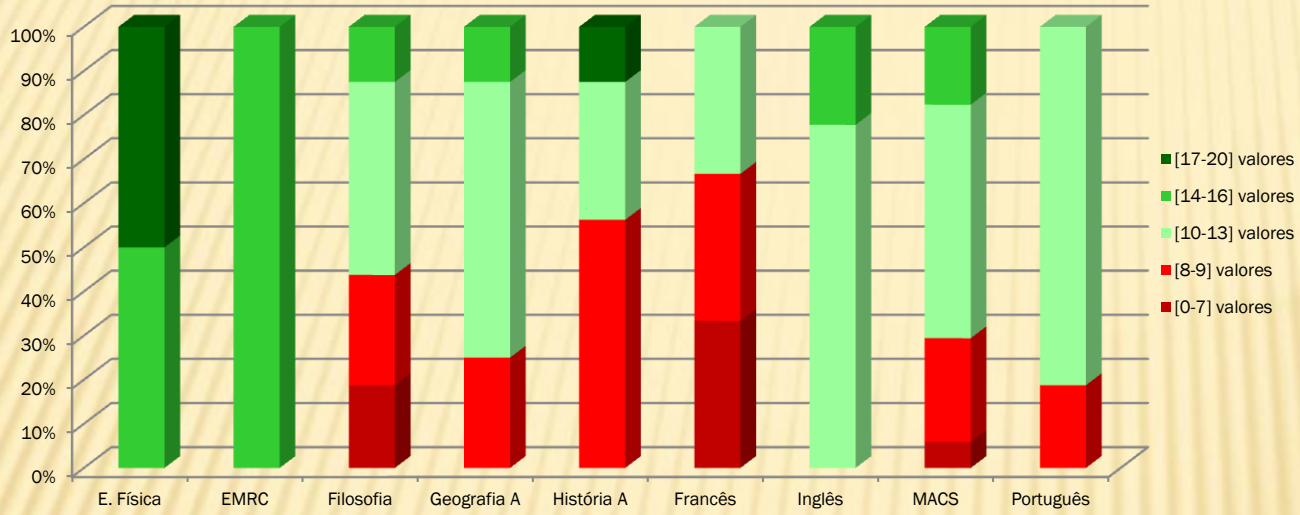


Fonte: Pauta 2º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º B - 1ºPeríodo-2011-2012

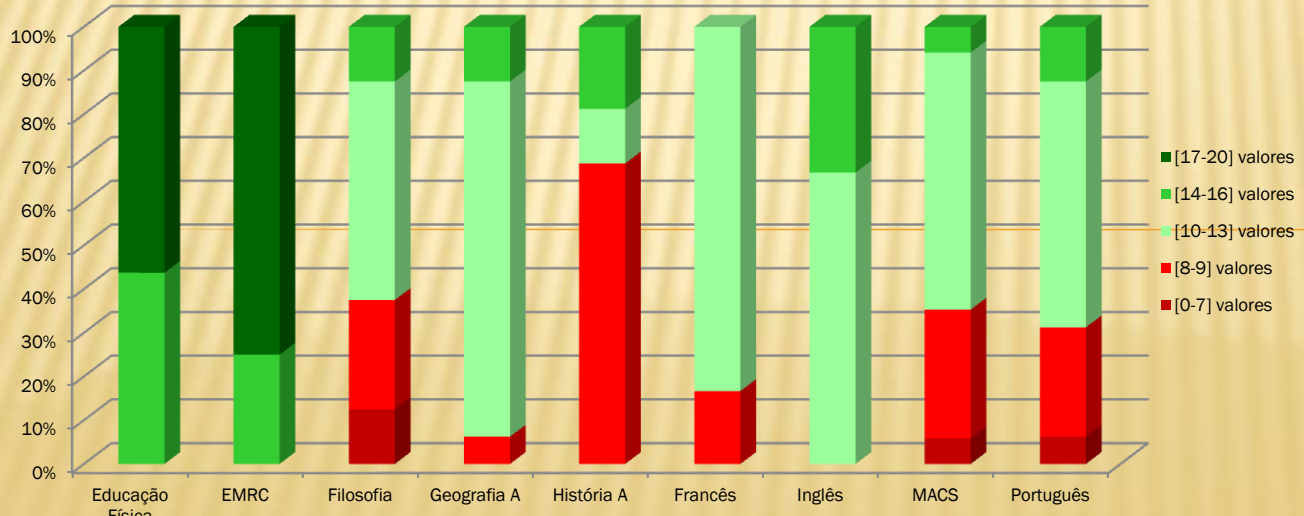
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º B - 2ºPeríodo-2011-2012

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

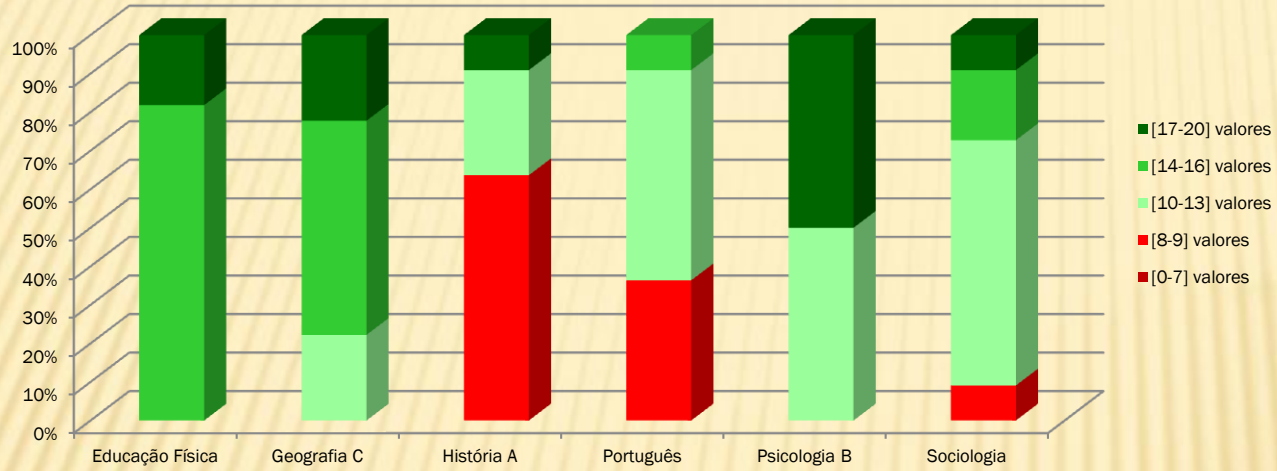


Fonte: Pauta 2º Período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºB - 1ºPeríodo-2011-2012

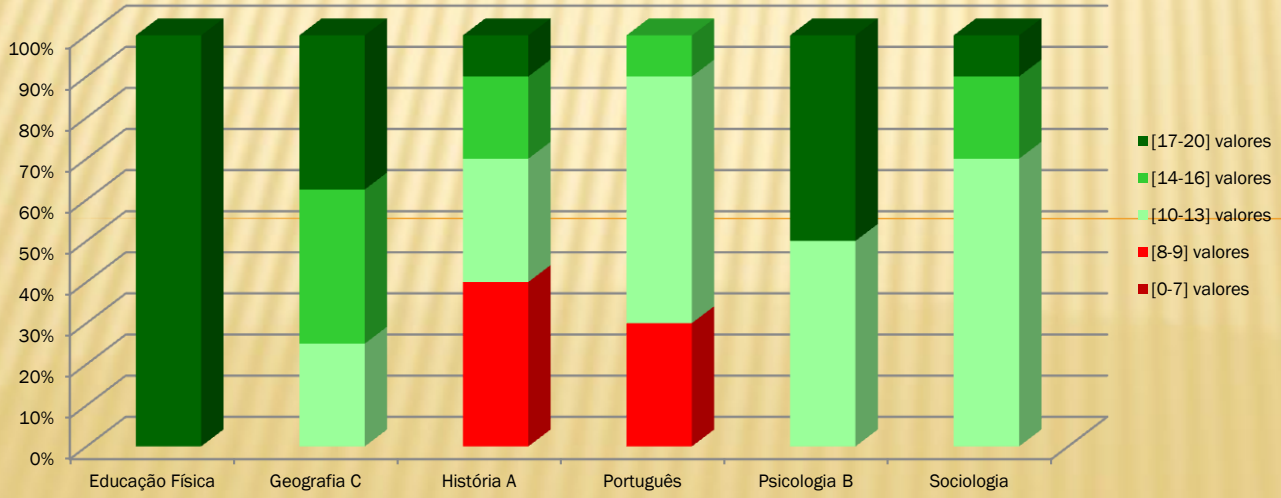
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

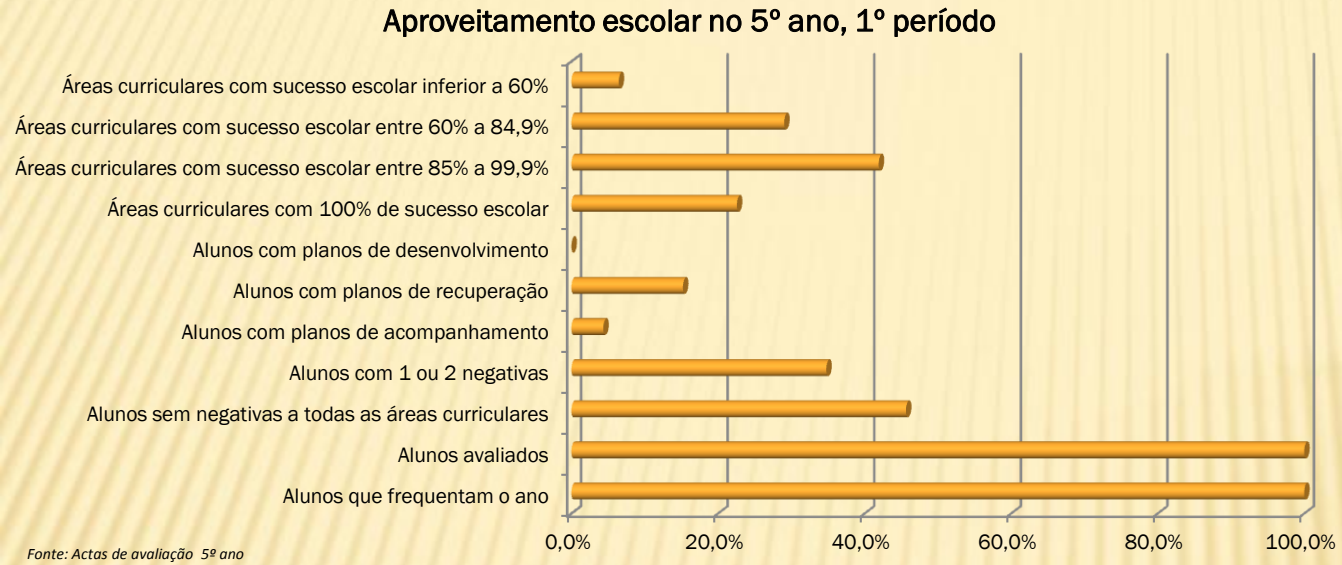
Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºB - 2ºPeríodo-2011-2012

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

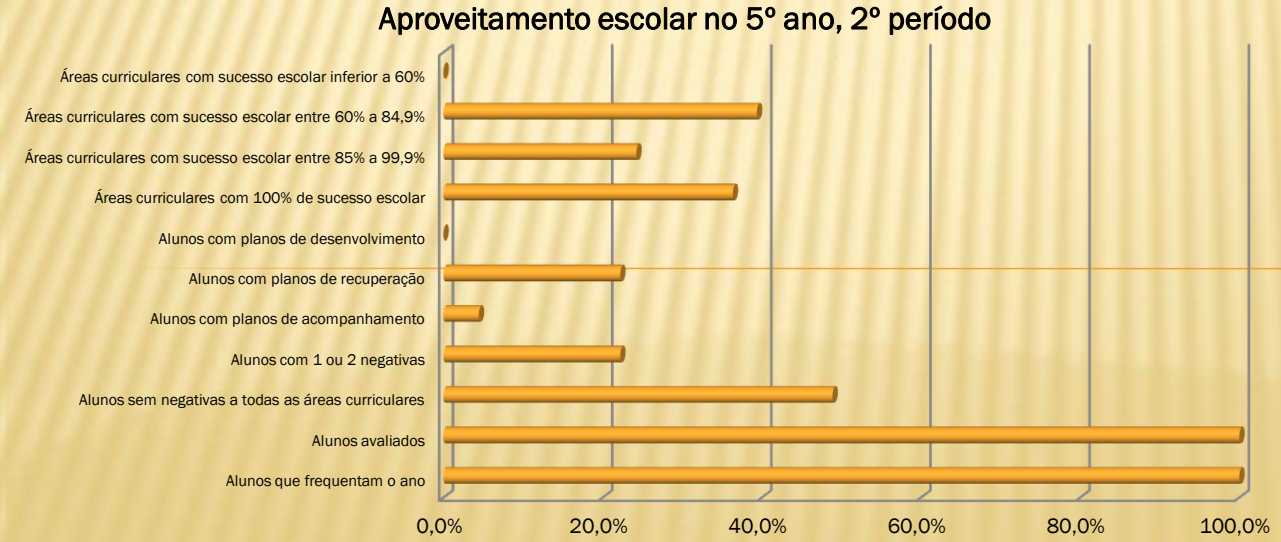


Fonte: Pauta 2º Período

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

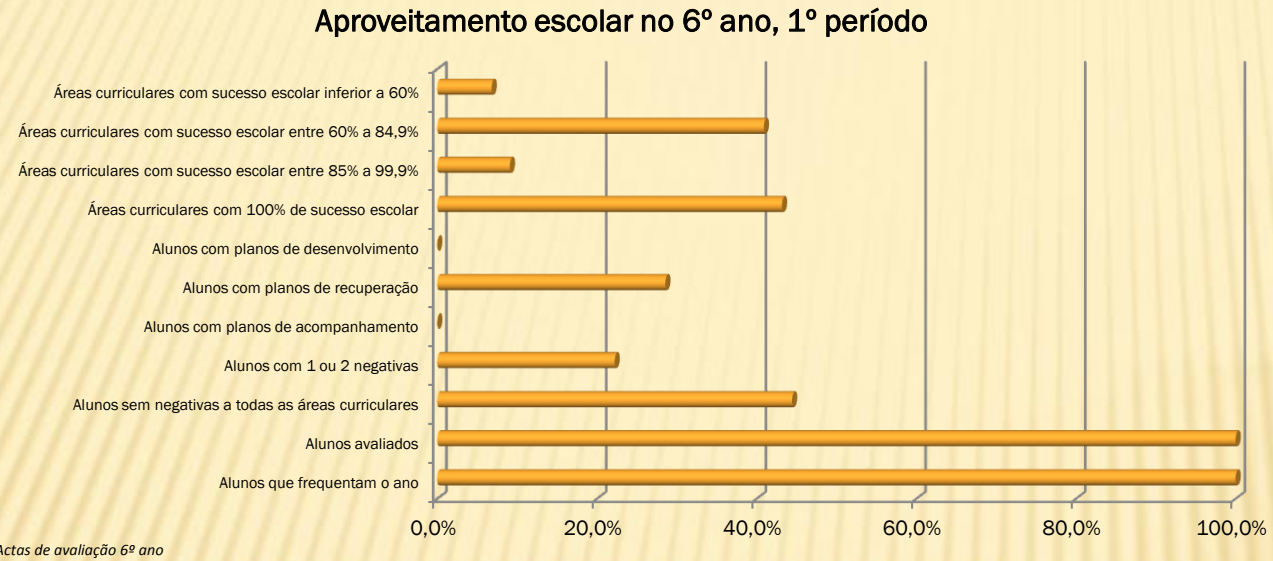


Fonte: Actas de avaliação 5º ano

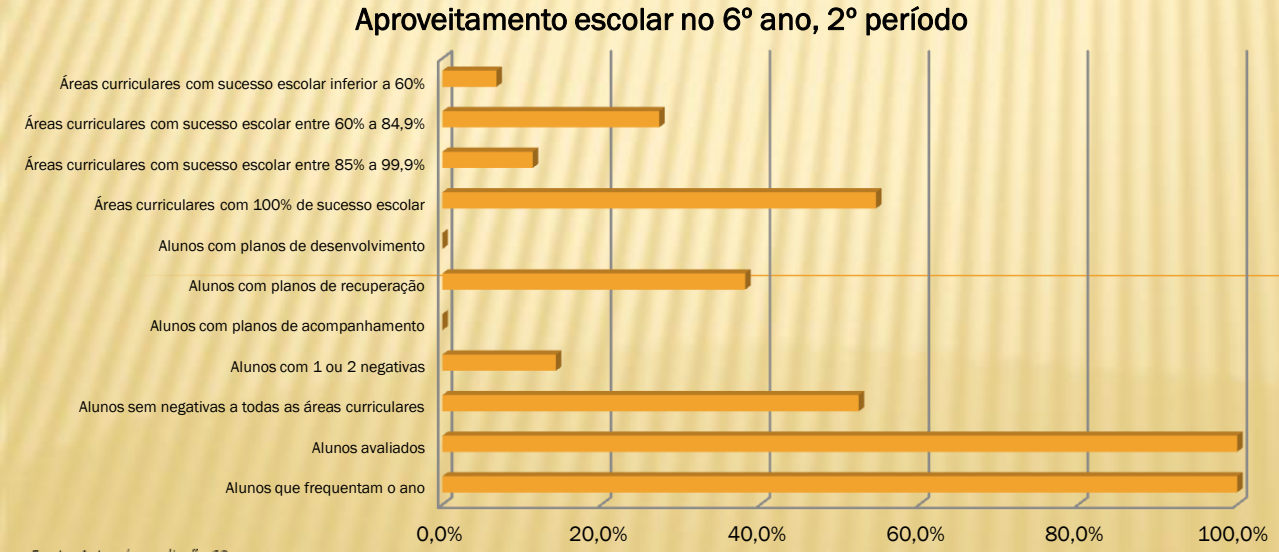


Fonte: Actas de avaliação 5º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

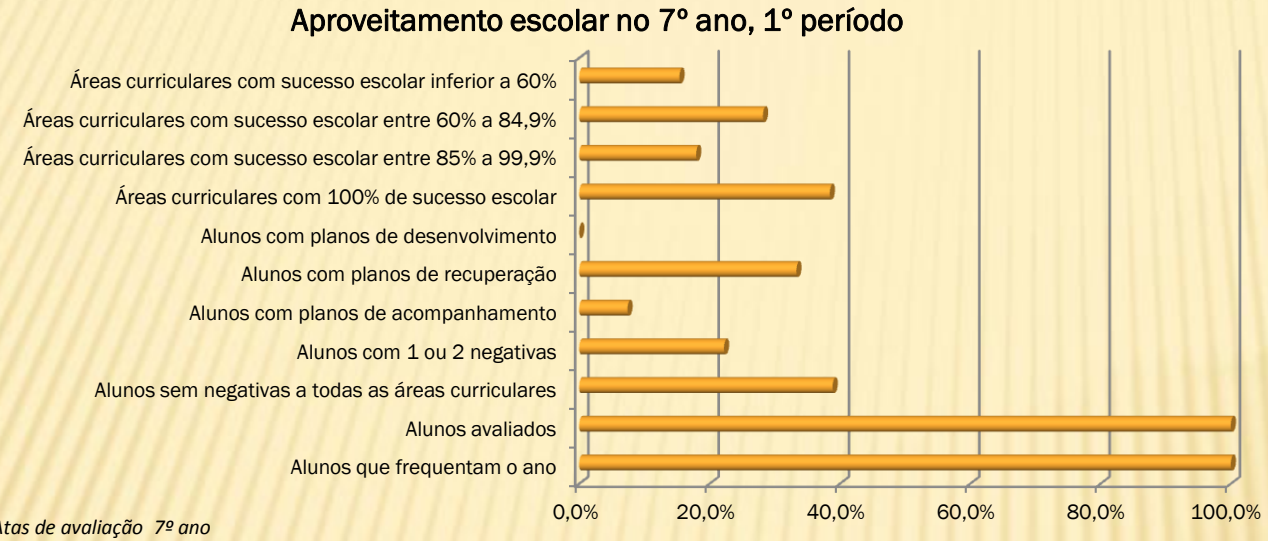


Fonte: Actas de avaliação 6º ano

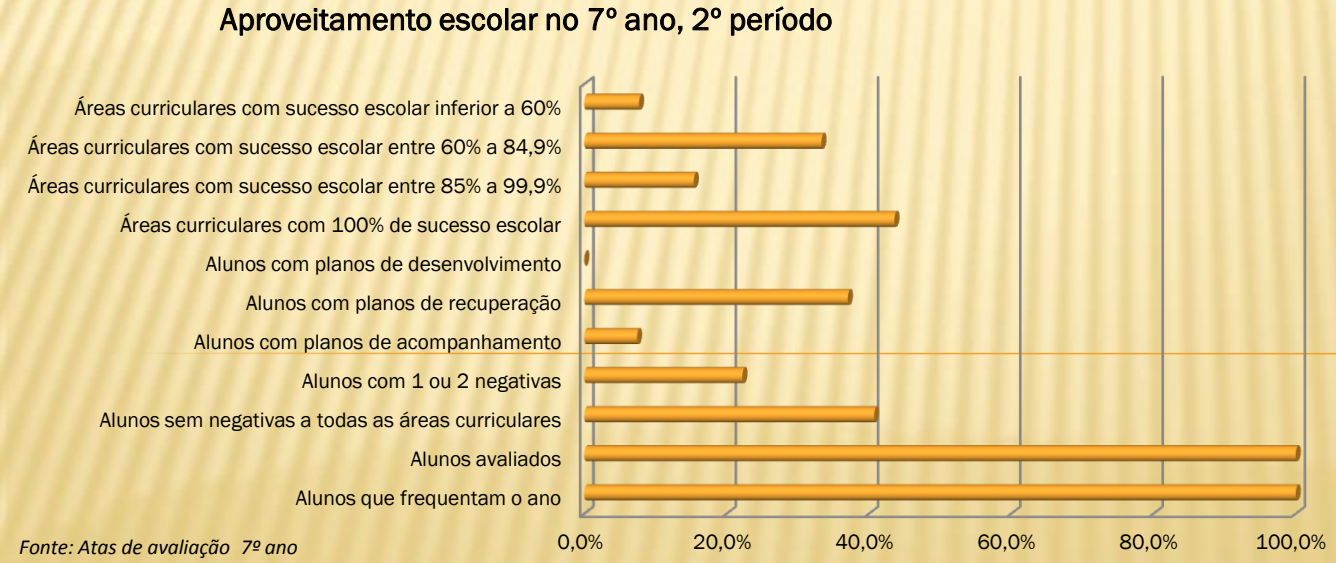


Fonte: Actas de avaliação 6º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

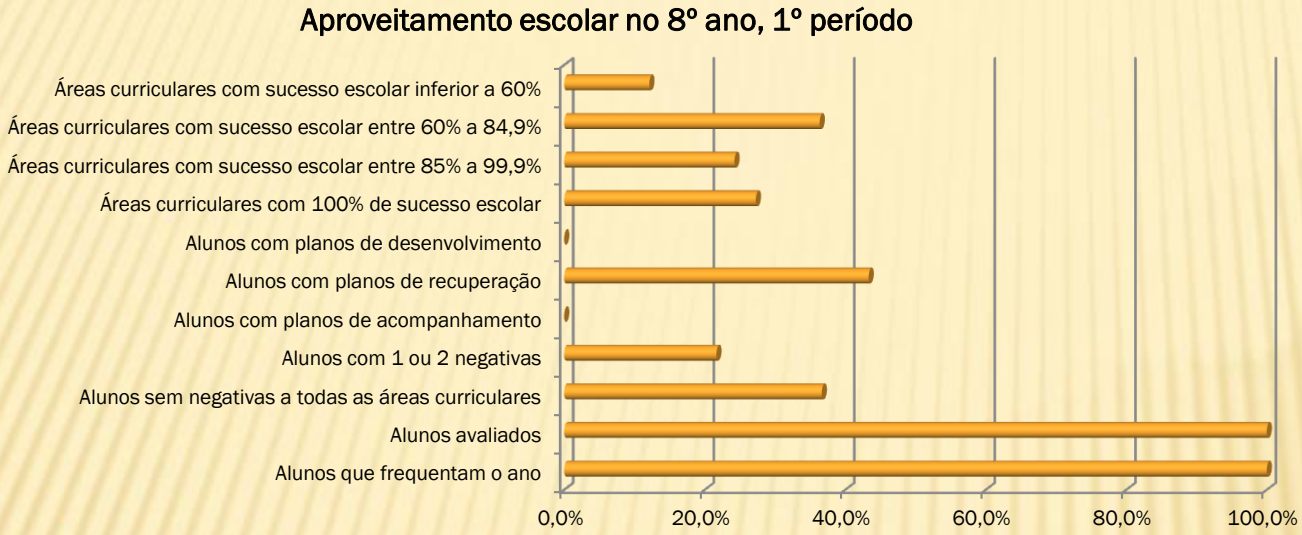


Fonte: Atas de avaliação 7º ano

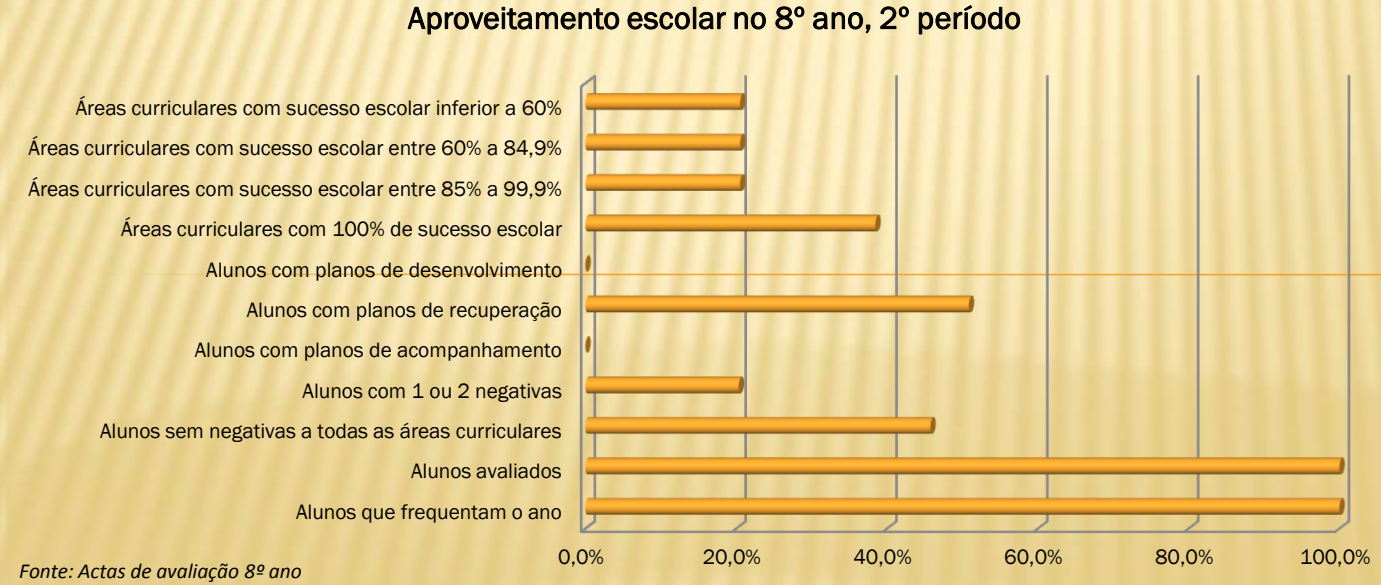


Fonte: Atas de avaliação 7º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

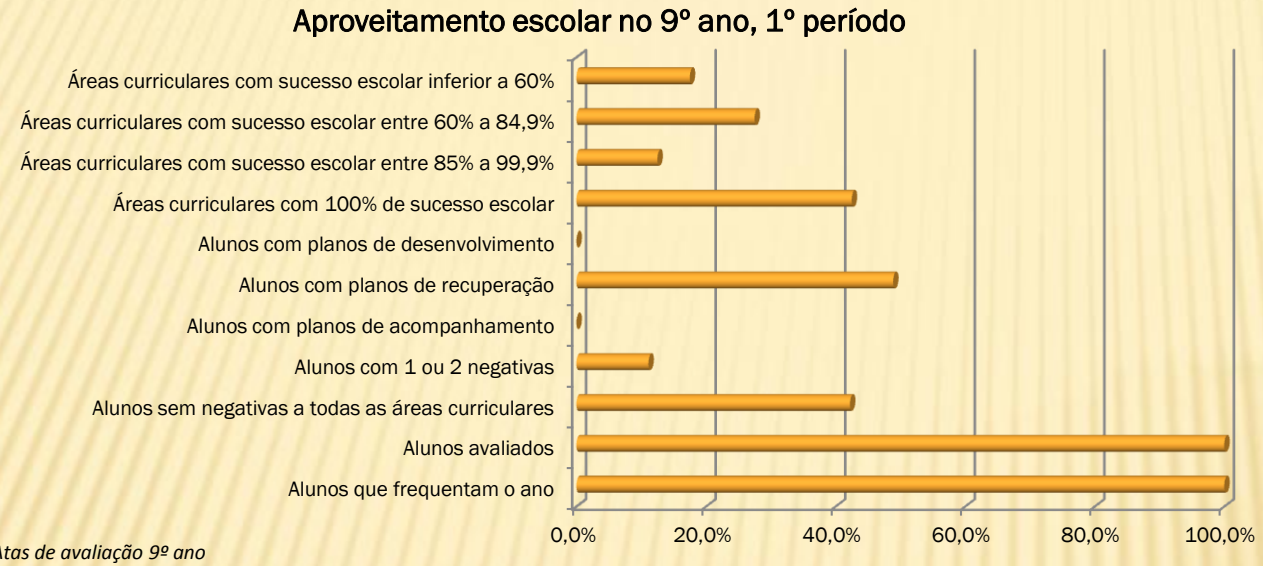


Fonte: Actas de avaliação 8º ano

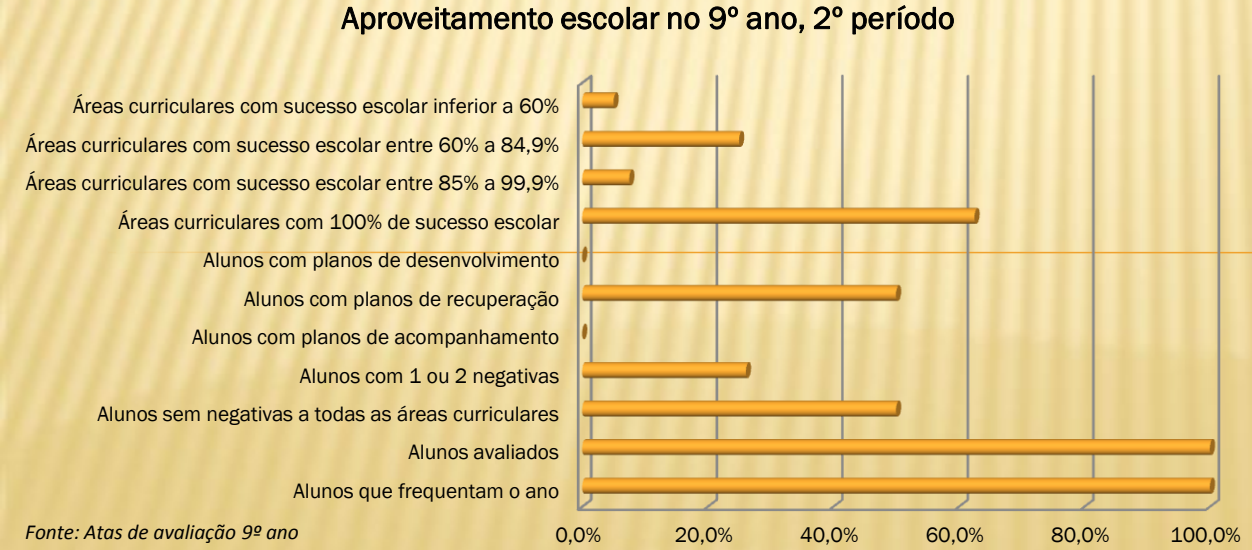


Fonte: Actas de avaliação 8º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL



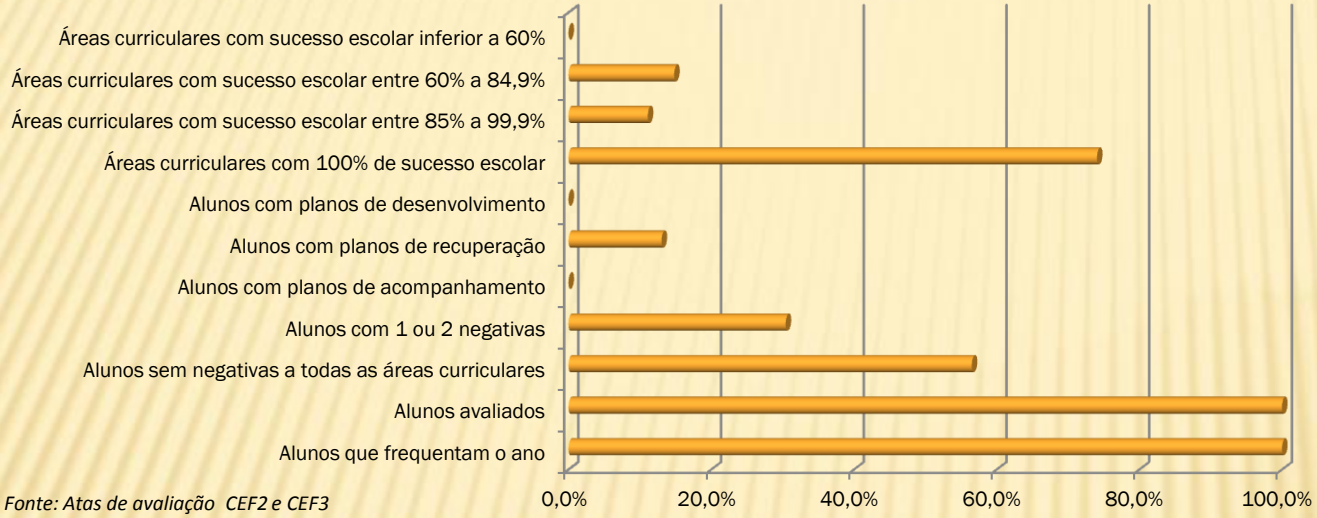
Fonte: Atas de avaliação 9º ano



Fonte: Atas de avaliação 9º ano

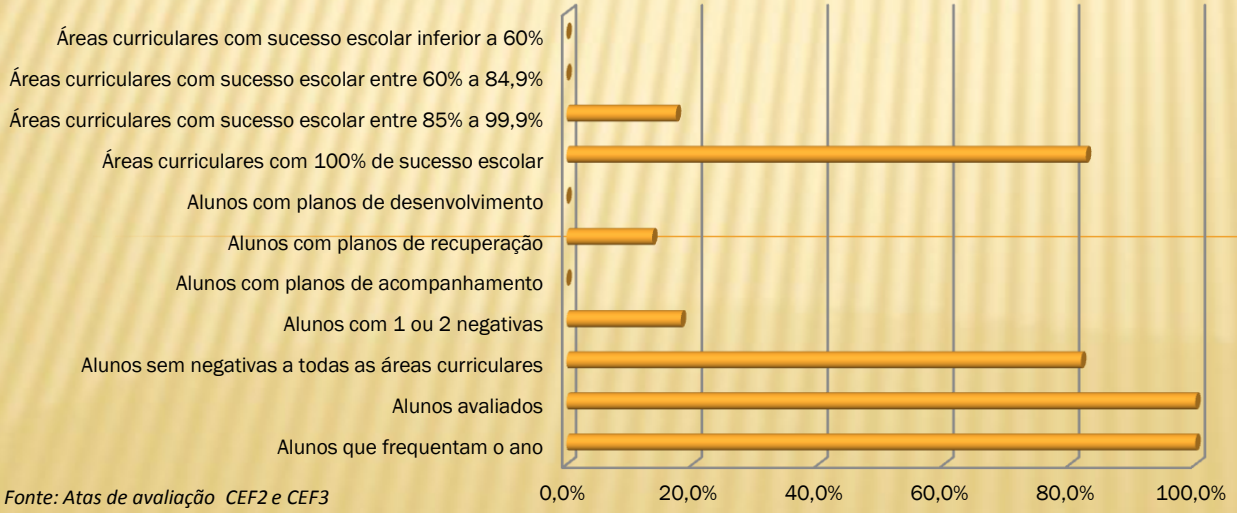
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar nos Cursos de Educação e Formação, 1º período



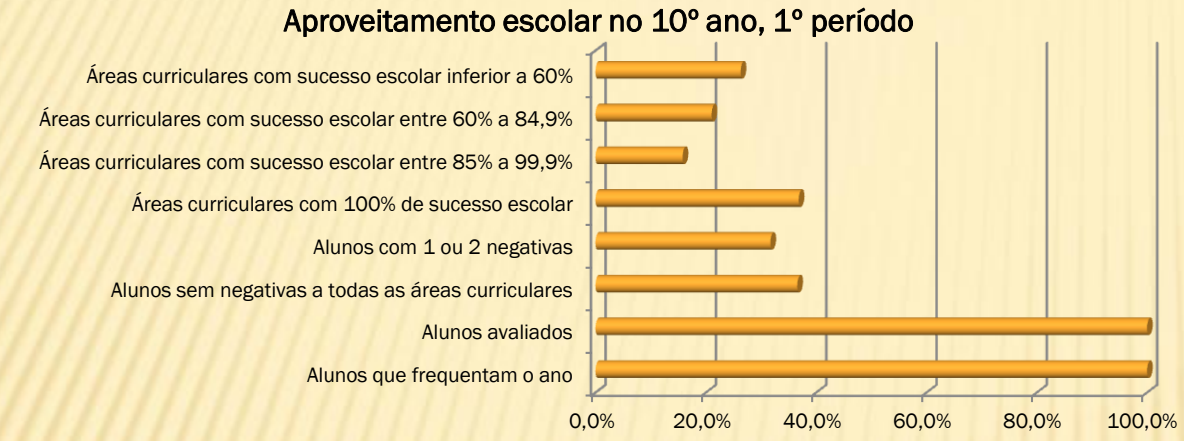
Fonte: Atas de avaliação CEF2 e CEF3

Aproveitamento escolar nos Cursos de Educação e Formação, 2º período

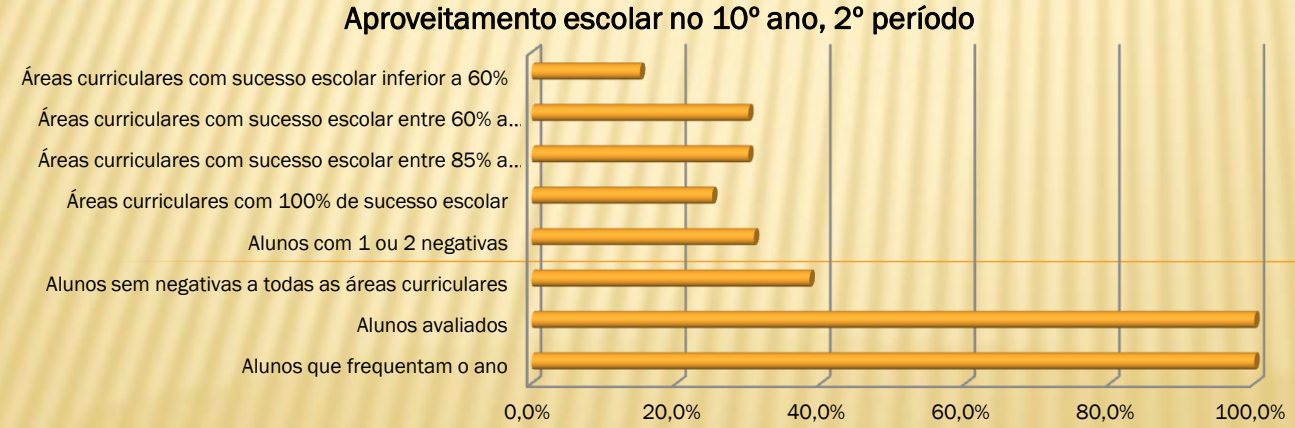


Fonte: Atas de avaliação CEF2 e CEF3

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

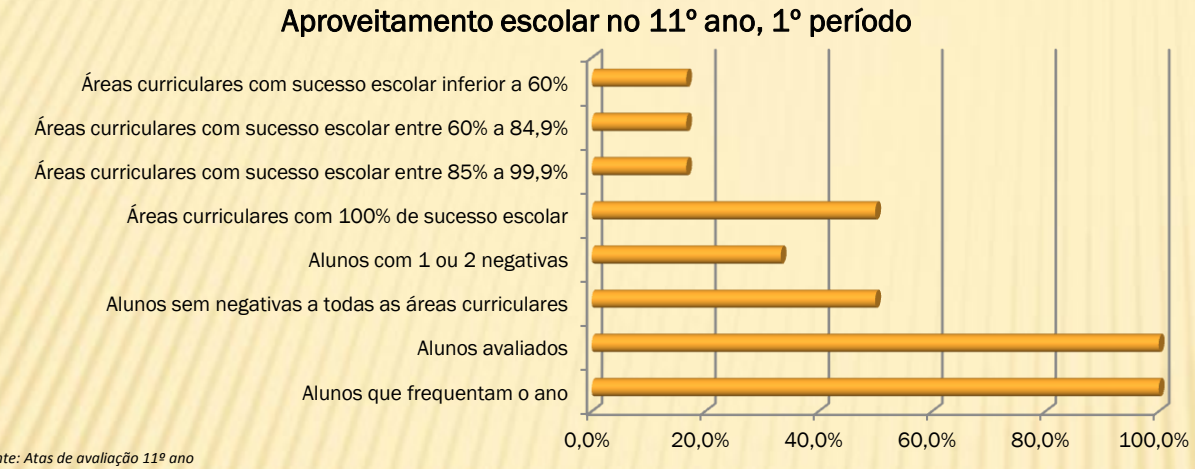


Fonte: Actas de avaliação 10º ano

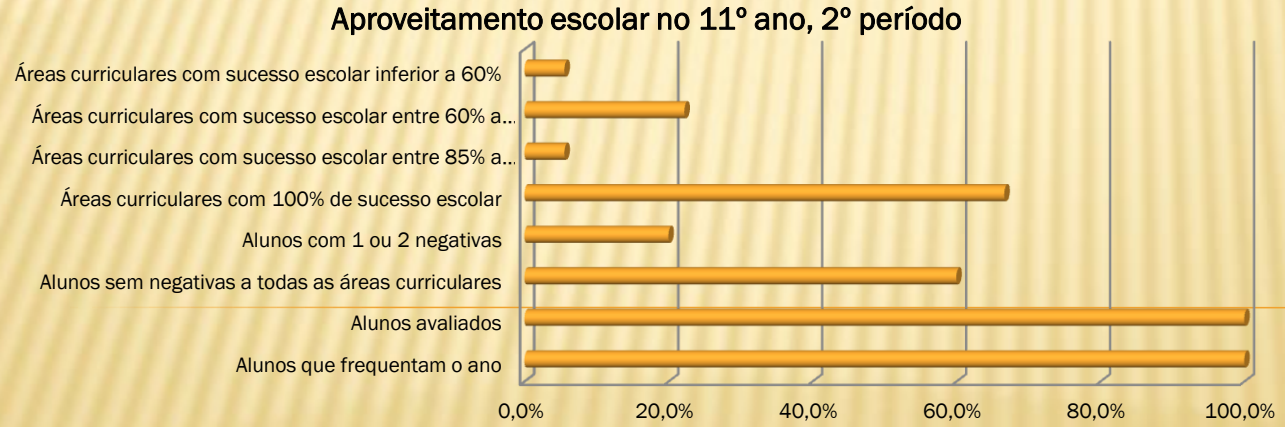


Fonte: Actas de avaliação 10º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

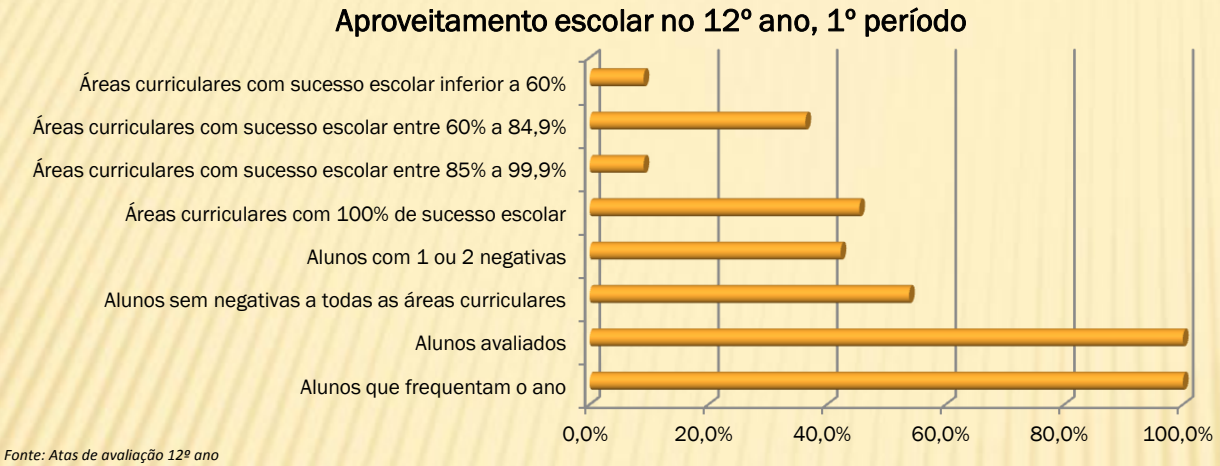


Fonte: Atas de avaliação 11º ano

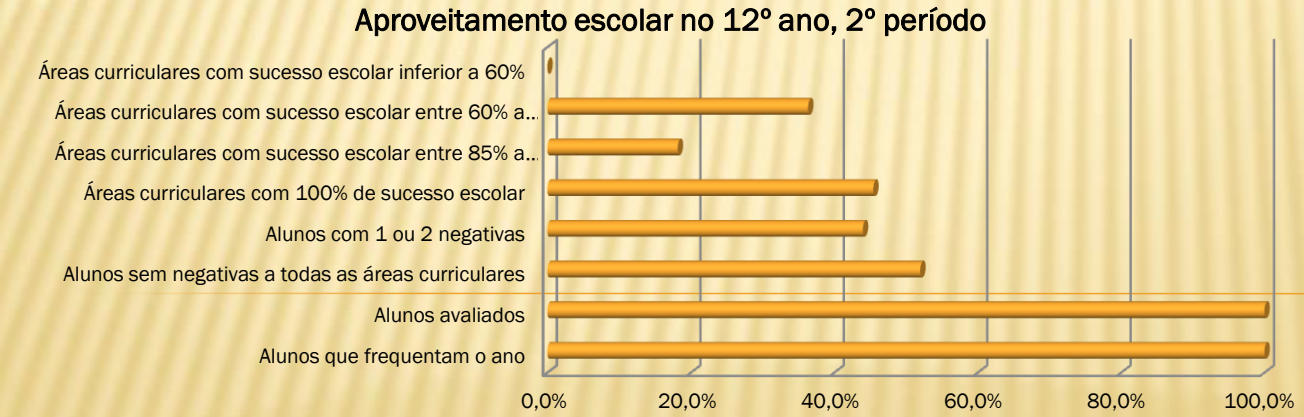


Fonte: Actas de avaliação 11º ano

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL



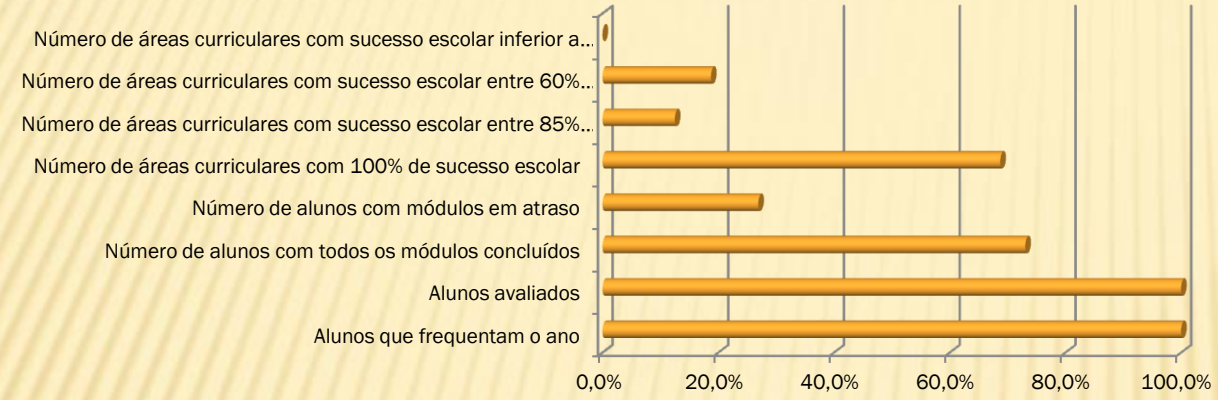
Fonte: Atas de avaliação 12º ano



Fonte: Actas de avaliação 12º ano

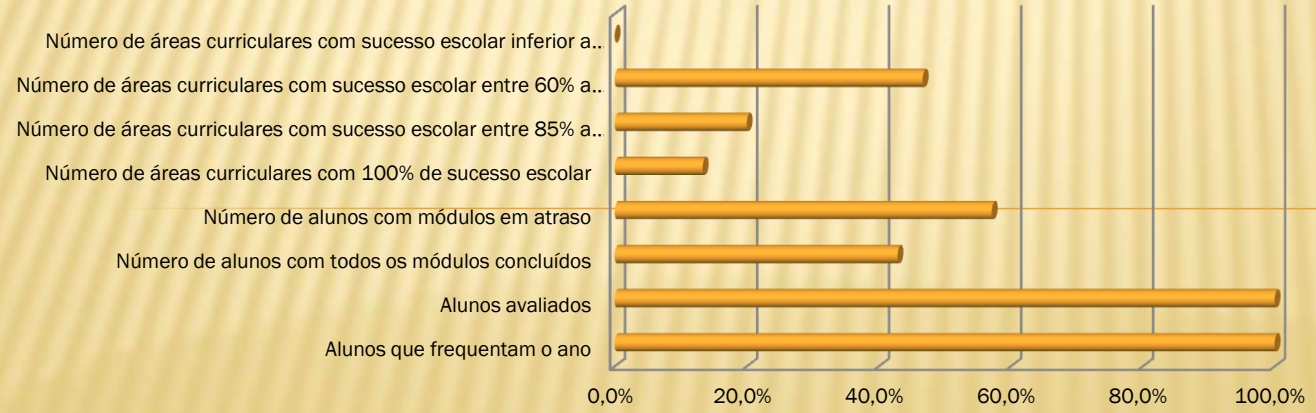
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 10º e 11ºC

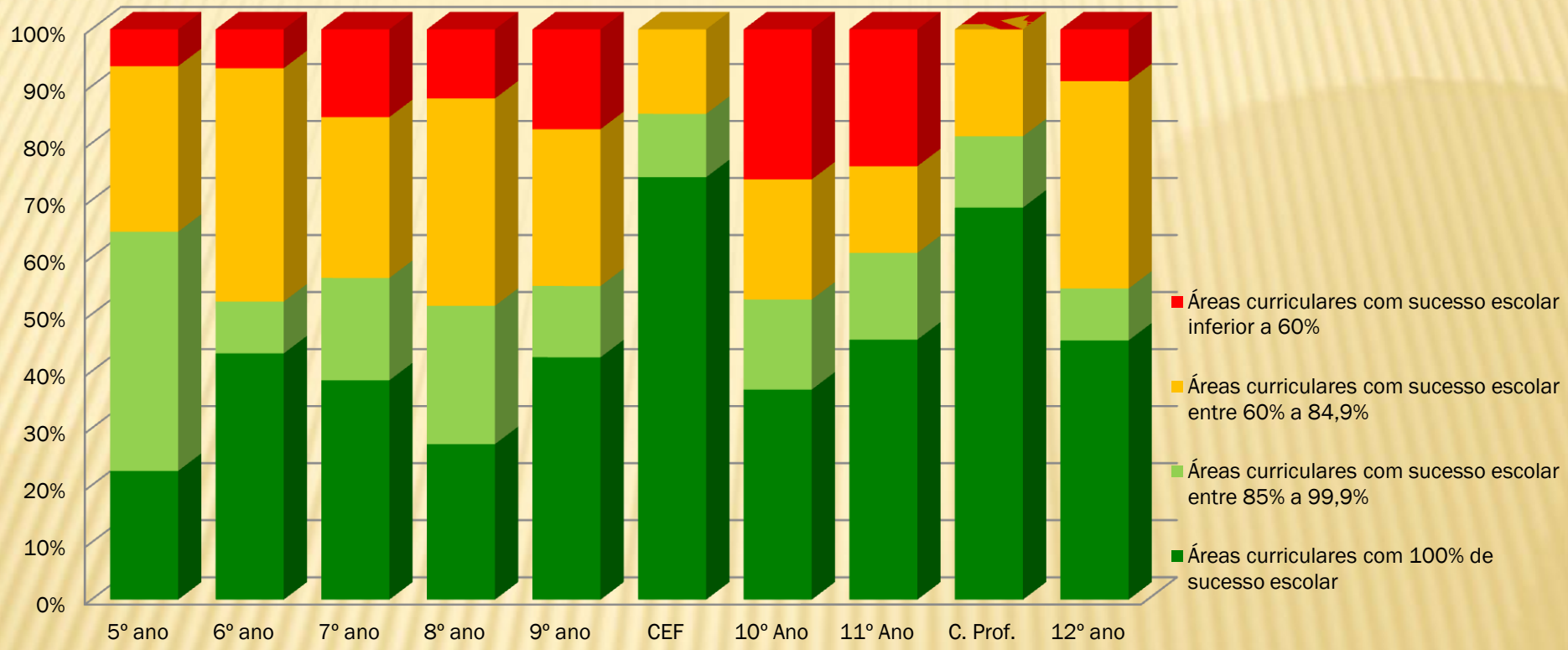
Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 2º período



Fonte: Actas de avaliação 11ºC

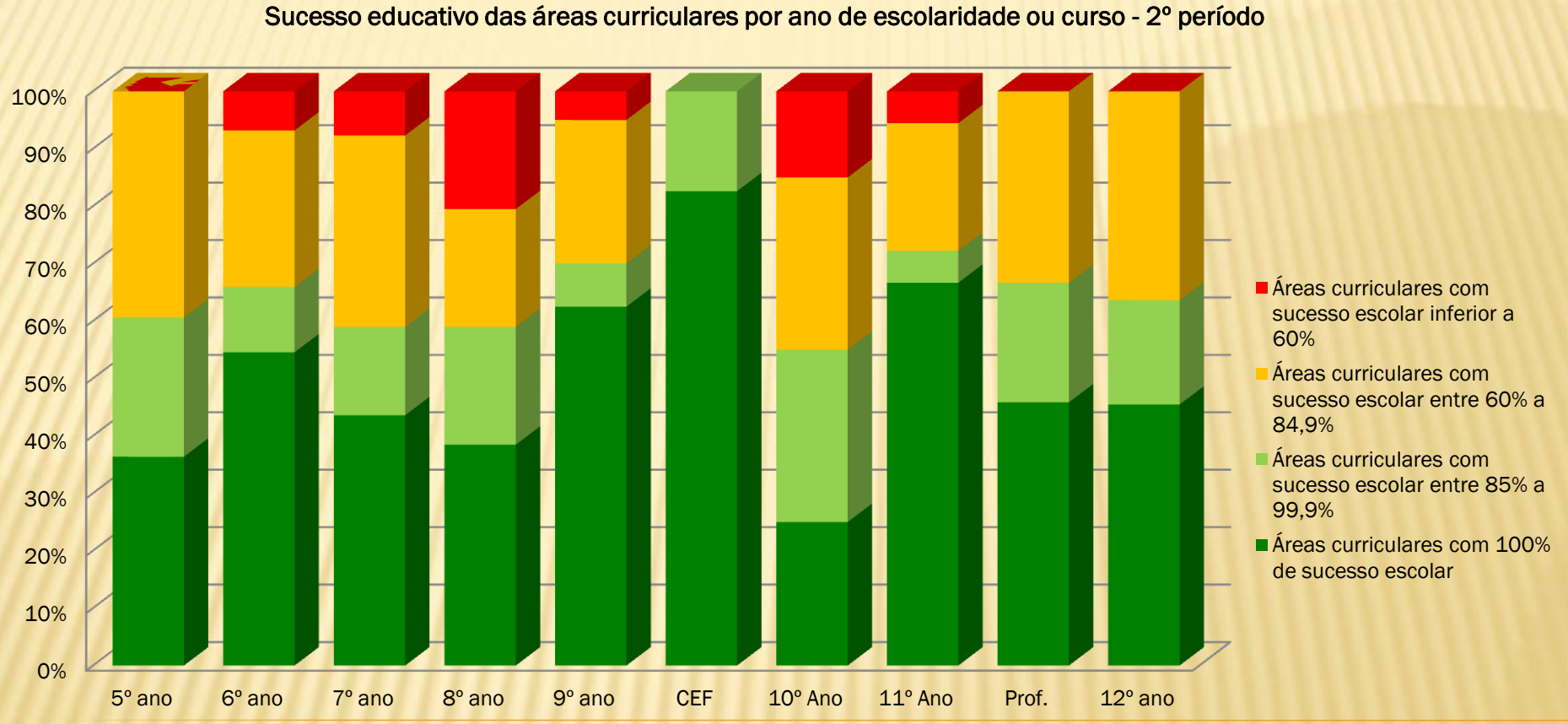
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Sucesso educativo das áreas curriculares por ano de escolaridade ou curso - 1º período



Fonte: Pautas 1º período

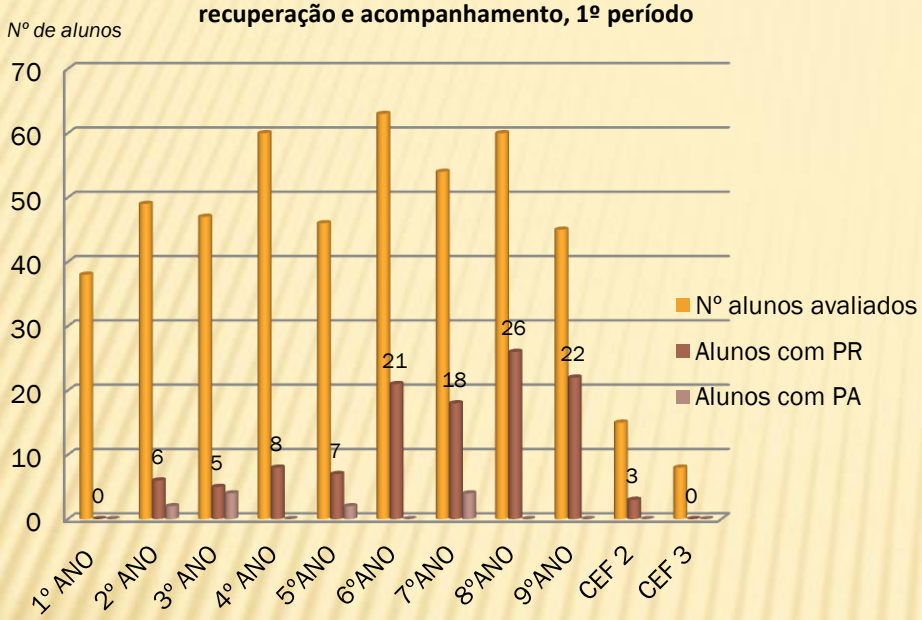
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES



Fonte: Pautas 2º período

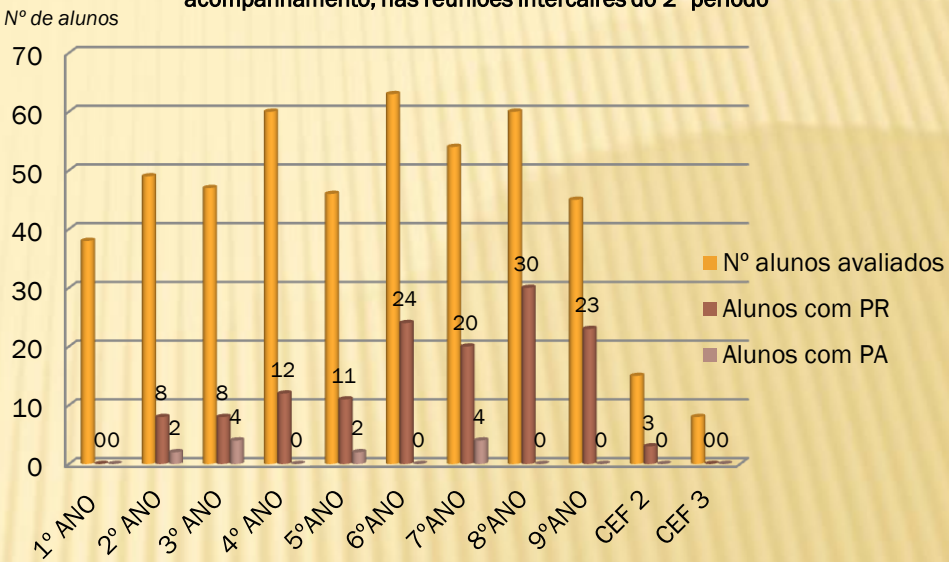
4. RESULTADOS ESCOLARES – PLANOS DE RECUPERAÇÃO

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com planos de recuperação e acompanhamento, 1º período



Fonte: Atas 1º período

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com planos de recuperação e acompanhamento, nas reuniões intercalres do 2º período

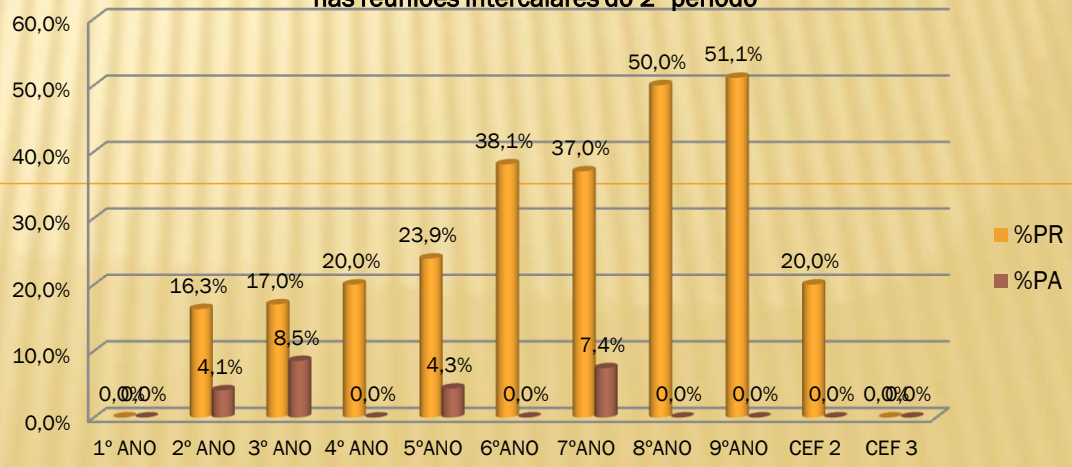


Fonte: Atas 1º período e carnaval

TOTAL DE PLANOS DE RECUPERAÇÃO NO AGRUPAMENTO – 1º PERÍODO	**116 (-1)**
TOTAL DE NOVOS PLANOS DE RECUPERAÇÃO NO AGRUPAMENTO – CARNAVAL	**23**
TOTAL DE REFORMULAÇÕES DE PLANOS DE RECUPERAÇÃO NO AGRUPAMENTO - CARNAVAL	**72**
TOTAL DE ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO NO AGRUPEMENTO – 2º PERÍODO	**89 (64,5%)**

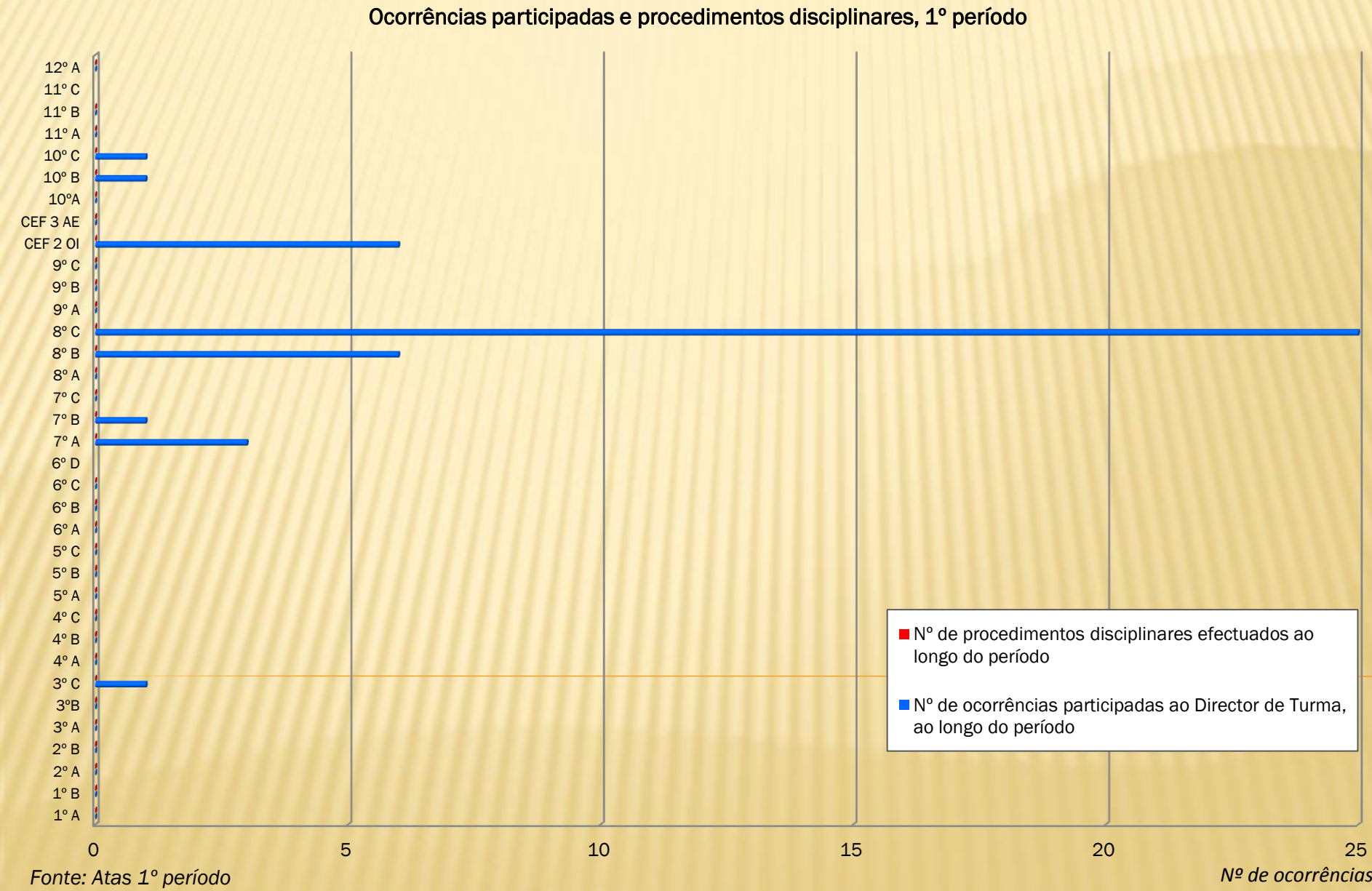
TOTAL DE PLANOS DE ACOMPANHAMENTO	**12**
TOTAL DE PLANOS DE ACOMPANHAMENTO ENCERRADOS	**0**
TOTAL DE ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO COM PLANOS DE ACOMPANHAMENTO – 2º PERÍODO	**5 (41,7%)**

Percentagem de alunos com planos de recuperação e acompanhamento, nas reuniões intercalares do 2º período



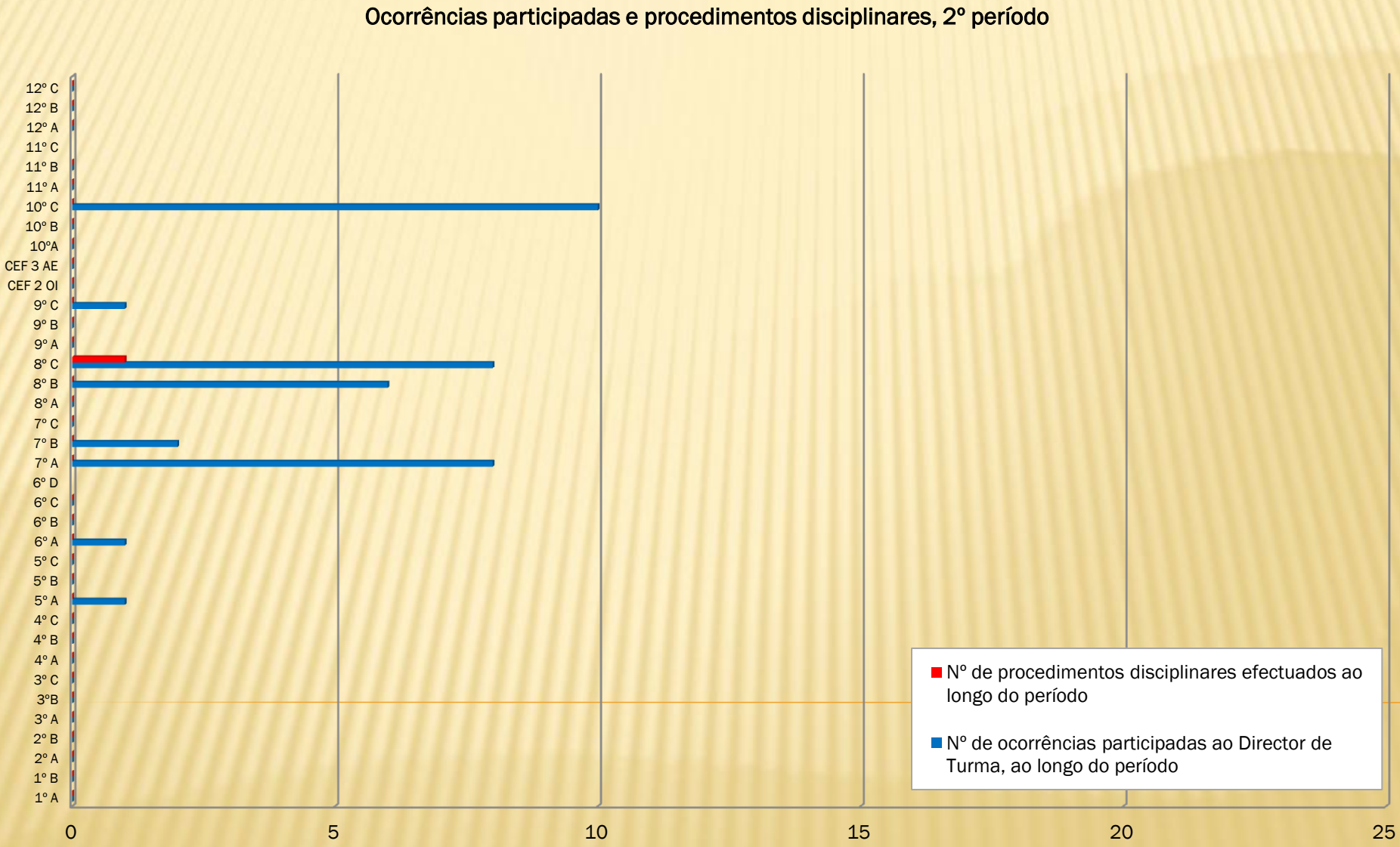
Fonte: Atas 1º período e carnaval

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares



Fonte: Atas 1º período

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares



Fonte: Atas 2º período

6. PROGRAMA METAS 2015 – METAS PARA O PRESENTE ANO LETIVO

METAS - Resultados de provas e exames nacionais – Língua Portuguesa e Matemática (%)

Provas /exames	LP 4º	Mat 4º	LP 6º	Mat 6º	LP 9º	Mat 9º	LP 12º	Mat 12º
Meta	84.9	93.6	72.1	61.5	73.8	38.4	73.3	66.6
Resultado								

METAS - Taxas de repetência por ano de escolaridade (%)

Anos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Meta	0	4.4	0	1.5	2	1.4	8.6	0	13.7	7.7	8.6	25.2
Resultado												

METAS - Taxas de desistência aos 14, 15 e 16 anos (%)

Anos	14	15	16
Meta	1.1	1.6	9.1
Resultado			

7. ANÁLISE GLOBAL

7.1. ASPETOS POSITIVOS

- ✓ Elevada percentagem de aulas dadas (média global de 100% no Ensino Pré – Escolar, 1º ciclo, 5.º ano e Curso Profissional; no 8.º e CEF 99%; no 6.º, 7.º, 9.º e 10.º anos 98%).
- ✓ No 2.º e 3.º ciclos de Ensino Básico a maioria das turmas apresenta um número de faltas injustificadas inferior a três por aluno.
- ✓ As turmas do 2º ciclo e do ensino secundário apresentam um valor médio de faltas injustificadas, por aluno, inferior a 1.
- ✓ No 1.º ciclo verifica-se uma melhoria dos resultados nas áreas de língua portuguesa, matemática e estudo do meio em todos os anos à exceção do 4.º ano que apresenta uma ligeira descida a LP e a Mat., no entanto as avaliações negativas são inferiores a 20%.
- ✓ No 1º ciclo ACND e a área de expressões apresentam 100% de sucesso.
- ✓ No 5.º ano todas as disciplinas apresentam nível 5, exceto a educação musical e matemática.
- ✓ No 6º e 8.º anos todas as disciplinas apresentam níveis cinco.
- ✓ No 7º ano apenas a disciplina de espanhol não apresenta nível cinco.
- ✓ No 9º ano todas as disciplinas apresentam níveis cinco, exceto na disciplina de ciências naturais.
- ✓ No 11º A não existem classificações negativas.
- ✓ No 11º A, 12º A e 12.º B, na disciplina de educação física, todos os alunos apresentam classificações entre 17 e 20 valores.
- ✓ No 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário não existem classificações negativas nas disciplinas de educação física e EMRC, à exceção do 5.º ano que apresenta classificações negativas na disciplina de educação física.
- ✓ Nos cursos CEF é onde se verificam mais áreas curriculares com 100% de sucesso escolar (valores superiores a 80%).
- ✓ O 5.º ano, cursos CEF, Cursos Profissionais e 12.º ano não apresentam áreas curriculares com sucesso inferior a 60%.
- ✓ Mais de 50% dos alunos não apresentam qualquer avaliação negativa nos 6.º ano, cursos CEF, 11º, 12º anos.
- ✓ Nos cursos CEF nenhum aluno, com plano de recuperação, se encontra em risco de retenção.
- ✓ No 9.º ano, 43,5% dos alunos com planos de recuperação estão em risco de retenção, abaixo da média global que é de 64,5%.
- ✓ A maioria dos planos de acompanhamento estão a produzir efeitos positivos, no entanto 41,7% ainda se encontram em risco de retenção.
- ✓ De uma forma geral o número de ocorrências participadas diminuiu (de 51 para 38 ocorrências). Ausência de ocorrências no 1º ciclo e no ensino secundário, à exceção do curso profissional (10.ºC).

7. ANÁLISE GLOBAL

7. 2. ÁREAS DE MELHORIA

✓Baixa percentagem de aulas dadas (85%) na disciplina de MACS no 10º e 11º por motivos de doença do docente;

✓No ensino secundário a percentagem de aulas dadas na disciplina de Educação Física é igual ou inferior a 82% (no 10º A, 11ºA, 11ºB, 12ºA e 12ºB);

✓O 5ºC, 7ºA , 8ºC, 9ºC e CEF OI e o ensino secundário (10ºC , 11ºB e 11ºC) apresentam um valor superior a três faltas injustificadas por aluno.

✓O número de faltas injustificadas por aluno é preocupante no ensino profissional (14 faltas por aluno).

✓Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas nas seguintes disciplinas/anos (por ordem decrescente de insucesso em cada ano):

- **5º ano** – Matemática, Inglês, História e Geografia de Portugal e Ciências da Natureza;
- **6º ano** – Matemática, Inglês, História e Geografia de Portugal e Língua Portuguesa;
- **7º ano** – Matemática, Ciências Físico-Químicas, Espanhol, Francês, Inglês, Língua Portuguesa e Geografia;
- **8º ano** –Espanhol, Matemática, Inglês, Francês, Ciências Físico-Químicas e História;
- **9º ano** – Matemática, Ciências Físico-Químicas;
- **10º A** – Física e Química A e Matemática A (apresentam algumas classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **12º A** –Matemática A (existem classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **10º B** – História A, Francês, Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Português, Geografia A e Inglês (de salientar que quatro disciplinas apresentam classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **11º B** – História A, Filosofia, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Português (salientam-se três disciplinas com classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **12º B** – História A e Português;

✓Os 5º, 8º ,10º anos e curso profissional apresentam uma percentagem igual ou inferior a 40% de áreas curriculares com pleno sucesso.

✓Nos 6º, 7º, 8º,9º,10º e 11º anos existem áreas curriculares com sucesso escolar inferior a 60%;

✓Dos alunos com planos de recuperação (138) 64,5% (89 alunos) encontram-se em risco de retenção (100% no 2º ano, 83% no 4º ano, 80% no 5ºano, 65,5% no 6º ano, 70% no 7º ano e 53% no 8º ano);

✓As turmas com maior número de ocorrências participadas são 7ºA, 8ºB, 8ºC e 10ºC;

✓Houve um procedimento disciplinar no 8ºC.

7. ANÁLISE GLOBAL

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO LECTIVO ANTERIOR

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1º período.
2. Reforço da sensibilização da importância da assiduidade no 8º C e nos Cursos Profissionais.
3. Aumentar a responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação dos alunos com planos de recuperação e de acompanhamento.
4. Intervenção no 7º A (assiduidade e níveis negativos), 8º C (assiduidade, comportamento e níveis negativos) e 10º C (assiduidade) (junto dos alunos para os motivar e responsabilizar; junto dos professores – promover a adoção de estratégias diversificadas promotoras do sucesso educativo).
5. Análise e implementação cuidada das medidas enunciadas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º Ciclo.
6. Promover a análise e a definição de estratégias no seio dos grupos disciplinares e no Departamento do 1º Ciclo (por exemplo: necessidade de maximizar os tempos de aprendizagem e utilizar um ensino explícito, sistemático e intensivo de acordo com os seguintes passos: passar em revista os pré-requisitos e colocar objetivos, relacionar as matérias, abordar as matérias por pequenas etapas e explicitar conceitos, colocar questões, fazer exercícios em grupos e exercícios de consolidação individuais).
7. Reforço do incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 1º período, a generalidade dos PEE deslocou-se às escolas, tendo sido sensibilizados, pelos professores titulares de turma e diretores de turma, para um maior acompanhamento dos seus educandos. Implementação do Projeto “Ajudar a Crescer”. A generalidade dos apoios propostos estão a ser executados com resultados positivos. Foi dada continuidade ao projeto da Turma +, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem. Implementação do Projeto “A melhor Turma da Escola”. Pelo segundo ano foi dinamizada a Escola de Pais, com uma adesão de acordo com o esperado. Continuação da agenda parental. Sala de preparação de exames para os alunos do 9º ano e ensino secundário. Implementação do Centro de Apoio Individualizado nas disciplinas com avaliação externa. Implementação do Projeto “Plano de Intervenção Curricular”, no 2º Ciclo. Desdobramento de Ciências Naturais (2º ciclo) para preparação das provas finais. Continuação da aplicação dos testes intermédios internos e do GAVE (alargamento a algumas disciplinas). Reflexão acerca de uma estratégia integrada na melhoria dos resultados nas provas de aferição e nos exames nacionais (ações a desenvolver pela direção, professores, pelos alunos, pelos PEE e circulação da informação). Continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos.
2. Trabalho conjunto dos diretores de turma, diretores de curso e direção.
3. Todos os PEE têm conhecimento dos planos de recuperação. Foram sensibilizados para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos. Foi implementado um plano (pela coordenação do 3º ciclo e SPO) para sensibilizar os alunos, especialmente os que têm PR e PA, e respetivos PEE . Este plano tem como principal finalidade a melhoria na organização e no tempo dedicado ao estudo. Os alunos, de uma forma geral, têm revelado boa aceitação a este projeto.
4. Tem sido realizadas as intervenções propostas.
5. Promoveu-se a análise e implementação das medidas enunciadas nas estruturas referidas.
6. Todos os departamentos e conselhos de turma analisaram e refletiram sobre a medidas enunciadas.
7. Continuação da sensibilização do projeto “A melhor turma da escola” (redução de 6,5% de faltas injustificadas, de 25,5% nas participações disciplinares e 14,6% de avaliações negativas).

8. ORIENTAÇÕES GERAIS

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PARA O PRÓXIMO PERÍODO

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 2º período.
2. Reforço da sensibilização da importância da assiduidade no 8º C e nos Cursos Profissionais.
3. Aumentar a responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação dos alunos com planos de recuperação e de acompanhamento.
4. Dar continuidade à intervenção no 7º A (assiduidade e níveis negativos), 8º C (assiduidade, comportamento e níveis negativos) e 10º C e 11ºC (assiduidade) (junto dos alunos para os motivar e responsabilizar; junto dos professores – promover a adopção de estratégias diversificadas promotoras do sucesso educativo).
5. Análise e implementação cuidada das medidas enunciadas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º Ciclo.
6. Promover a análise e a definição de estratégias no seio dos grupos disciplinares e no Departamento do 1º Ciclo (por exemplo: necessidade de maximizar os tempos de aprendizagem e utilizar um ensino explícito, sistemático e intensivo de acordo com os seguintes passos: passar em revista os pré-requisitos e colocar objetivos, relacionar as matérias, abordar as matérias por pequenas etapas e explicitar conceitos, colocar questões, fazer exercícios em grupos e exercícios de consolidação individuais).
7. Reforço do incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
8. Rentabilizar os recursos do SPO existentes.