

# RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

## 2024/2025

### 2.º PERÍODO



Responsáveis pela elaboração:  
*Teresa Maria Pinto Martins – coordenadora do 1.º Ciclo*  
*Paulo Manuel Gomes dos Santos – coordenador do 2.º Ciclo*  
*Marta Manuel Ribeiro de Sampaio – coordenadora do 3.º Ciclo*  
*Luísa Maria dos Santos Barrias Pinto – coordenadora do Ensino Secundário*

Coordenação:  
*Humberto Óscar Parreira Nascimento - Subdiretor*

## 1. Alunos avaliados

## 2. Aulas dadas

## 3. Assiduidade

## 4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis / classificações

4.2. Aproveitamento escolar global

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

## 5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.1. Abordagem multinível

6.2. Apoio educativo

6.3. Complemento à educação artística

6.4. Oferta complementar

6.5. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

6.6. Mentoria

## 7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP - metas para o presente ano letivo

7.2. Projeto “A melhor Turma da Escola”

## 8. Análise global

8.1. Indicadores globais

8.2. Ações desenvolvidas

## 9. Orientações gerais

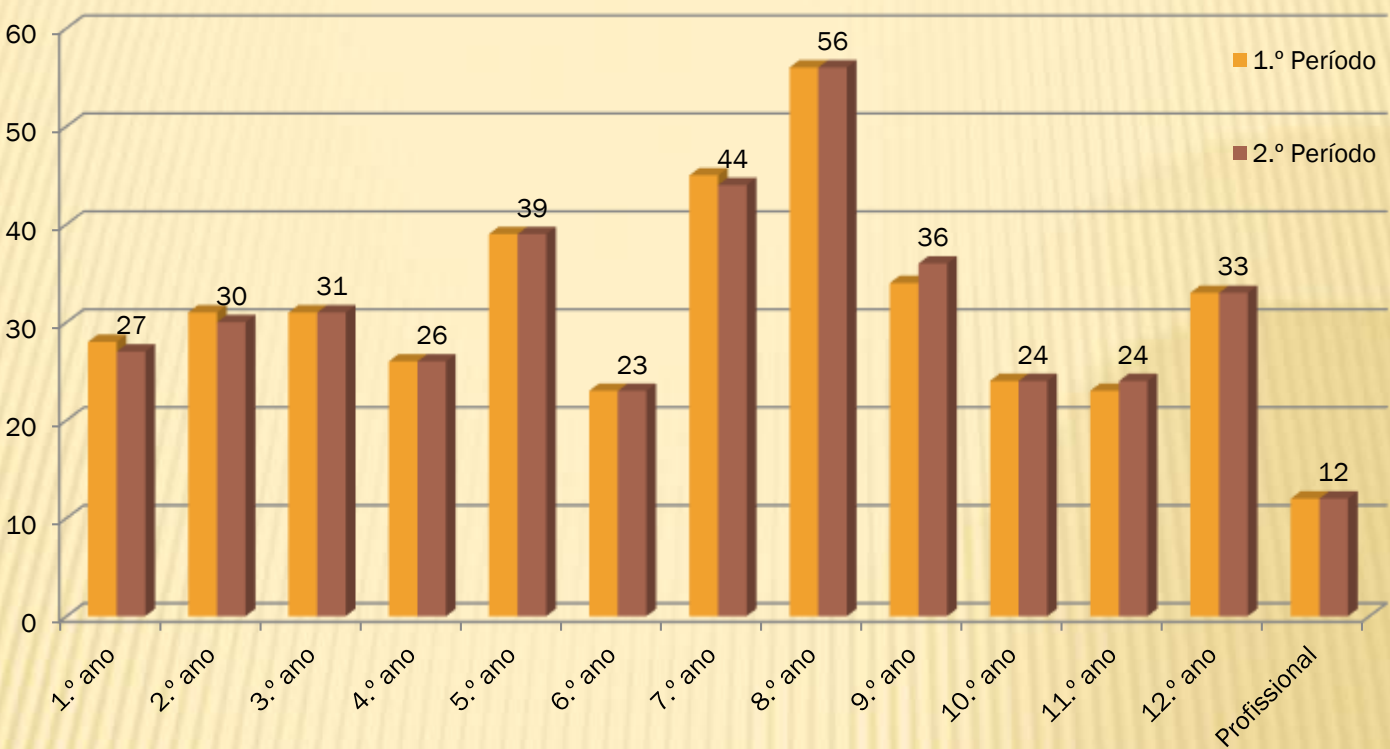
9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

# 1. Alunos avaliados

N.º de alunos

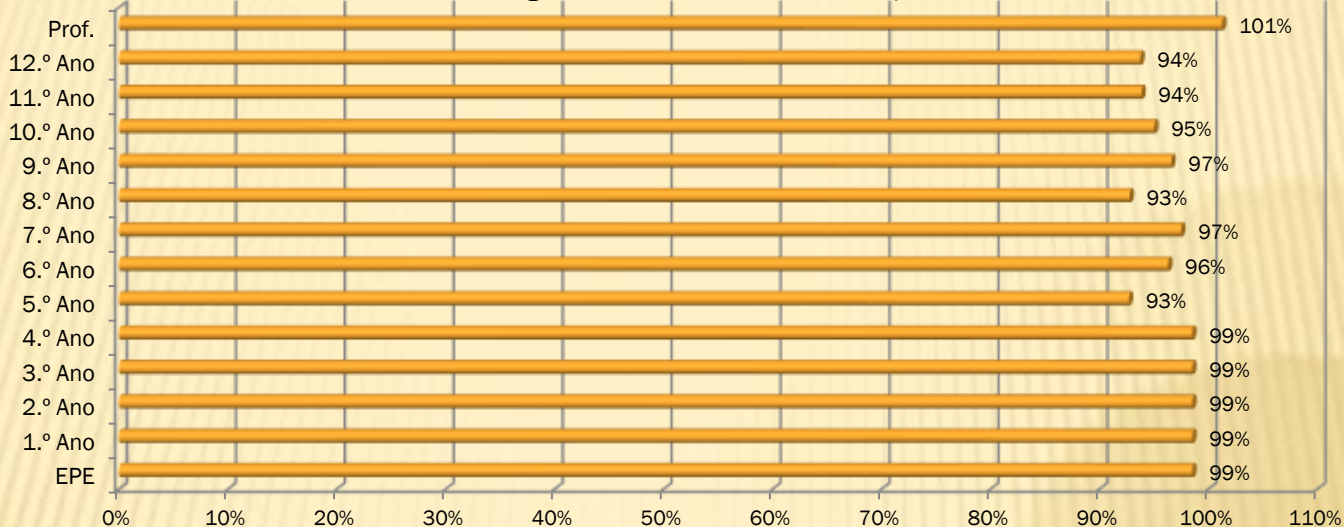
## Número de alunos avaliados, por ano de escolaridade



Fonte: Pautas, 1.º e 2.º períodos

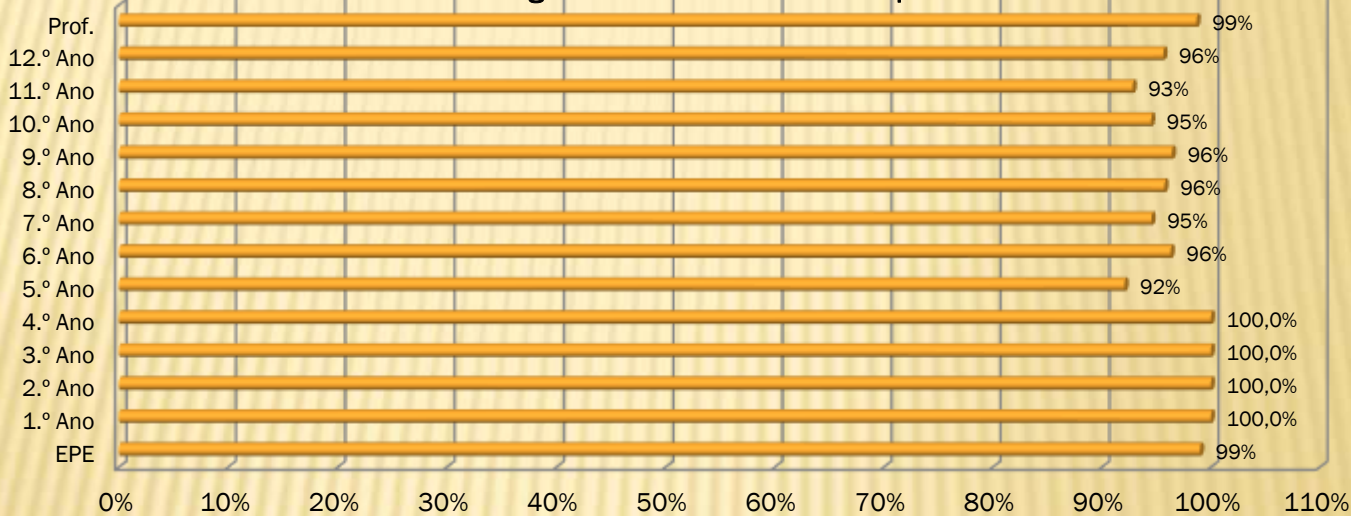
## 2. Aulas dadas

### Percentagem de aulas dadas no 1.º período



Fonte: Atas, 1.º Período

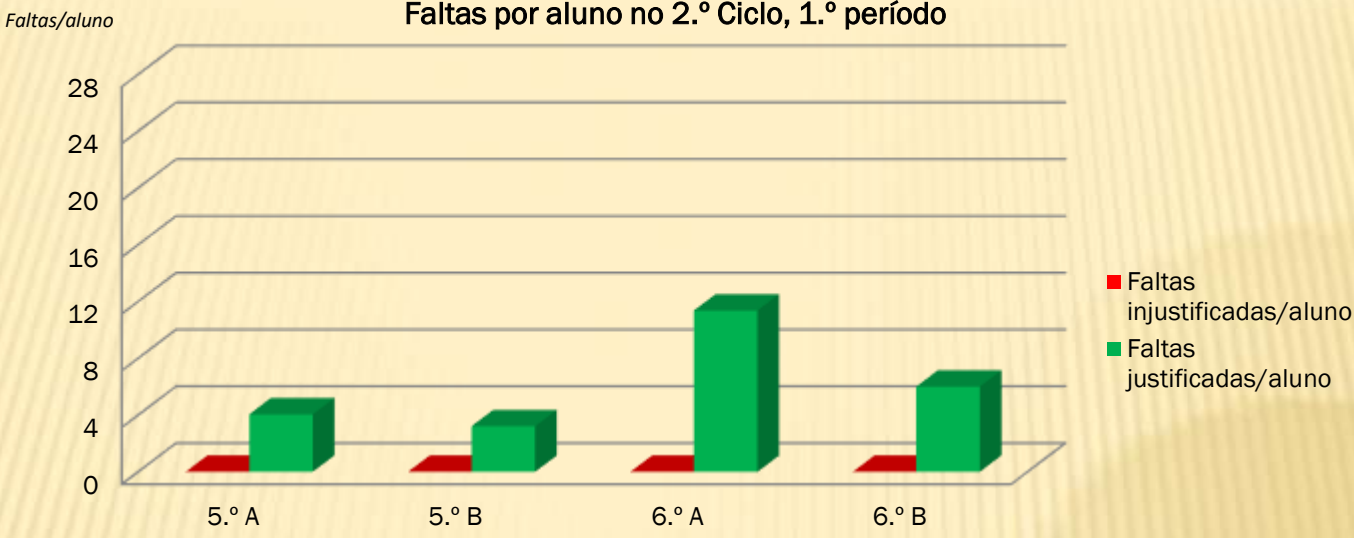
### Percentagem de aulas dadas no 2.º período



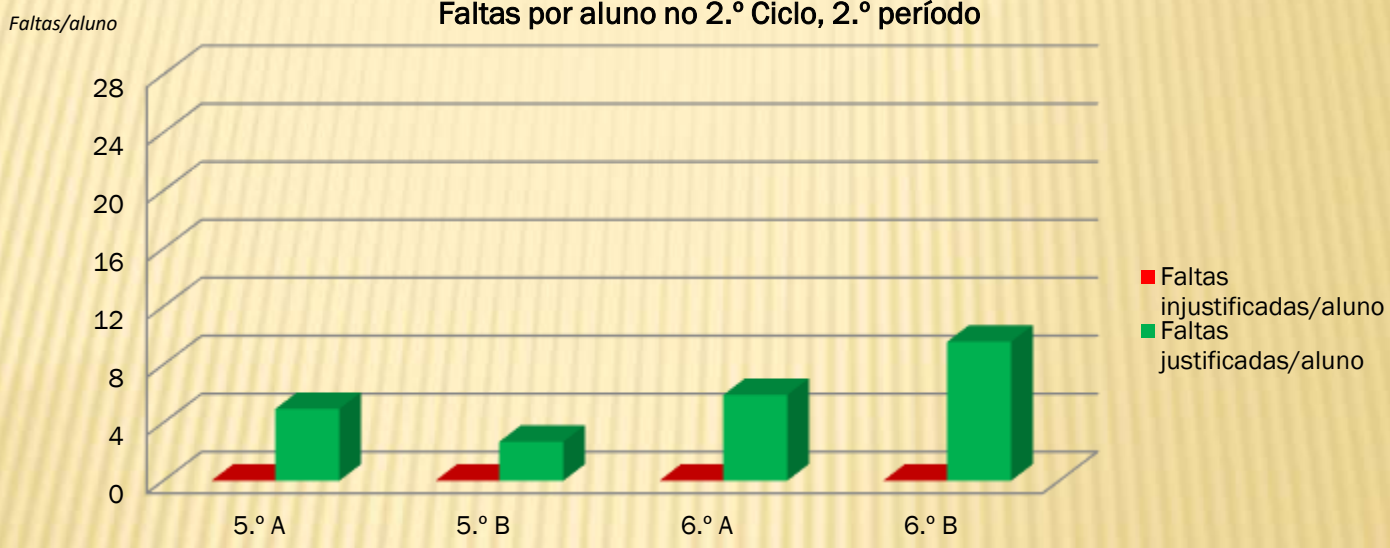
Fonte: Atas, 2.º Período

# 3. Assiduidade

## Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 1.º período



## Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 2.º período

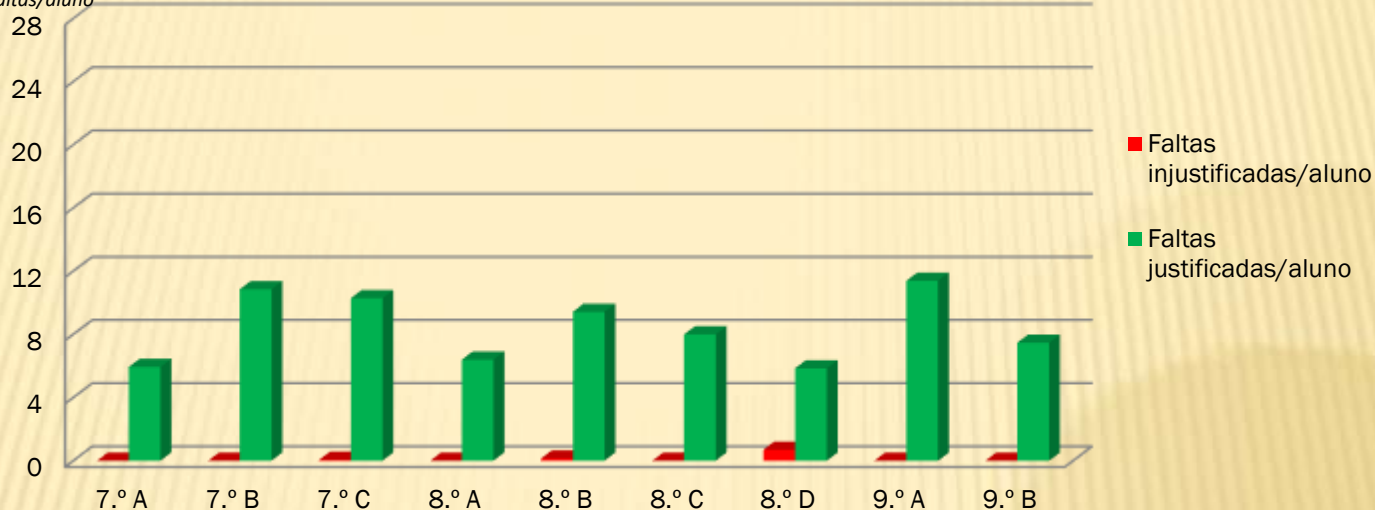




### 3. Assiduidade

Nº médio de faltas/aluno

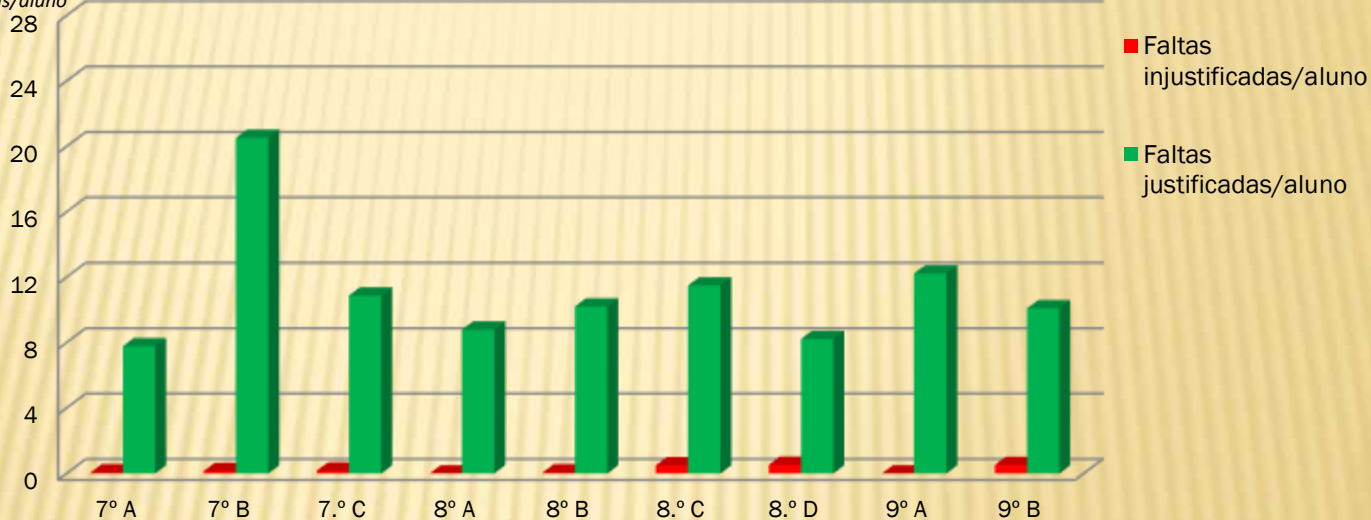
#### Faltas por aluno no 3.º Ciclo, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Nº médio de faltas/aluno

#### Faltas por aluno no 3.º Ciclo, 2.º período

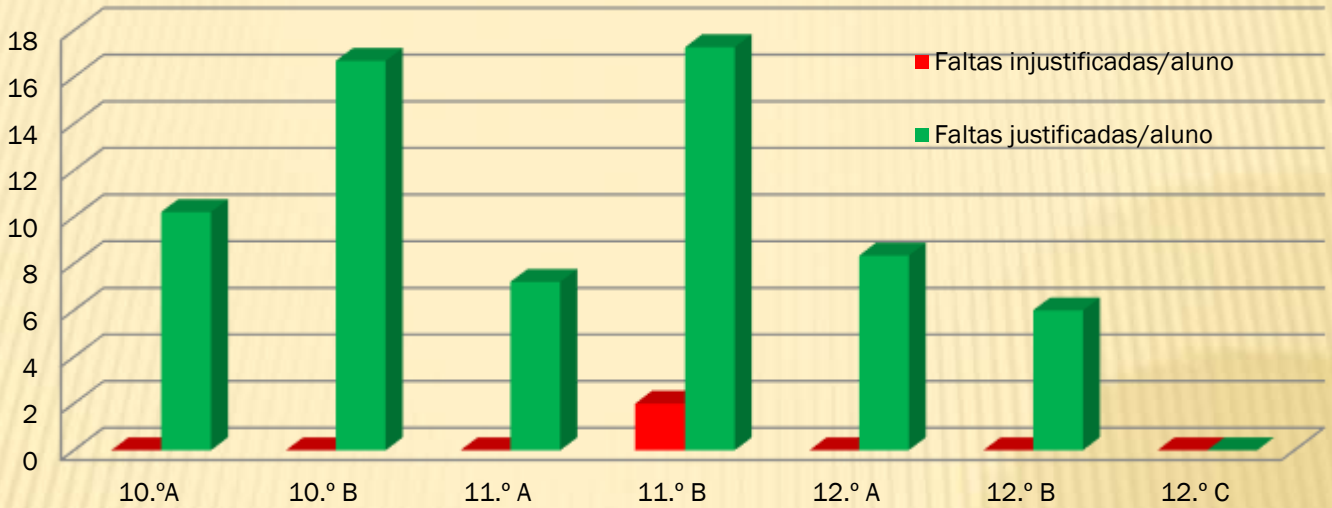


Fonte: Atas 2.º período

### 3. Assiduidade

Faltas/aluno

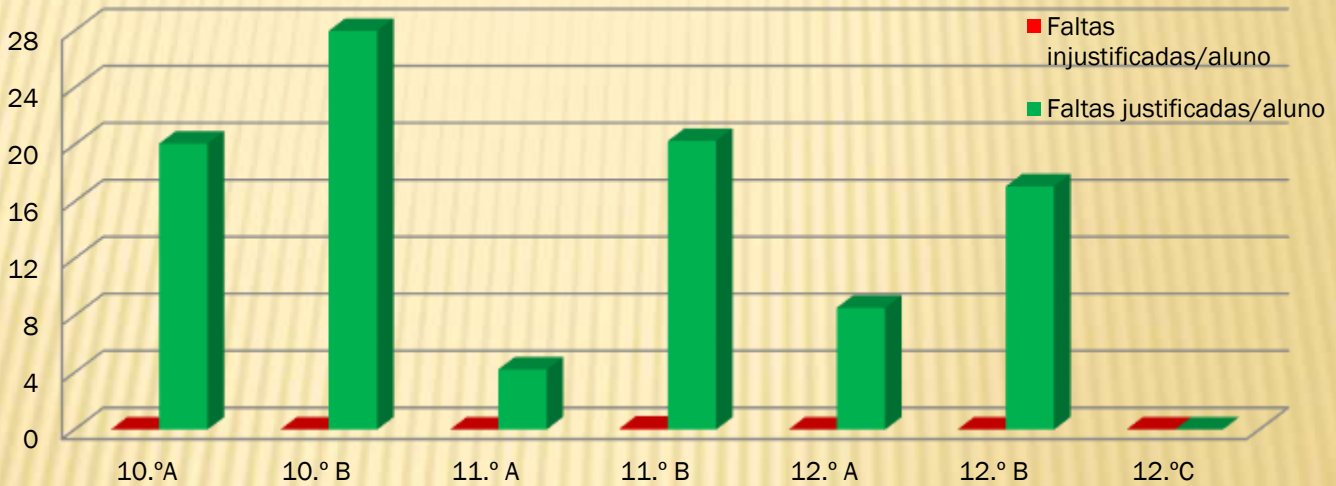
#### Faltas por aluno no Ensino Secundário, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Faltas/aluno

#### Faltas por aluno no Ensino Secundário, 2.º período

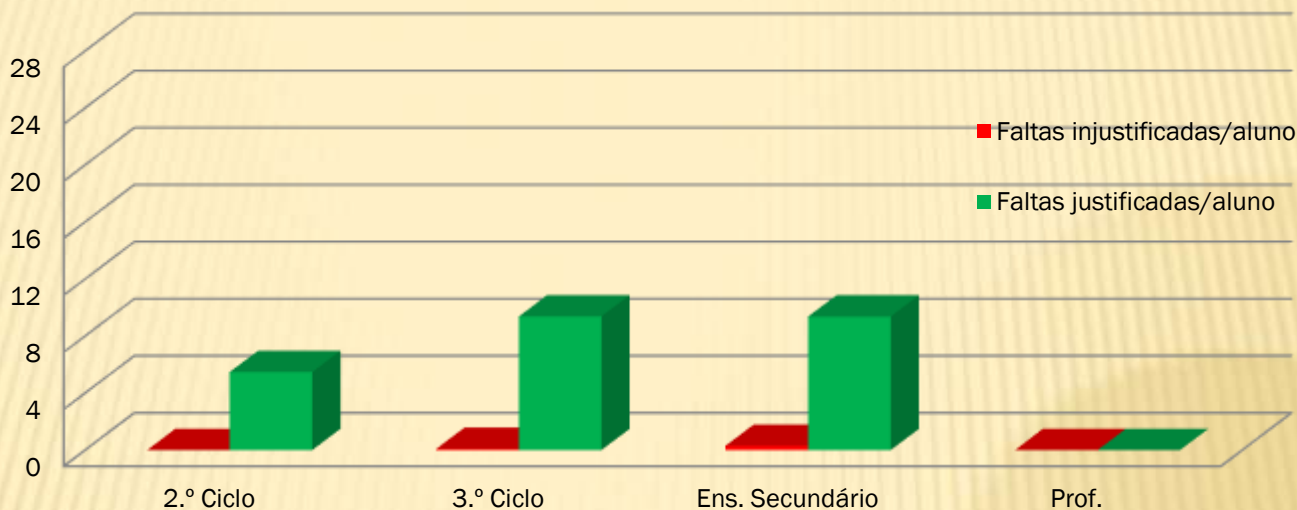


Fonte: Atas 2.º período

# 3. Assiduidade

Nº de faltas/

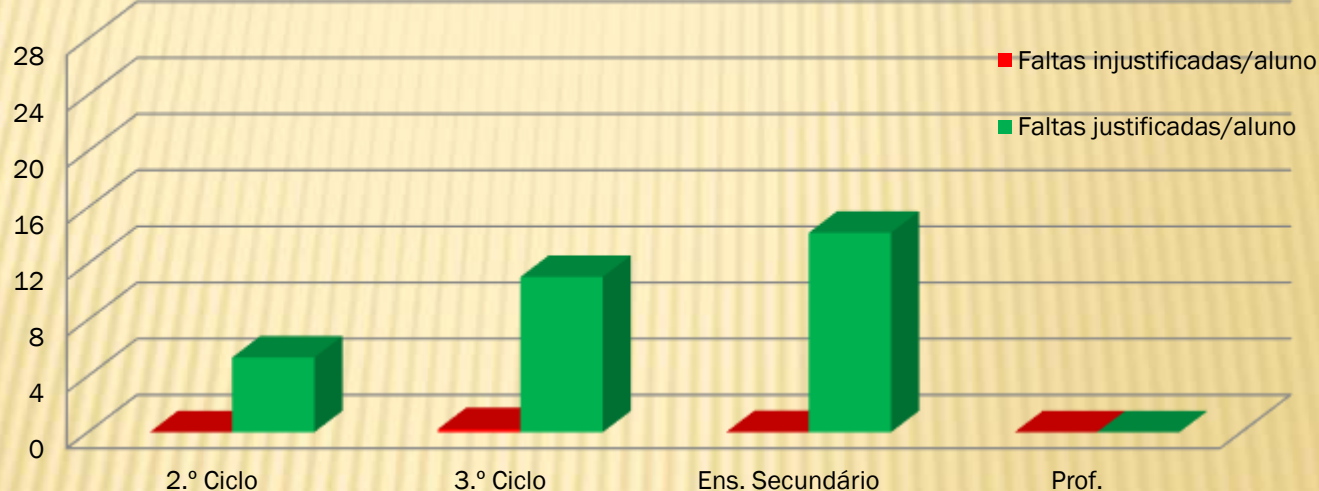
### Faltas por aluno por ciclo ou curso - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Nº de faltas/  
aluno

### Faltas por aluno por ciclo ou curso - 2.º período



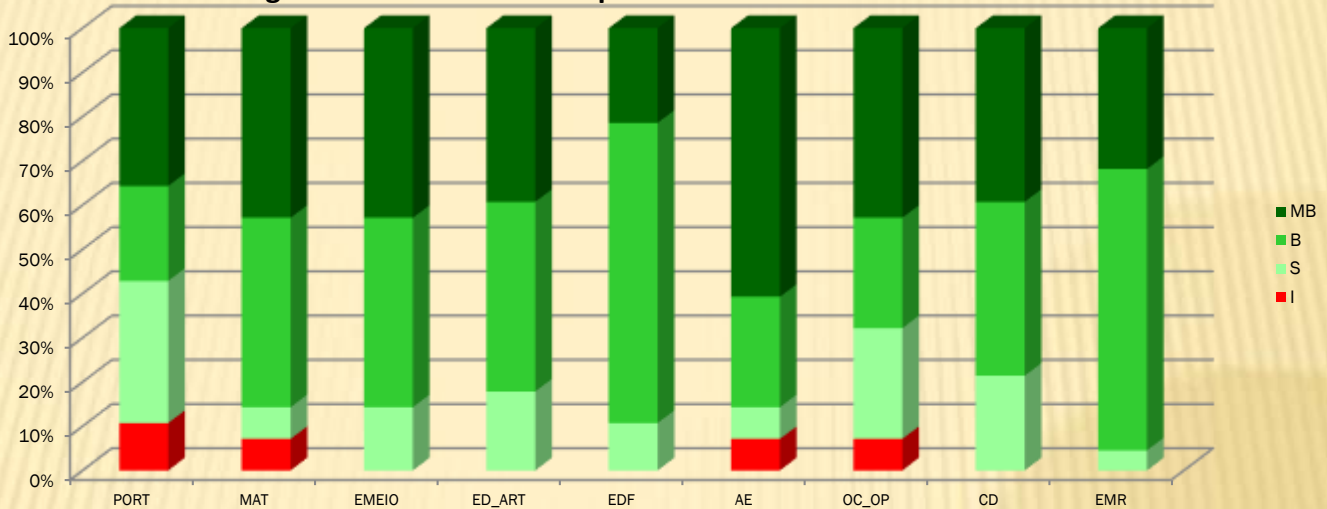
Fonte: Atas 2.º período



# 4. Resultados escolares

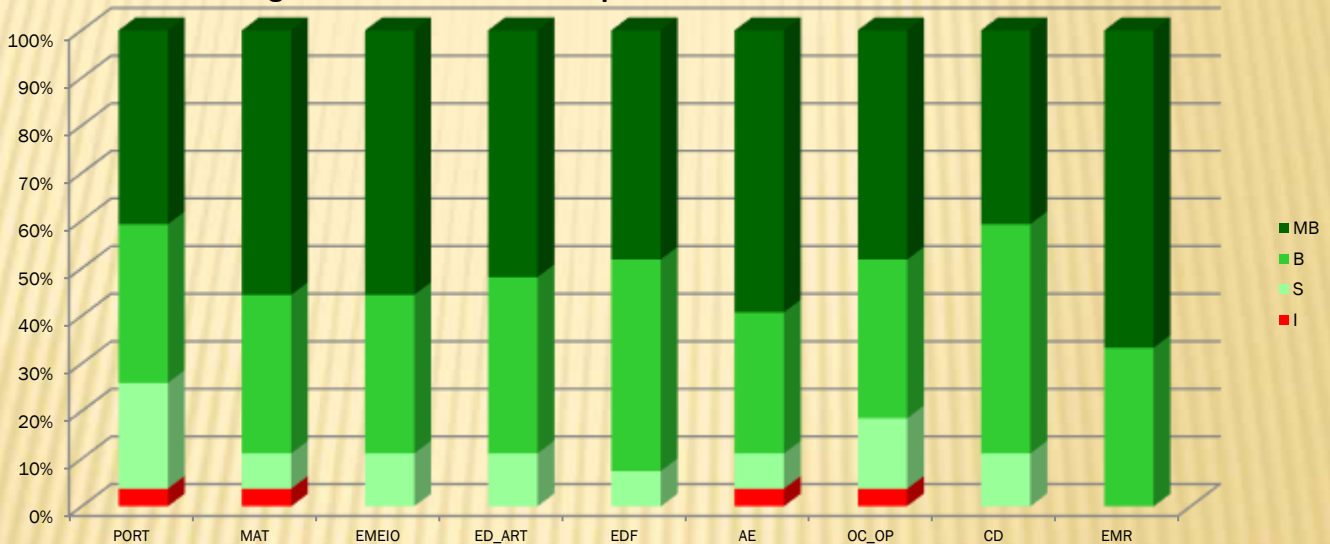
## 4.1. Análise por níveis/classificações

### Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1º período

### Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.º ano 2.º Período

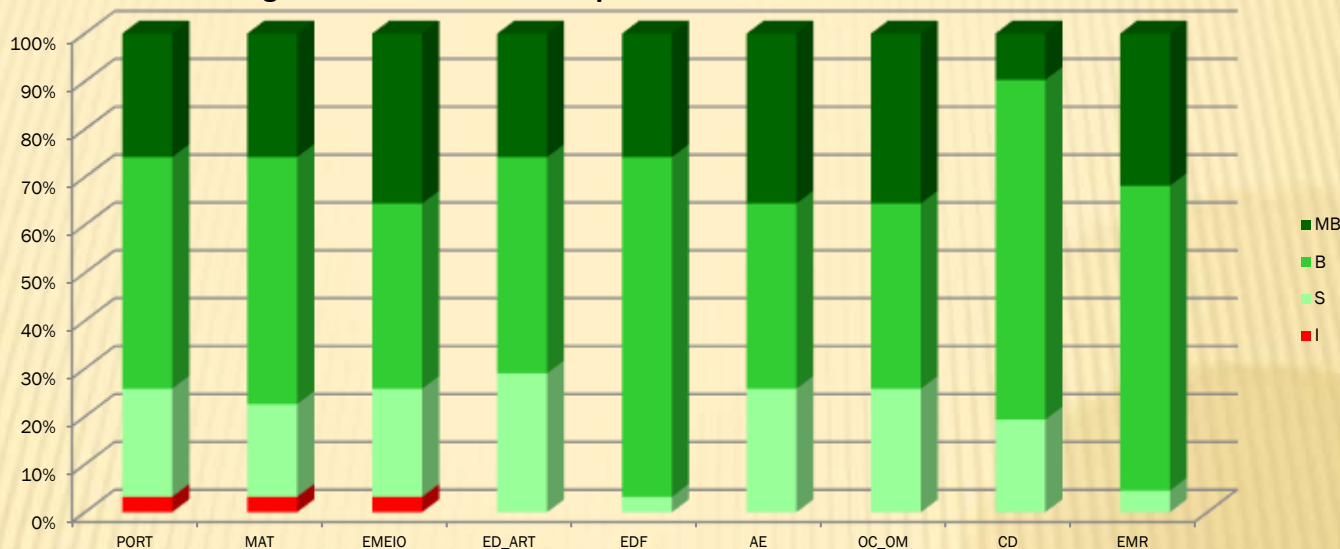


Fonte: Pauta 2º período

## 4. Resultados escolares

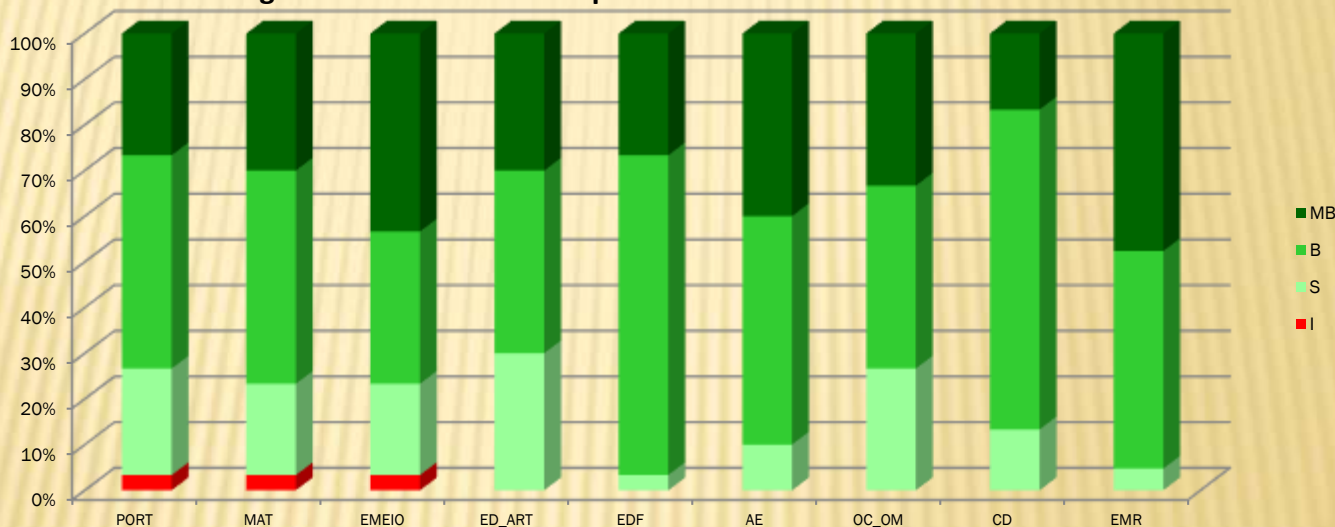
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.º ano 2.º Período

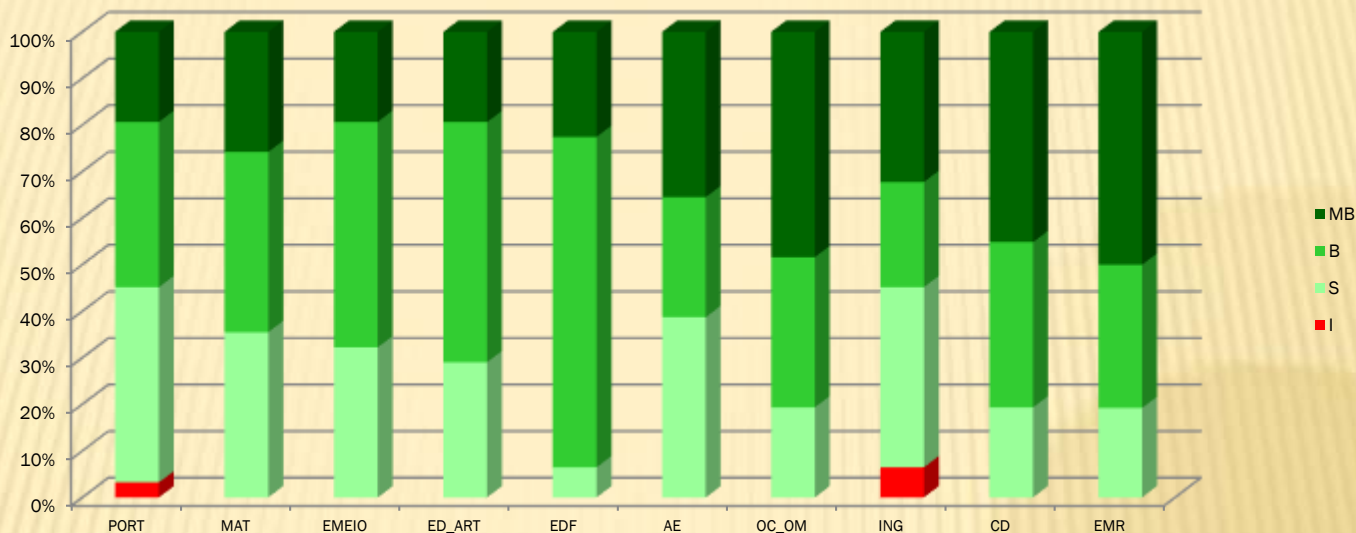


Fonte: Pauta 2º período

# 4. Resultados escolares

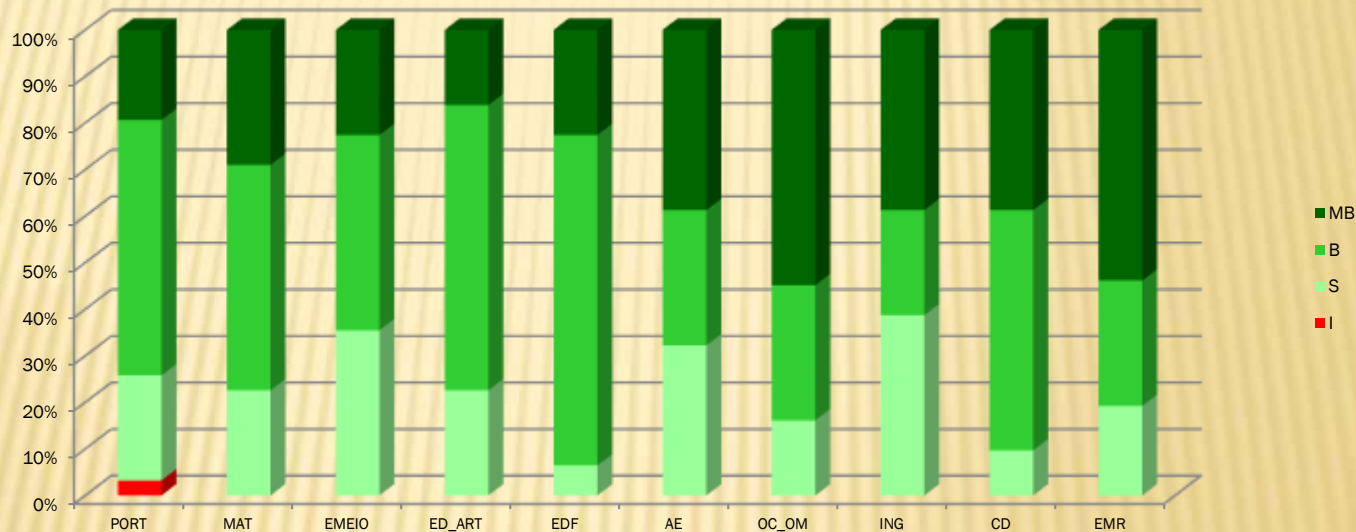
## 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 2.º Período

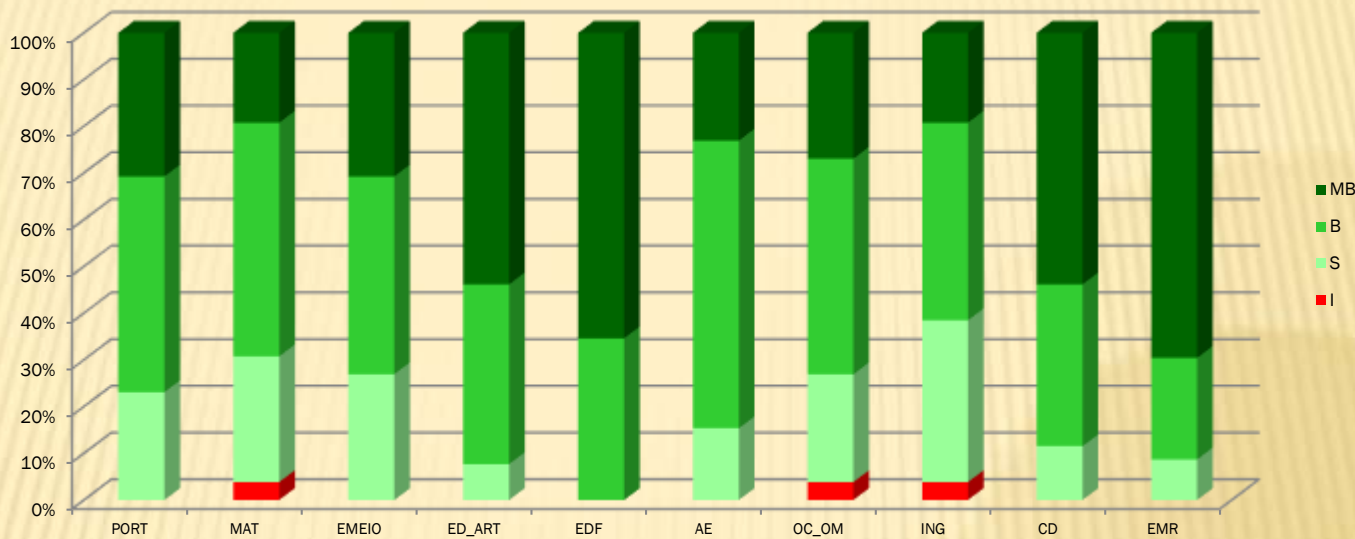


Fonte: Pauta 2º período

## 4. Resultados escolares

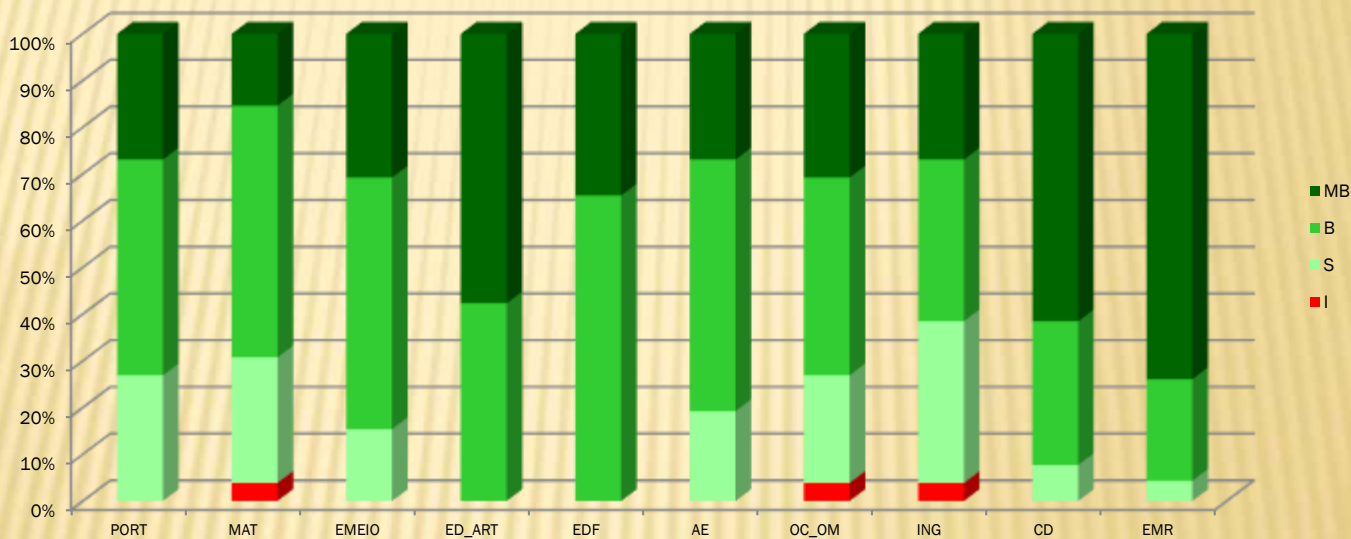
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.ºano 1.º Período



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.ºano 2.º Período

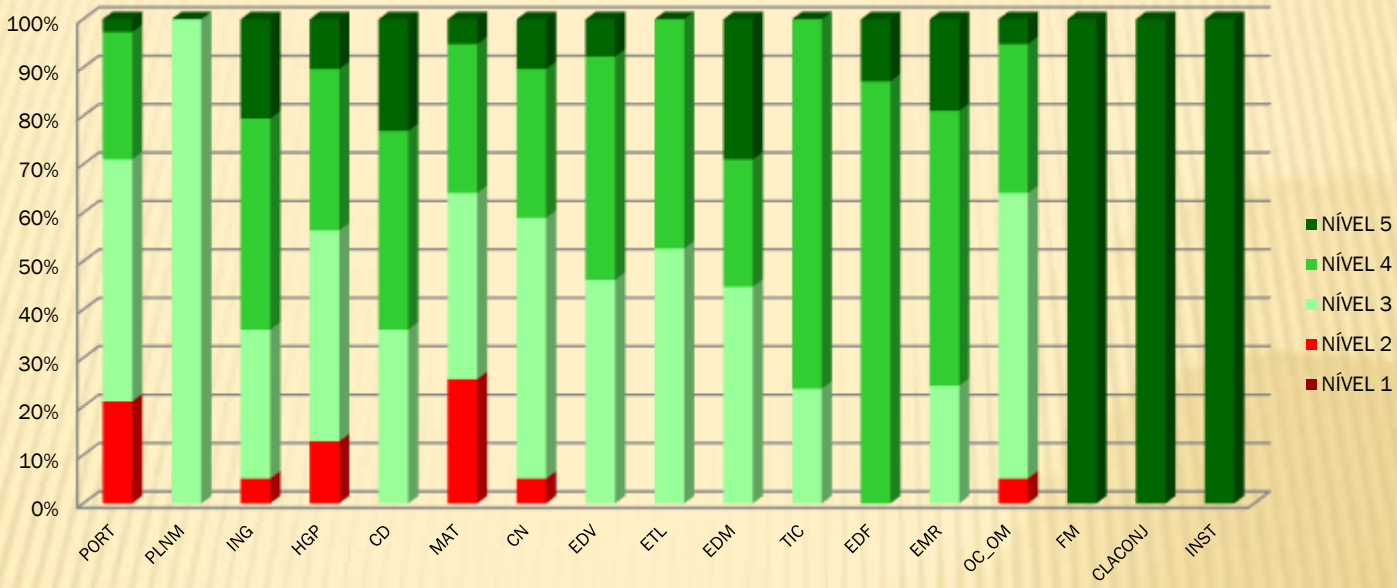


Fonte: Pauta 2º período

# 4. Resultados escolares

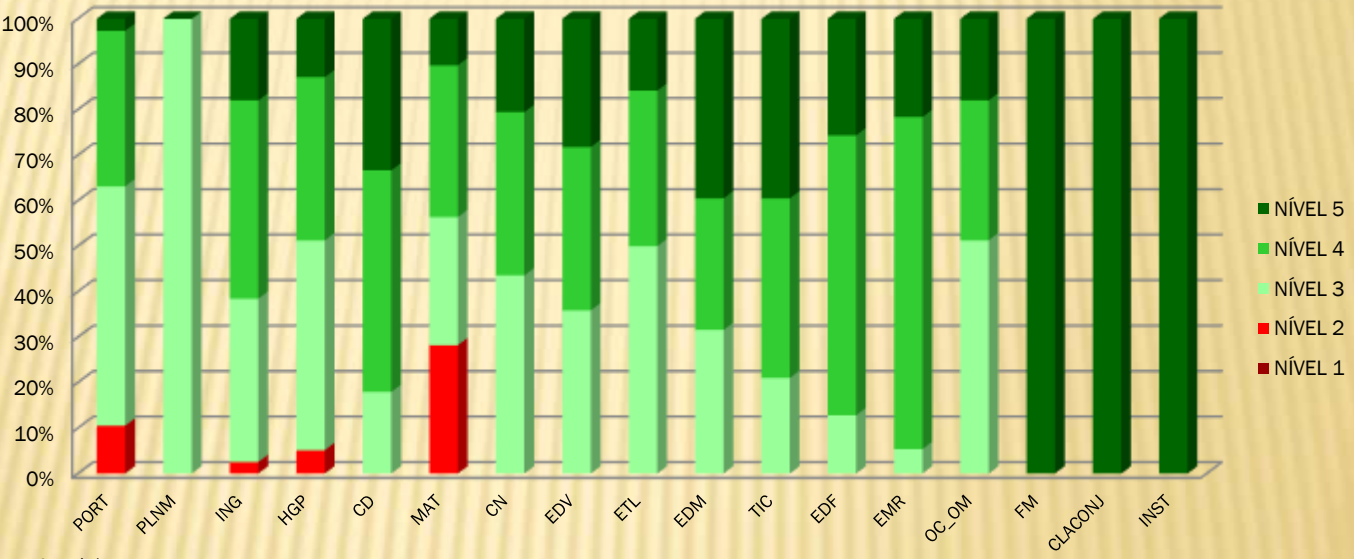
## 4.1. Análise por níveis/classificações

### Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

### Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 2.º período



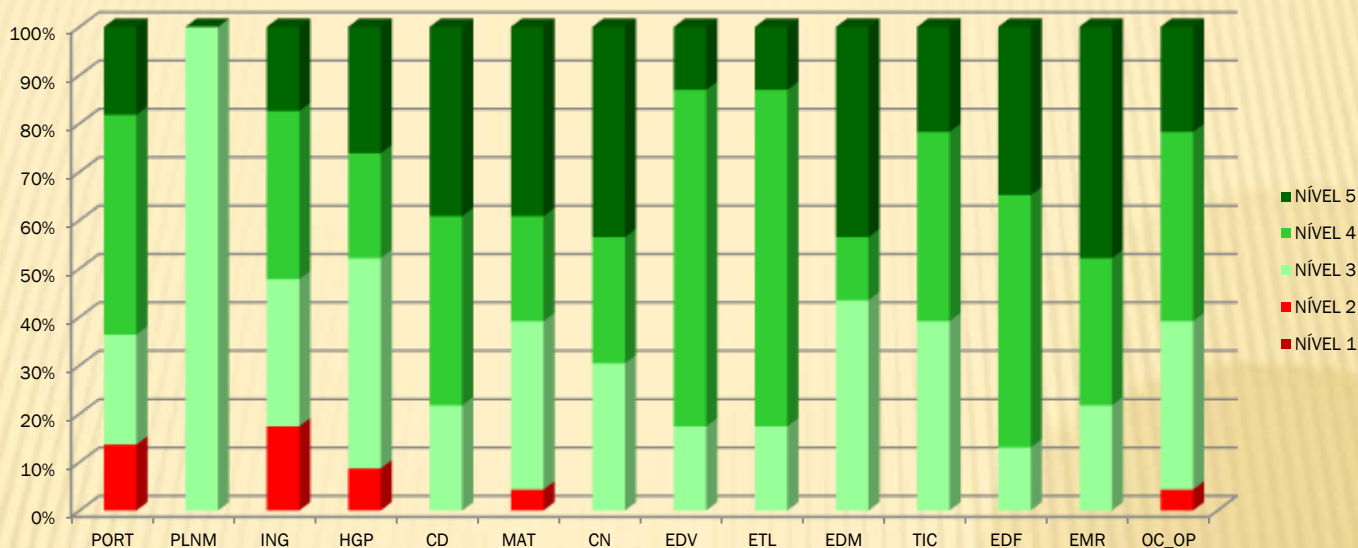
Fonte: Pauta 2.º período



## 4. Resultados escolares

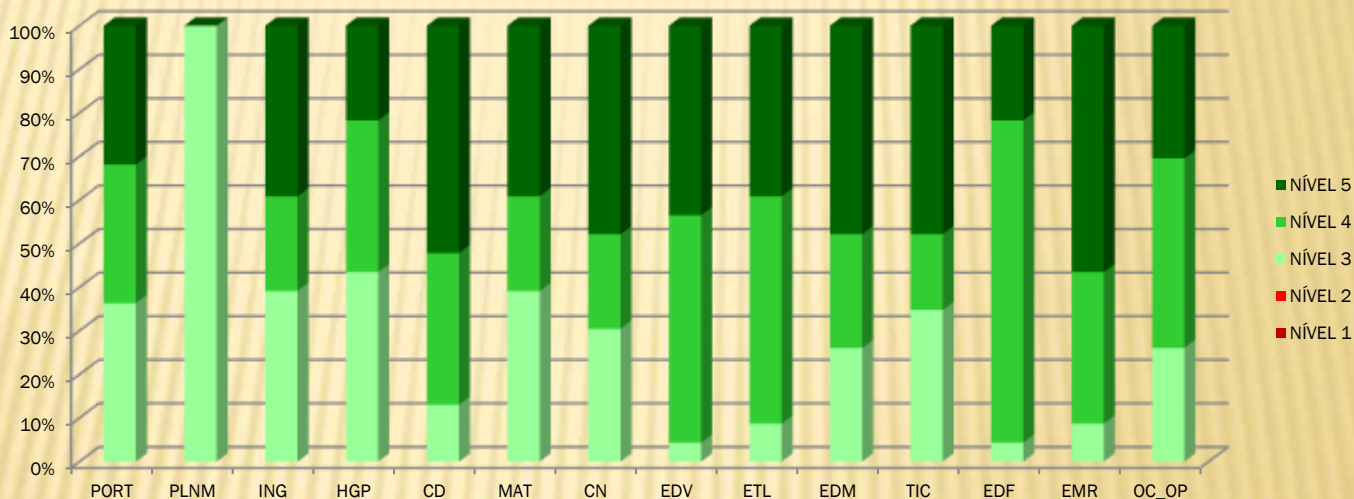
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.º ano 2.º Período

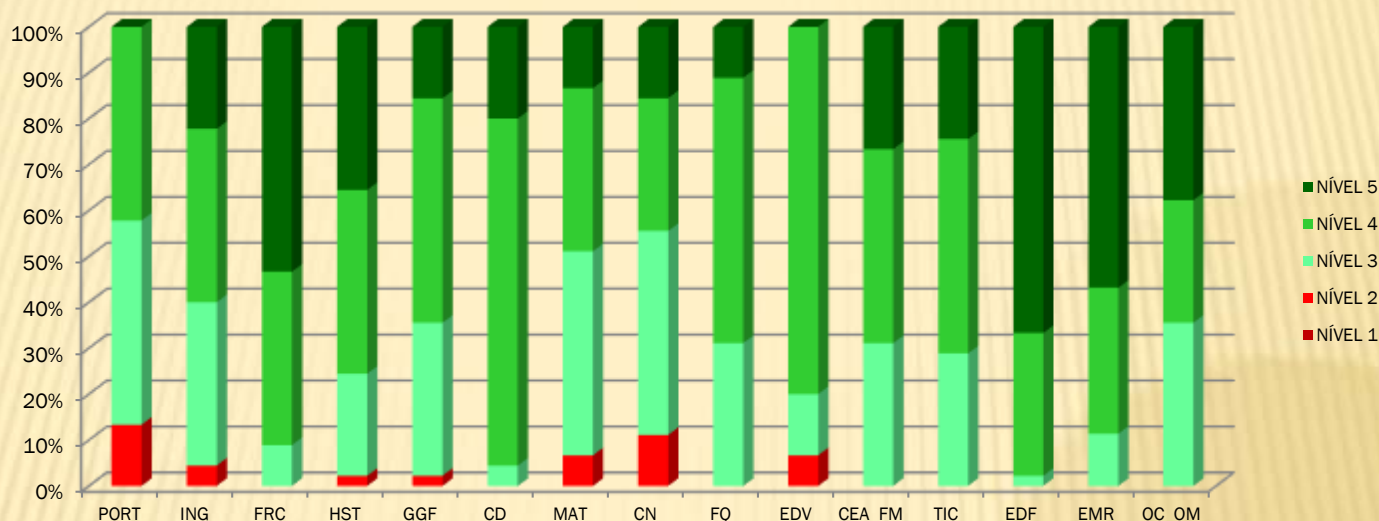


Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

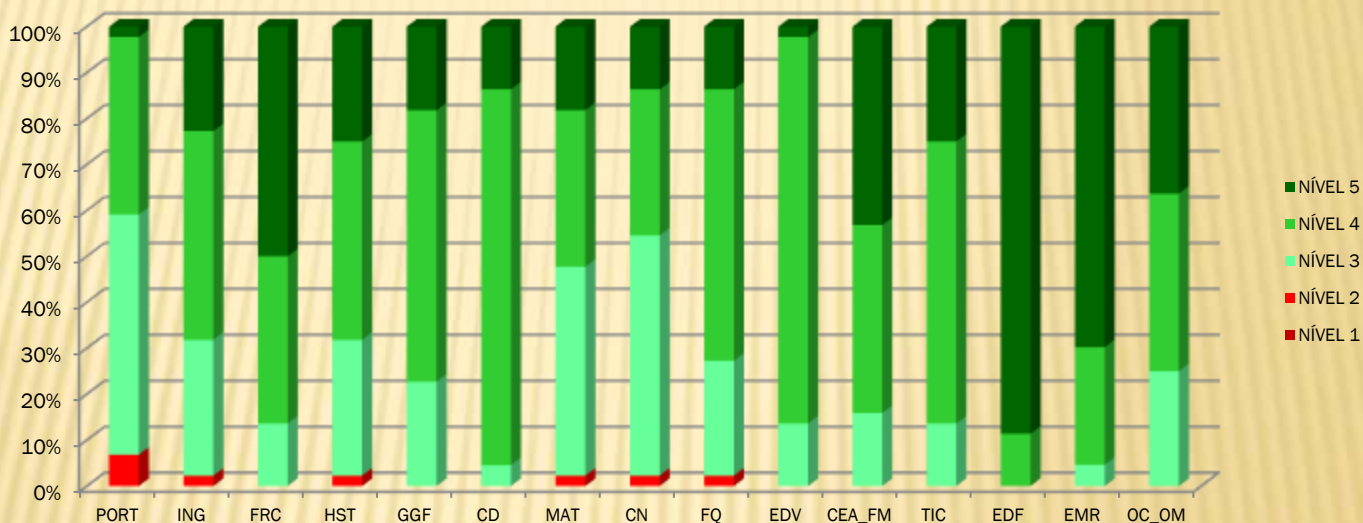
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.º ano 2.º Período

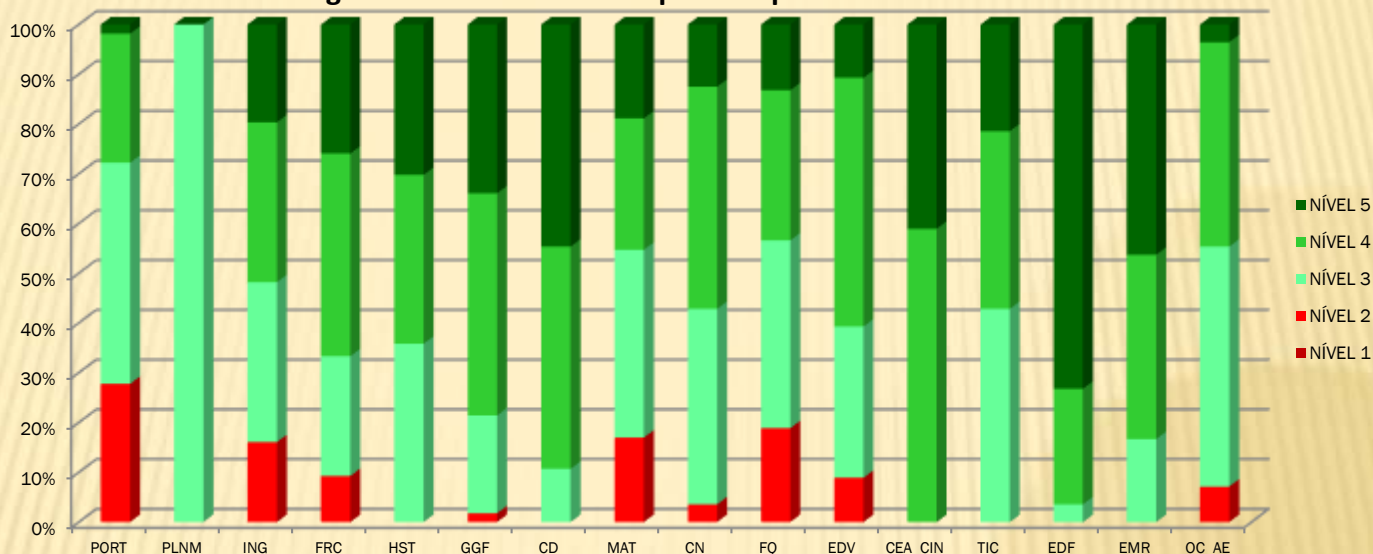


Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

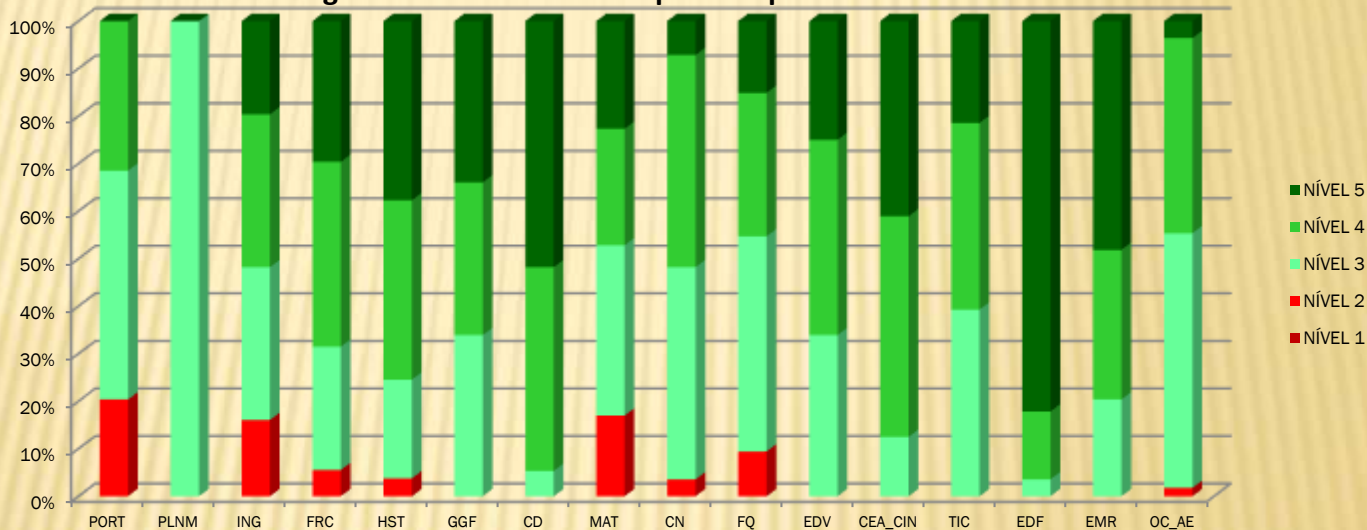
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.º ano 2.º Período

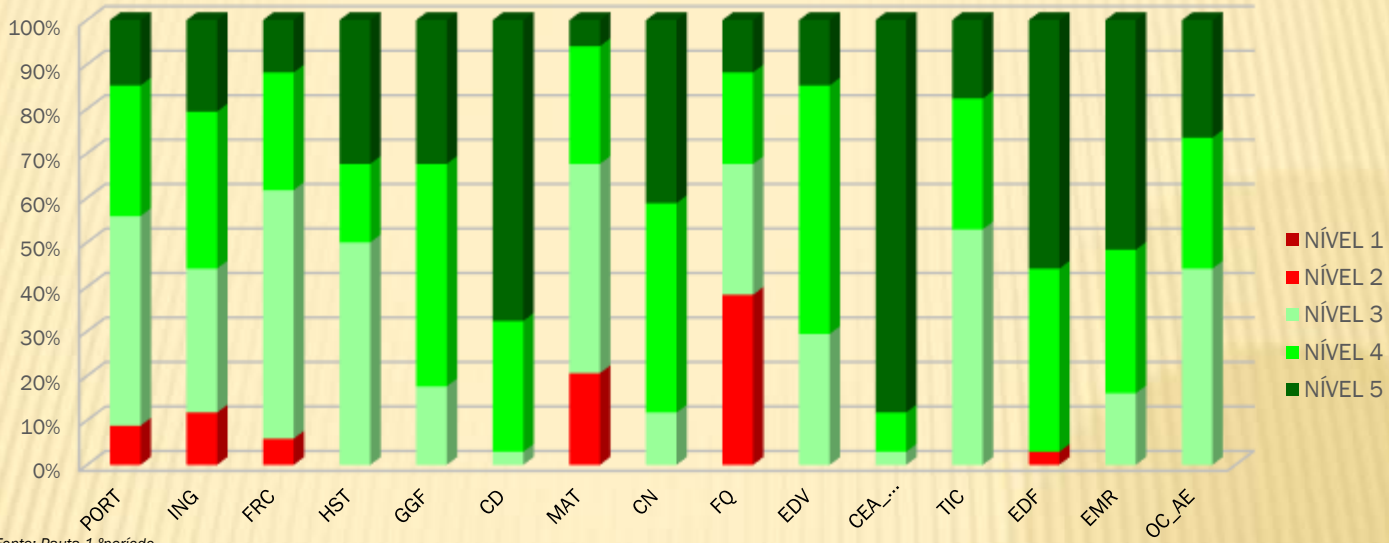


Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

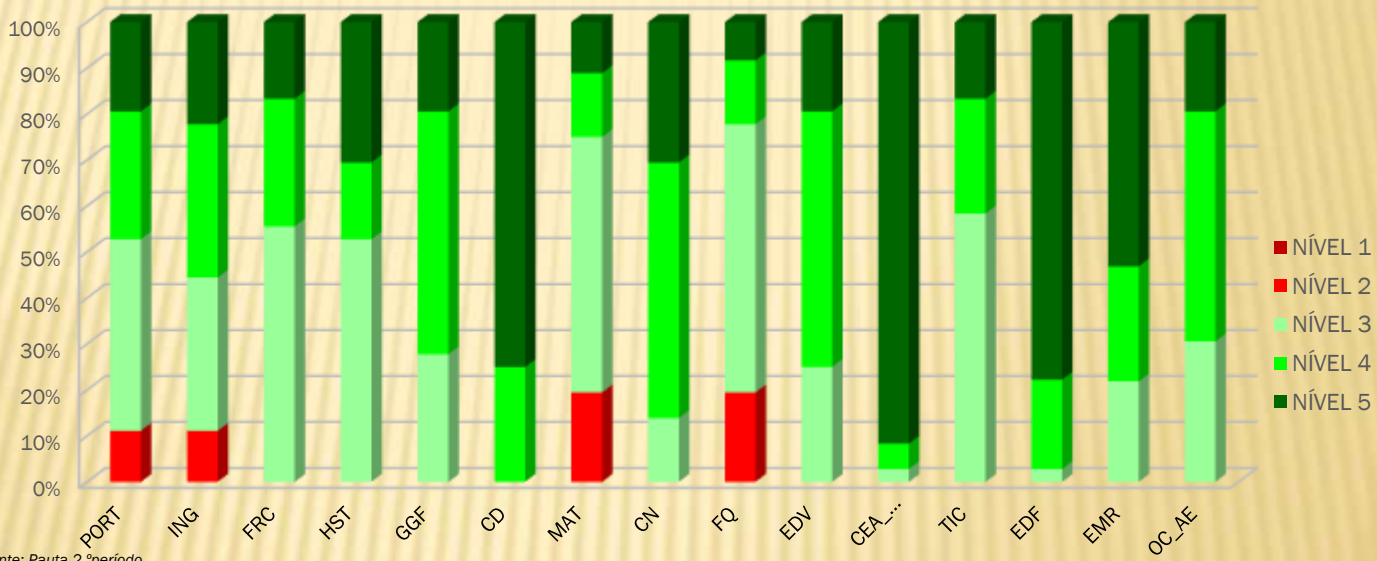
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.º ano 2.º Período

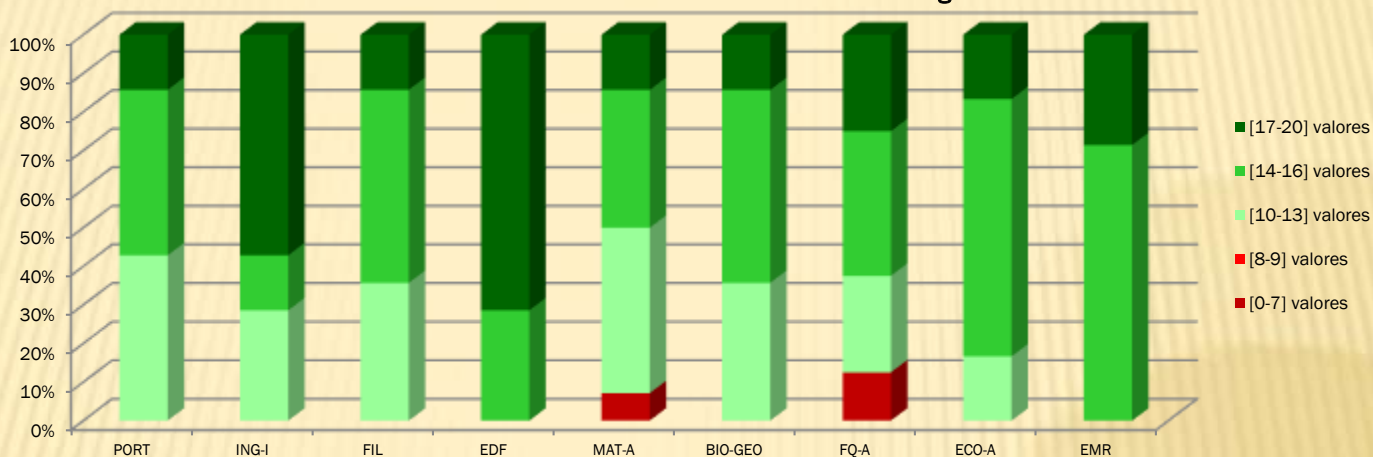


Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

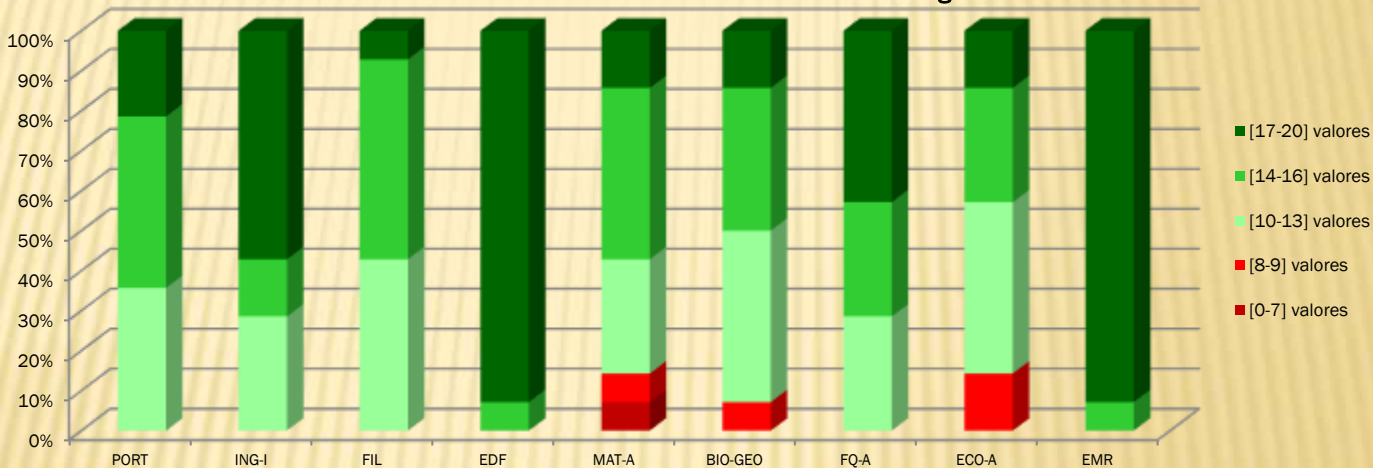
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 1.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 2.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



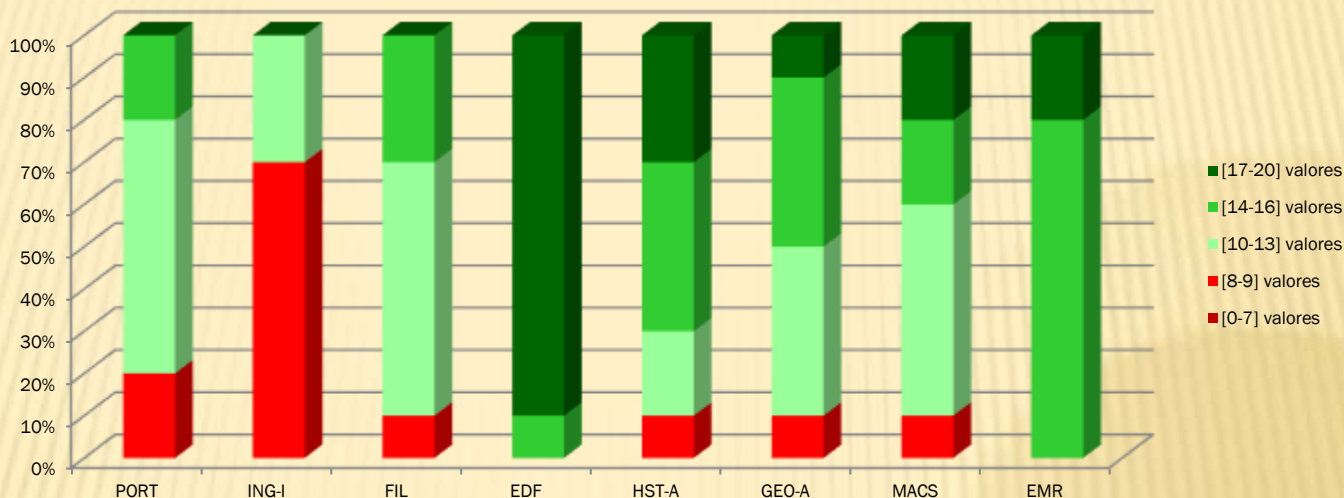
Fonte: Pauta 2.º período



## 4. Resultados escolares

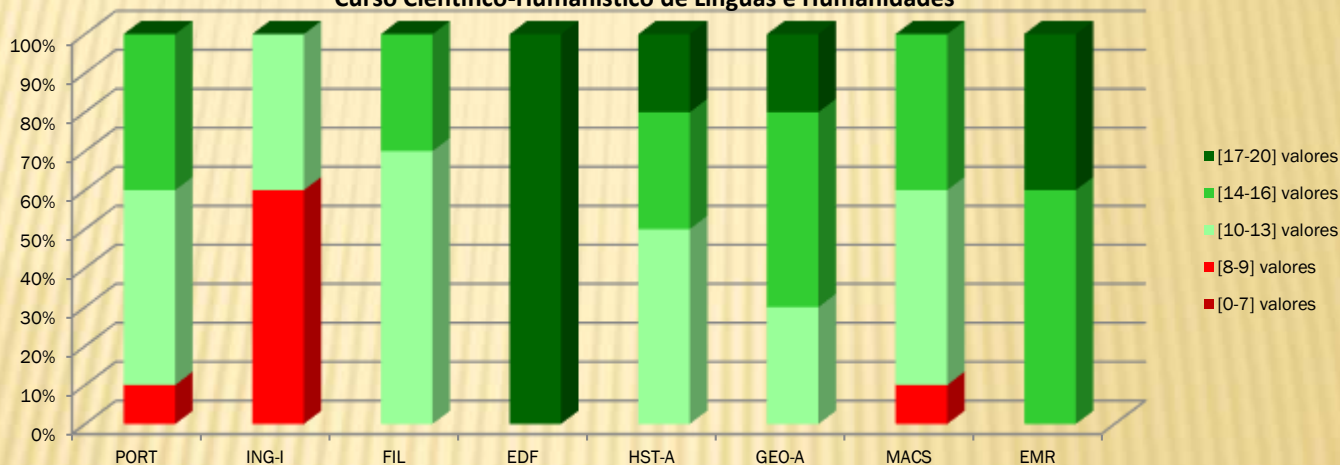
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 1.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 2.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

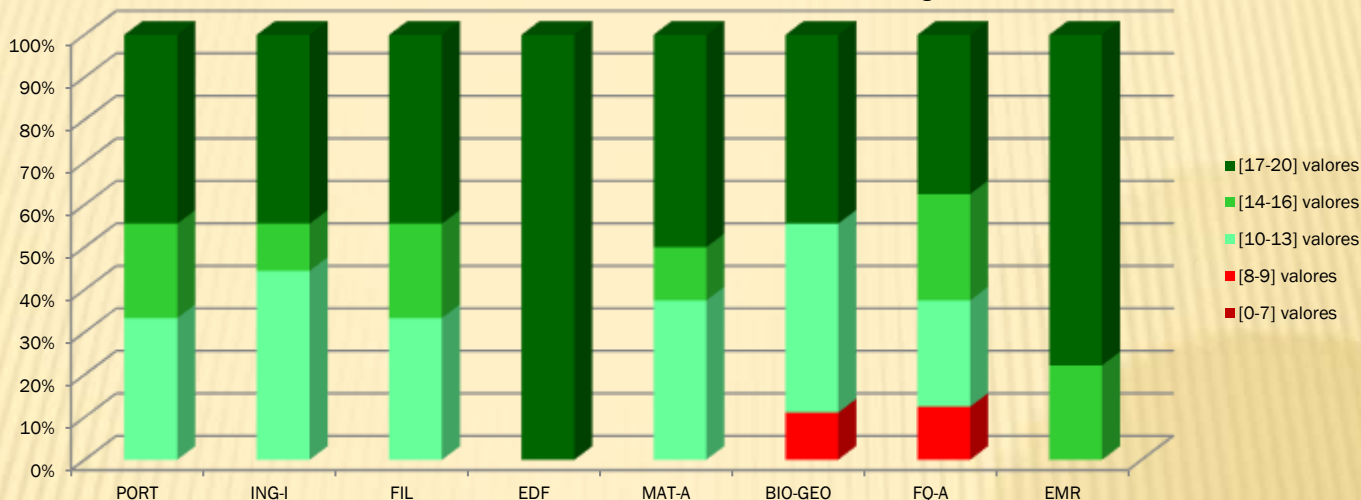


Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

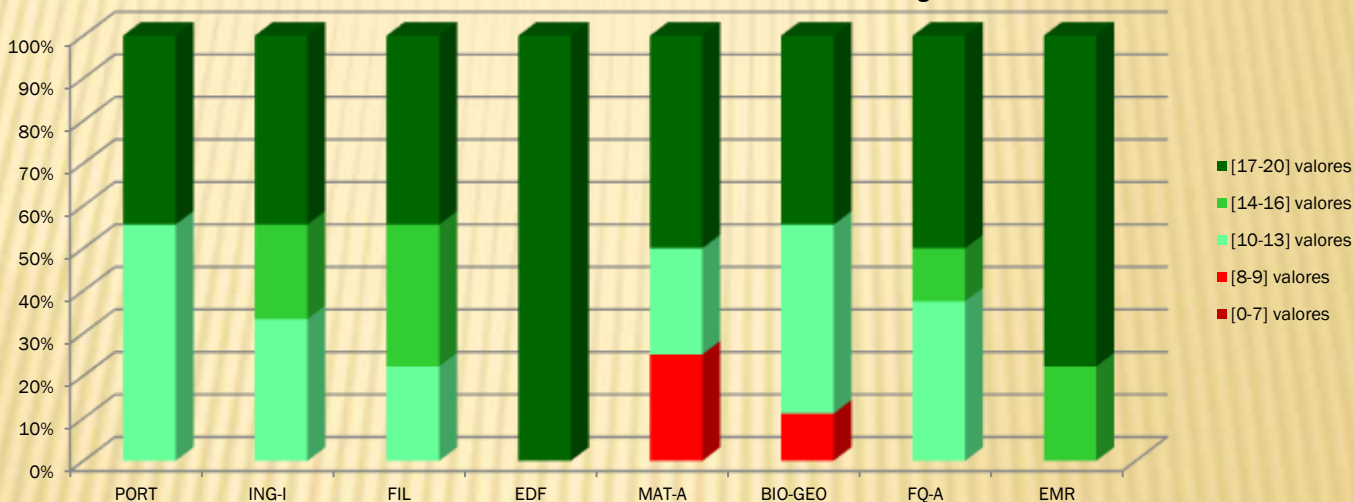
### 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 1.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 2.º Período  
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



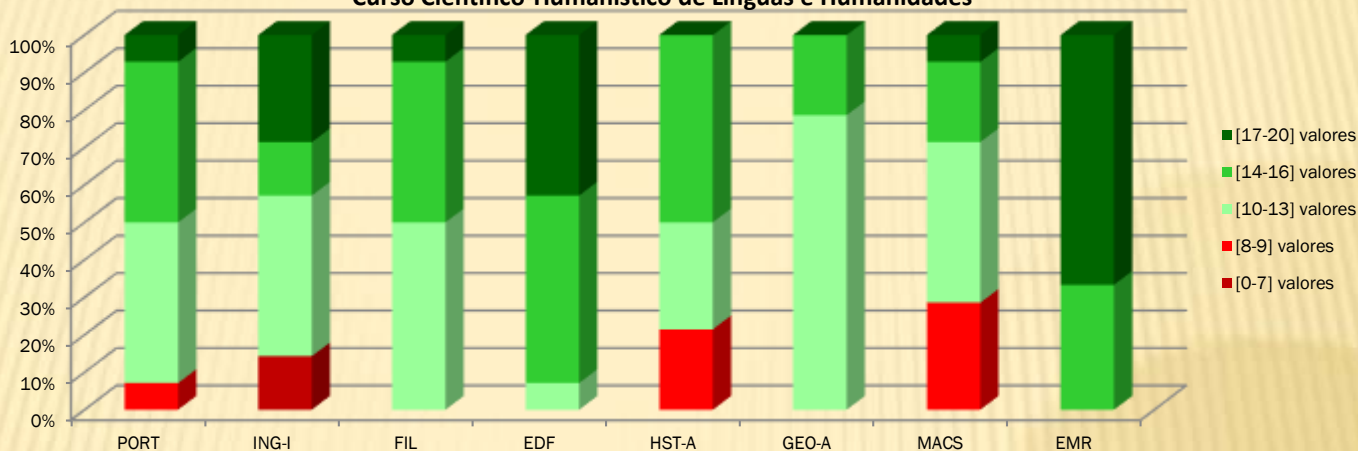
Fonte: Pauta 2.º período

## 4. Resultados escolares

### 4.1. Análise por níveis/classificações

#### Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 1.º Período

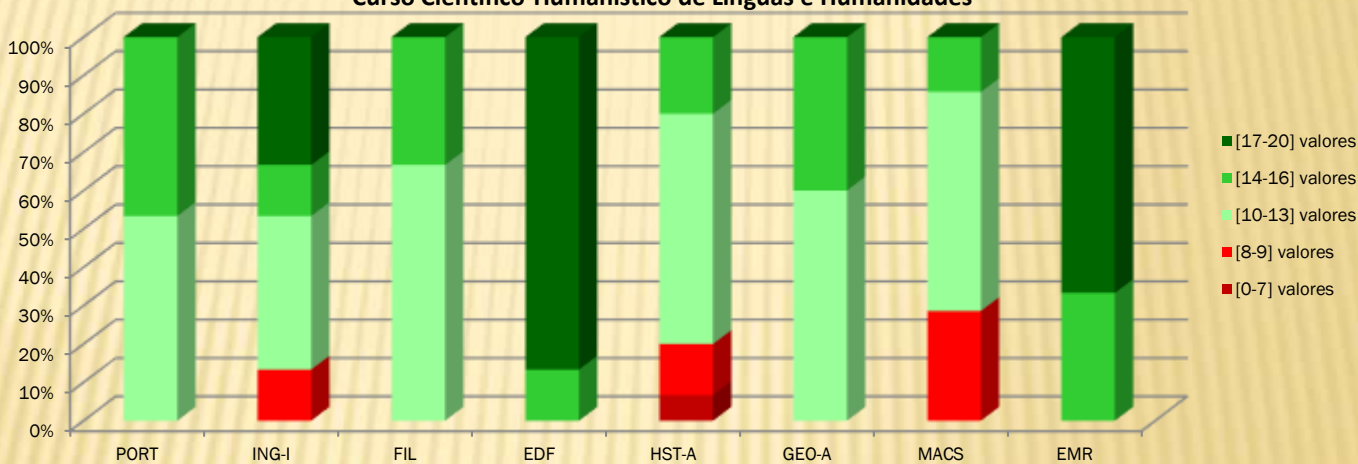
##### Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º Período

#### Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 2.º Período

##### Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



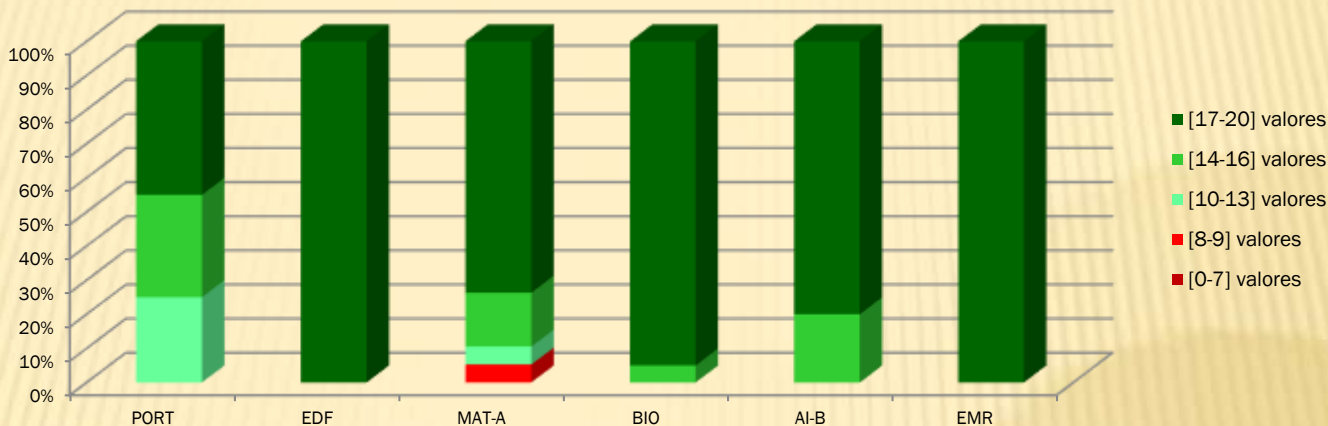
Fonte: Pauta 2.º Período

# 4. Resultados escolares

## 4.1. Análise por níveis/classificações

### Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.º A - 1.º Período

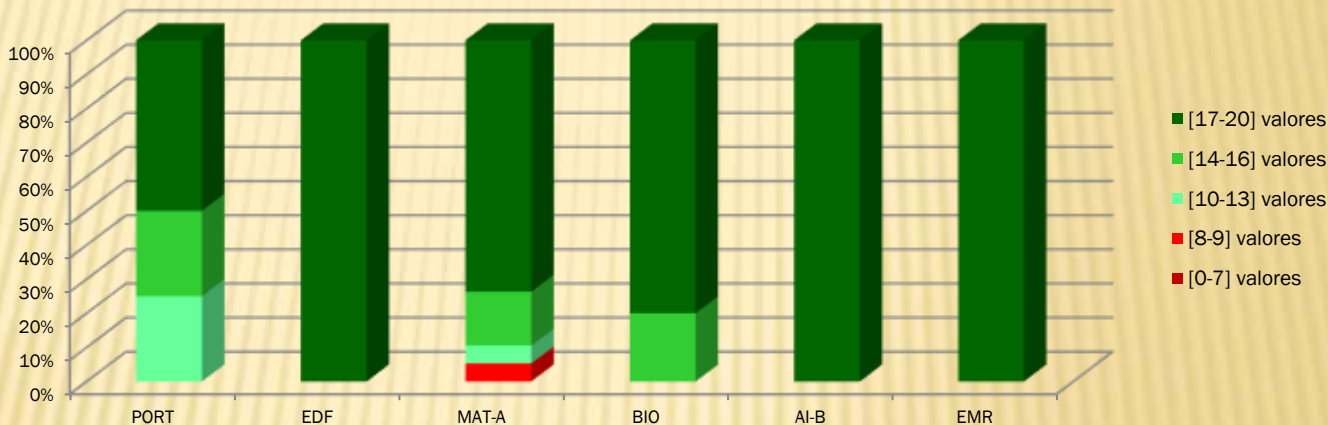
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º Período

### Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºA- 2.º Período

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

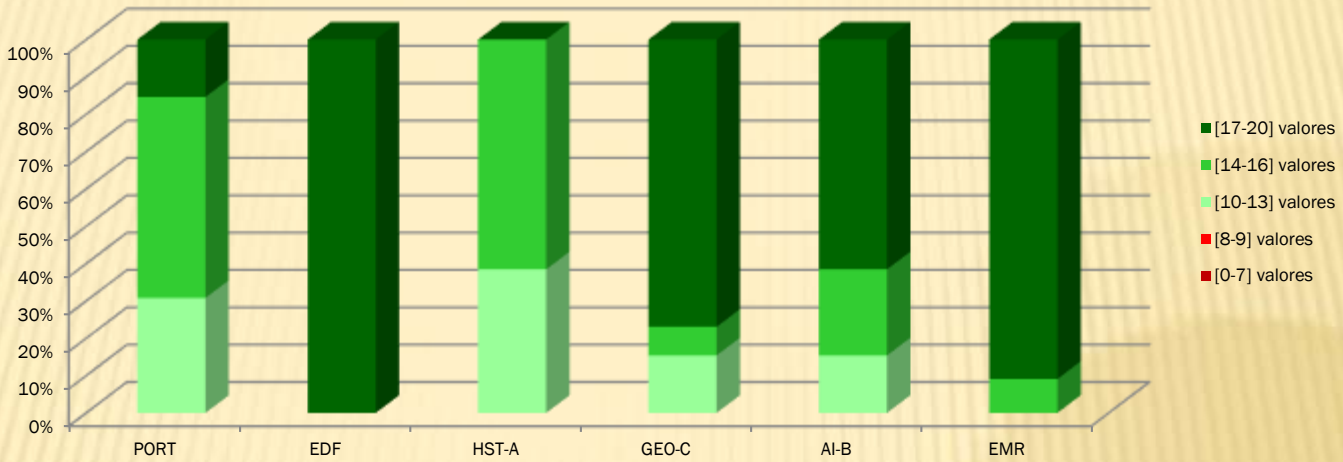


Fonte: Pauta 2.º Período

# 4. Resultados escolares

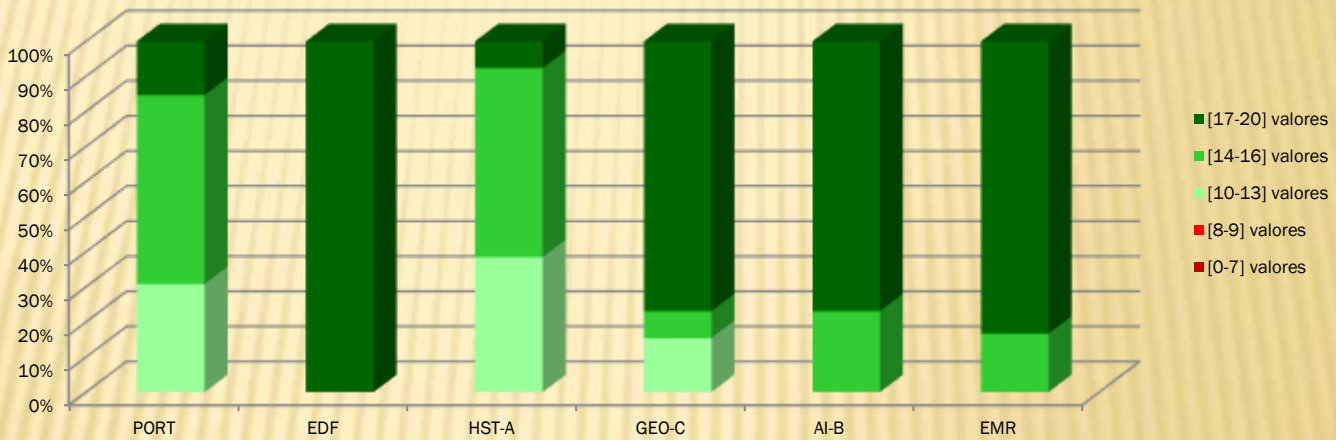
## 4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 1.ºPeríodo  
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º Período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 2.ºPeríodo  
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



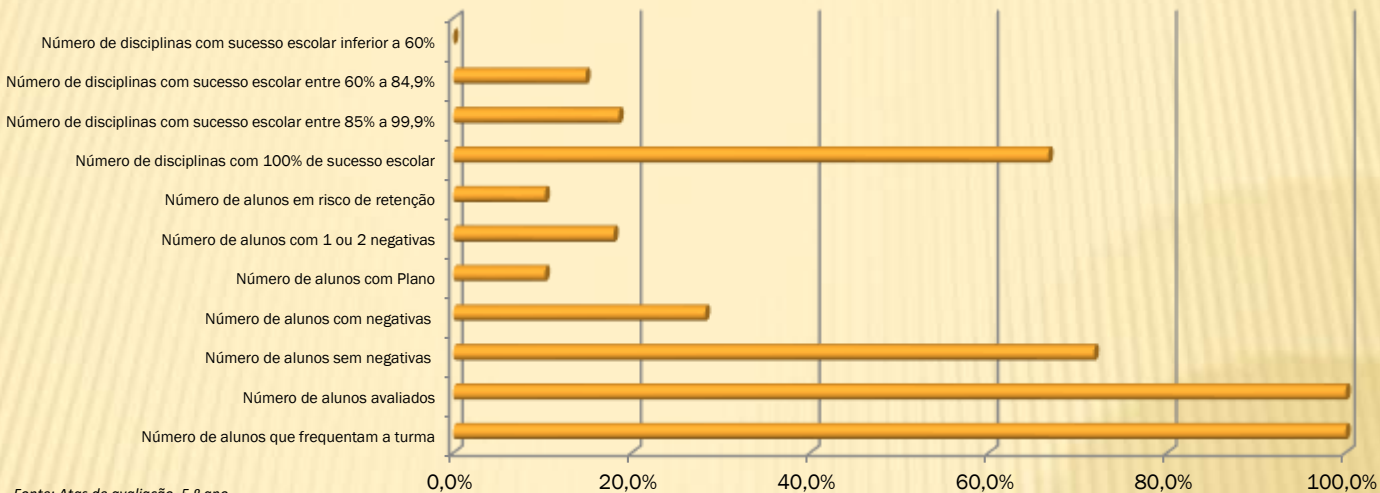
Fonte: Pauta 2.º Período



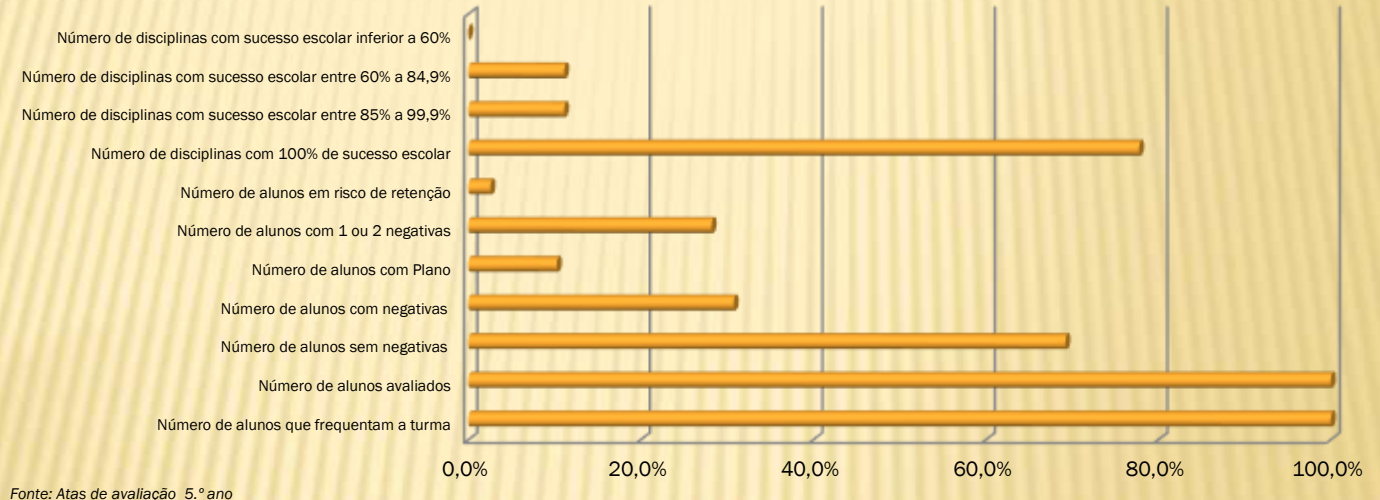
# 4. Resultados escolares

## 4.2. Aproveitamento escolar global

### Aproveitamento escolar no 5.º ano, 1.º período



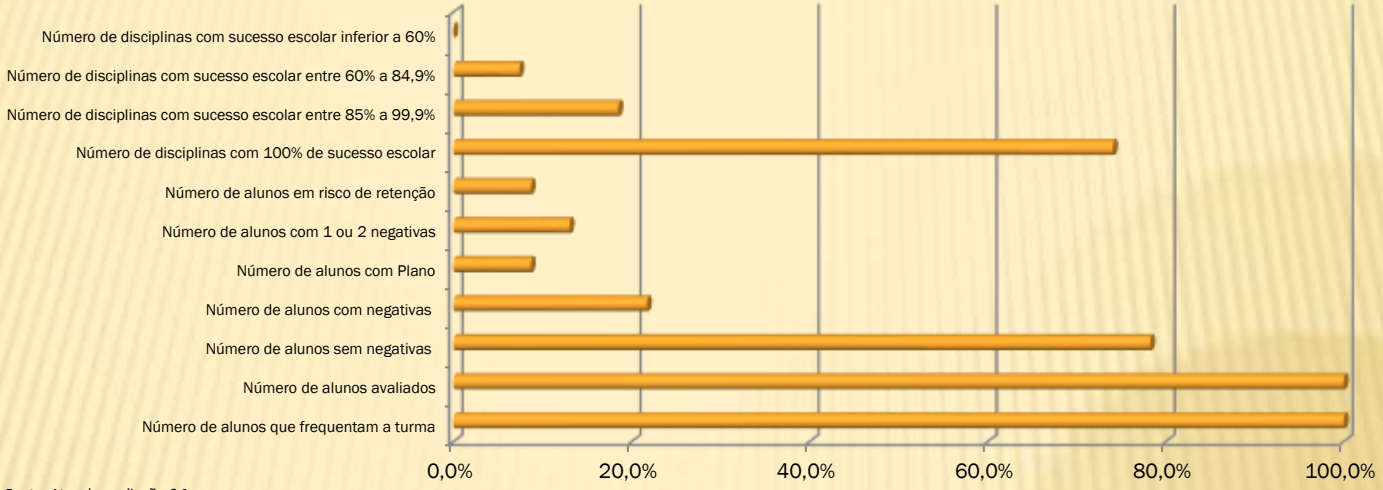
### Aproveitamento escolar no 5.º ano, 2.º período



# 4. Resultados escolares

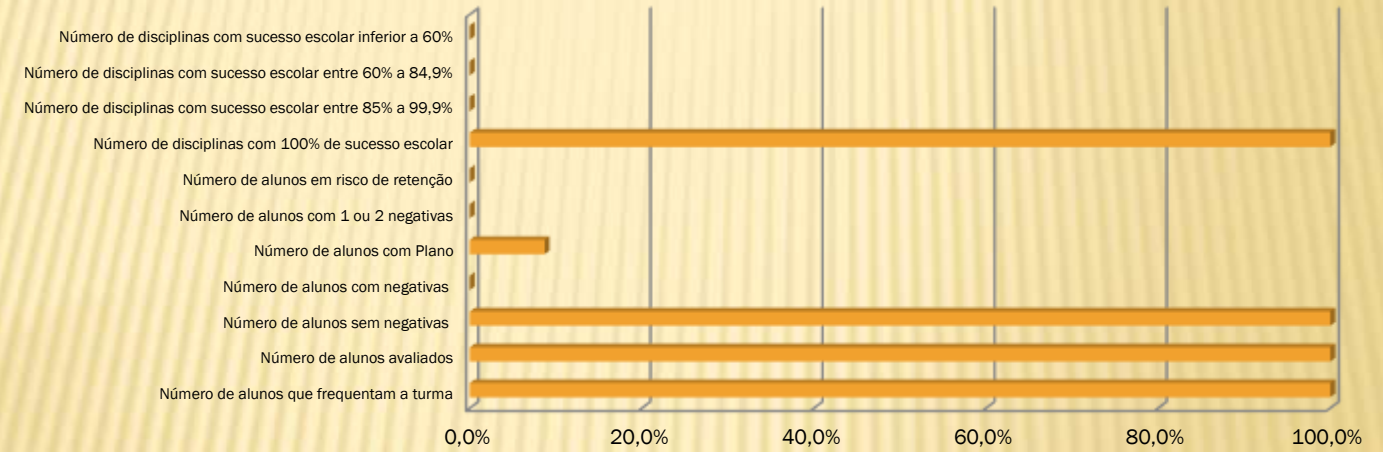
## 4.2. Aproveitamento escolar global

### Aproveitamento escolar no 6.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

### Aproveitamento escolar no 6.º ano, 2.º período

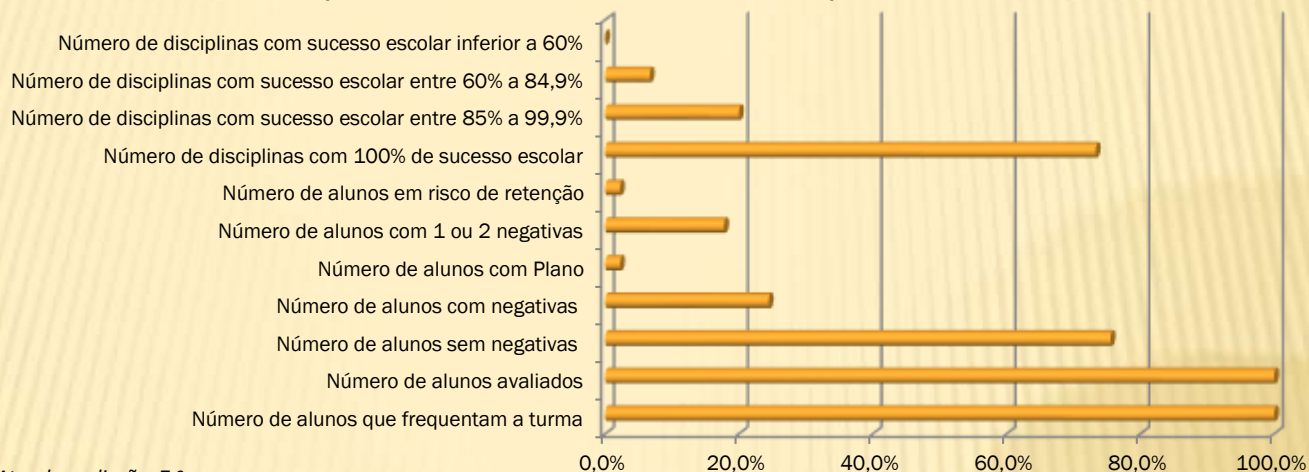


Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

## 4. Resultados escolares

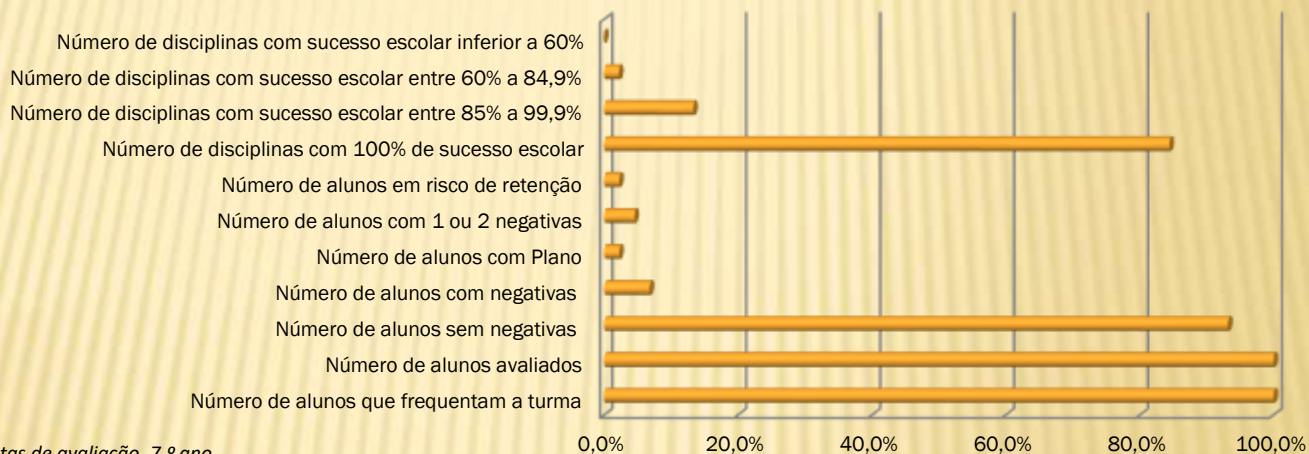
### 4.2. Aproveitamento escolar global

#### Aproveitamento escolar no 7.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

#### Aproveitamento escolar no 7.º ano, 2.º período

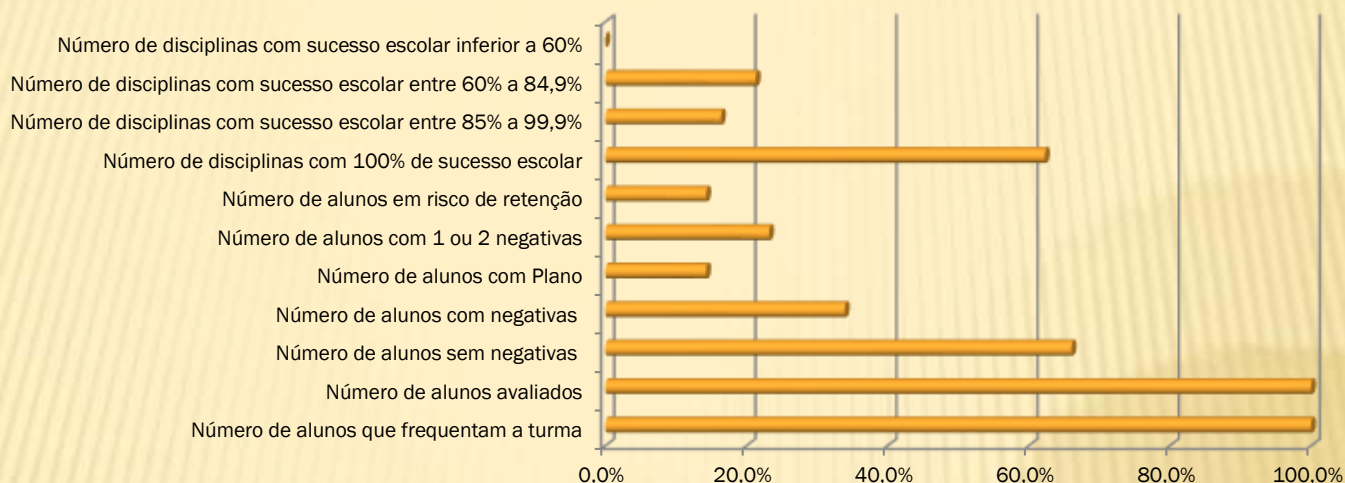


Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

# 4. Resultados escolares

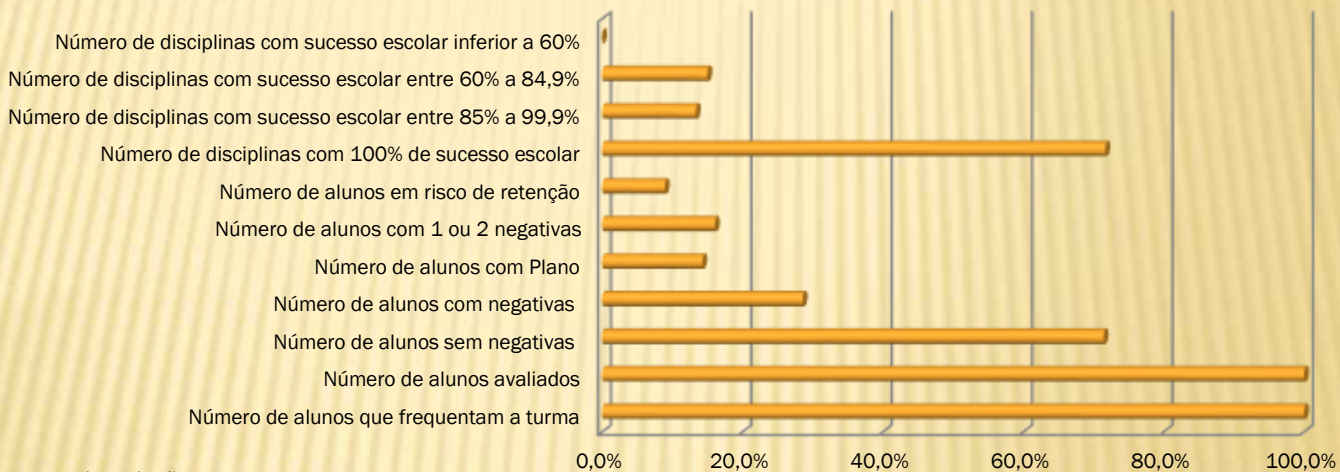
## 4.2. Aproveitamento escolar global

### Aproveitamento escolar no 8.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

### Aproveitamento escolar no 8.º ano, 2.º período



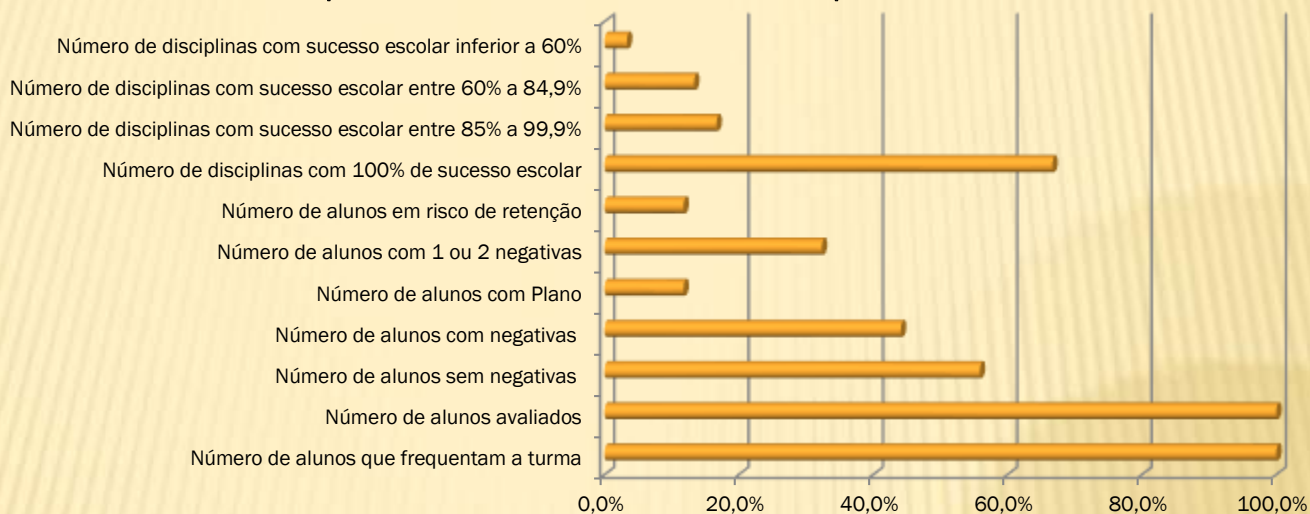
Fonte: Atas de avaliação 8.º ano



## 4. Resultados escolares

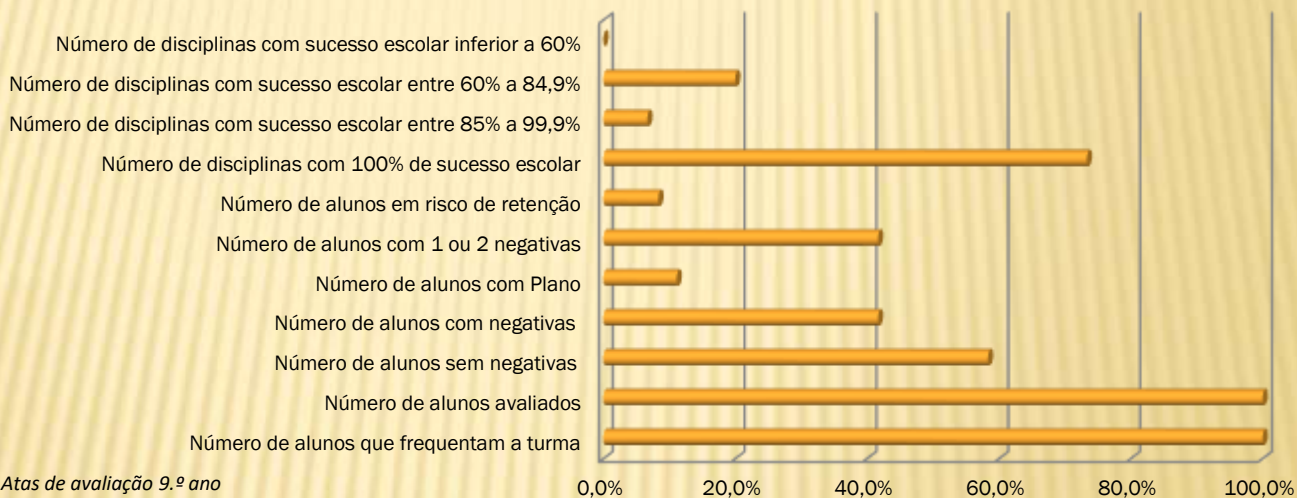
### 4.2. Aproveitamento escolar global

#### Aproveitamento escolar no 9.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

#### Aproveitamento escolar no 9.º ano, 2.º período



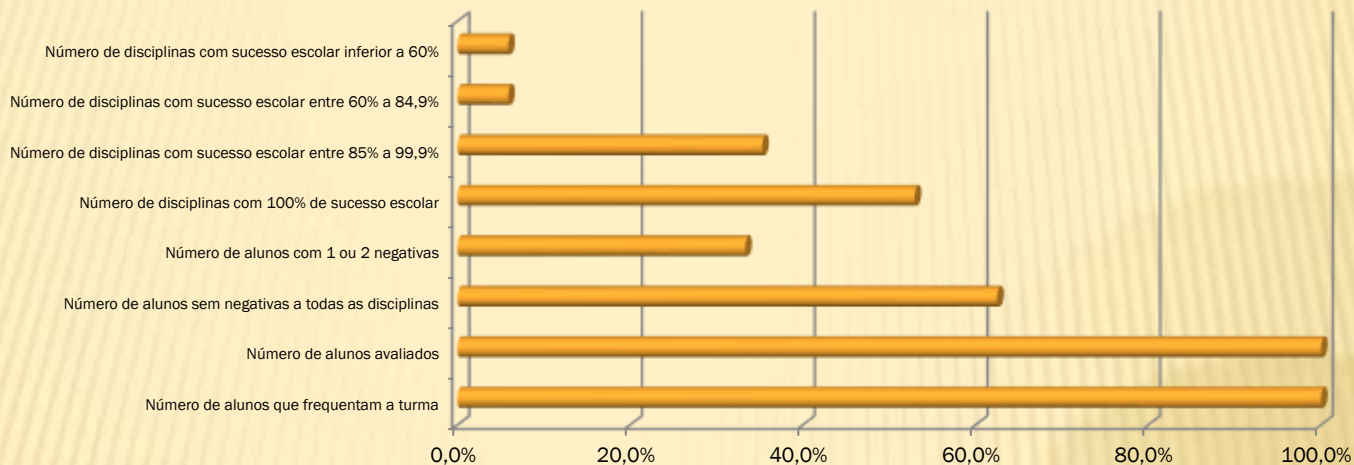
Fonte: Atas de avaliação 9.º ano



## 4. Resultados escolares

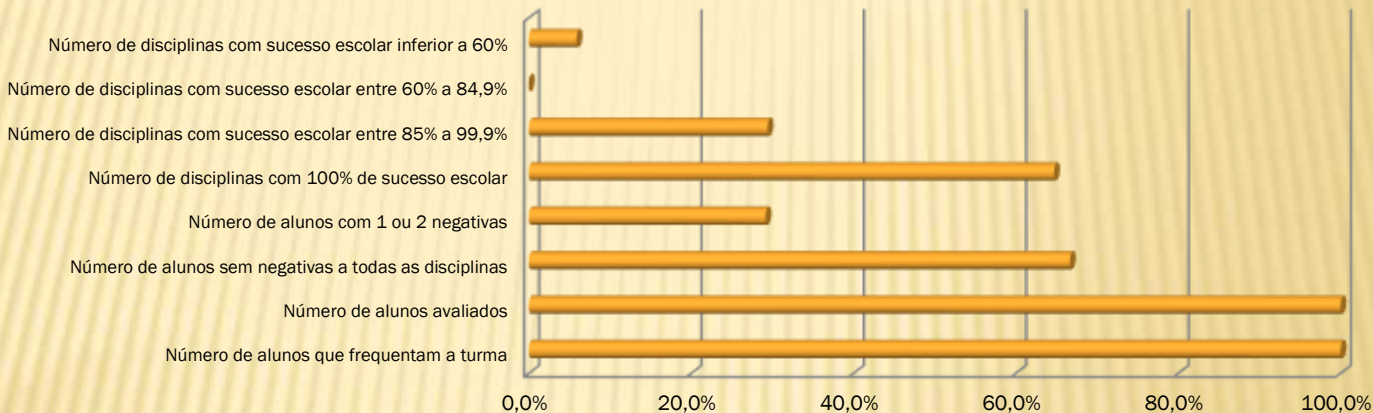
### 4.2. Aproveitamento escolar global

#### Aproveitamento escolar no 10.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

#### Aproveitamento escolar no 10.º ano, 2.º período

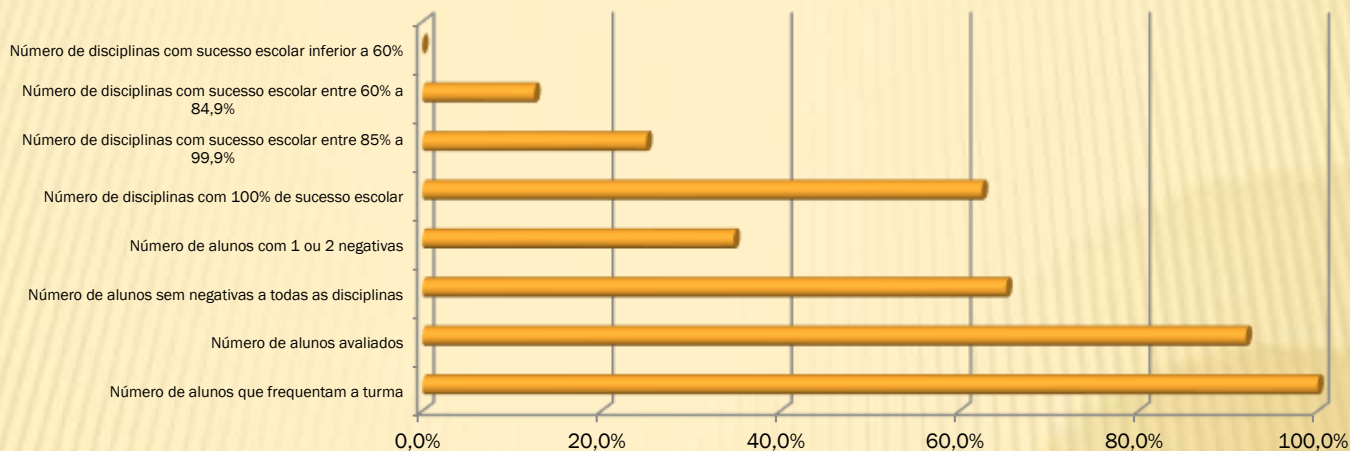


Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

## 4. Resultados escolares

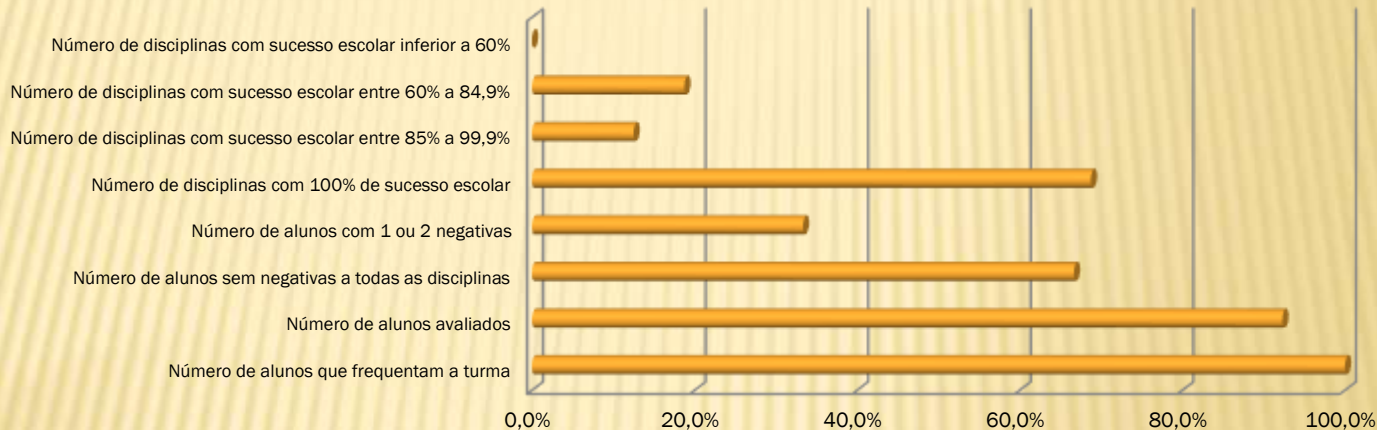
### 4.2. Aproveitamento escolar global

#### Aproveitamento escolar no 11.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 11.º ano

#### Aproveitamento escolar no 11.º ano, 2.º período

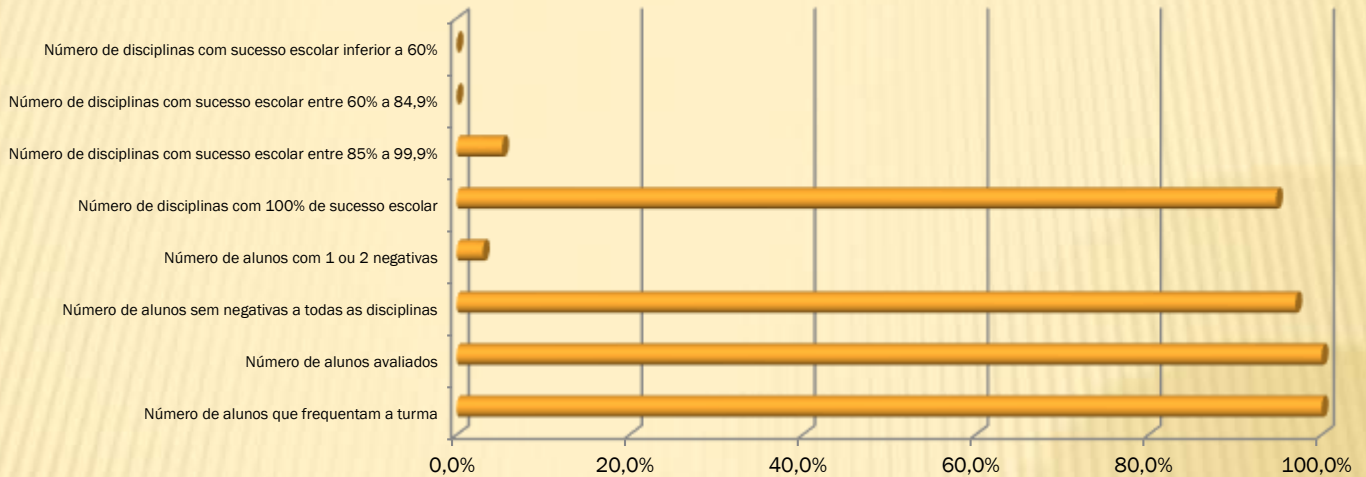


Fonte: Atas de avaliação 11.º ano

# 4. Resultados escolares

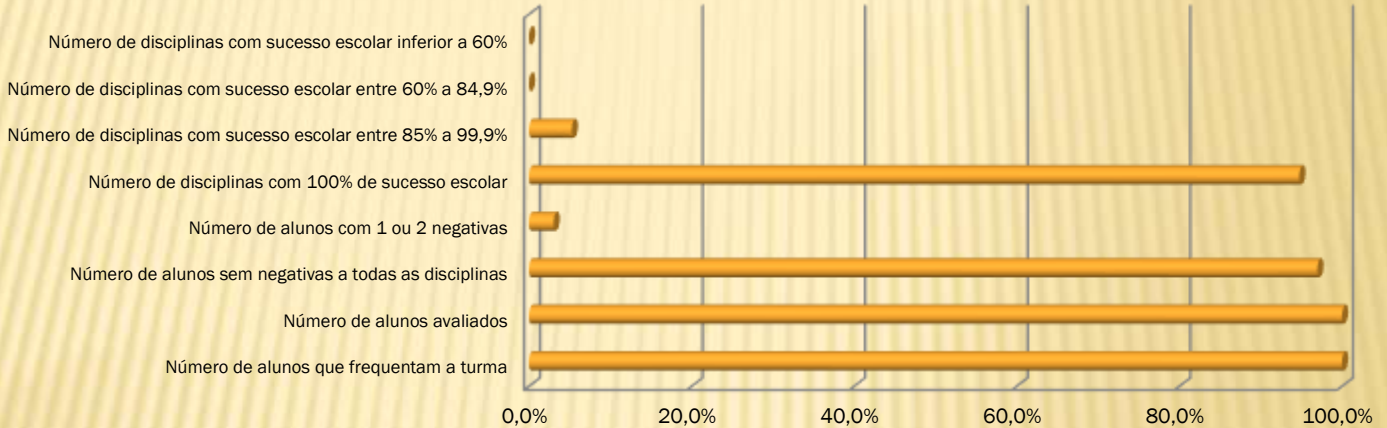
## 4.2. Aproveitamento escolar global

### Aproveitamento escolar no 12.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

### Aproveitamento escolar no 12.º ano, 2.º período

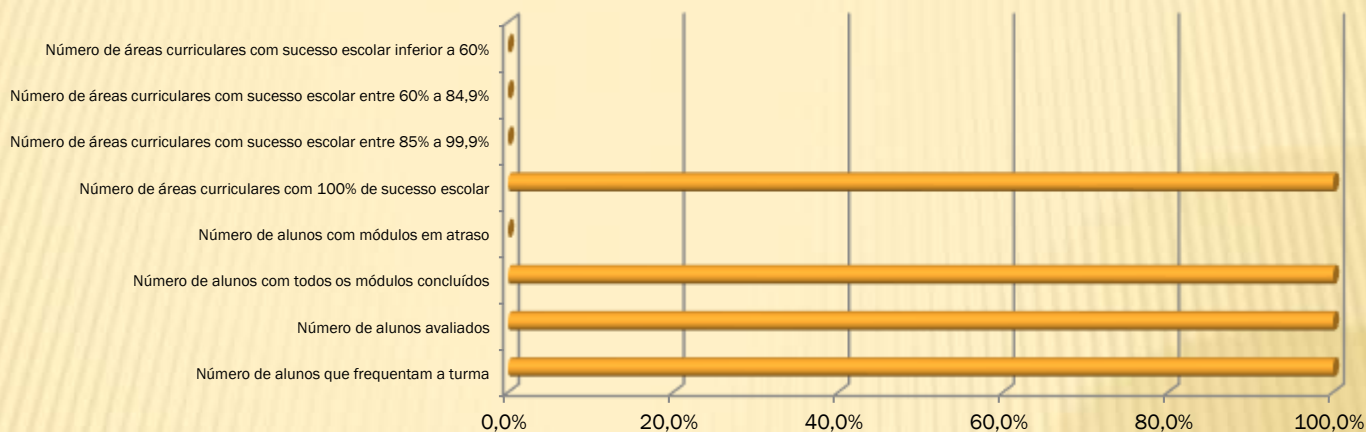


Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

# 4. Resultados escolares

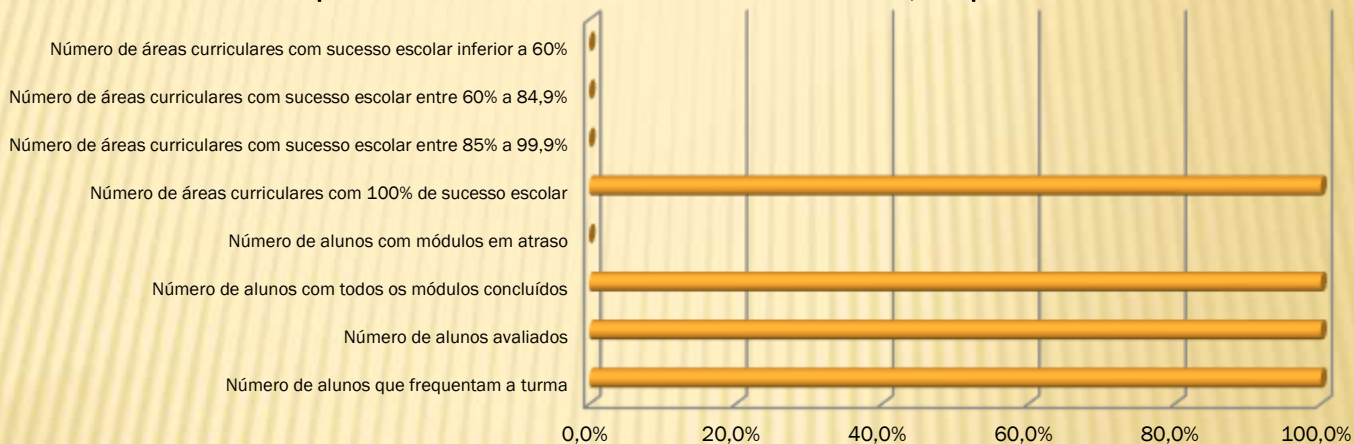
## 4.2. Aproveitamento escolar global

### Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação

### Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 2.º período

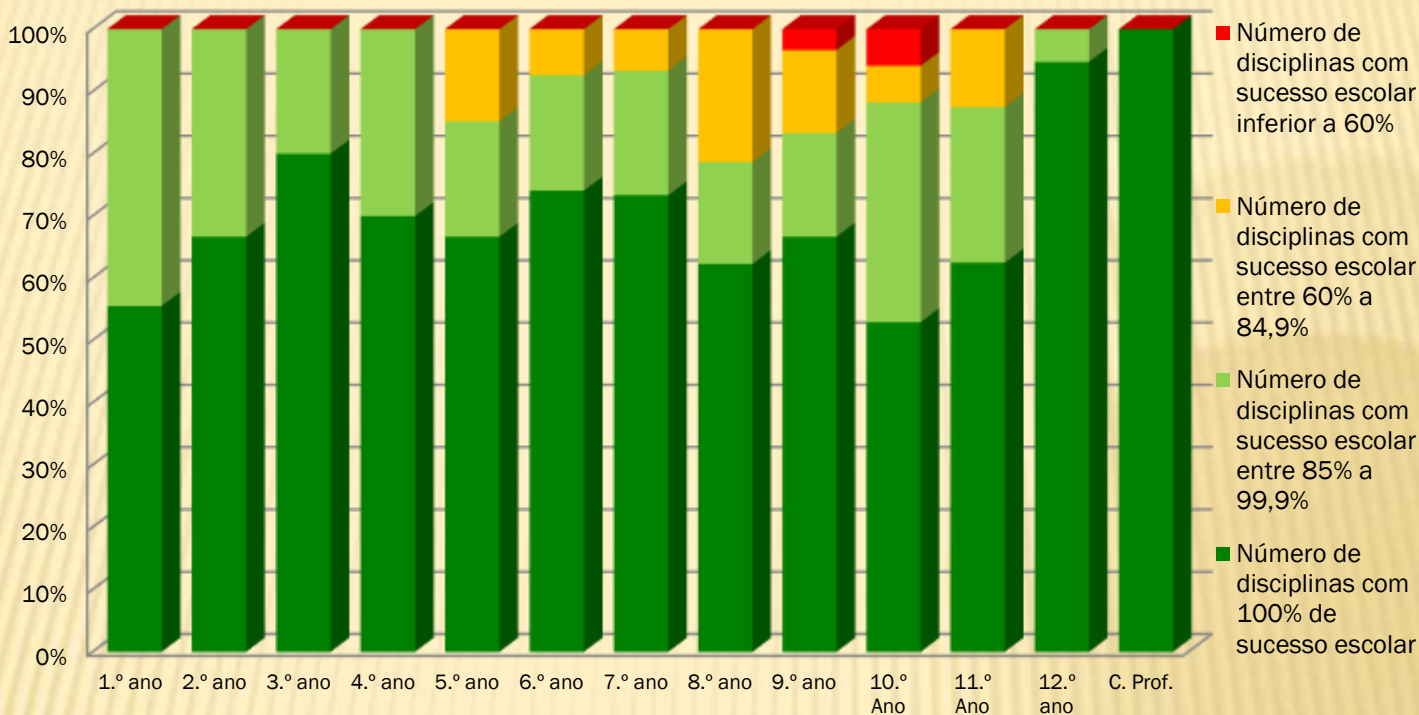


Fonte: Atas de avaliação

## 4. Resultados escolares

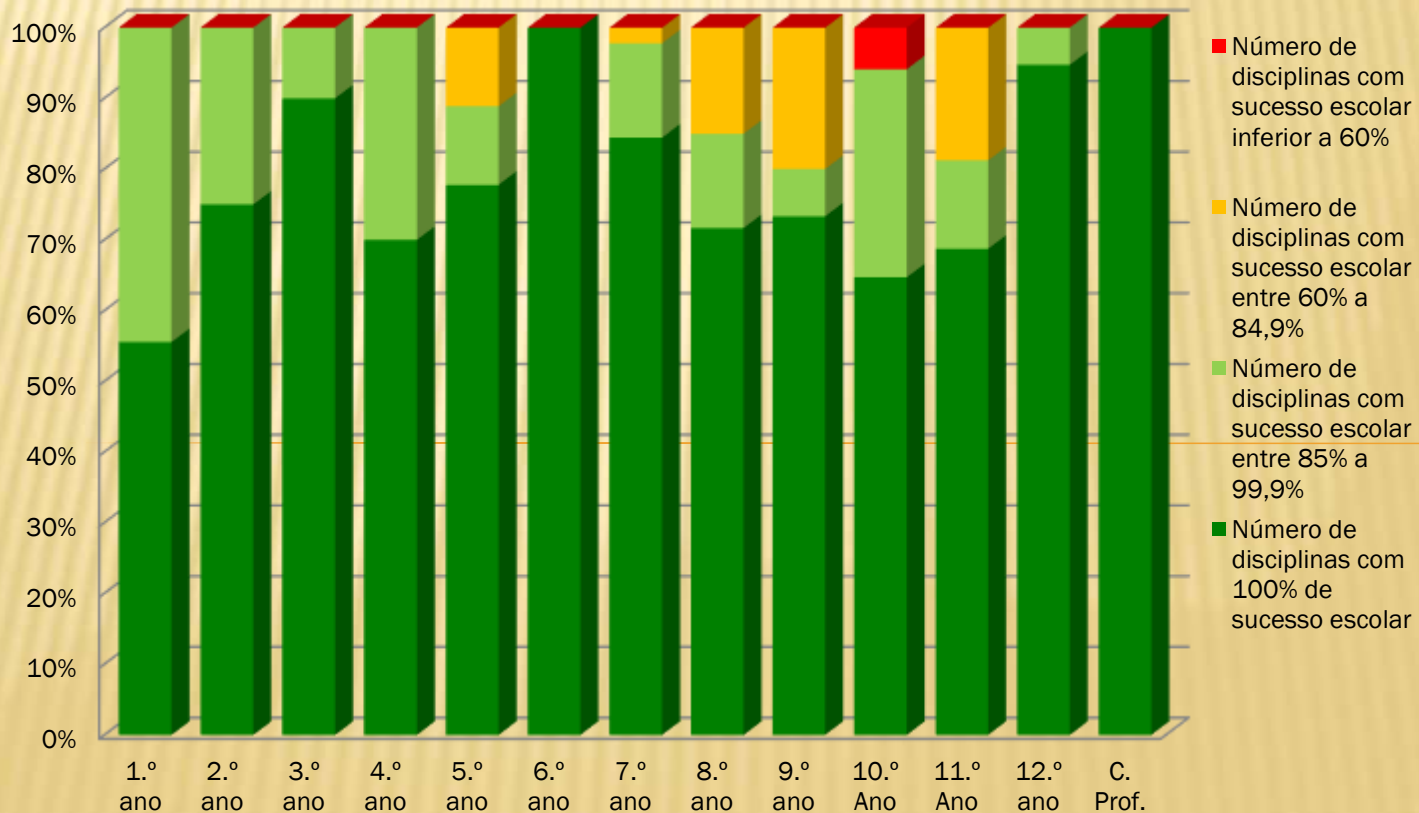
### 4.2. Aproveitamento escolar global

#### Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

#### Sucesso educativo das áreas curriculares por ano de escolaridade ou curso - 2.º período



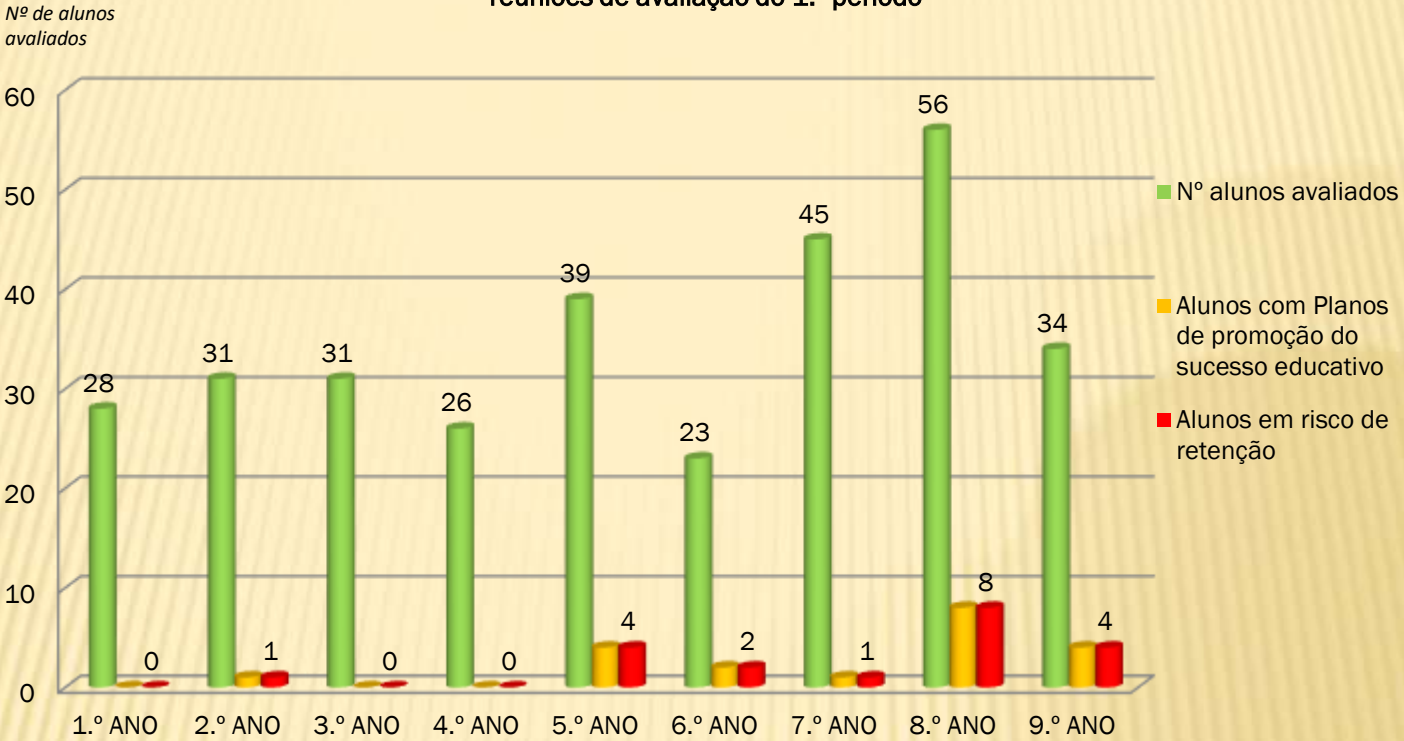
Fonte: Pautas 2.º período



# 4. Resultados escolares

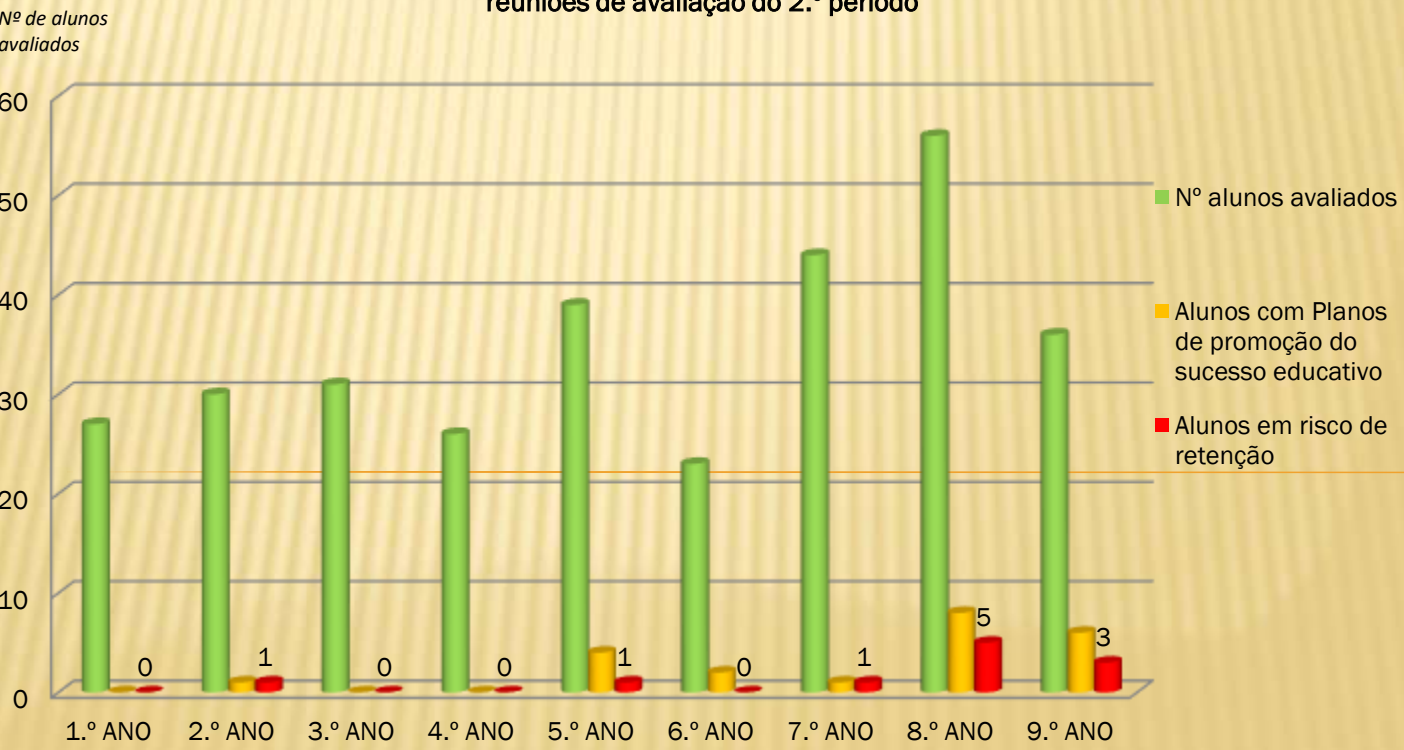
## 4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

### Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

### Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 2.º período



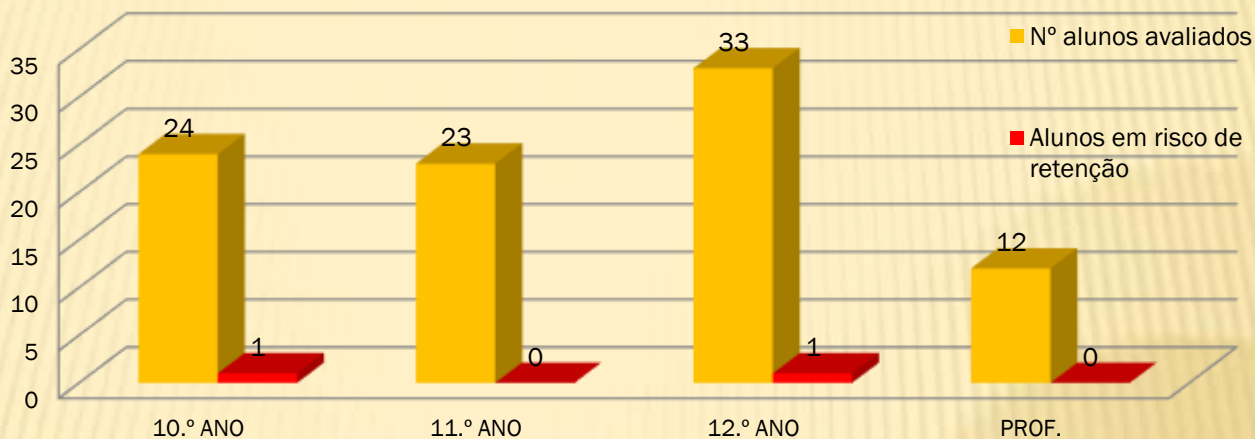
Fonte: Atas 2.º período

Nota: Consideraram-se alunos em risco de retenção quando apresentam mais de 3 avaliações negativas nos anos não terminais, ou 3 se for simultaneamente Português e Matemática; Português e Matemática nos 4.º, 6.º e 9.º anos. No 1.º ano só há lugar a retenção por ultrapassagem do limite de faltas. No 12.º ano considerou-se em risco de retenção sempre que o aluno tenha pelo menos uma avaliação inferior a 10, que não lhe permita obter classificação positiva no final do ano letivo.

## 4. Resultados escolares

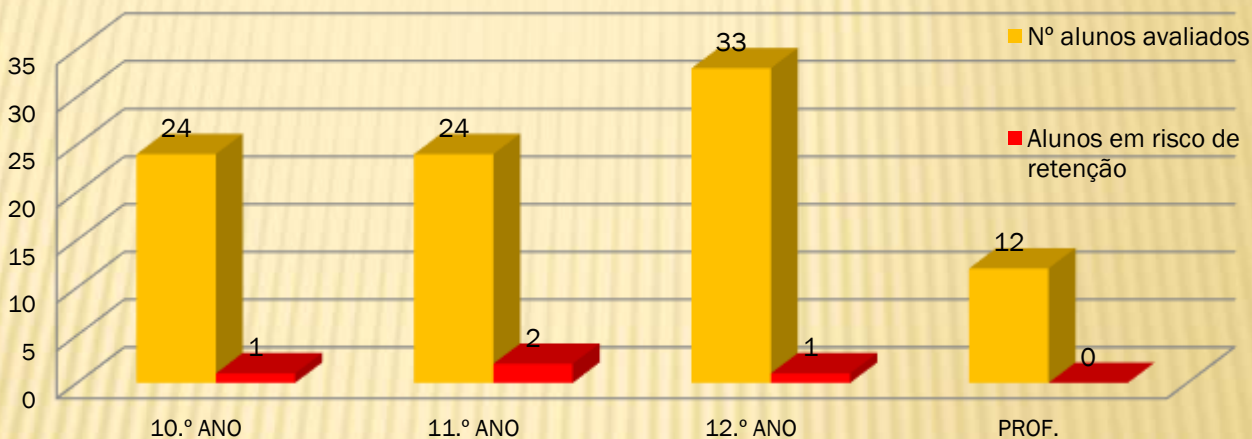
### 4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

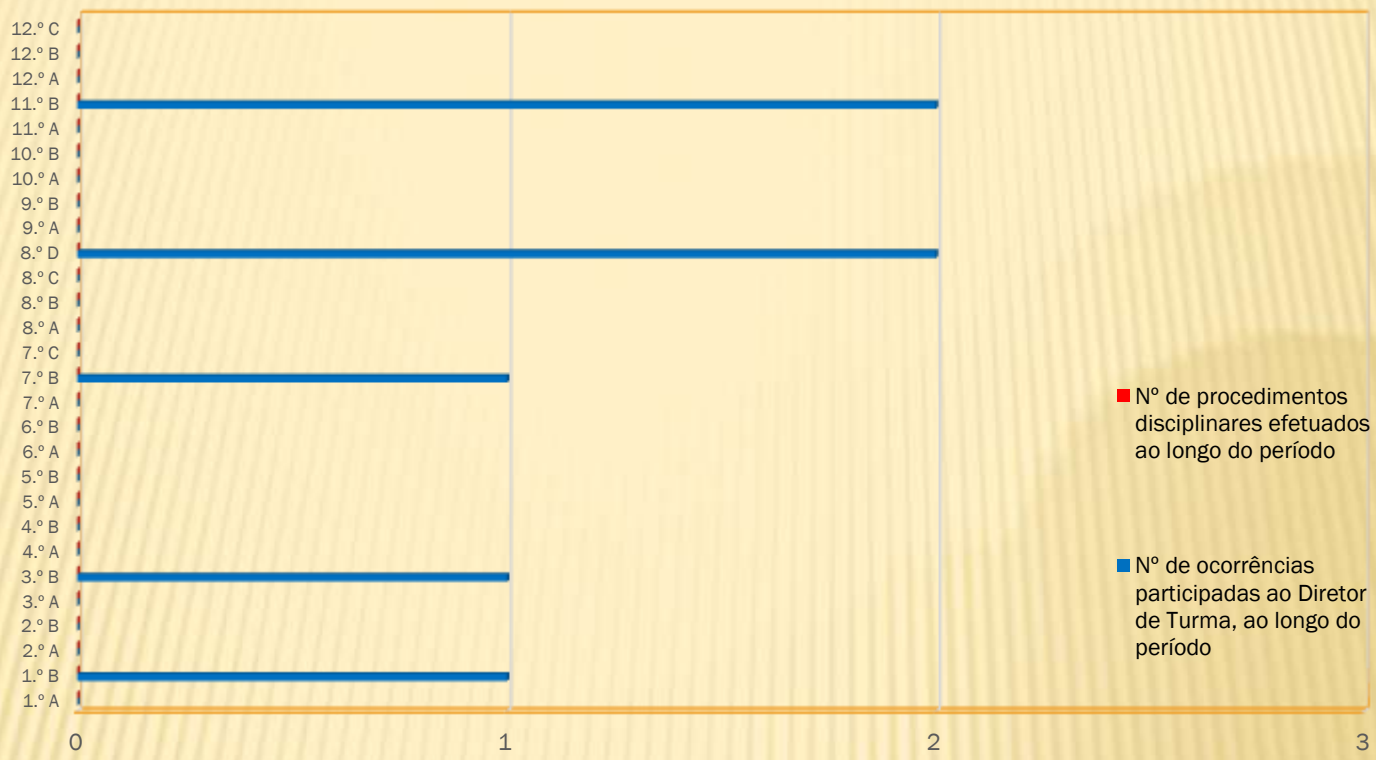
Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário - 2.º período



Fonte: Atas 2.º período

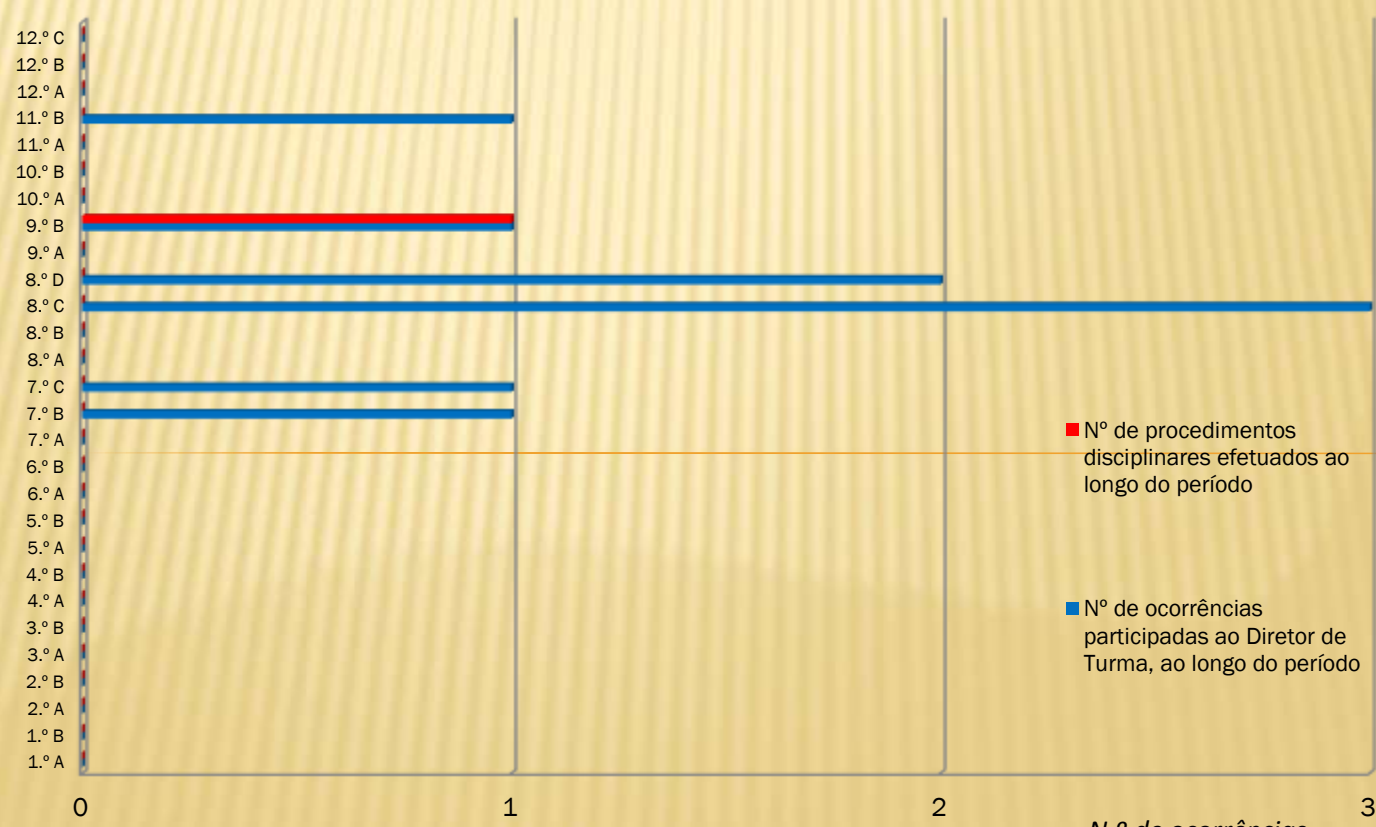
# 5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

## Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

## Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 2.º período



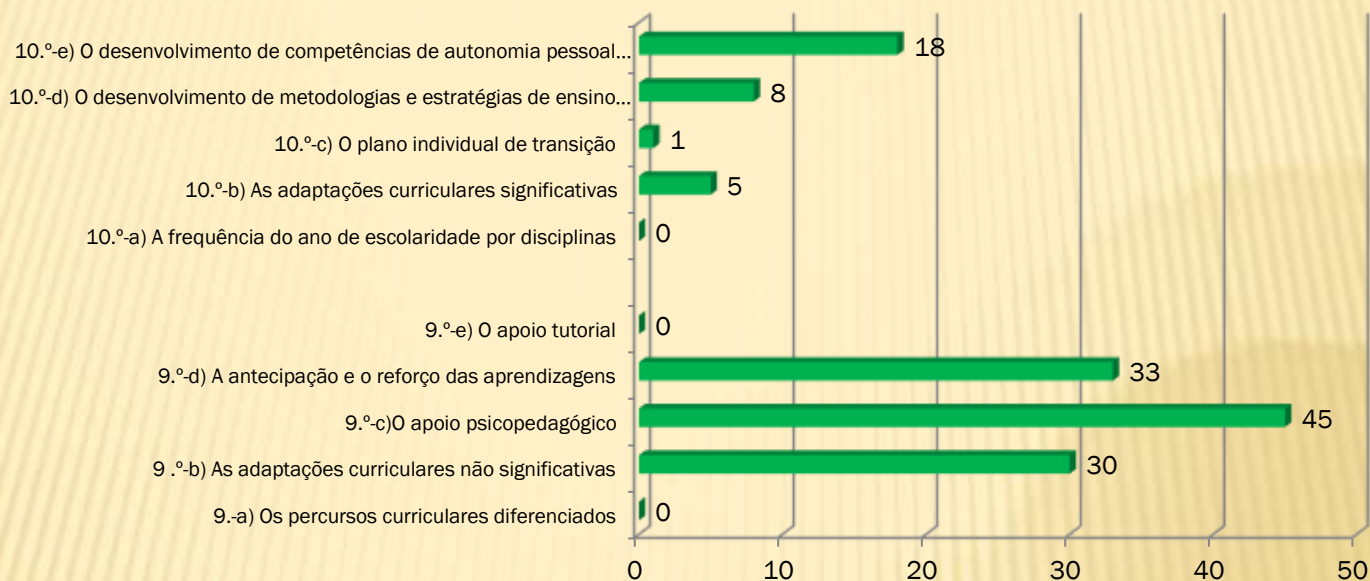
Fonte: Atas 2.º período

N.º de ocorrências

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

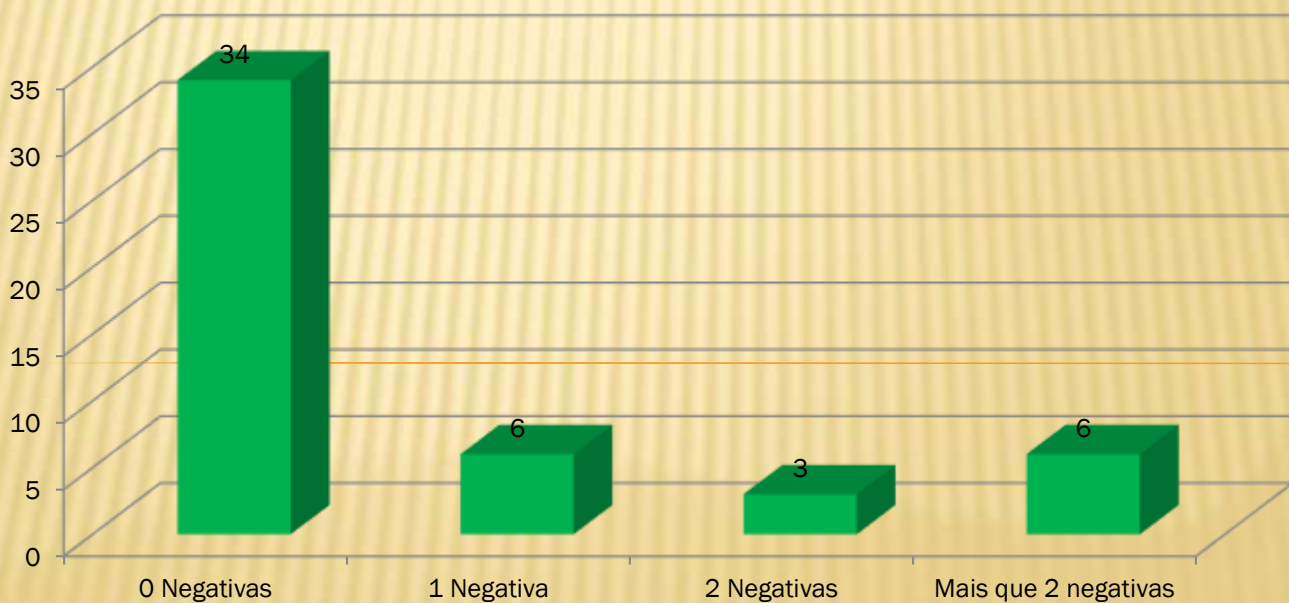
### 6.1. Abordagem multinível

#### Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) – 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

#### Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) - 1.º PERÍODO



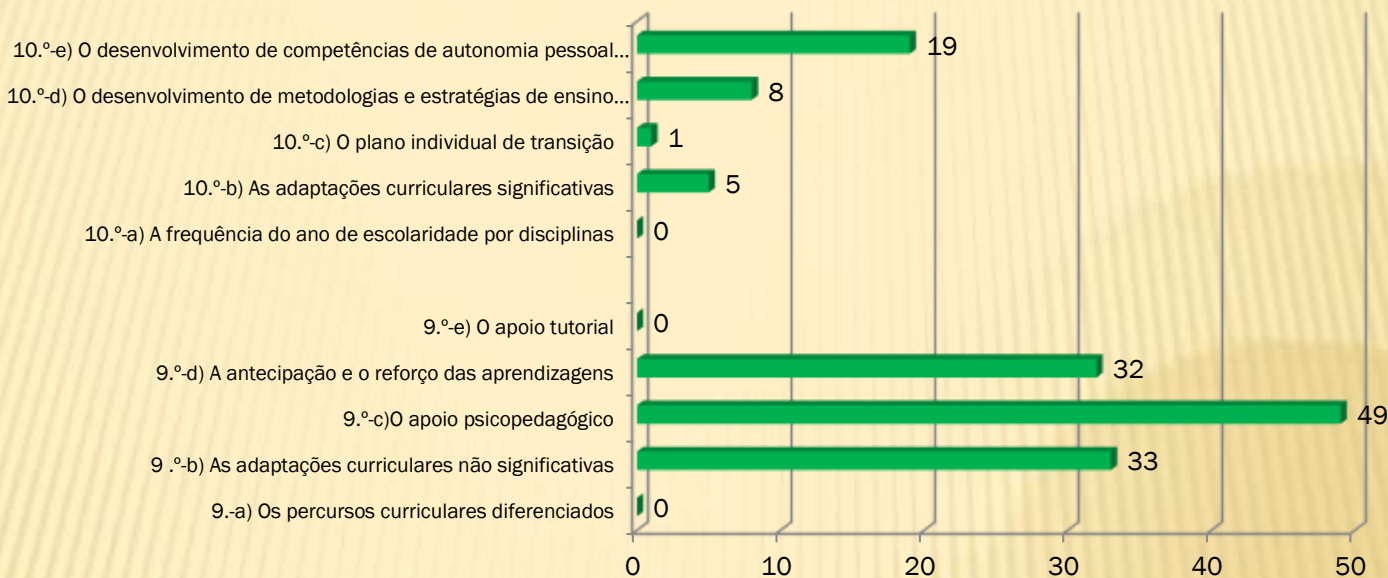
Fonte: Atas 1.º período



## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

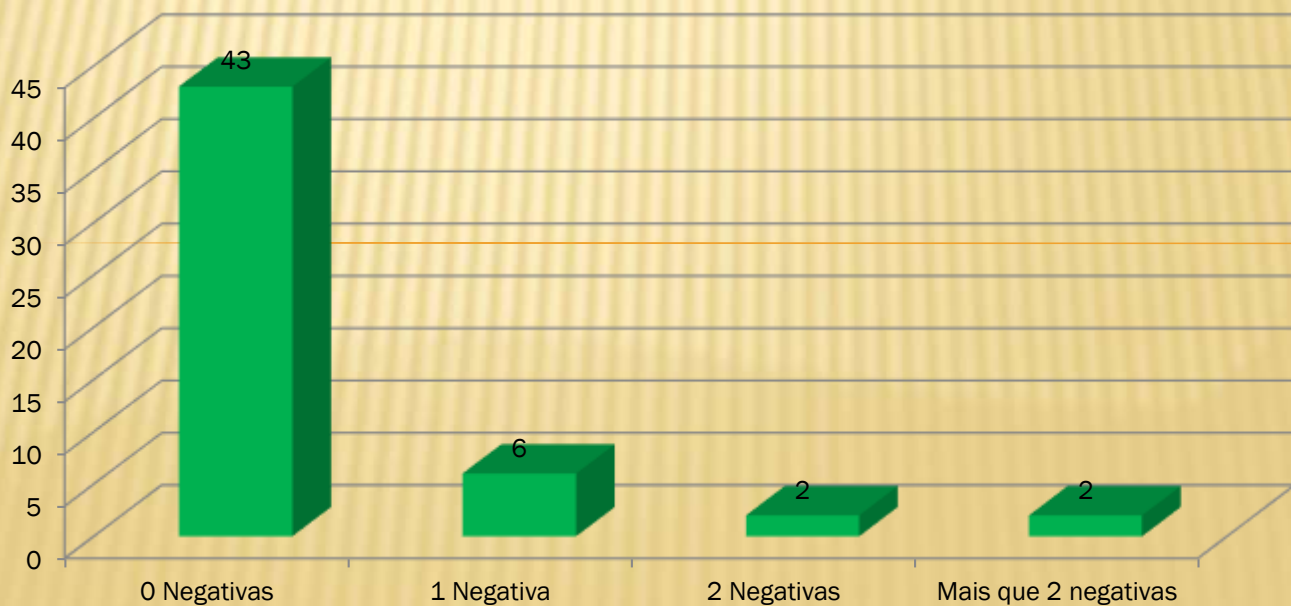
### 6.1. Abordagem multinível

#### Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) – 2.º período



Fonte: Atas 2.º período

#### Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) - 2.º PERÍODO



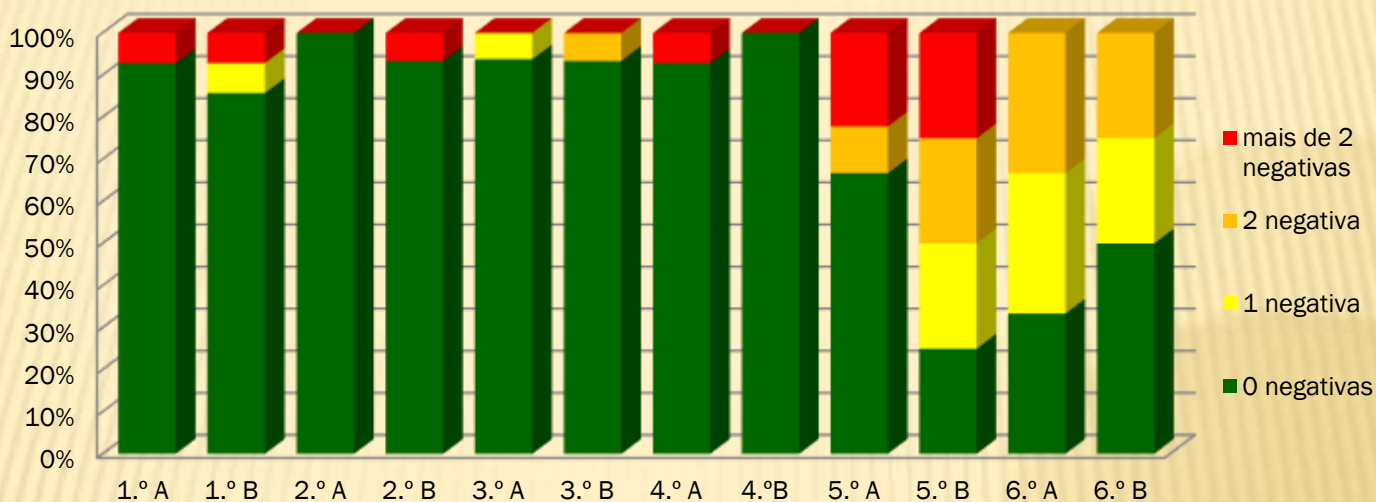
Fonte: Atas 2.º período



## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

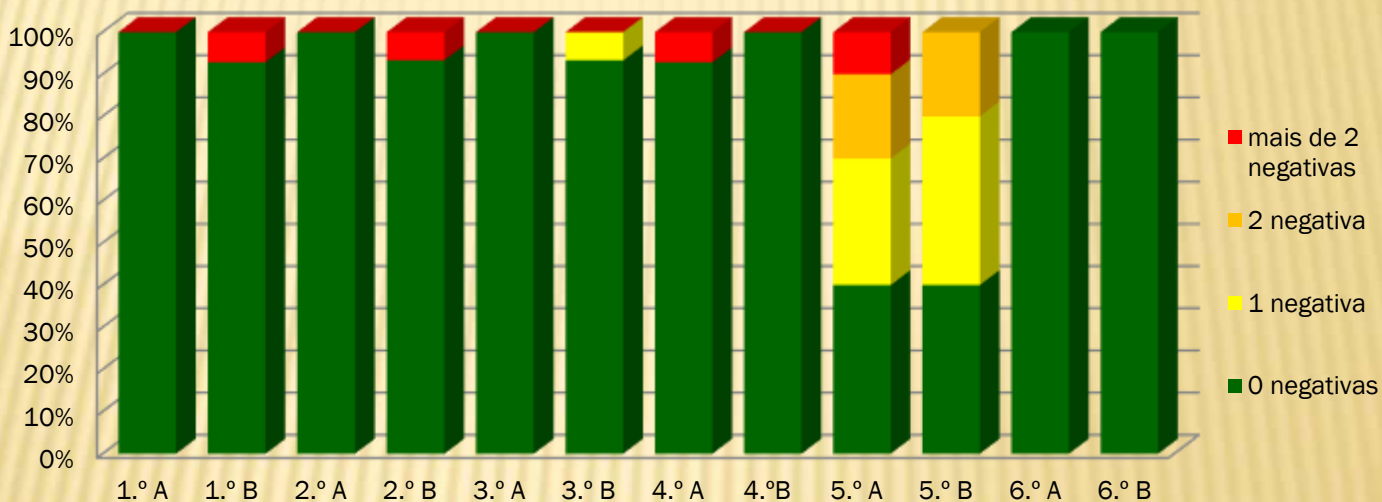
### 6.2. Apoio educativo

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos



Fonte: Atas 1.º período

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos

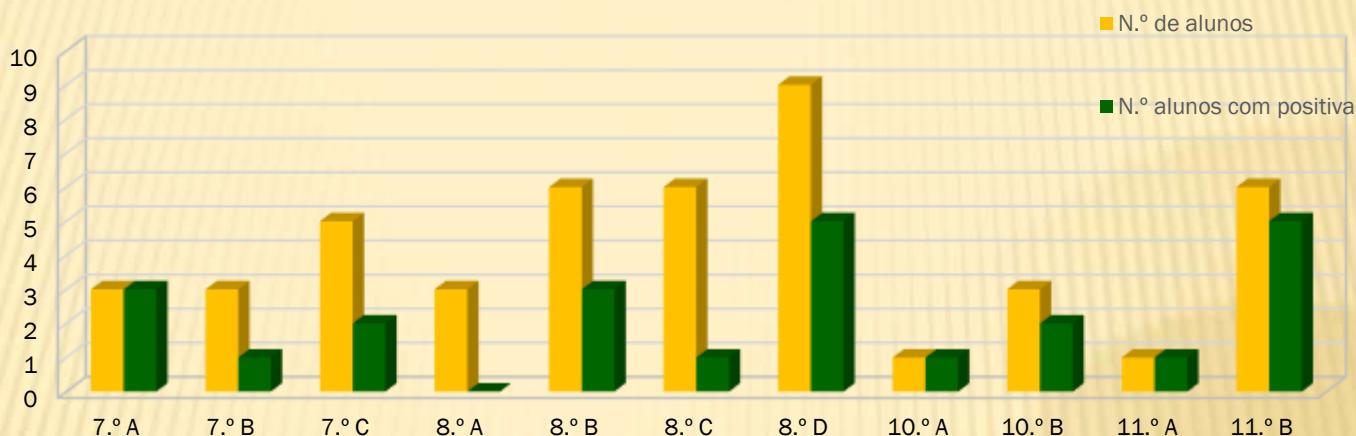


Fonte: Atas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

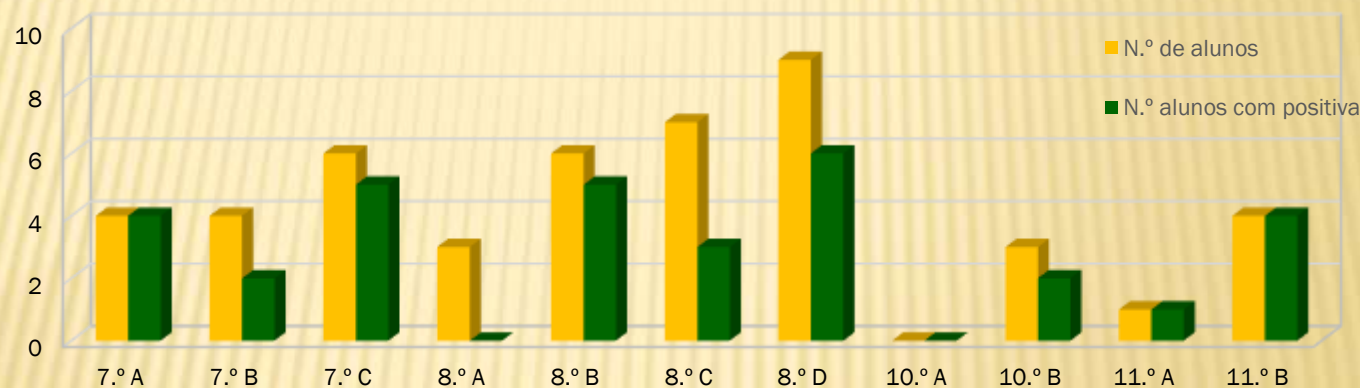
## 6.2. Apoio educativo

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português - 2.º período

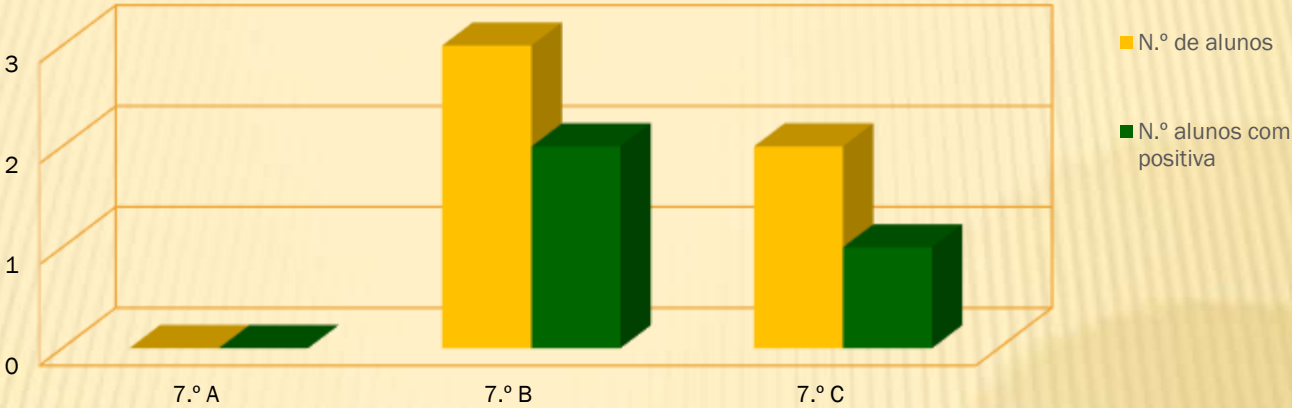


Fonte: Atas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

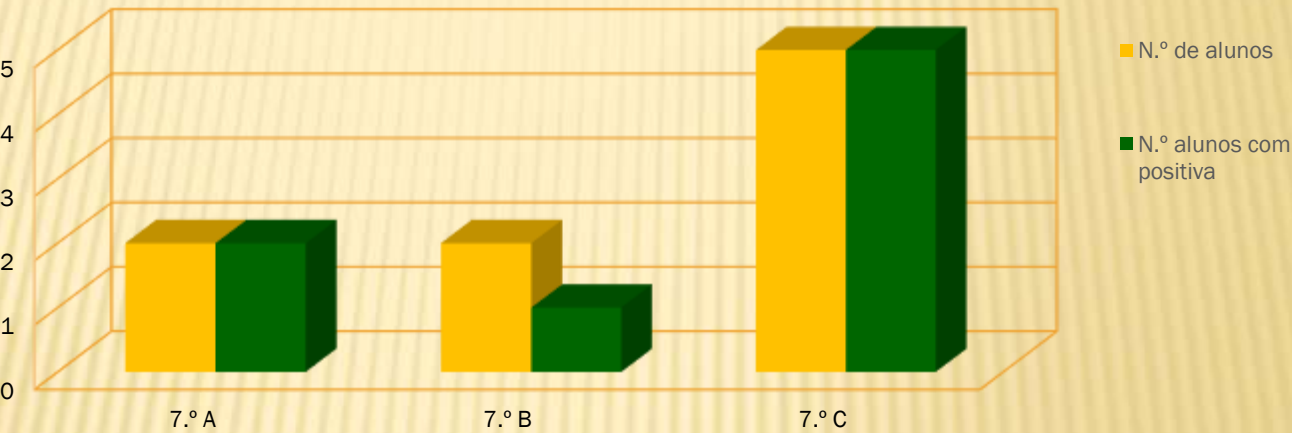
## 6.2. Apoio educativo

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês - 2.º período

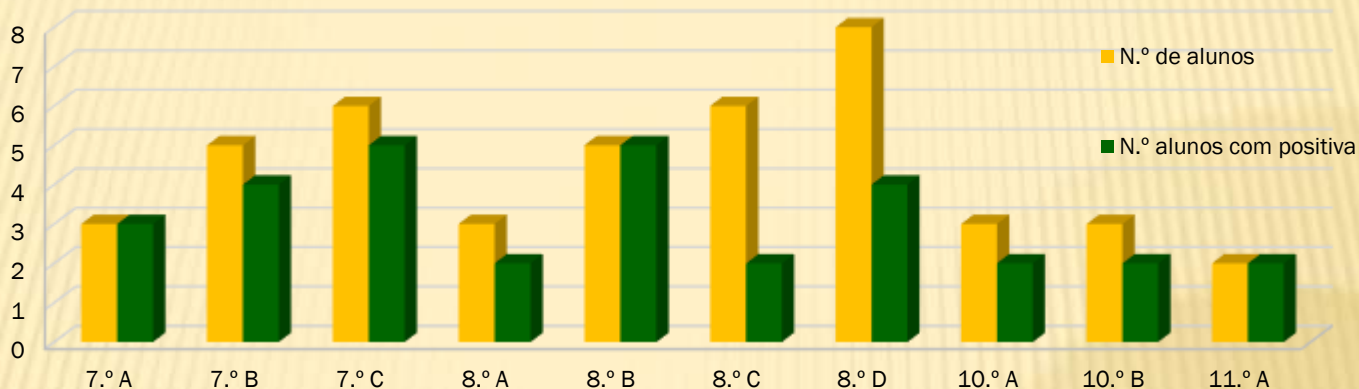


Fonte: Atas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

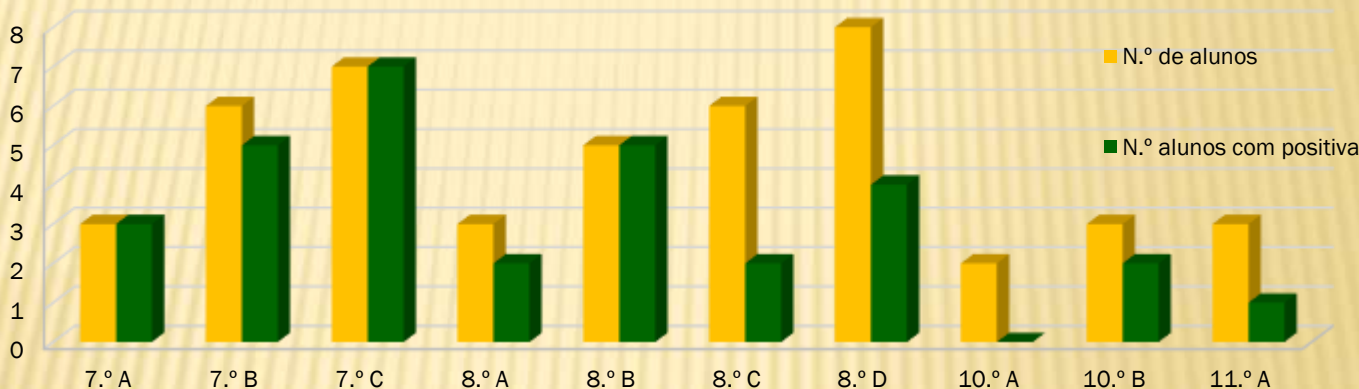
## 6.2. Apoio educativo

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

### Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática - 2.º período

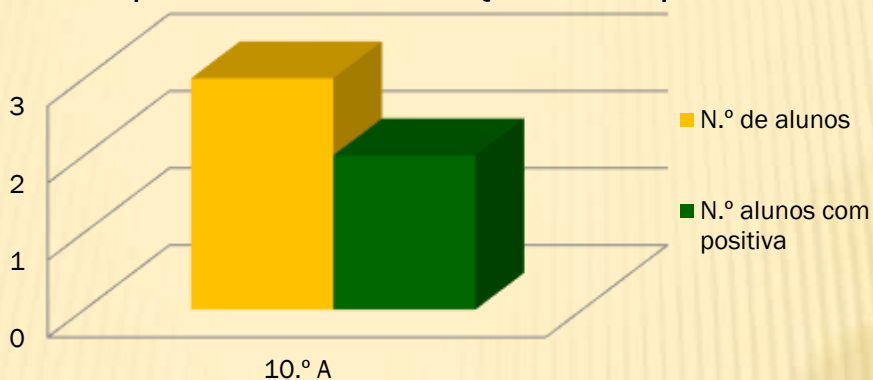


Fonte: Atas 2.º período

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

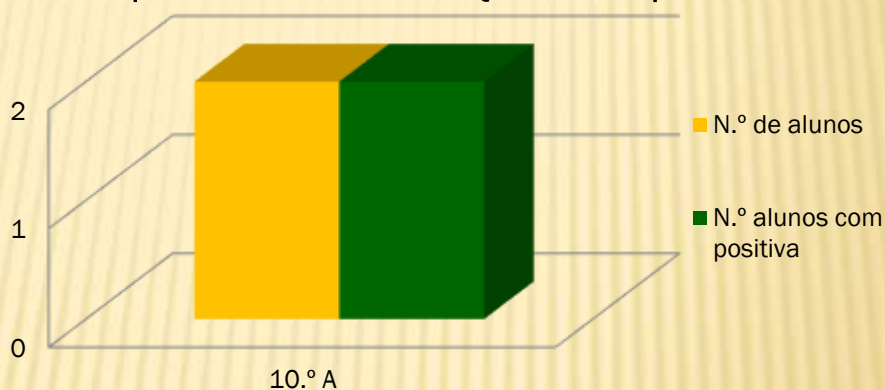
### 6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química - 2.º período



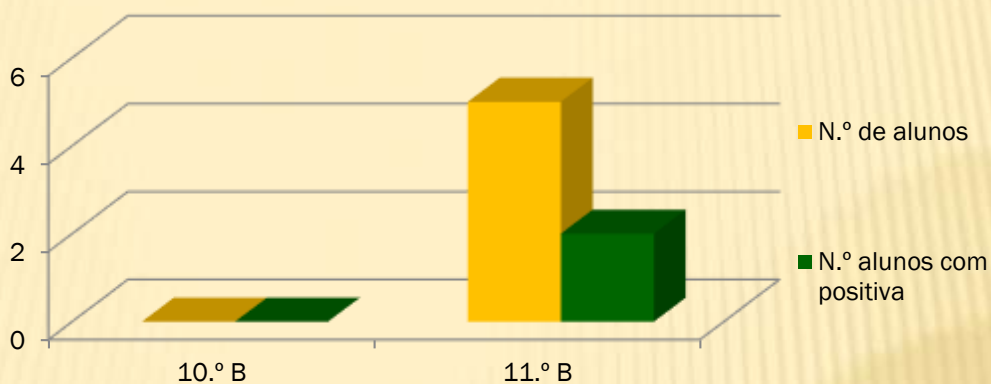
Fonte: Atas 2.º período



## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

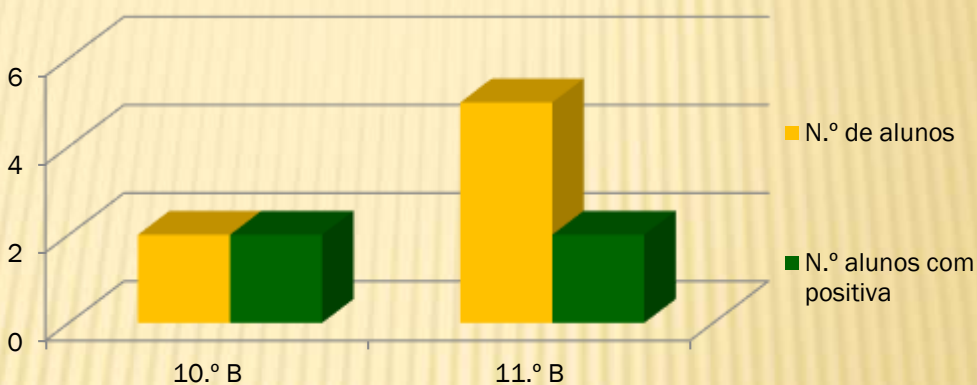
### 6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História A – 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História A - 2.º período

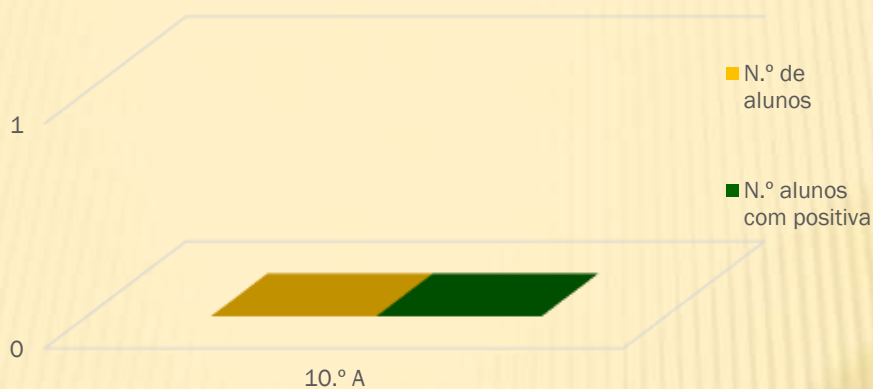


Fonte: Atas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

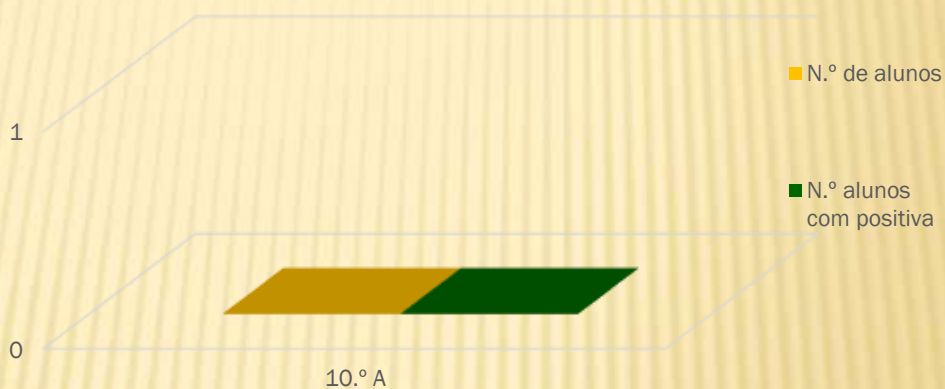
## 6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Biologia e Geologia - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Biologia e Geologia - 2.º período

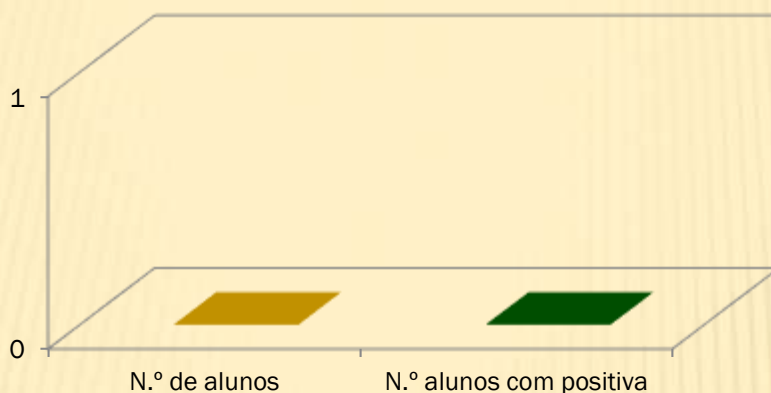


Fonte: Atas 2.º período

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

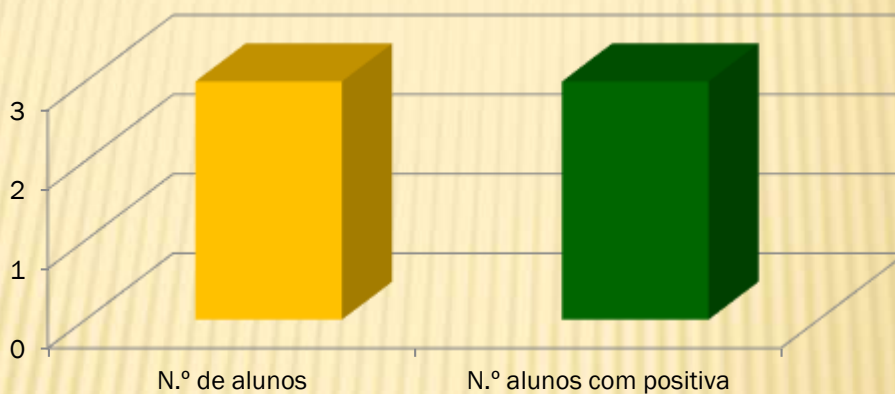
### 6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Geografia A - 10.º B - 1.º período



Fonte: Atas 2.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Geografia A - 10.º B - 2.º período

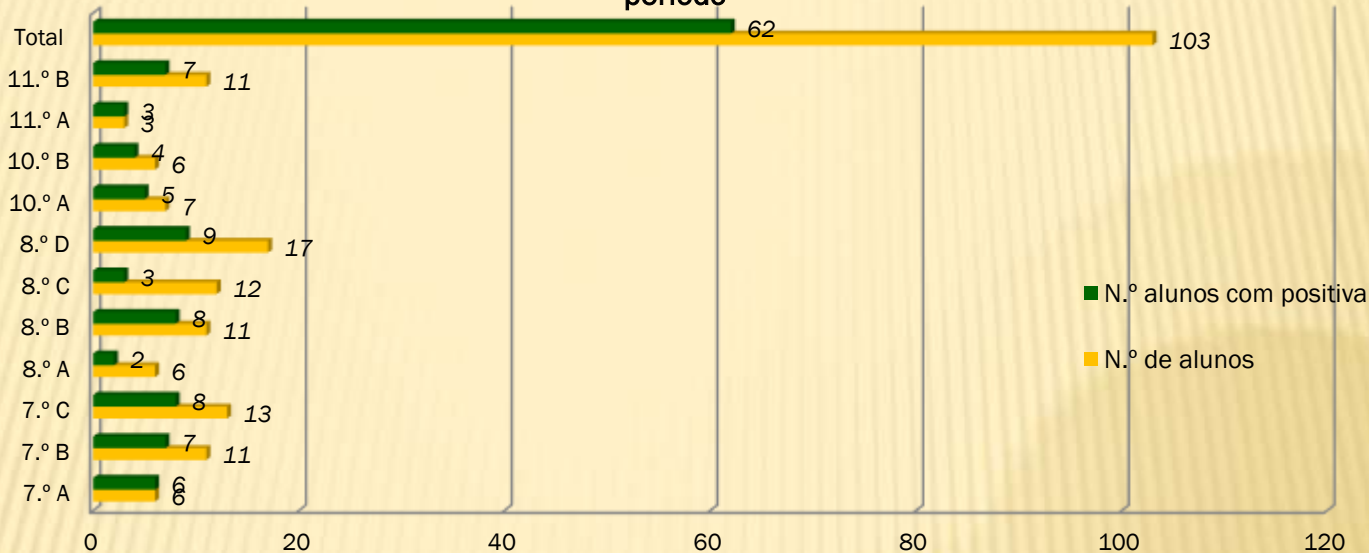


Fonte: Atas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

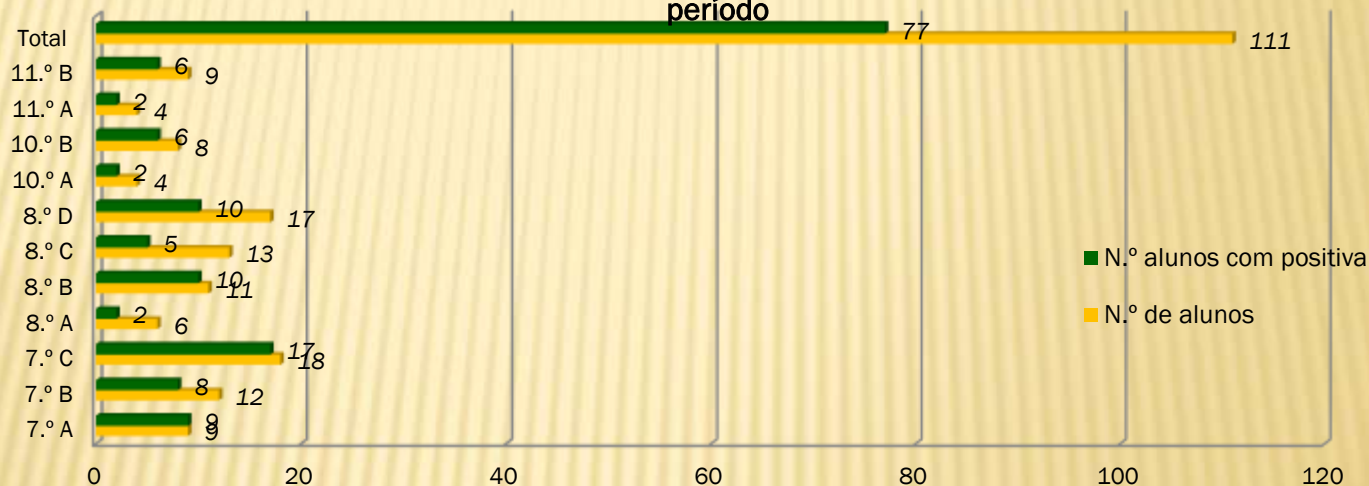
## 6.2. Apoio educativo

### Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

### Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 2.º período

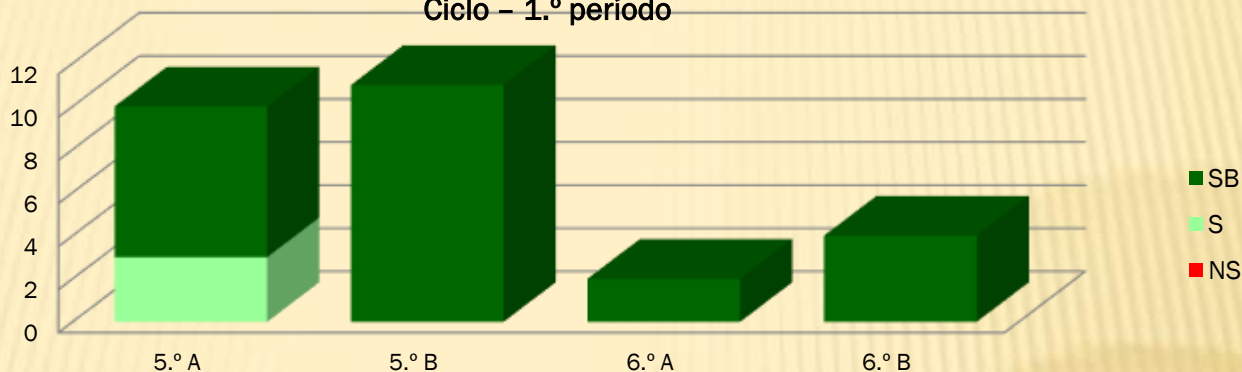


Fonte: Atas 2.º período

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

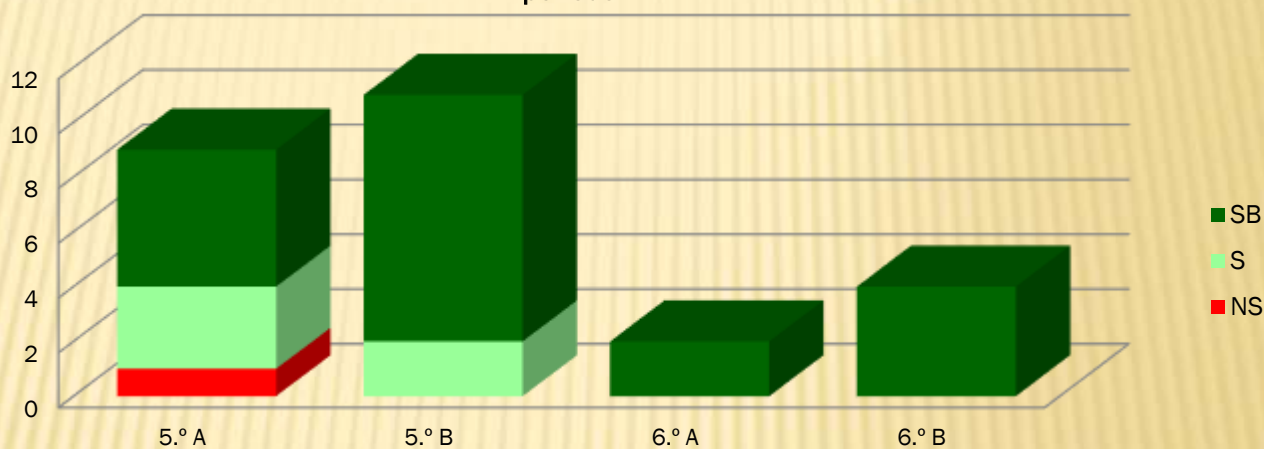
### 6.3. Complemento à educação artística

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo – 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo - 2.º período



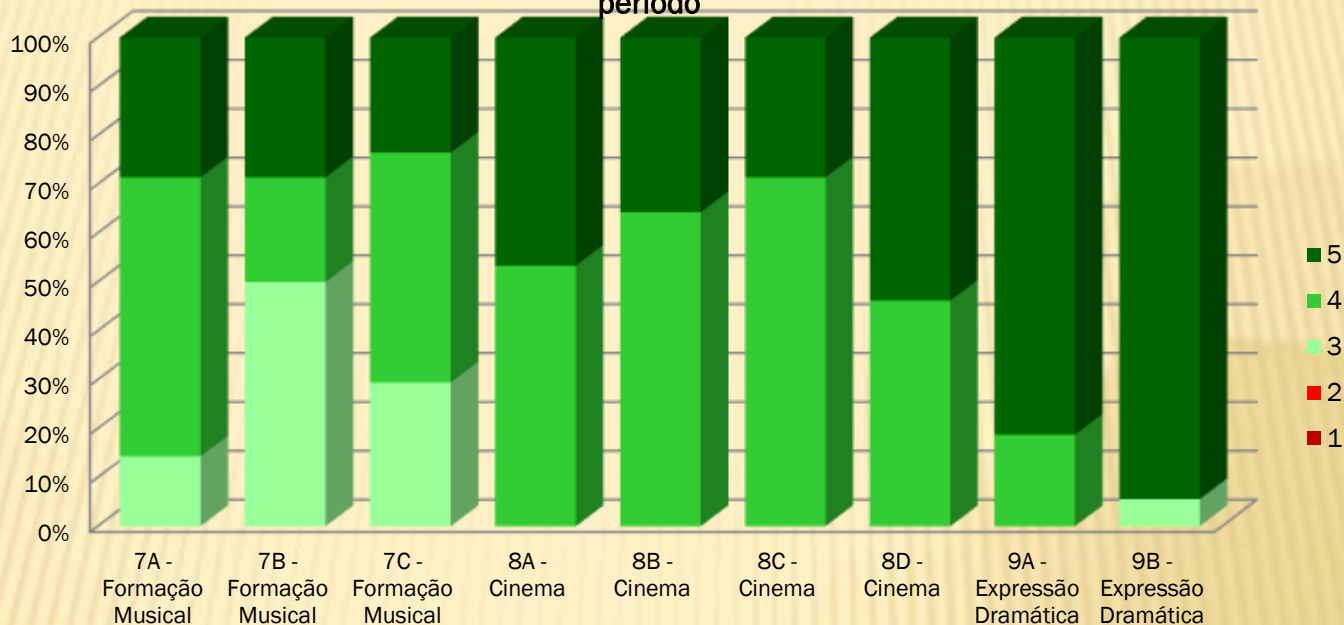
Fonte: Atas 2.º período



## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

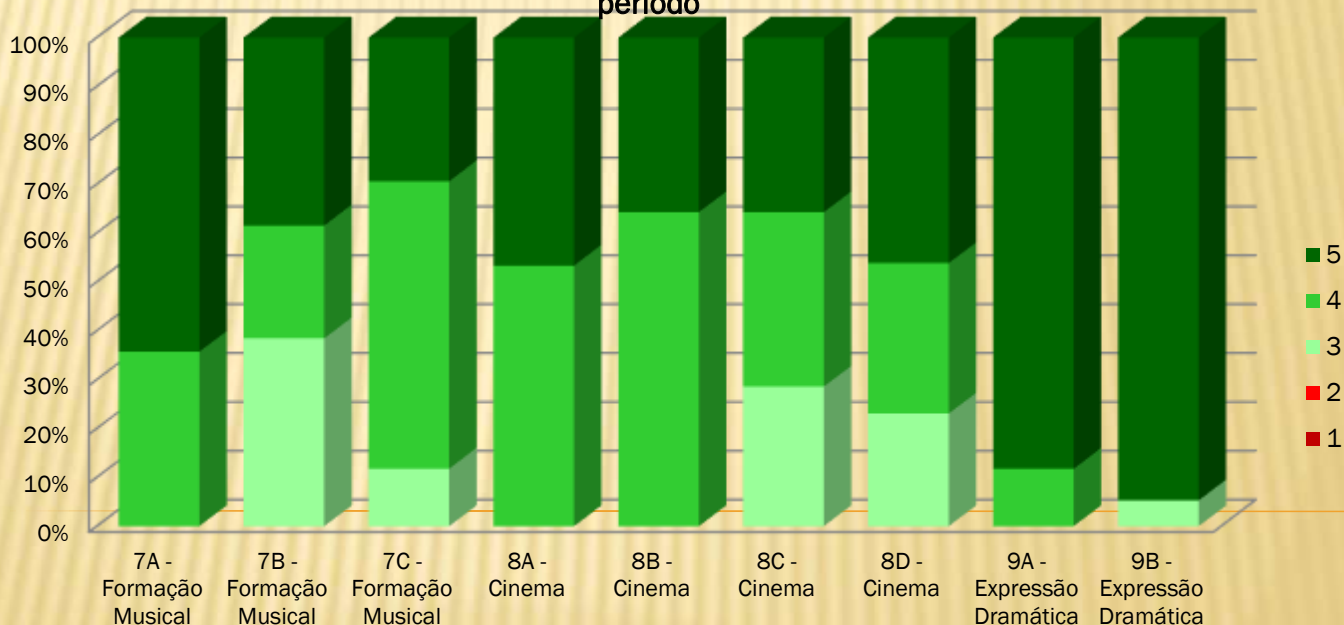
### 6.3. Complemento à educação artística

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística, 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística, 2.º período

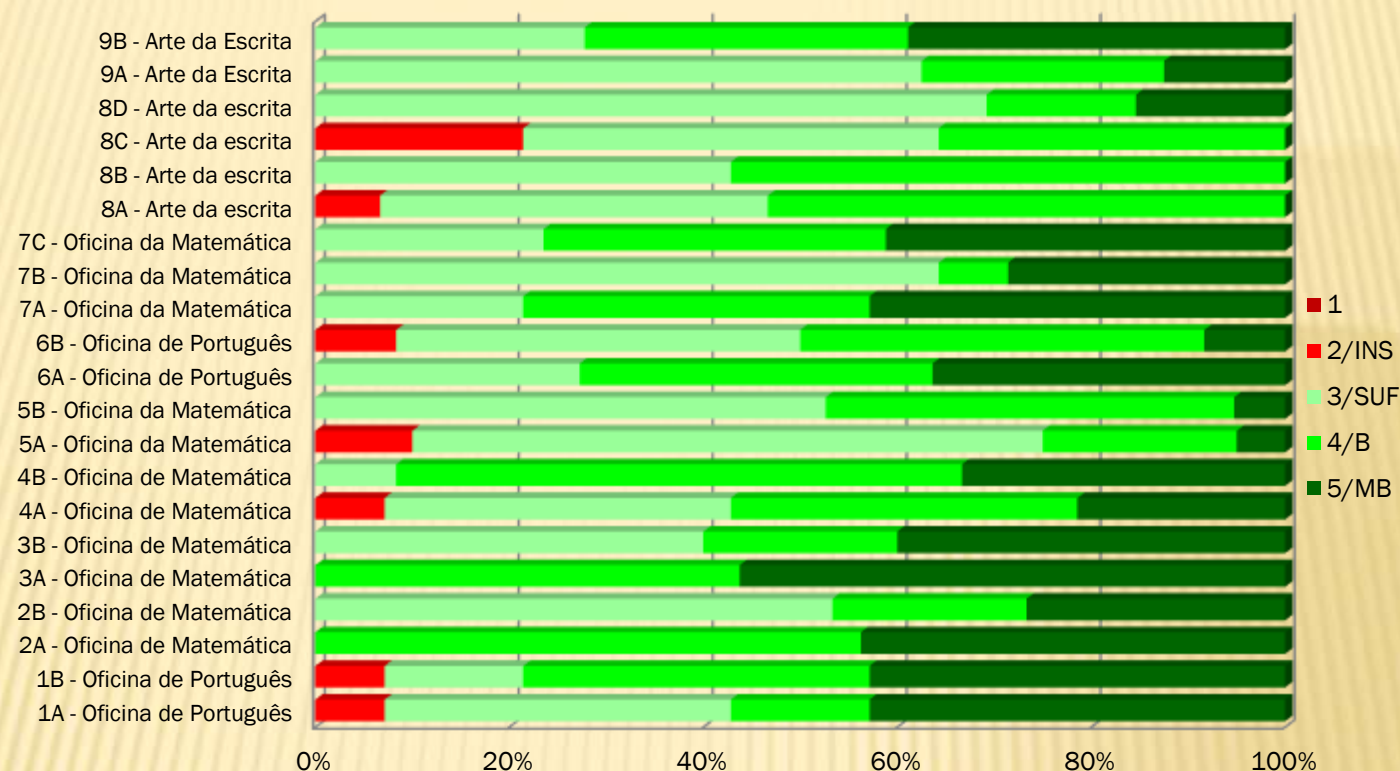


Fonte: Pautas 2.º período

# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

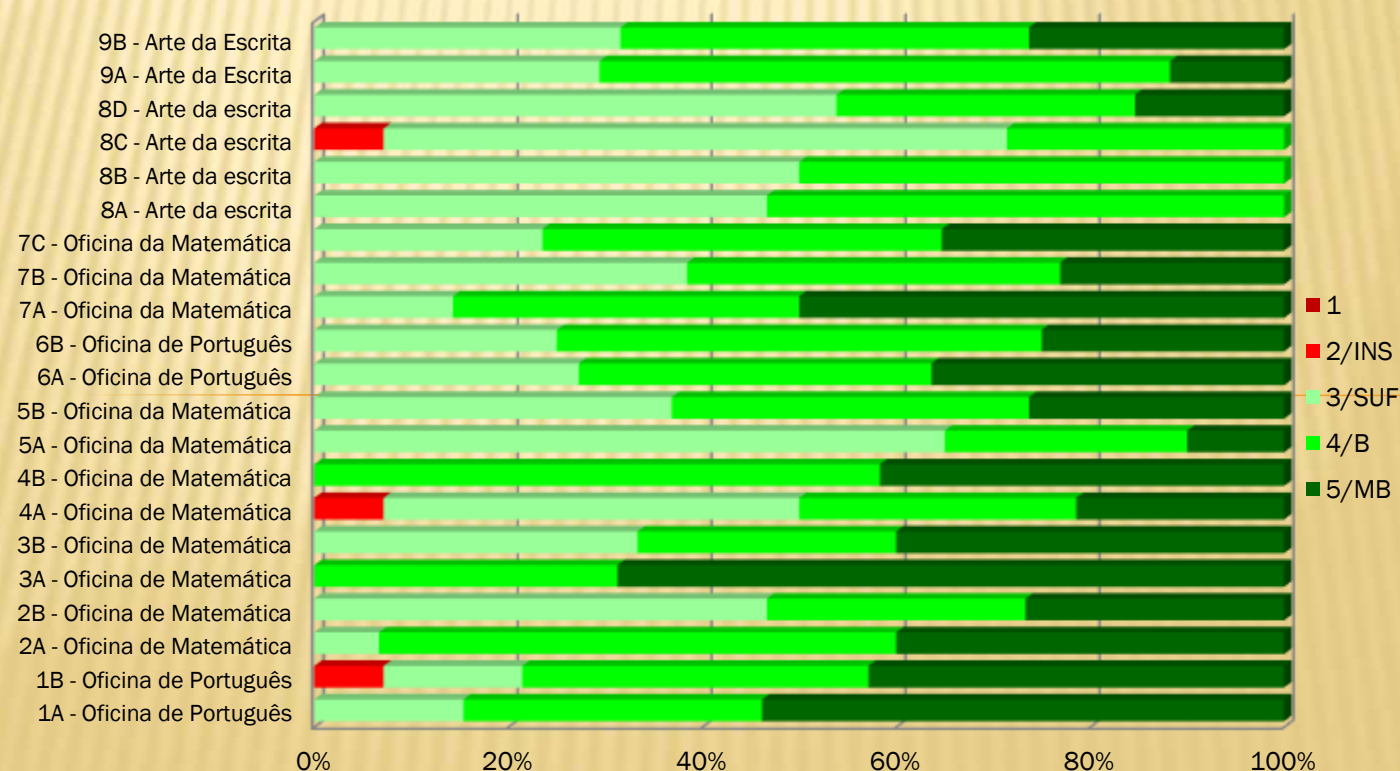
## 6.4. Oferta complementar

### Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar – 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

### Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar – 2.º período



Fonte: Pautas 2.º período

## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

### 6.5. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

|   | Atividade   | Organização  | Calendarização | N.º de alunos               | Avaliação (1 a 5) |
|---|---|--|----------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | Muro dos Desejos  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva<br>Clube Ubuntu               | 19/09/2024     | 300                         | 5                 |
| 2 | Outubro Rosa  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva<br>PES                        | 17/10/2024     | 300                         | 5                 |
| 3 | Dia Internacional do Idoso  | Clube Ubuntu<br>BE/CRE                                       | 18/10/2024     | 4                           | 5                 |
| 4 | Dia Internacional dos Direitos das Crianças                         | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                               | 21/11/2024     | 65                          | 5                 |
| 5 | Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                               | 28/11/2024     | 10                          | 5                 |
| 6 | “EmoArte”   | Patrícia Saraiva<br>BE/CRE                                   | 05/12/2024     | 4                           | 5                 |
| 7 | Peça de teatro: “Ema e as luzes da Noite”                           | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva<br>Educadoras EPE             | 12/12/2024     | 120                         | 5                 |
| 8 | Gala de Natal   | Departamento de Expressões<br>Rita Alves<br>Patrícia Saraiva | 17/12/2024     | Toda a comunidade Educativa | 5                 |
|   |   |  |                | 803                         | 5                 |





## 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

### 6.5. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

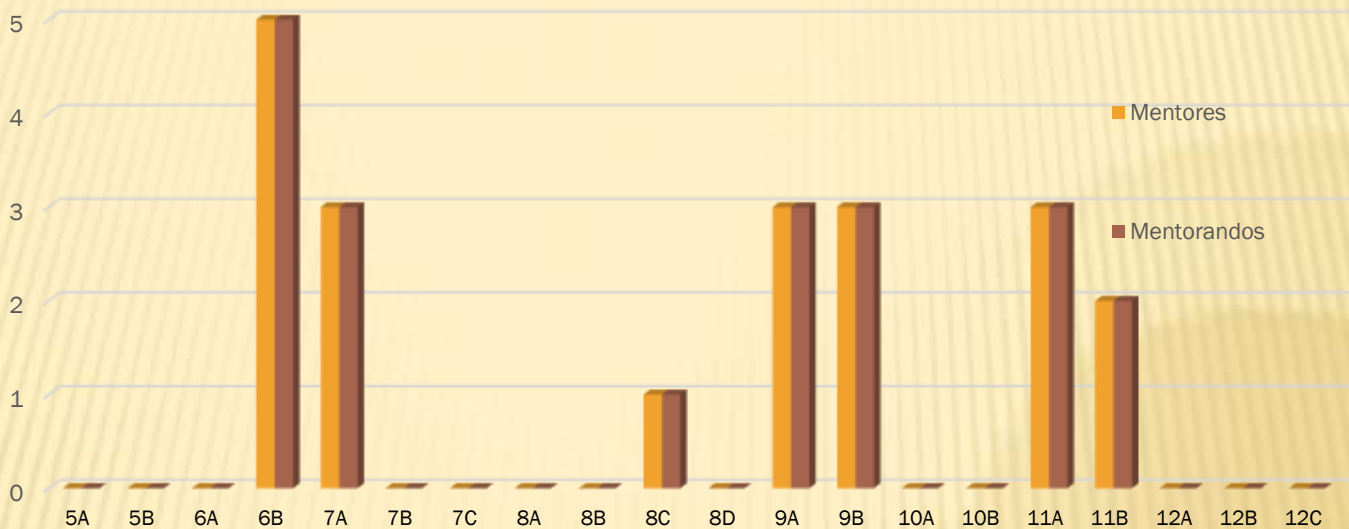
|    | Atividade  | Organização                                    | Calendarização     | N.º de alunos | Avaliação (1 a 5) |
|----|--|--|--------------------|---------------|-------------------|
| 1  | Atelier de competências- “Ás cegas”                      | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 08/01/2025         | 19            | 5                 |
| 2  | Atelier de competências- “Primeiro tu”                   | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 16/01/2025         | 14            | 5                 |
| 3  | Dia Internacional em memória das vítimas do Holocausto   | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva<br>Clube Ubuntu | 27-01 a 31-01-2025 | 99            | 5                 |
| 4  | Dia Internacional da Não Violência e Paz                 | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 31/01/2025         | 65            | 5                 |
| 5  | Roda dos contos  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 07/02/2025         | 65            | 5                 |
| 6  | Atelier de competências- “O meu Eu”                      | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 13/02/2025         | 33            | 5                 |
| 7  | Dia da Internet mais Segura                              | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 10-02 a 14-02-2025 | 62            | 5                 |
| 8  | Semana dos afetos- Caça ao Tesouro                       | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 19/02/2025         | 65            | 5                 |
| 9  | Eu sou igual a ti  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 20-02 e 21-02-2025 | 39            | 5                 |
| 10 | Dia da Mulher  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 08/03/2025         | 100           | 5                 |
| 11 | Dia Internacional da Língua Materna                      | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 19-03 a 24-03-2025 | 109           | 5                 |
| 12 | Dia Mundial do Teatro                                    | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 27/03/2025         | 24            | 5                 |
| 13 | Vídeo OSAKA  | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 28/03/2025         | 3             | 5                 |
| 14 | Congresso- Projeto de promoção da Literacia para a Saúde | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 01/04/2025         | 14            | 5                 |
| 15 | Noite Cultural   | Rita Alves<br>Patrícia Saraiva                 | 03/04/2025         | 100           | 5                 |
|    |  |  |                    | <b>811</b>    | <b>5</b>          |



# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

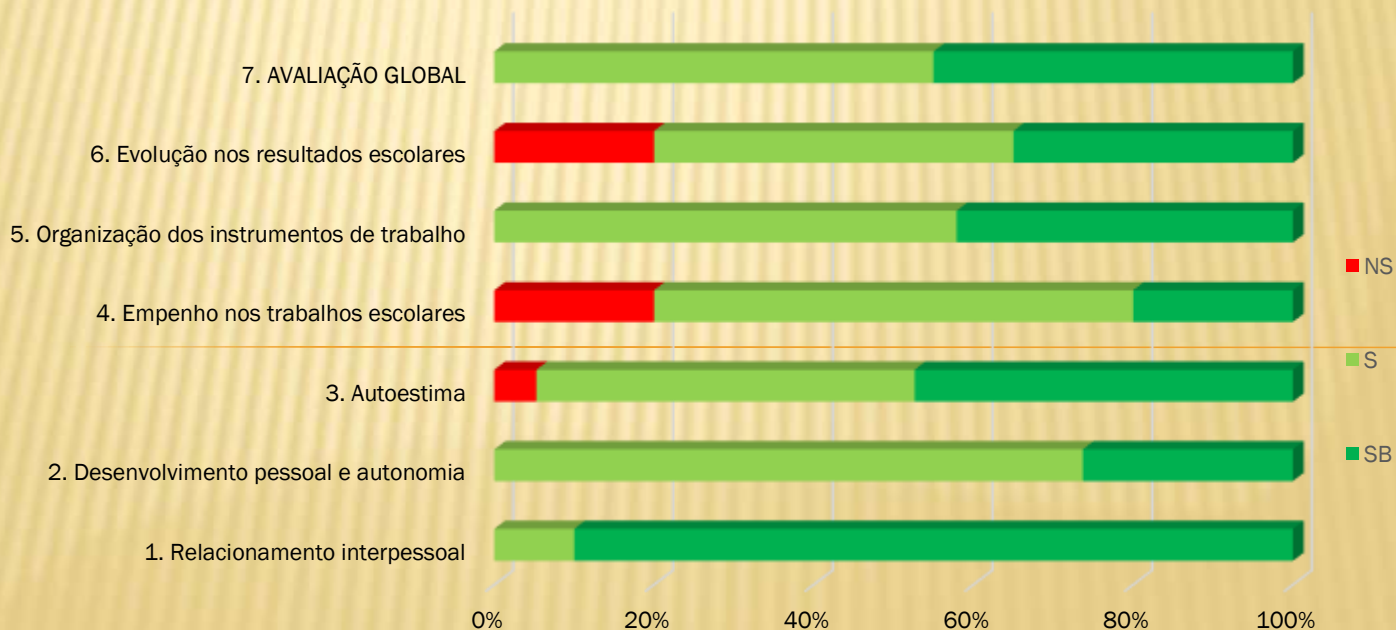
## 6.6. Mentoria

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 1.º período



Fonte: Atas - 1.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 1.º período



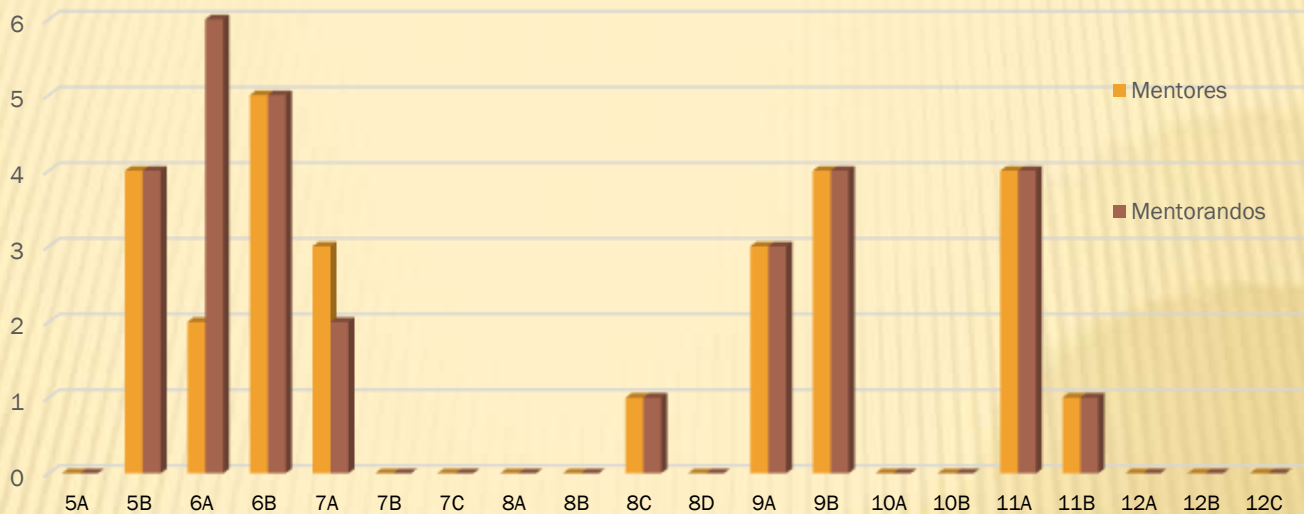
Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 1.º período



# 6. Medidas de promoção do sucesso educativo

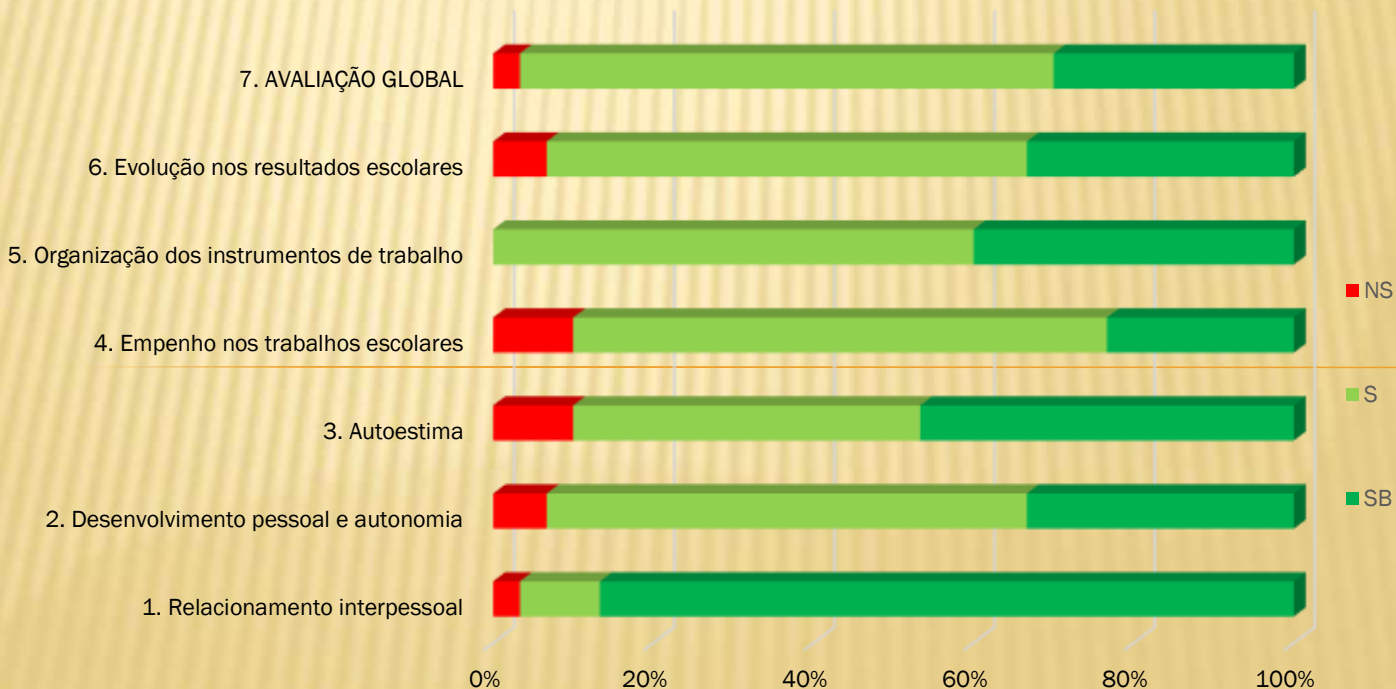
## 6.6. Mentoria

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 2.º período



Fonte: Atas - 2.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 2.º período



Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 2.º período

| 7. Resultados escolares globais  |                |         |         |         |              |      |                 |
|--|----------------|---------|---------|---------|--------------|------|-----------------|
| 7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo  |                |         |         |         |              |      |                 |
| Indicador global   |                | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | Média 3 anos | Meta | Valor alcançado |
| Taxa de retenção   | 1.º Ciclo      | 0,00    | 0,79    | 0,00    | 0,3          | 0,3  |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 0,00    | 1,10    | 0,00    | 0,4          | 0,3  |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 1,65    | 0,00    | 0,00    | 0,6          | 0,5  |                 |
|  | ES             | 6,19    | 3,41    | 4,70    | 4,8          | 4,5  |                 |
| Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo | 1.º Ciclo      | 97,97   | 99,19   | 95,00   | 97,4         | 98,0 |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 82,86   | 79,12   | 91,17   | 84,4         | 84,9 |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 64,46   | 73,08   | 75,53   | 71,0         | 71,4 |                 |
|  | ES             | 83,33   | 90,80   | 89,41   | 87,8         | 88,4 |                 |
| Taxa de desistência  | 1.º Ciclo      | 0,00    | 0,00    | 0,00    | 0,0          | 0,0  |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 0,00    | 0,00    | 0,00    | 0,0          | 0,0  |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 0,00    | 0,00    | 0,00    | 0,0          | 0,0  |                 |
|  | ES             | 0,00    | 0,00    | 0,87    | 0,3          | 0,2  |                 |
| Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado   | 1.º Ciclo      | 95,45   | 100,00  | 100,00  | 98,5         | 99,1 |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 100,00  | 97,44   | 100,00  | 99,1         | 99,7 |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 95,00   | 95,83   | 91,67   | 94,2         | 94,7 |                 |
|  | ES             | 97,22   | 88,46   | 86,96   | 90,9         | 91,4 |                 |
| Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exame   | 9.º - P (91)   |         | 61,59   | 91,30   | 76,4         | 76,9 |                 |
|  | 9.º - MAT (92) |         | 35,18   | 60,90   | 48,0         | 48,3 |                 |
|  | 12.º - P (639) | 71,00   | 52,00   | 90,50   | 71,2         | 71,6 |                 |
| Classificação média nas provas finais/exame  | 9.º - P (91)   |         | 2,93    | 3,48    | 3,2          | 3,3  |                 |
|  | 9.º - MAT (92) |         | 2,78    | 2,74    | 2,8          | 2,9  |                 |
|  | 12.º - P (639) | 12,10   | 9,21    | 14,60   | 12,0         | 12,1 |                 |
| Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula  | 1.º Ciclo      | 2,04    | 0,00    | 1,74    | 1,3          | 1,2  |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 1,43    | 7,69    | 0,98    | 3,4          | 3,2  |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 9,92    | 7,55    | 6,38    | 8,0          | 7,5  |                 |
|  | ES             | 4,10    | 6,56    | 2,63    | 4,4          | 4,2  |                 |
| Média de faltas injustificadas por aluno   | 1.º Ciclo      | 0,00    | 0,00    | 0,00    | 0,0          | 0,0  |                 |
|  | 2.º Ciclo      | 0,46    | 0,03    | 0,07    | 0,2          | 0,2  |                 |
|  | 3.º Ciclo      | 0,85    | 0,42    | 0,37    | 0,5          | 0,5  |                 |
|  | ES             | 0,98    | 0,45    | 0,31    | 0,6          | 0,6  |                 |
| Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA                                    |                | 59,93   | 58,05   | 60,08   | 59,4         | 62,4 |                 |

# 7. Resultados escolares globais

## 7.1. Projeto “A melhor turma da escola”

|    | Nº de alunos | Pontos iniciais | 1.º PERÍODO           |                                |                                    |                   |                          |  | TOTAL   | 2.º PERÍODO |                       |                                |                                    |                   |                          | TOTAL | 3.º PERÍODO                                |             |                       |                                |                                    |                   | TOTAL |                          |  |             |
|----|--------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|--|---------|-------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|--|-------------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|-------|--------------------------|--|-------------|
|    |              |                 | Faltas injustificadas | Nº participações disciplinares | Dias de aplicação med. disciplinar | Dias de suspensão | Classificações negativas | Classificações superiores a 16 ou níveis 5 |         | Bonificação | Faltas injustificadas | Nº participações disciplinares | Dias de aplicação med. disciplinar | Dias de suspensão | Classificações negativas |       | Classificações superiores a 16 ou níveis 5 | Bonificação | Faltas injustificadas | Nº participações disciplinares | Dias de aplicação med. disciplinar | Dias de suspensão |       | Classificações negativas | Classificações superiores a 16 ou níveis 5 | Alunos QMES |
| 1  | 12C          | 12              | 200                   |                                |                                    |                   | 0                        | 57   | 209,500 |             |                       |                                |                                    |                   |                          | 136   | 232,1667                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 2  | 7A           | 14              | 200                   |                                |                                    |                   | 0                        | 76   | 210,857 | 4           | 1                     |                                |                                    |                   | 89                       | 227,5 |  |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 3  | 9B           | 18              | 200                   |                                |                                    |                   | 10                       | 113  | 211,444 | 6           | 10                    | 1                              | 1                                  | 1                 | 10                       | 117   | 227,1111                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 4  | 12A          | 20              | 200                   |                                |                                    |                   | 1                        | 98   | 209,700 | 2           |                       |                                |                                    |                   | 1                        | 100   | 221,6                                      |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 5  | 6A           | 11              | 200                   |                                |                                    |                   | 3                        | 45   | 207,636 |             |                       |                                |                                    |                   |                          | 55    | 217,6364                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 6  | 8A           | 15              | 200                   |                                |                                    |                   | 7                        | 65   | 207,733 |             |                       |                                |                                    |                   | 5                        | 71    | 216,5333                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 7  | 6B           | 12              | 200                   |                                |                                    |                   | 8                        | 42   | 205,667 |             |                       |                                |                                    |                   |                          | 64    | 216,3333                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 8  | 8B           | 14              | 200                   | 2                              |                                    |                   | 6                        | 54   | 206,714 | 1           |                       |                                |                                    |                   | 2                        | 59    | 214,7857                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 9  | 12B          | 13              | 200                   |                                |                                    |                   | 0                        | 43   | 206,615 |             |                       |                                |                                    |                   |                          | 46    | 213,6923                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 10 | 11A          | 11              | 200                   |                                |                                    |                   | 2                        | 39   | 206,727 |             |                       |                                |                                    |                   | 3                        | 40    | 213,4545                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 11 | 7C           | 17              | 200                   | 1                              |                                    |                   | 10                       | 60   | 205,824 | 3           | 1                     |                                |                                    |                   | 1                        | 62    | 212,5294                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 12 | 9A           | 16              | 200                   |                                |                                    |                   | 20                       | 53   | 204,125 |             |                       |                                |                                    |                   | 12                       | 65    | 210,75                                     |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 13 | 10A          | 14              | 200                   |                                |                                    |                   | 2                        | 33   | 204,429 |             |                       |                                |                                    |                   | 4                        | 46    | 210,4286                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 14 | 5B           | 19              | 200                   |                                |                                    |                   | 10                       | 36   | 202,737 |             |                       |                                |                                    |                   | 4                        | 67    | 209,3684                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 15 | 8C           | 14              | 200                   |                                |                                    |                   | 22                       | 53   | 204,429 | 7           | 3                     |                                |                                    |                   | 14                       | 58    | 209,1429                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 16 | 7B           | 14              | 200                   |                                | 1                                  |                   | 11                       | 43   | 204,214 | 2           | 1                     |                                |                                    |                   | 7                        | 43    | 208,8571                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 17 | 8D           | 13              | 200                   | 9                              | 2                                  |                   | 25                       | 47   | 201,923 | 7           | 2                     |                                |                                    |                   | 21                       | 54    | 205,6923                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 18 | 5A           | 20              | 200                   |                                |                                    |                   | 19                       | 23   | 200,400 |             |                       |                                |                                    |                   | 14                       | 46    | 203,6                                      |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 19 | 10B          | 10              | 200                   |                                |                                    |                   | 13                       | 17   | 200,800 |             |                       |                                |                                    |                   | 8                        | 18    | 202,8                                      |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
| 20 | 11B          | 14              | 200                   | 28                             | 2                                  |                   | 10                       | 21   | 198,857 | 1           | 1                     |                                |                                    |                   | 9                        | 26    | 200,8571                                   |             |                       |                                |                                    |                   |       |                          |  |             |
|    |              | 291             |                       | 40                             | 5                                  | 0                 | 0                        | 179  | 1018    |             |                       |                                |                                    |                   | 32                       | 9     | 1  | 1           | 115                   | 1262                           |                                    |                   |       |                          |  |             |

1. Cada turma começa com um plafond de 200 pontos que vão sendo descontados/acrescentados do seguinte modo:

- a. 1 ponto por cada falta injustificada;
- b. 5 pontos por cada participação disciplinar;
- c. 10 pontos por cada dia de aplicação de medida disciplinar;
- d. 15 pontos por cada dia de suspensão decorrente de procedimento disciplinar;
- e. 2 pontos por cada nível inferior a 3 ou classificação inferior a 10 valores, bem como por cada módulo em atraso, no final de cada período de atividade letiva.
- f. 2 pontos por cada nível 5 ou classificação superior a 16 valores no final de cada período de atividade letiva.
- g. 15 pontos por cada aluno admitido ao quadro de mérito escolar e social, no final de cada ano letivo.

2. Em cada período de atividade letiva, será atribuída uma bonificação de 6, 4 e 2 pontos às turmas que obtiverem, respetivamente, a primeira, a segunda e a terceira melhores médias de classificações/níveis.

2.1.3. A melhor média das classificações/níveis, em cada período letivo, é calculada através da média aritmética da classificação obtida em todas as disciplinas do plano de estudos do respetivo curso.

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.1. Indicadores globais

|  |  | 1.º ano |      |     | 2.º ano |      |     | 3.º ano |      |     | 4.º ano |      |     |
|--|--|---------|------|-----|---------|------|-----|---------|------|-----|---------|------|-----|
| Indicadores / períodos letivos           |  | 1.º     | 2.º  | 3.º | 1.º     | 2.º  | 3.º | 1.º     | 2.º  | 3.º | 1.º     | 2.º  | 3.º |
| Alunos                                   | Turmas   | 1A, 1B  |      |     | 2A, 2B  |      |     | 3A, 3B  |      |     | 4A, 4B  |      |     |
|  | Alunos avaliados   | 28      | 27   |     | 31      | 30   |     | 31      | 31   |     | 26      | 26   |     |
| Aulas dadas                              | Turmas com 100% de aulas dadas                               | 1A1B    |      |     | 2A2B    |      |     | 3A3B    |      |     | 4A4B    |      |     |
|  | Disciplinas com aulas dadas < 90%                            |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
| Assiduidade e disciplina                 | Turmas sem faltas injustificadas                             | 1B      | 1A1B |     | 2A, 2B  | 2A2B |     | 3A      | 3A3B |     | 4A, 4B  | 4A4B |     |
|  | Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno                   |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Número de faltas injustificadas                              | 2       |      |     |         |      |     | 1       |      |     |         |      |     |
|  | Número de ocorrências disciplinares                          | 1       | 0    |     | 0       | 0    |     | 1       | 0    |     | 0       | 0    |     |
|  | Número de dias de suspensão                                  | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     | 0       |      |     | 0       |      |     |
| Resultados escolares                     | Disciplinas com + de 20% de insucesso                        |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores      |         |      |     | EF,CD   |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Número de negativas  | 9       | 4    |     | 3       | 3    |     | 3       | 1    |     | 3       | 3    |     |
|  | Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores                   | 98      | 122  |     | 75      | 84   |     | 96      | 101  |     | 100     | 98   |     |
|  | Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo           | 0       |      |     | 1       | 1    |     | 0       |      |     | 0       |      |     |
|  | Alunos em risco de retenção                                  | 0       |      |     | 1       | 1    |     | 0       |      |     | 0       |      |     |
| Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Oferta Complementar com < 100% de sucesso                    | 1A1B    | 1B   |     |         |      |     |         |      |     | 4A      | 4A   |     |
|  | Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso       |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Apoios educativos com 100% de sucesso                        |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Apoios educativos com 0% de sucesso                          |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Coadjuvação com 100% de sucesso                              |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Coadjuvação com < 75% de sucesso                             |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas        | 2       | 2    |     | 2       | 2    |     | 3       | 6    |     | 3       | 3    |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas        | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     | 0       | 0    |     |
| Alunos mentorandos                       |  |         |      |     |         |      |     |         |      |     |         |      |     |

|          |   |
|----------|---|
| CD       | Cidadania e Desenvolvimento             |
| EV       | Educação Visual                         |
| ET       | Educação tecnológica                    |
| EM       | Educação Musical                        |
| EF       | Educação Física                         |
| AE       | Apoio ao Estudo                         |
| PLNM     | Português Língua Não Materna            |
| PORT     | Português                               |
| ING      | Inglês                                  |
| OC       | Oferta Complementar                     |
| HGP      | História e Geografia de Portugal        |
| MAT      | Matemática                              |
| CC       | Classe de Conjunto                      |
| FM       | Formação Musical                        |
| INST     | Instrumento                             |
| OM       | Oficina da Matemática                   |
| EMRC     | Educação Moral e Religiosa Católica     |
| FQ       | Física e Química                        |
| CEA      | Complemento à Educação Artística        |
| TIC      | Tecnologias da Informação e Comunicação |
| FQA      | Física e Química A                      |
| BG       | Biologia e Geologia                     |
| GEO-A    | Geografia A                             |
| ECO-A    | Economia A                              |
| MACS     | Matemática Aplicada às Ciências Sociais |
| FIL      | Filosofia                               |
| HIST-A   | História A                              |
| APL.INF. | Aplicações Informáticas                 |
| AL       | Animação e Lazer                        |

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.1. Indicadores globais

|  |  | 5.º ano        |                  |     | 6.º ano |        |     |
|--|--|----------------|------------------|-----|---------|--------|-----|
| Indicadores / períodos letivos           |  | 1.º            | 2.º              | 3.º | 1.º     | 2.º    | 3.º |
| Alunos                                   | Turmas   | 5A, 5B         |                  |     | 6A, 6B  |        |     |
|  | Alunos avaliados   | 39             | 39               |     | 23      | 23     |     |
| Aulas dadas                              | Turmas com 100% de aulas dadas                               |                |                  |     |         |        |     |
|  | Disciplinas com aulas dadas < 90%                            | EV, EF, EMRC   | M, EV,EMRC,OC,AE |     | EV,ET   |        |     |
| Assiduidade e disciplina                 | Turmas sem faltas injustificadas                             | 5A, 5B         | 5A, 5B           |     | 6A, 6B  | 6A, 6B |     |
|  | Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno                   |                |                  |     |         |        |     |
|  | Número de faltas injustificadas                              | 0              | 0                |     | 0       | 0      |     |
|  | Número de ocorrências disciplinares                          | 0              | 0                |     | 0       | 0      |     |
|  | Número de dias de suspensão                                  | 0              | 0                |     | 0       | 0      |     |
| Resultados escolares                     | Disciplinas com + de 20% de insucesso                        | P, M           | M                |     |         |        |     |
|  | Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores      | PLNM, ET, TIC, | PLNM             |     | PLNM    | PLNM   |     |
|  | Número de negativas  | 29             | 18               |     | 11      | 0      |     |
|  | Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores                   | 59             | 113              |     | 87      | 119    |     |
|  | Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo           | 4              | 4                |     | 2       | 2      |     |
|  | Alunos em risco de retenção                                  | 4              | 1                |     | 2       | 0      |     |
| Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Oferta Complementar com < 100% de sucesso                    | 5A             | 5A               |     | 6B      |        |     |
|  | Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso       |                |                  |     |         |        |     |
|  | Apoios educativos com 100% de sucesso                        |                |                  |     | 6A,6B   |        |     |
|  | Apoios educativos com 0% de sucesso                          |                |                  |     |         |        |     |
|  | Coadjuvação com 100% de sucesso                              |                |                  |     |         |        |     |
|  | Coadjuvação com < 75% de sucesso                             |                |                  |     |         |        |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas        | 2              | 2                |     | 1       | 3      |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas        | 1              | 1                |     | 1       | 0      |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção | 1              | 0                |     | 0       | 0      |     |
| Alunos mentorandos                       | 0  | 4              |                  | 5   | 11      |        |     |



# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.1. Indicadores globais

|  | Indicadores / períodos letivos                               | 7.º ano    |                    |     | 8.º ano        |        |     | 9.º ano |     |     |
|--|--|------------|--------------------|-----|----------------|--------|-----|---------|-----|-----|
|  |  | 1.º        | 2.º                | 3.º | 1.º            | 2.º    | 3.º | 1.º     | 2.º | 3.º |
| Alunos                                   | Turmas   | 7A, 7B, 7C |                    |     | 8A, 8B, 8C, 8D |        |     | 9A, 9B  |     |     |
|  | Alunos avaliados   | 45         |                    | 44  | 56             | 56     |     | 34      | 36  |     |
| Aulas dadas                              | Turmas com 100% de aulas dadas                               |            |                    |     |                |        |     |         |     |     |
|  | Disciplinas com aulas dadas < 90%                            |            | H,G,EV             |     | M, CN          | CN     |     | H       |     |     |
| Assiduidade e disciplina                 | Turmas sem faltas injustificadas                             | 7A, 7B     |                    |     | 8A, 8C         | 8A     |     | 9A, 9B  | 9A  |     |
|  | Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno                   |            |                    |     |                |        |     |         |     |     |
|  | Número de faltas injustificadas                              | 1          |                    | 6   | 11             | 15     |     | 0       | 10  |     |
|  | Número de ocorrências disciplinares                          | 1          |                    | 2   | 2              | 5      |     | 0       | 1   |     |
|  | Número de dias de suspensão                                  |            |                    |     |                |        |     |         |     | 1   |
| Resultados escolares                     | Disciplinas com + de 20% de insucesso                        |            |                    |     | P              | P      |     | M, FQ   |     |     |
|  | Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores      | P, EV      | PLNM               |     | PLNM           | P,PLNM |     |         |     |     |
|  | Número de negativas  | 21         |                    | 8   | 60             | 42     |     | 30      | 22  |     |
|  | Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores                   | 179        |                    | 194 | 219            | 242    |     | 166     | 182 |     |
|  | Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo           | 1          |                    | 1   | 8              | 8      |     | 4       | 6   |     |
|  | Alunos em risco de retenção                                  | 1          |                    | 1   | 8              | 5      |     | 4       | 3   |     |
| Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Oferta Complementar com < 100% de sucesso                    |            |                    |     | 8A, 8C         | 8C     |     |         |     |     |
|  | Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso       |            |                    |     |                |        |     |         |     |     |
|  | Apoios educativos com 100% de sucesso                        | P, M (7A)  | P,M,I(7A); M,I(7C) |     | M (8B)         | M (8B) |     |         |     |     |
|  | Apoios educativos com 0% de sucesso                          |            |                    |     | P (8A)         | P (8A) |     |         |     |     |
|  | Coadjuvação com 100% de sucesso                              |            |                    |     |                |        |     |         |     |     |
|  | Coadjuvação com < 75% de sucesso                             |            |                    |     |                |        |     |         |     |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas        | 3          |                    | 5   | 7              | 8      |     | 0       | 1   |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas        | 4          |                    | 1   | 5              | 4      |     | 3       | 2   |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção |            |                    | 0   | 2              | 2      |     | 1       | 0   |     |
| Alunos mentorandos                       | 3  |            | 2                  | 1   | 1              |        | 6   | 7       |     |     |

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.1. Indicadores globais

|  | Indicadores / períodos letivos                               | 10.º ano |                   |     | 11.º ano   |             |     | 12.º ano |          |          | Profissional |     |     |
|--|--|----------|-------------------|-----|------------|-------------|-----|----------|----------|----------|--------------|-----|-----|
|  |  | 1.º      | 2.º               | 3.º | 1.º        | 2.º         | 3.º | 1.º      | 2.º      | 3.º      | 1.º          | 2.º | 3.º |
| Alunos                                   | Turmas   | 10A, 10B |                   |     | 11A, 11B   |             |     | 12A, 12B |          |          | 12C          |     |     |
|  | Alunos avaliados   | 24       |                   | 24  | 23         |             | 24  | 33       |          | 33       | 12           |     | 12  |
| Aulas dadas                              | Turmas com 100% de aulas dadas                               |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Disciplinas com aulas dadas < 90%                            | EF, EMRC | EMRC,M,H          |     | EMRC       | EF,EMRC,M,H |     | EF       |          | PSIC, OP |              |     |     |
| Assiduidade e disciplina                 | Turmas sem faltas injustificadas                             | 10A, 10B | 10A, 10B          |     | 11A        | 11A         |     | 12A, 12B | 12A, 12B |          | 12C          | 12C | 12C |
|  | Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno                   |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Número de faltas injustificadas                              |          |                   |     | 28         |             | 1   |          |          |          |              |     |     |
|  | Número de ocorrências disciplinares                          |          |                   |     | 2          |             | 1   |          |          |          |              |     |     |
|  | Número de dias de suspensão                                  |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
| Resultados escolares                     | Disciplinas com + de 20% de insucesso                        | I        | I                 |     | H, MACS    | M,MACS      |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores      |          | MACS              |     | H, G       | H,G,MACS    |     | H        |          |          |              |     |     |
|  | Número de negativas  | 15       |                   | 12  | 12         |             | 12  | 1        |          | 1        | 0            |     | 0   |
|  | Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores                   | 50       |                   | 64  | 60         |             | 66  | 141      |          | 146      | 57           |     | 13  |
|  | Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo           |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     | 6   |
|  | Alunos em risco de retenção                                  | 1        |                   | 1   | 0          |             | 2   | 1        |          | 1        | 0            |     |     |
| Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Oferta Complementar com < 100% de sucesso                    |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso       |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Apoios educativos com 100% de sucesso                        | P (10A)  | FQ(10A); G,H(10B) |     | P, M (11A) | P(11A;11B)  |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Apoios educativos com 0% de sucesso                          |          | M(10A)            |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Coadjuvação com 100% de sucesso                              |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Coadjuvação com < 75% de sucesso                             |          |                   |     |            |             |     |          |          |          |              |     |     |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas        | 1        |                   | 1   | 2          |             | 2   | 1        |          | 1        | 3            |     | 3   |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas        | 1        |                   | 1   | 1          |             | 1   | 0        |          | 0        | 0            |     | 0   |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção | 0        |                   | 0   | 0          |             | 0   | 0        |          | 0        | 0            |     | 0   |
| Alunos mentorandos                       | 0  |          | 0                 | 5   |            | 5           | 0   |          | 0        | 0        |              | 0   |     |

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.1. Indicadores globais

|  | Indicadores / períodos letivos                               | 2022/23 |       |       | 2023/24 |       |       | 2024/25 |       |               |       |               | Variação (2023/24-2024/25) |       |       |
|--|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|---------------|-------|---------------|----------------------------|-------|-------|
|  |  | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | 3.º P | 1.º P   | 2.º P | Var (1.º/2.º) | 3.º P | Var (2.º/3.º) | 1.º P                      | 2.º P | 3.º P |
| Alunos                                   | Turmas   | 28      | 28    | 28    | 28      | 28    | 28    | 28      | 28    | 0             |       |               | 0                          | 0     |       |
|  | Alunos avaliados   | 422     | 423   | 423   | 425     | 423   | 423   | 405     | 405   | 0             |       |               | -20                        | -18   |       |
| Aulas dadas                              | Turmas com 100% de aulas dadas                               |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Disciplinas com aulas dadas < 90%                            |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
| Assiduidade e disciplina                 | Turmas sem faltas injustificadas                             |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno                   |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Número de faltas injustificadas                              | 36      | 36    | 38    | 58      | 41    | 17    | 43      | 32    | -11           |       |               | -15                        | -9    |       |
|  | Número de ocorrências disciplinares                          | 6       | 5     | 6     | 12      | 7     | 6     | 7       | 9     | 2             |       |               | -5                         | 2     |       |
|  | Número de dias de suspensão                                  | 5       | 5     | 0     | 0       | 3     | 0     | 0       | 1     | 1             |       |               | 0                          | -2    |       |
| Resultados escolares                     | Disciplinas com + de 20% de insucesso                        |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores      |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Número de negativas  | 192     | 183   | 69    | 286     | 190   | 91    | 197     | 126   | -71           |       |               | -89                        | -64   |       |
|  | Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores                   | 1187    | 1254  | 1732  | 1329    | 1627  | 1915  | 1387    | 1667  | 280           |       |               | 58                         | 40    |       |
|  | Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo           | 21      | 21    | 22    | 39      | 40    | 41    | 20      | 22    | 2             |       |               | -19                        | -18   |       |
|  | Alunos em risco de retenção                                  | 22      | 21    | 3     | 44      | 33    | 3     | 22      | 15    | -7            |       |               | -22                        | -18   |       |
| Medidas de Promoção do Sucesso Educativo | Oferta Complementar com < 100% de sucesso                    |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso       |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Apoios educativos com 100% de sucesso                        |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Apoios educativos com 0% de sucesso                          |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Coadjuvação com 100% de sucesso                              |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Coadjuvação com < 75% de sucesso                             |         |       |       |         |       |       |         |       |               |       |               |                            |       |       |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas        | 30      | 30    | 37    | 29      | 34    | 39    | 30      | 39    | 9             |       |               | 1                          | 5     |       |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas        | 9       | 9     | 5     | 15      | 12    | 7     | 16      | 10    | -6            |       |               | 1                          | -2    |       |
|  | Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção | 0       | 0     | 0     | 6       | 2     | 0     | 4       | 2     | -2            |       |               | -2                         | 0     |       |
| Alunos mentorandos                       | 17   | 17      | 29    | 20    | 22      | 25    | 20    | 30      | 10    |               |       | 0             | 8                          |       |       |

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.3. Ações desenvolvidas

### ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO PERÍODO ANTERIOR

#### 1. Abordagem multinível

- ⇒ Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos; utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permissão de múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e ao perfil de aprendizagem destes alunos. Estas recomendações enquadram-se no propósito do desenvolvimento das áreas de competência do PASEO.
- ⇒ Na situação dos quatro alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, com mais de duas negativas e que se encontram em risco de retenção, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma, recomenda-se a continuidade da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos, no sentido de fomentar a mudança de atitude/comportamento face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “acomodações curriculares”: trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos, utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permissão de múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e ao perfil de aprendizagem destes alunos.
- ⇒ A EMAEI vai igualmente proceder em conformidade na situação do aluno com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades do mesmo, não estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, nem a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- ⇒ Recomenda-se ainda a continuidade da monitorização sistemática e acompanhamento dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os intervenientes no processo educativo dos alunos, no sentido de darem o seu contributo na compreensão da situação escolar dos mesmos e na recolha de informação que evidencie a necessidade e fundamente a análise pela EMAEI.

#### 2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

#### 3. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

#### 4. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

### AÇÕES DESENVOLVIDAS

#### 1. Abordagem multinível

- ⇒ As medidas enunciadas nos RTP dos alunos com adaptações curriculares significativas (5 alunos - 9,4%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- ⇒ As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com exceção de adaptações curriculares significativas (48 alunos – 90,6%), estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Em três situações considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar para que consigam atingir todos os objetivos a que se propõem.
- ⇒ Numa situação (1 aluno – 1,9%) considera-se que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades do aluno, não estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, nem a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- ⇒ Salienta-se a existência de um número significativo de alunos sem negativas (43 alunos – 81,1 %), com uma negativa (6 alunos – 11,3%); com duas negativas (2 alunos – 3,8%) e com mais de 2 duas negativas (2 alunos – 3,8%).
- ⇒ Regista-se em situação de risco de retenção 2 alunos (3,8%).

#### 2. Apoio educativo

- Não foi proposto nenhum aluno para apoio educativo a Biologia e Geologia – 10.º A.
- Os restantes apoios propostos foram executados (resultados bastante satisfatórios – cerca de 70,2% dos alunos obtiveram classificação positiva na disciplina).

#### 3. Complemento à educação artística

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons.

#### 4. Oferta complementar

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons (existem avaliações negativas no 1.º, 4.º e 8.º anos).

# 8. ANÁLISE GLOBAL

## 8.3. Ações desenvolvidas

### AÇÕES DESENVOLVIDAS ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO PERÍODO

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano +aulas +sucesso consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo MECI.
5. Dar continuidade à intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais. Promover a simulação das Provas ModA e Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Continuação da implementação de diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.

### AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 2.º período foram implementadas diversas ações previstas no Plano +aulas +sucesso com resultados positivos (turma dinâmica - Turma+, tertúlias, complemento à educação artística, Domínios de Autonomia Curricular, Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário...)
  2. Ao longo do 2.º período, a generalidade dos PEE foi contactado pelo ET/PT/DT. Os PEE foram sensibilizados, pelos ET/PT/DT, para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos.
  3. A generalidade dos apoios propostos foram executados (70,2% dos alunos em apoios obtiveram classificação positiva na disciplina).
  4. Continuidade da implementação do projeto da Turma Mais, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem, nos 8.º e 9.º anos.
  5. A Direção acompanhou em permanência o processo de ensino/aprendizagem das diversas turmas.
  6. Foi efetuada a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares/Departamentos.
  7. Sensibilização dos alunos por parte dos Diretores de Turma/Professores Titulares e membros da Direção tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa [Exames Nacionais, Provas Finais e Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA)].
  8. Continuação da implementação do Projeto “A Melhor Turma da Escola”, com bons resultados ao nível de diversos indicadores (melhoria na maioria dos indicadores).
  9. Foram dados esclarecimentos, quer a alunos quer a PEE, do Quadro de Mérito Escolar e Social.
  10. Existência do Gabinete de Mediação de Conflitos a tempo inteiro, com coordenação de uma psicóloga, continuando a apresentar resultados positivos.
  11. Sala de preparação de exames para os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos e intervenção com foco académico em pequenos grupos do 5.º ao 11.º anos.
  12. Continuidade da implementação do projeto TEIP. A adesão a este projeto possibilitou 56 horas letivas para serem distribuídas por grupos disciplinares específicos.
  13. Continuação da Orientação Escolar e Profissional, designadamente, através do início da orientação escolar/vocacional aos alunos do 9.º ano; workshops sobre a ansiedade.
  14. Foi realizada a monitorização do Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
  15. Foram efetuadas diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica no seio dos departamentos curriculares.
- ✓ Continuação da distribuição/manutenção dos equipamentos informáticos disponibilizados pelo Ministério da Educação aos alunos e docentes dos diversos níveis de ensino, de acordo com as normas definidas pelo MECI.
- ✓ Foi iniciado o projeto do orçamento participativo das escolas.



# 9. ORIENTAÇÕES GERAIS

## 9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

### SALIENTA-SE:

Recomenda-se, ainda, dar continuidade ao acompanhamento sistemático dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo...

#### 1. Abordagem multinível

- ⇒ Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem e ao ajuste das estratégias de ensino, por parte dos professores. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (trabalho de pares; comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seus esforços; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos; utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permissão de múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e ao perfil de aprendizagem destes alunos. Estas recomendações enquadram-se no propósito do desenvolvimento das áreas de competência do PASEO.
- ⇒ Na situação dos dois alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, com mais de duas negativas e que se encontram em risco de retenção, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma, recomenda-se a continuidade da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos, no sentido de fomentar a mudança de atitude/comportamento face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se, ainda, a priorização na implementação das medidas universais “acomodações curriculares”: trabalho de pares; comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos, utilização de múltiplas formas de apresentação/representação de conteúdos/informação; permissão de múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e ao perfil de aprendizagem destes alunos.
- ⇒ Na situação de um dos alunos em risco de retenção, em que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às suas necessidades e potencialidades, a EMAEI, em reunião alargada, já procedeu em conformidade, propondo a mobilização de novas medidas, promotoras da garantia das condições da sua realização plena, da equidade e igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória, no entanto, a encarregada de educação continua a recusar a implementação das mesmas .
- ⇒ Recomenda-se, ainda, dar continuidade ao acompanhamento sistemático dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os intervenientes no processo educativo dos alunos, no sentido de darem o seu contributo na compreensão da situação escolar dos mesmos e na recolha de informação que evidencie a necessidade e fundamente a análise pela EMAEI.

#### 2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

#### 3. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

#### 4. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

## 9. ORIENTAÇÕES GERAIS

### 9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

#### SALIENTA-SE:

Orientação Escolar e Profissional, designadamente “Feira das Profissões”, conversas informais...

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano +aulas +sucesso consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo MECI.
5. Dar continuidade à intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa, designadamente workshops por parte da Direção e Coordenadores de ciclo.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional, designadamente “Feira das Profissões”, conversas informais...
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto de Intervenção da Avaliação Pedagógica, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Continuação da implementação de diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.