REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

MURÇA
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

2020/2021

1.º PERÍODO

Responsáveis pela elaboração:
Ana Cristina Teixeira Esteves – coordenadora do 1.º Ciclo
Ana Paula Agostinho Henriques Vidinhas – coordenadora do 2.º Ciclo
Marta Manuel Ribeiro de Sampaio – coordenadora do 3.º Ciclo
Luísa Maria dos Santos Barrias Pinto – coordenadora do Ensino Secundário

Coordenação:
Humberto Óscar Parreira Nascimento - Subdiretor

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura – Membro das Escolas Associadas da UNESCO
TEIP – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária
NORTE 2020 – Programa Operacional Regional do Norte
PORTUGAL 2020
União Europeia – Fundos Europeus Estruturais e de Investimento

SUMÁRIO

1. Alunos avaliados
2. Aulas dadas
3. Assiduidade
4. Resultados escolares
    - 4.1. Análise por níveis / classificações
    - 4.2. Aproveitamento escolar global
    - 4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo
5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares
6. Medidas de promoção do sucesso educativo
    - 6.1. Abordagem multinível
    - 6.2. Apoio educativo
    - 6.3. Coadjuvação
    - 6.4. Complemento à educação artística
    - 6.5. Oferta complementar
    - 6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
    - 6.7. Mentoria
7. Resultados escolares globais
    - 7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo
    - 7.2. Projeto "A melhor Turma da Escola"
8. Análise global
    - 8.1. Aspetos positivos
    - 8.2. Áreas de melhoria
    - 8.3. Ações desenvolvidas
9. Orientações gerais
    - 9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo
    - 9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Alunos avaliados

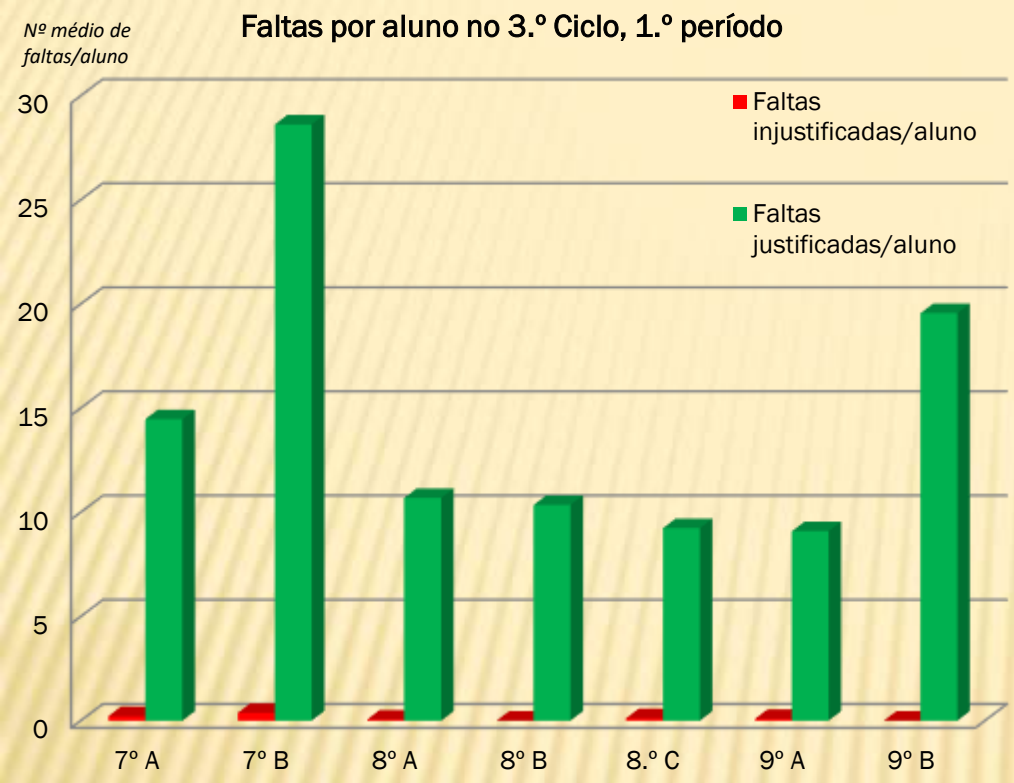
2. Aulas dadas

Fonte: Atas, 1.º Período

3. Assiduidade

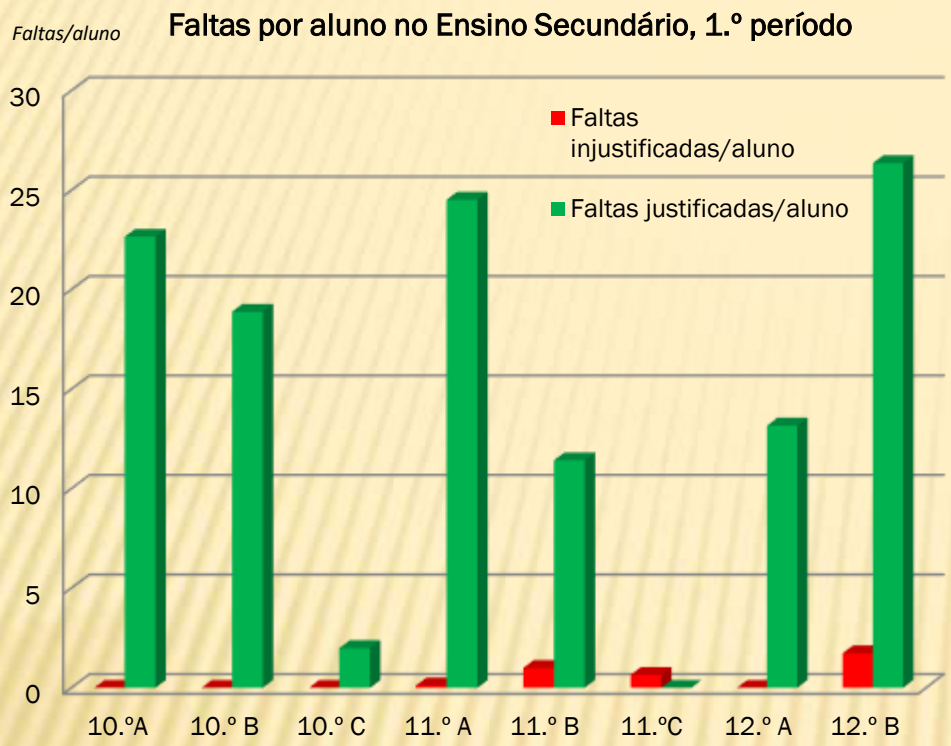
Fonte: Pautas 1º período

3. Assiduidade



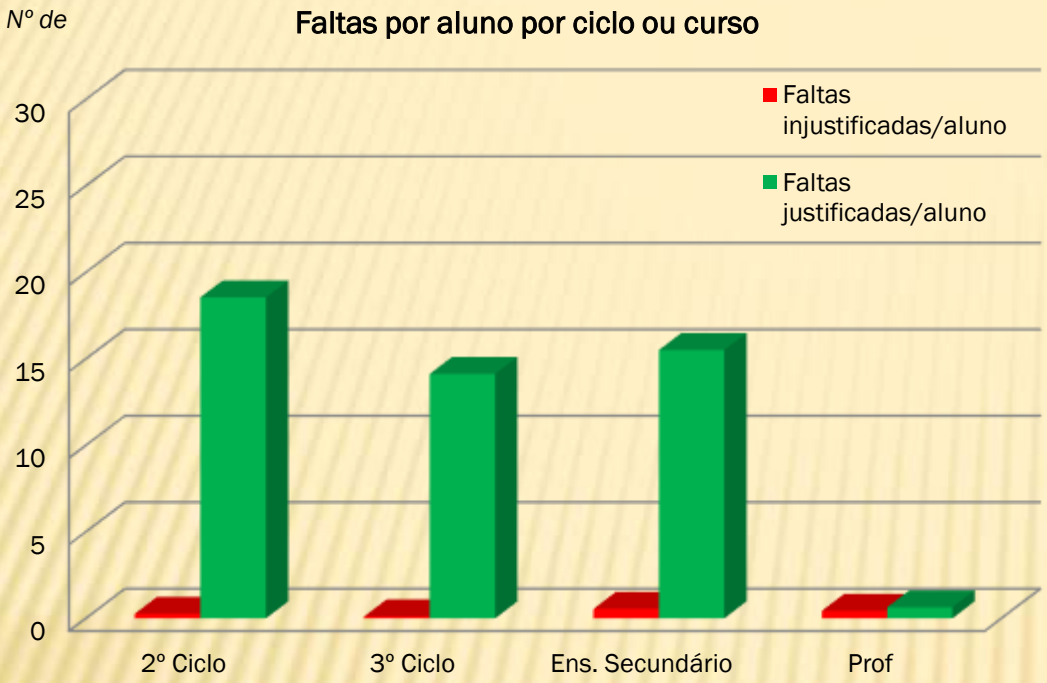
Fonte: Atas 1.º período

3. Assiduidade



Fonte: Atas 1.º período

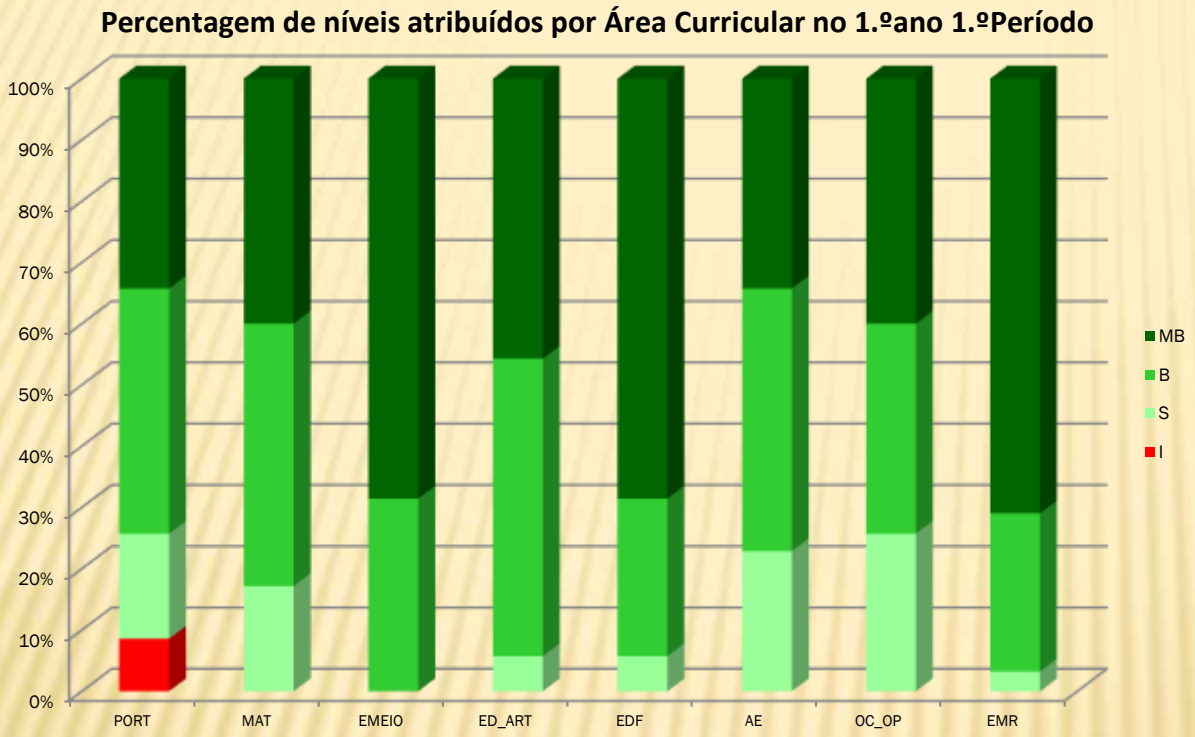
3. Assiduidade



Fonte: Atas 1.º período

4. Resultados escolares

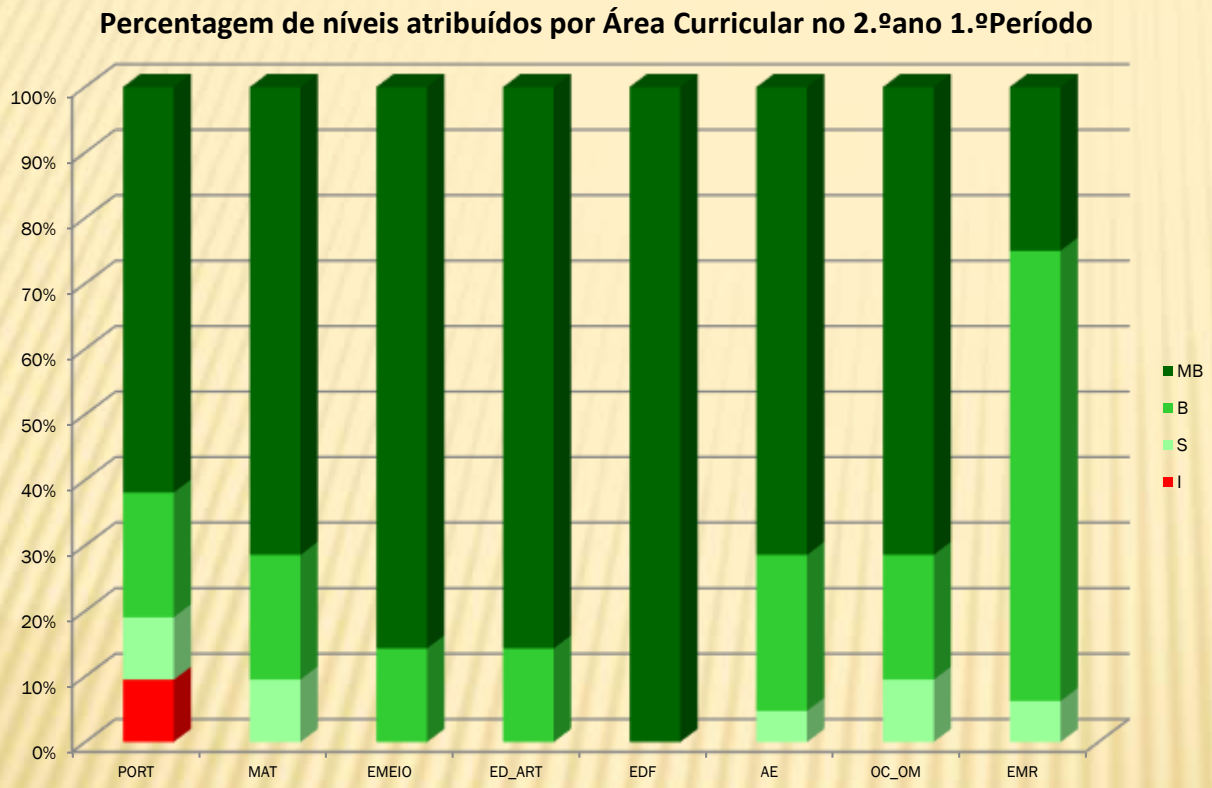
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1ºperíodo

4. Resultados escolares

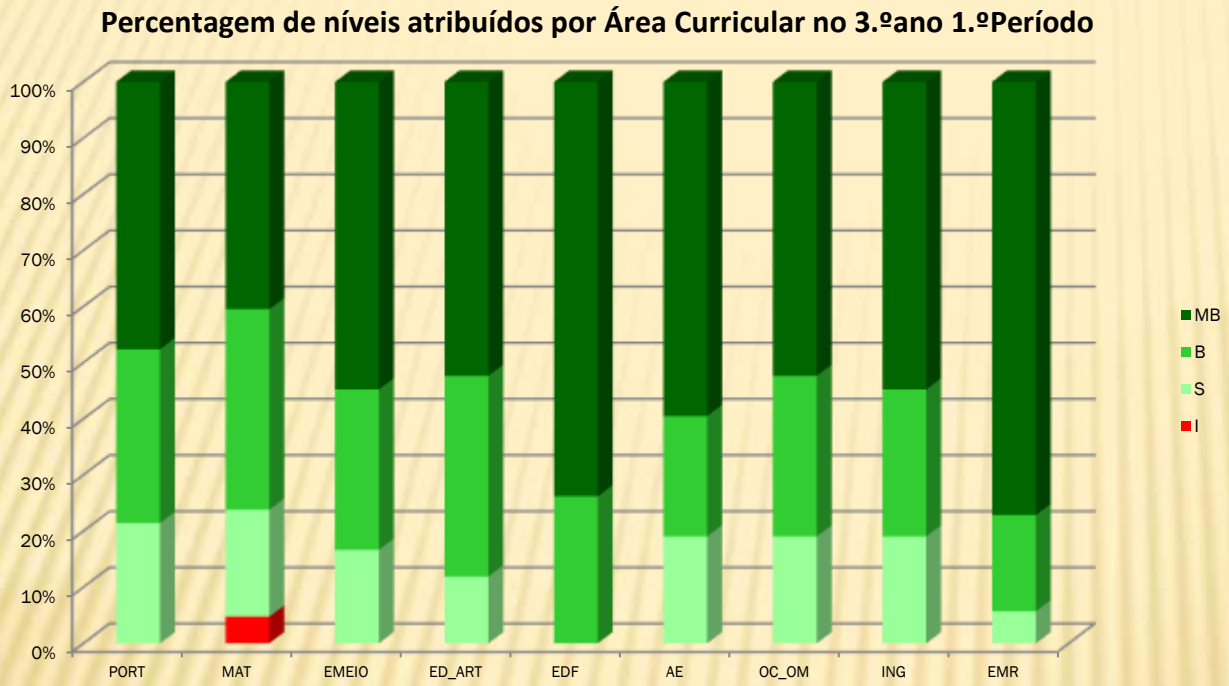
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

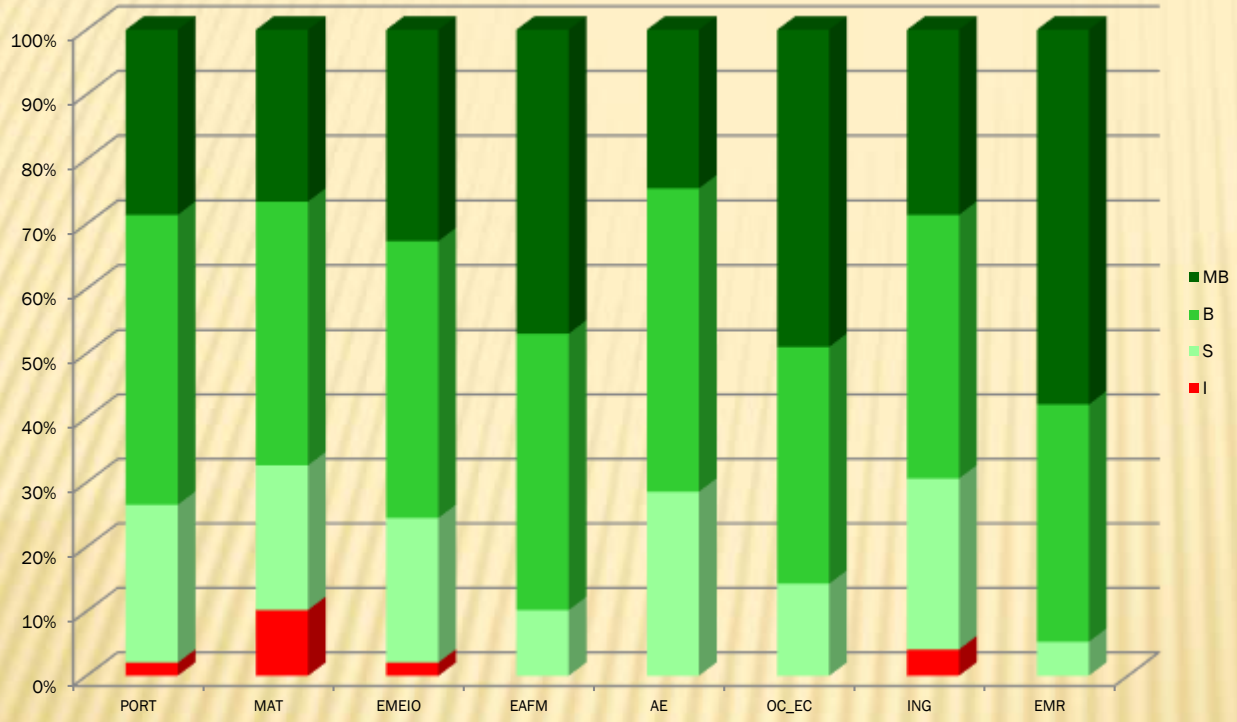


Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

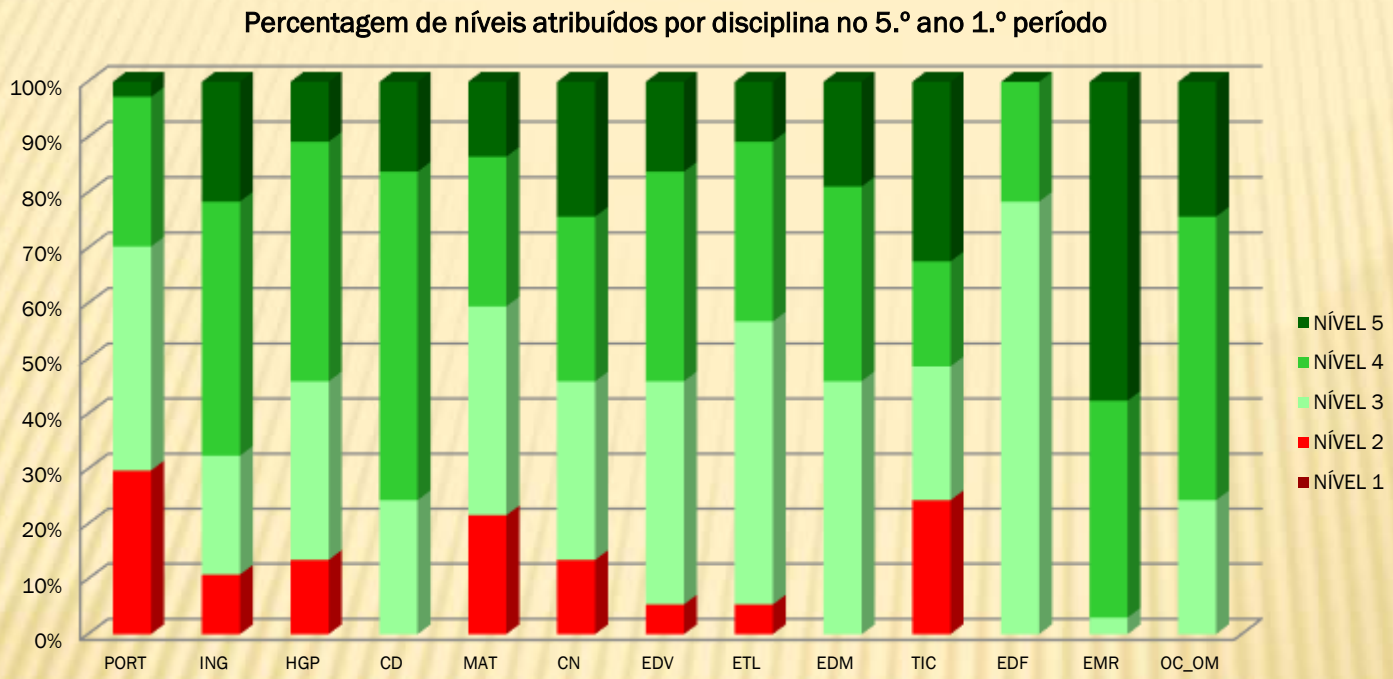
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.ºano 1.º Período



Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

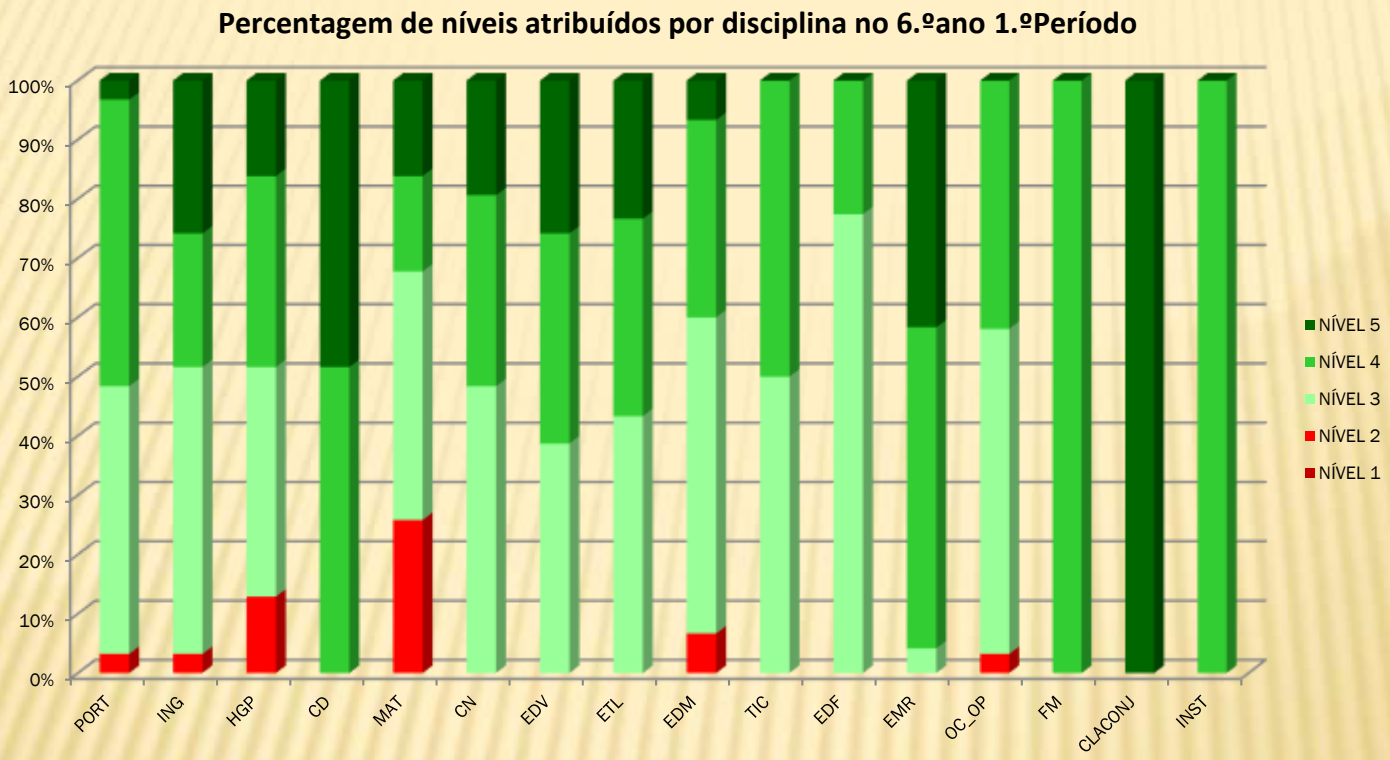
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

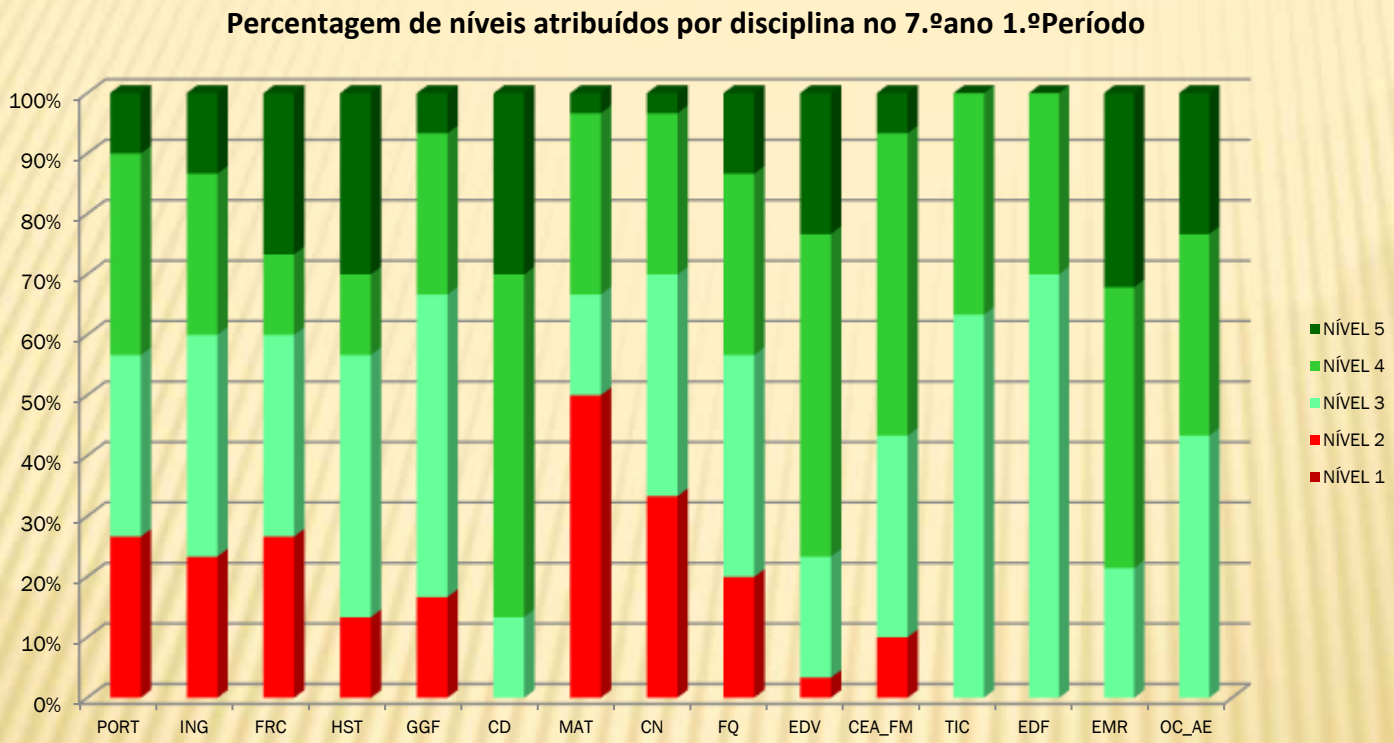
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

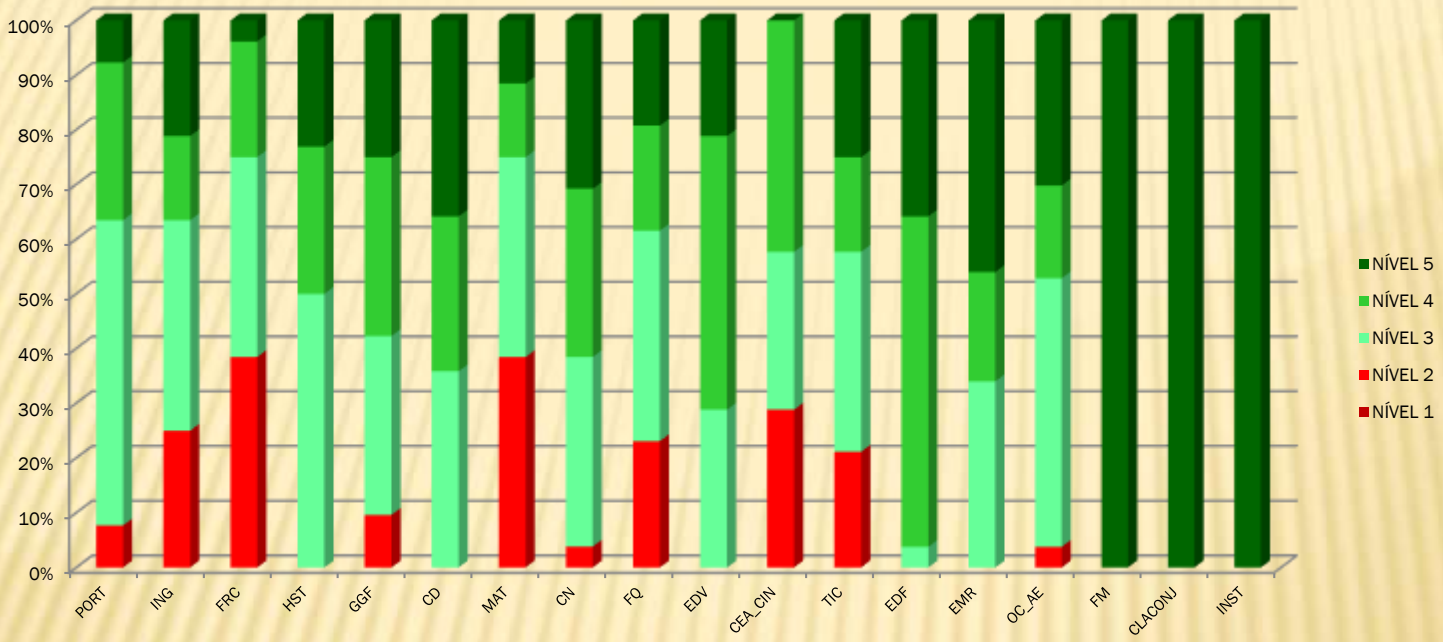
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

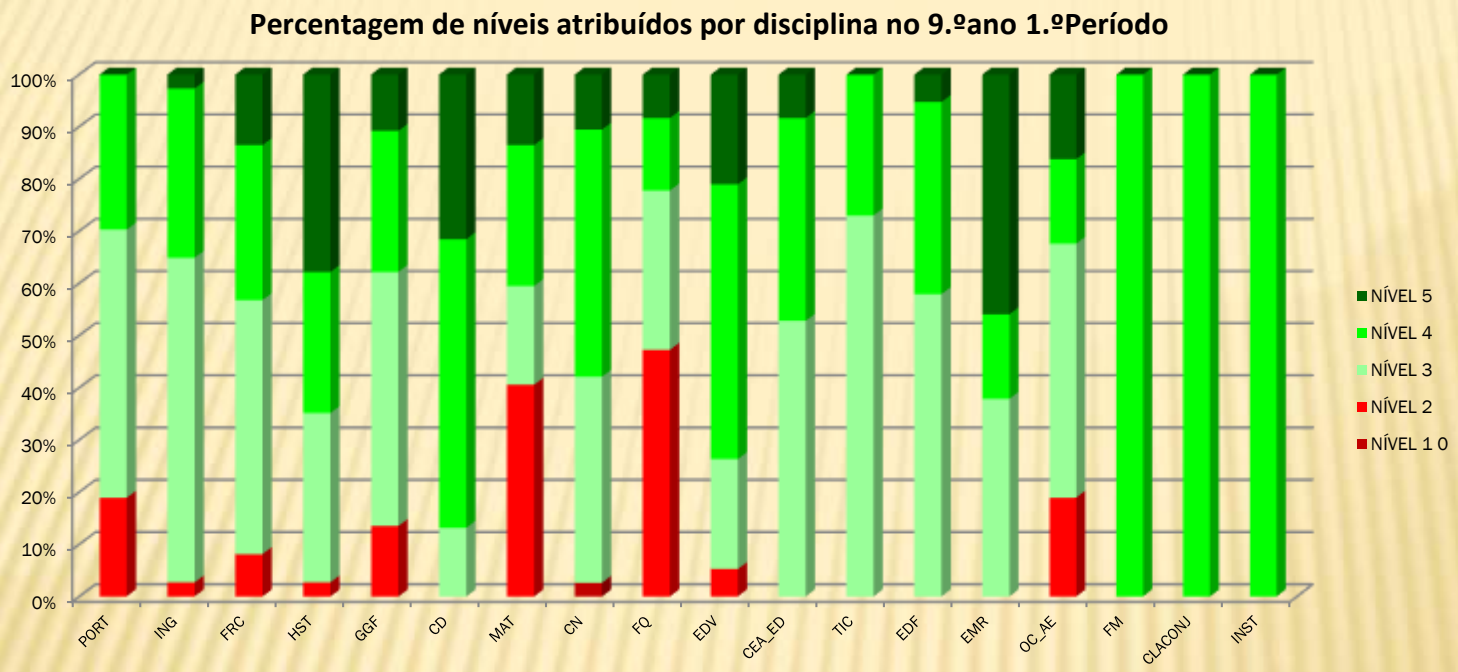
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

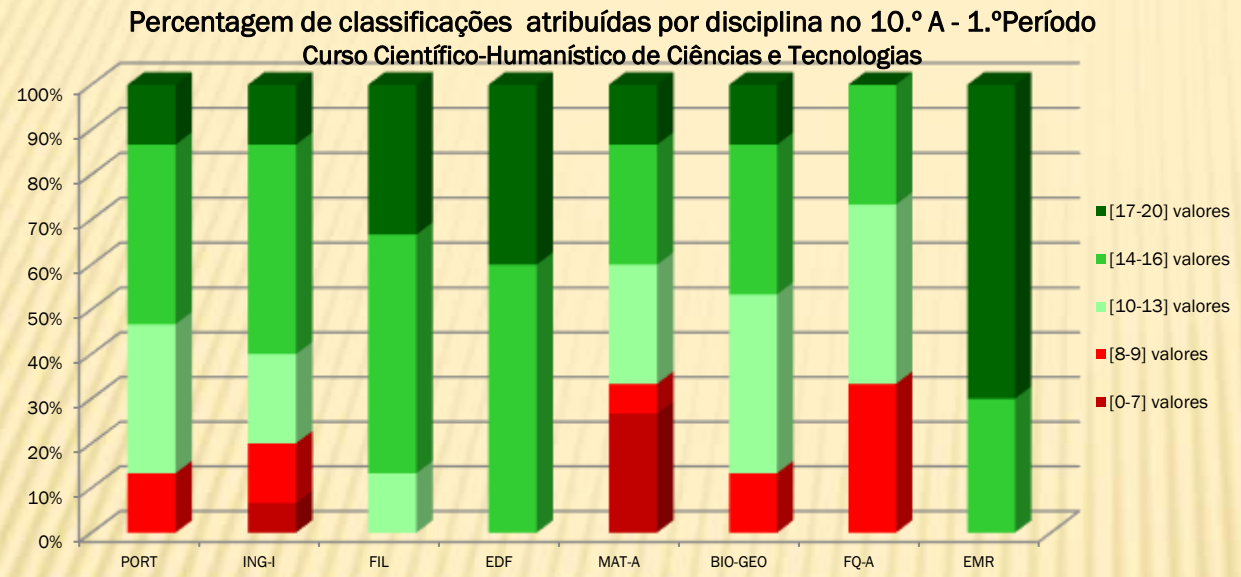
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

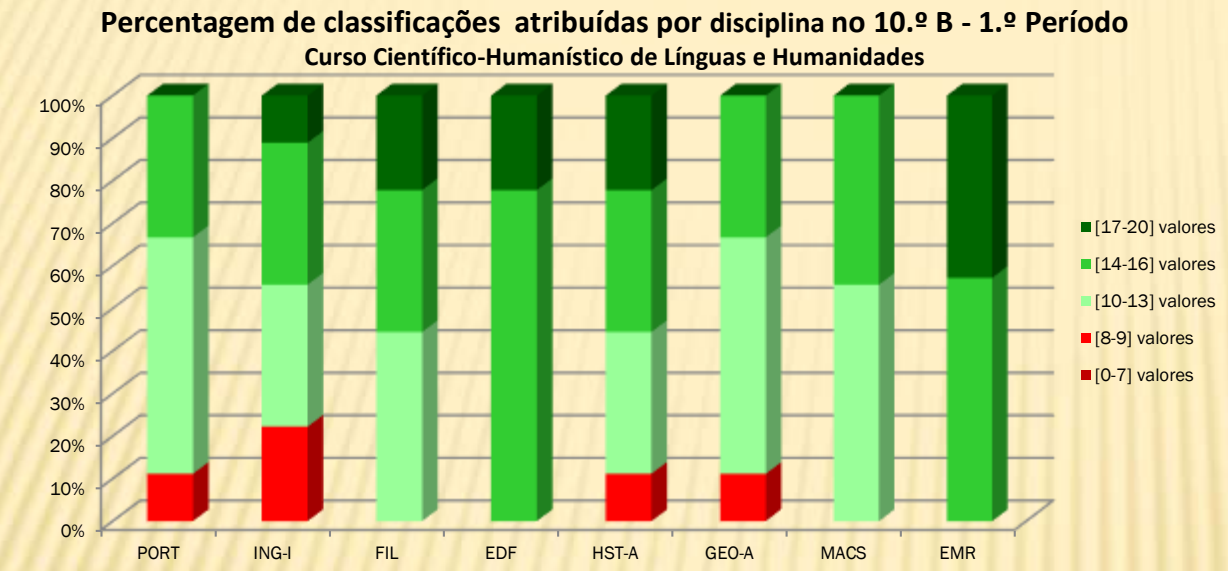
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

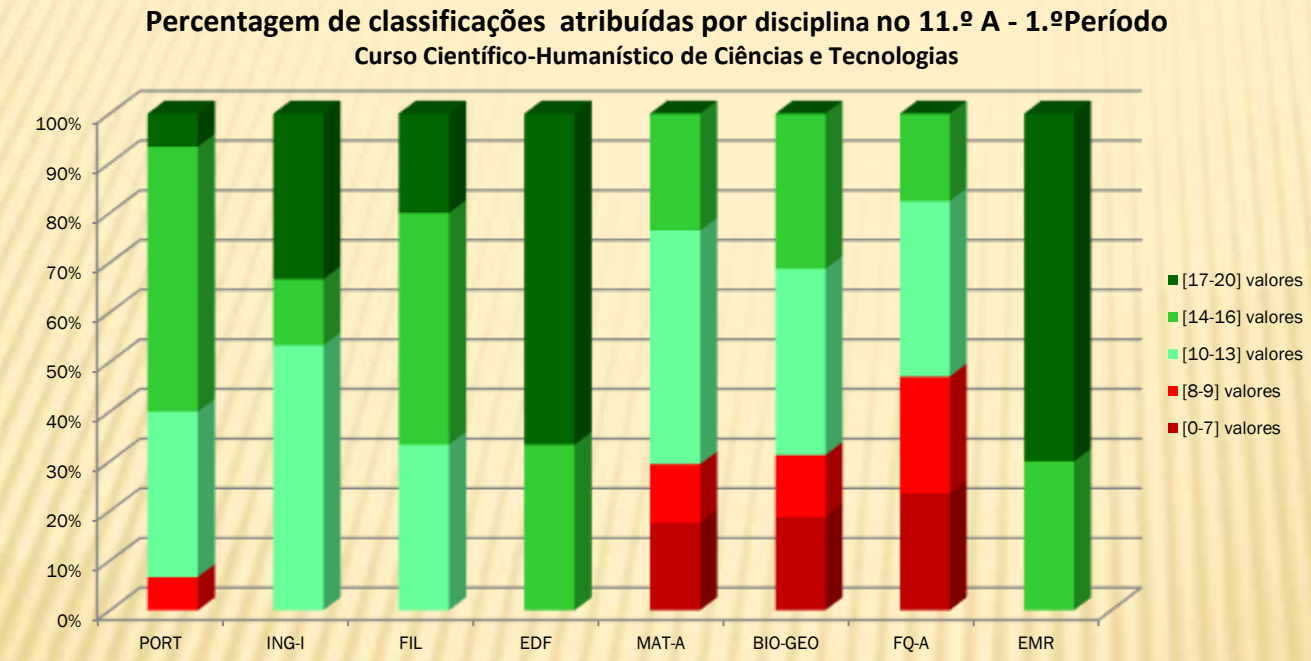
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

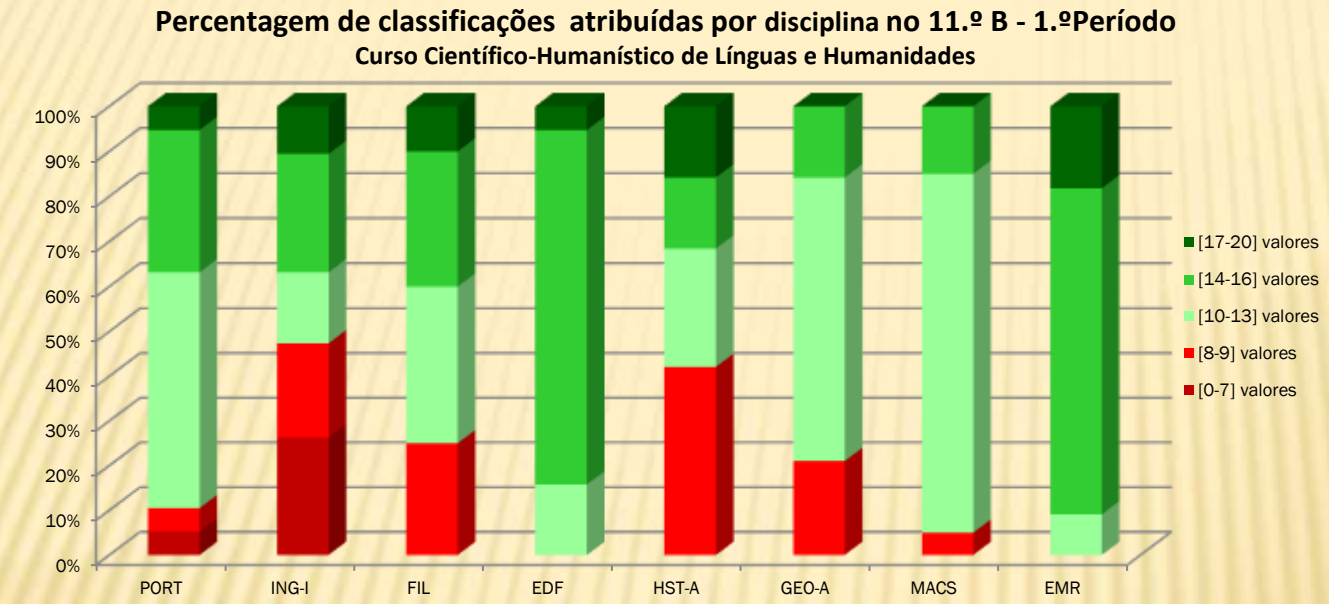
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

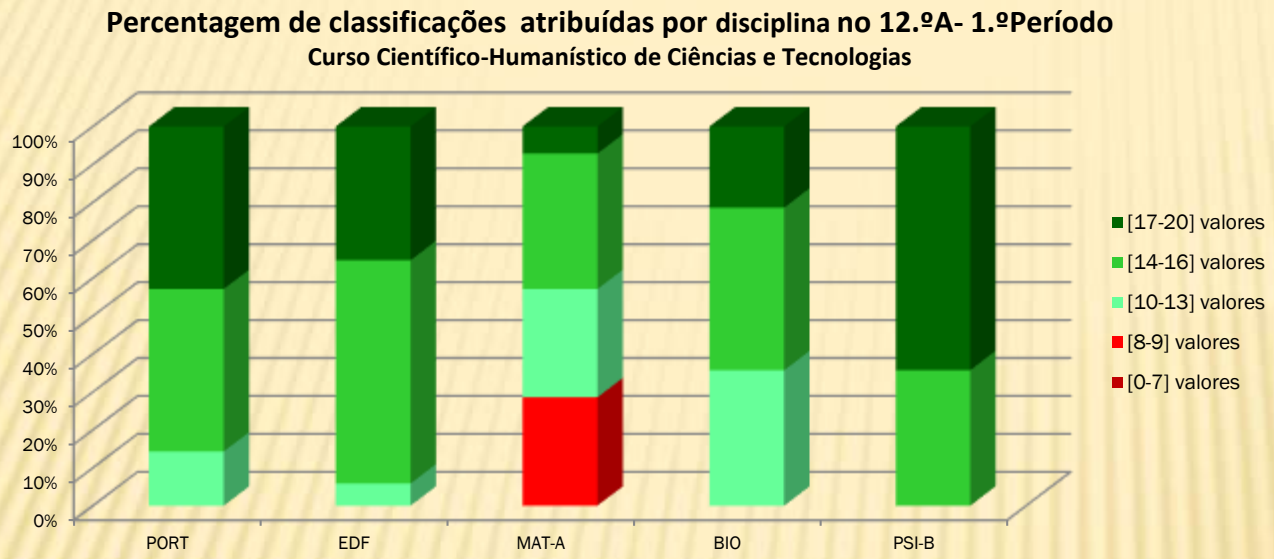
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºPeríodo

4. Resultados escolares

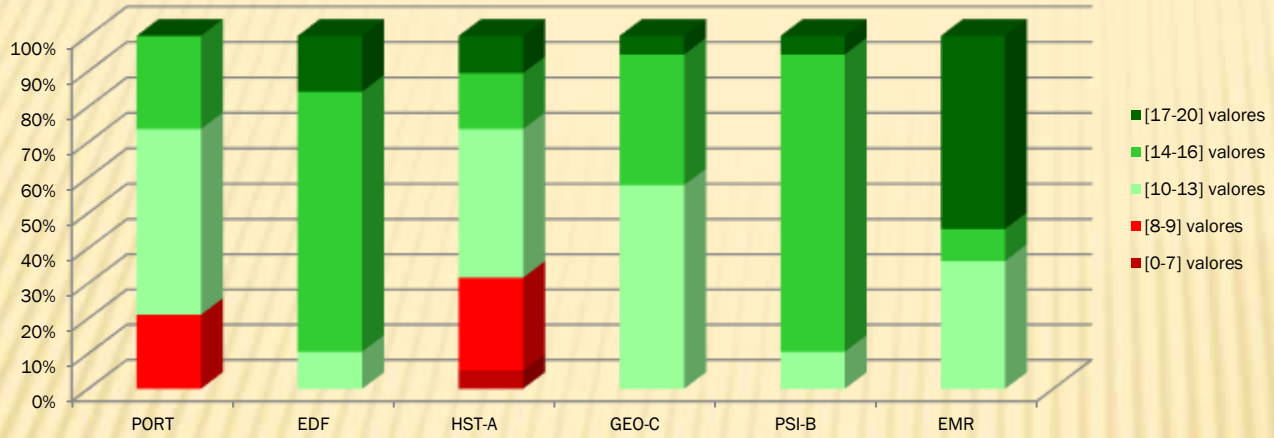
4.1. Análise por níveis/classificações



Fonte: Pauta 1.ºPeríodo

4. Resultados escolares

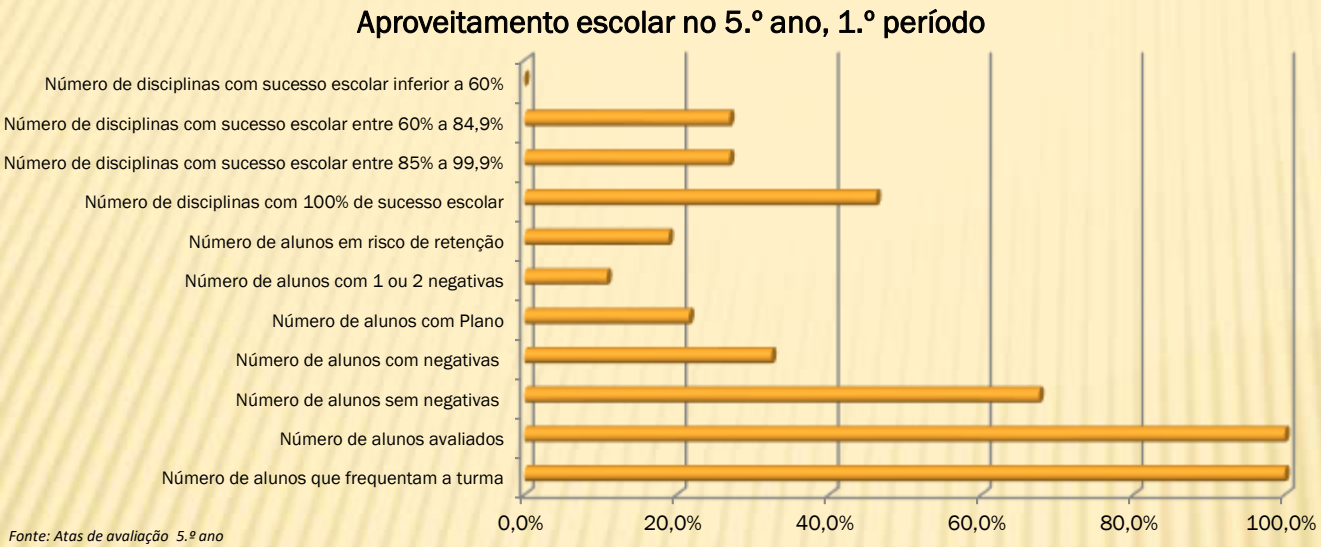
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Pauta 1.ºPeríodo

4. Resultados escolares

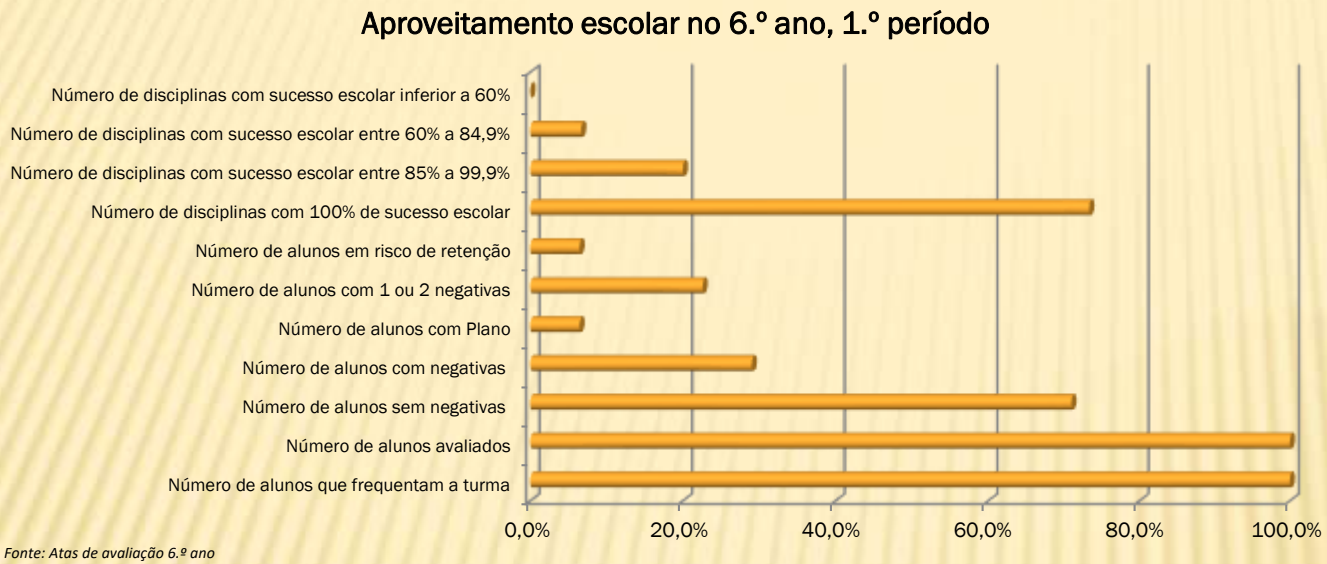
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

4. Resultados escolares

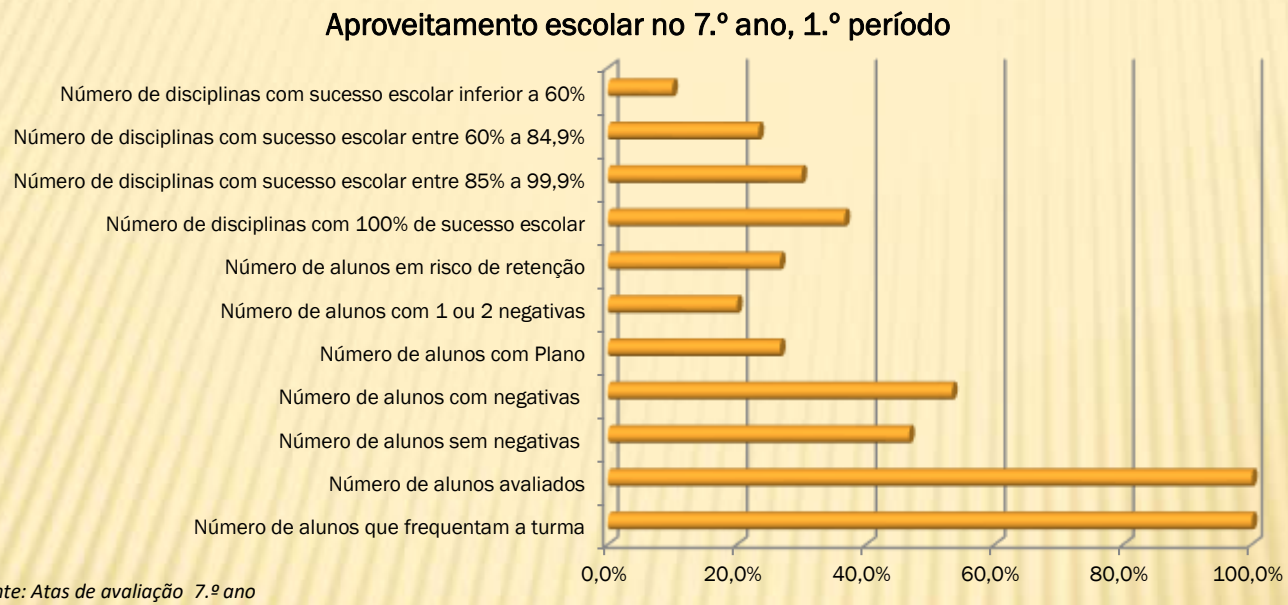
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

4. Resultados escolares

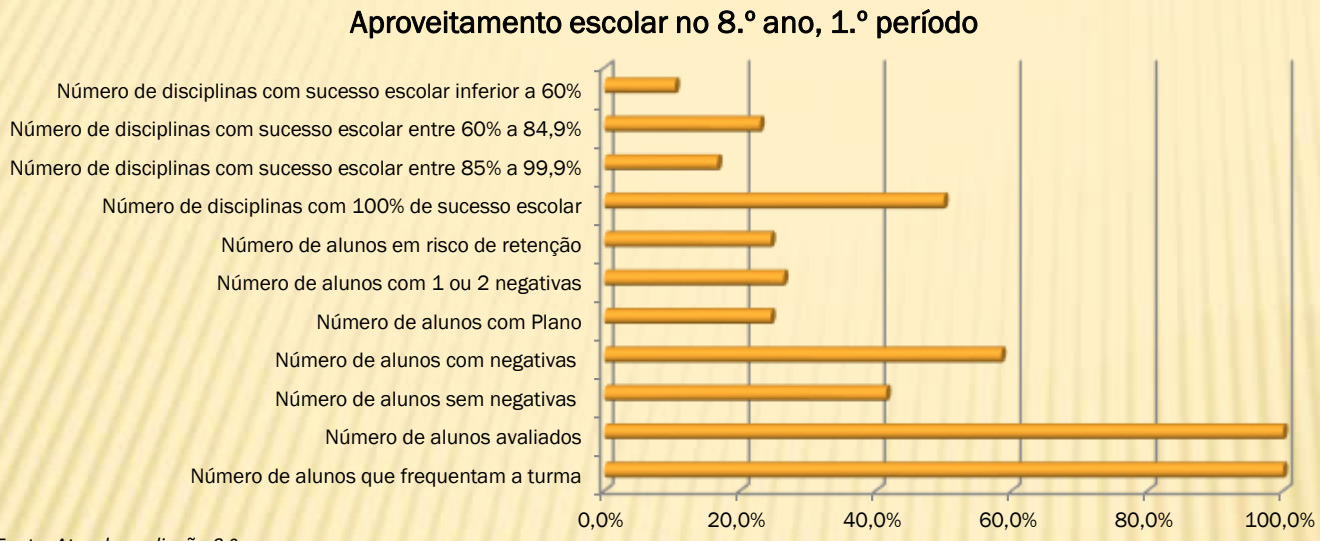
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

4. Resultados escolares

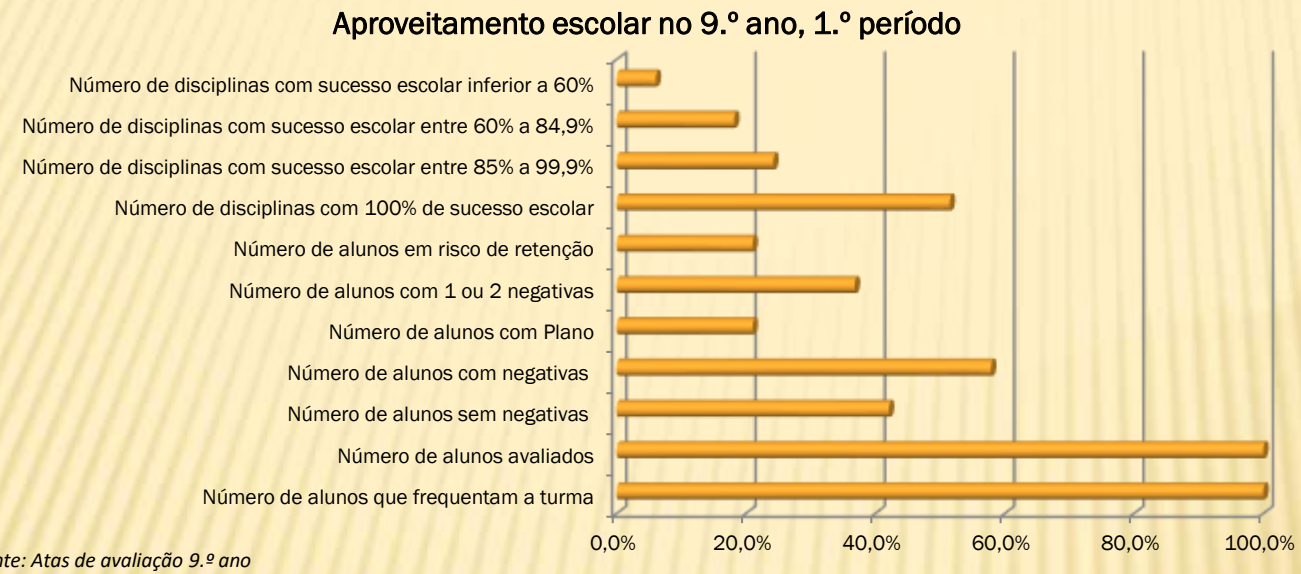
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

4. Resultados escolares

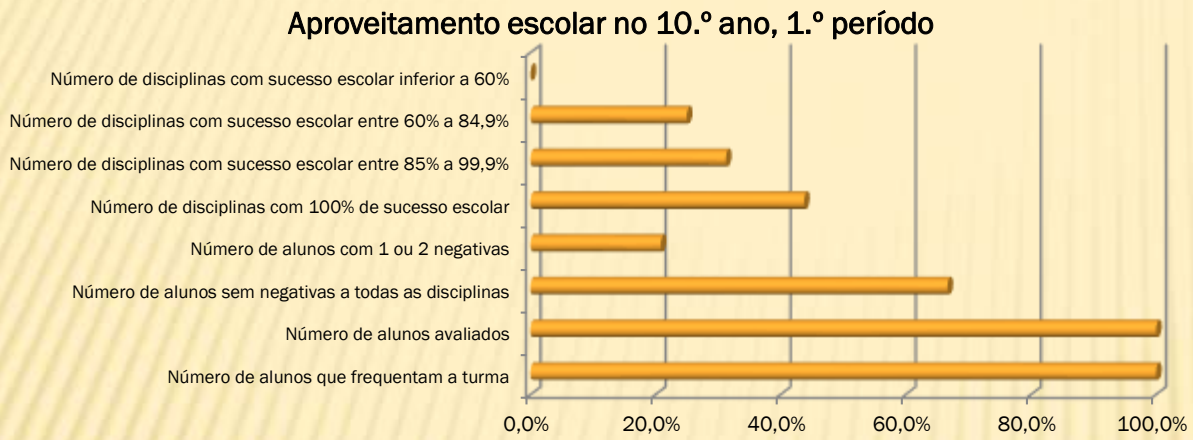
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

4. Resultados escolares

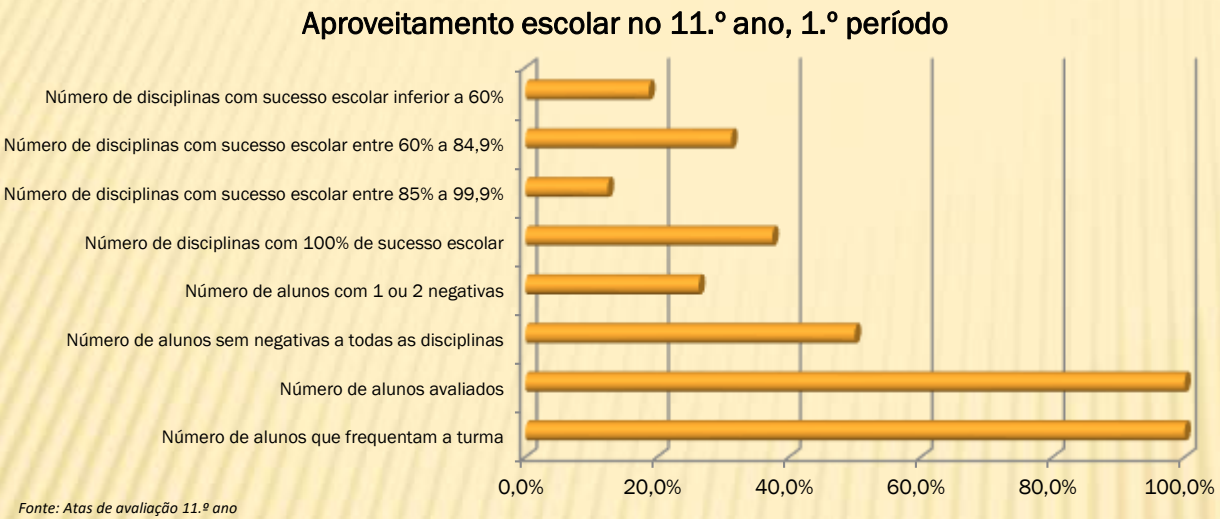
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

4. Resultados escolares

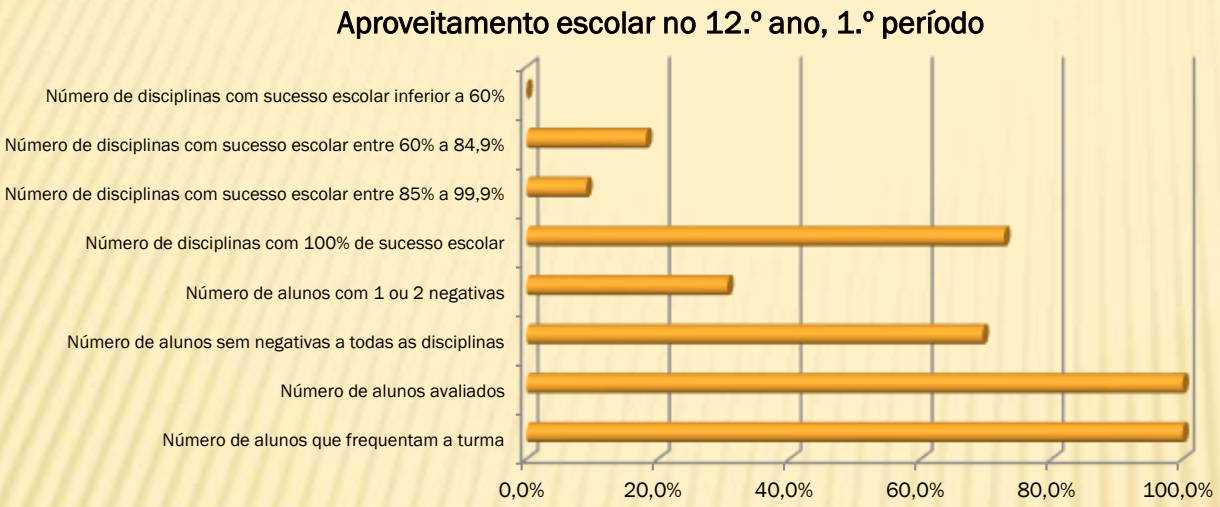
4.2. Aproveitamento escolar global



Fonte: Atas de avaliação 11.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

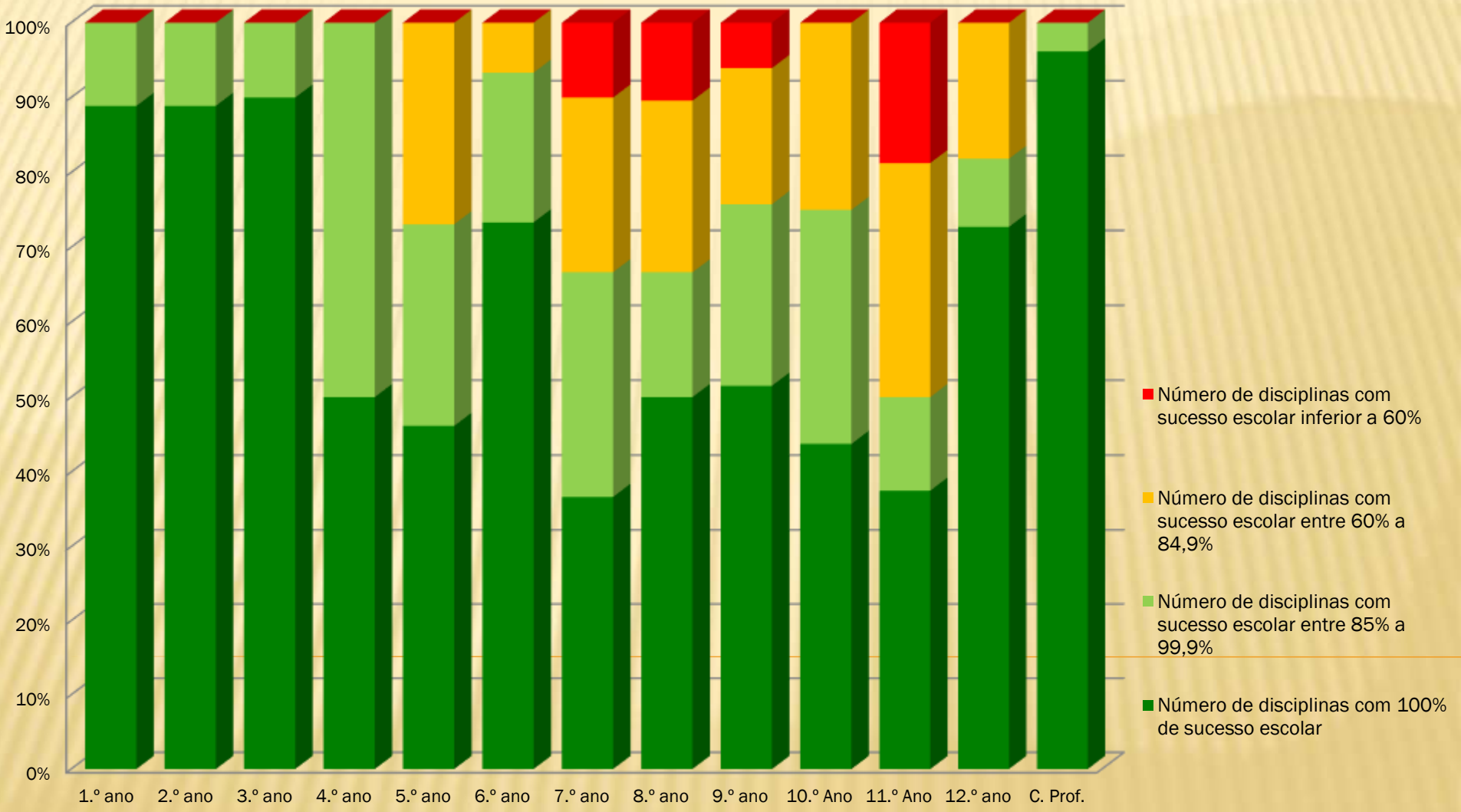


Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

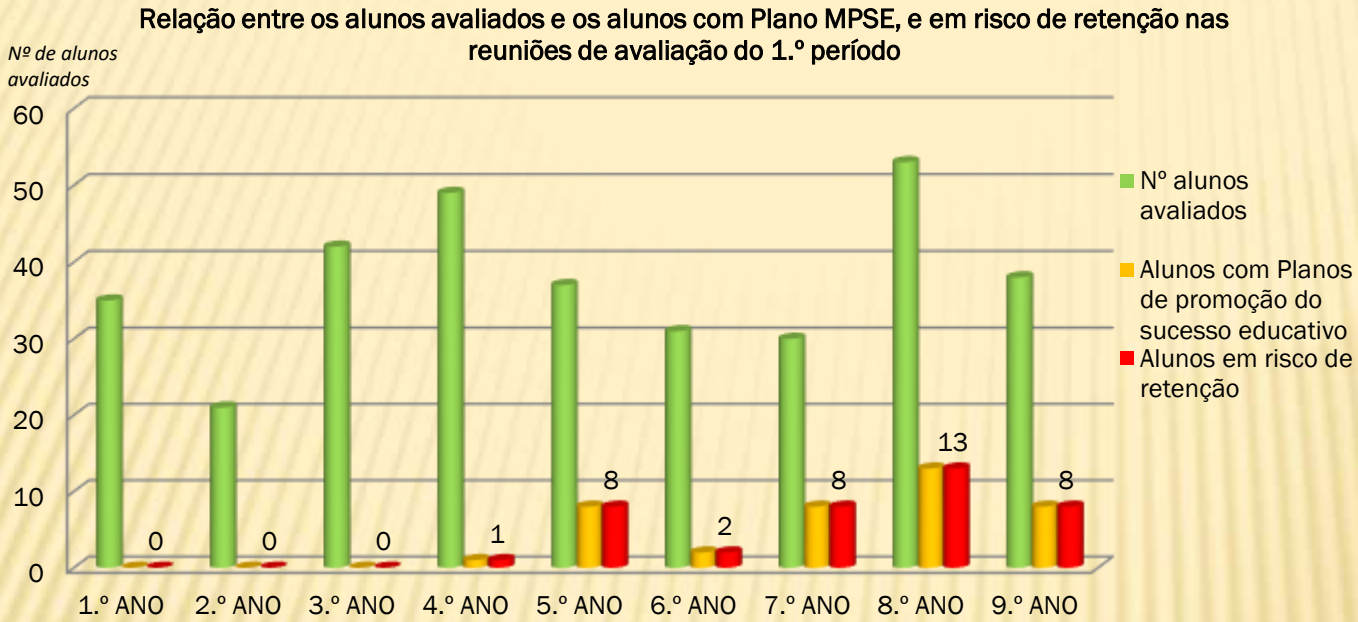
Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1.º período



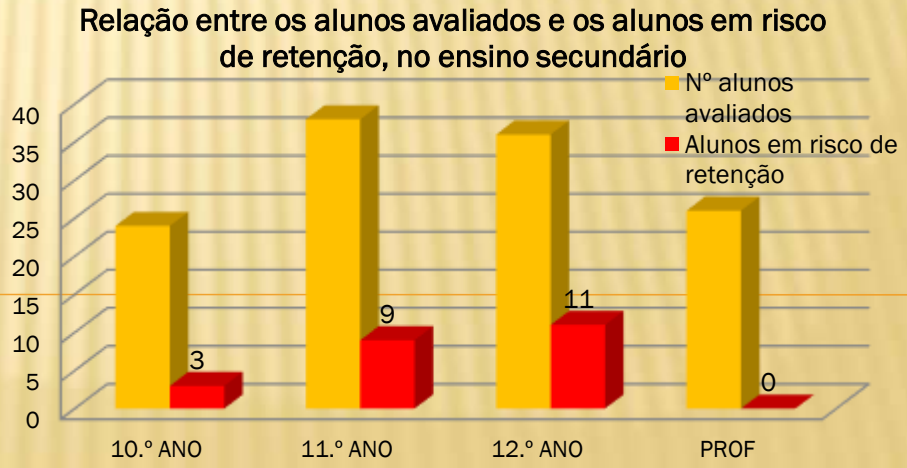
Fonte: Pautas 1.º período

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo



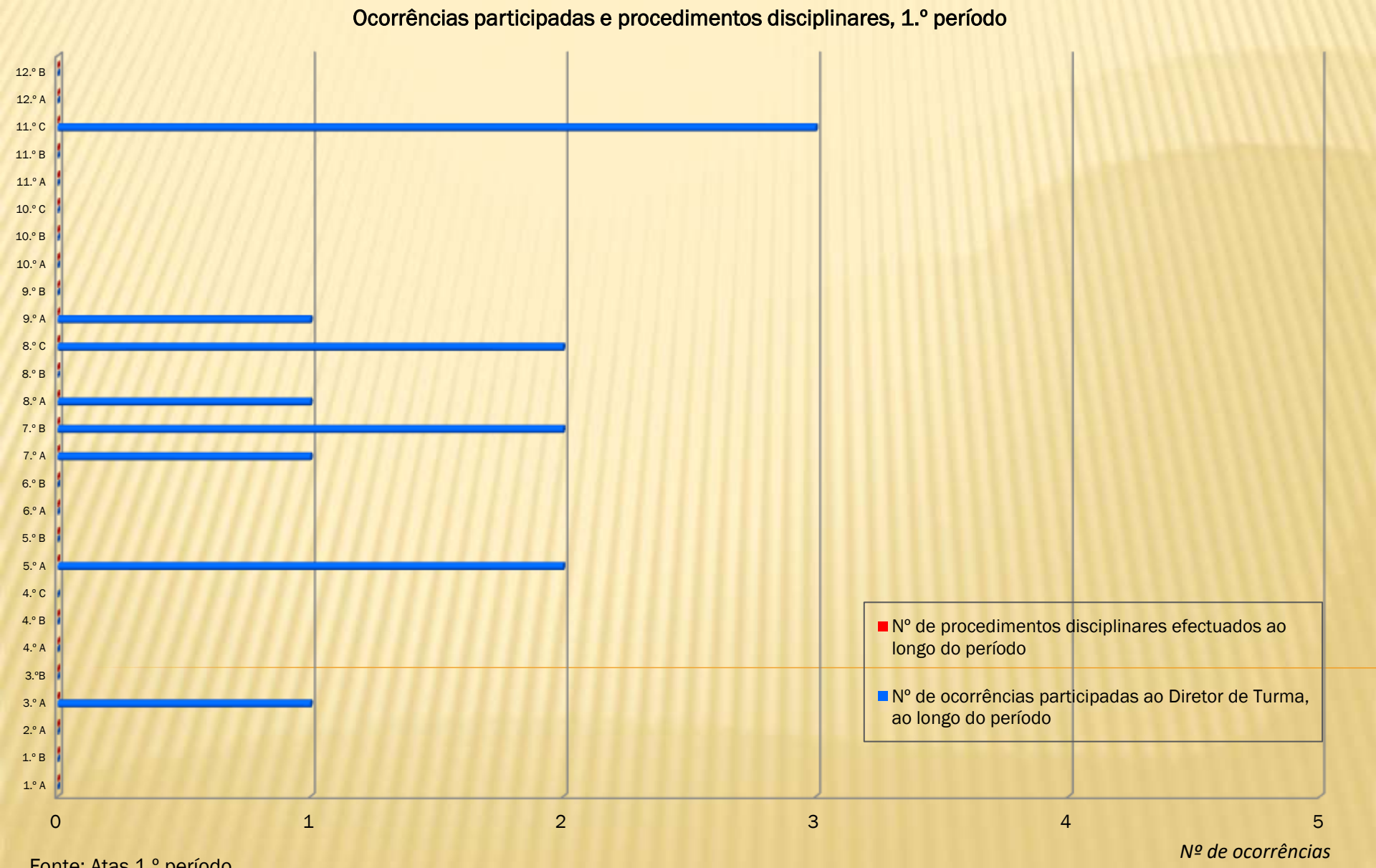
Fonte: Atas 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Nota: Consideraram-se alunos em risco de retenção quando apresentam mais de 3 avaliações negativas nos anos não terminais, ou 3 se for simultaneamente Português e Matemática; Português e Matemática nos 4.º, 6.º e 9.º anos. No 1.º ano só há lugar a retenção por ultrapassagem do limite de faltas. No 12.º ano considerou-se em risco de retenção sempre que o aluno tenha pelo menos uma avaliação inferior a 10.

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

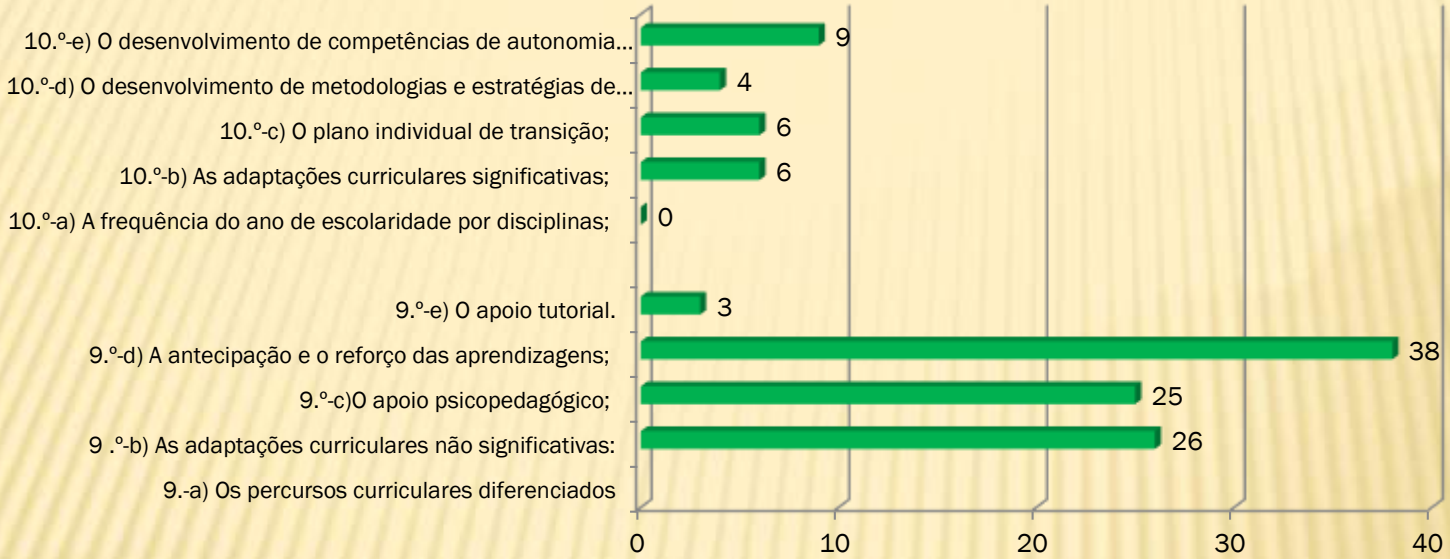


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

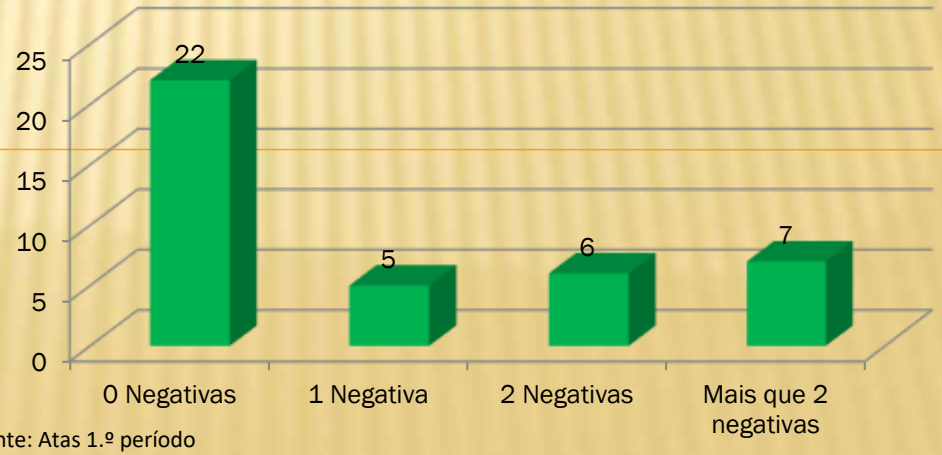
6.1. Abordagem multinível

Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 1.º período

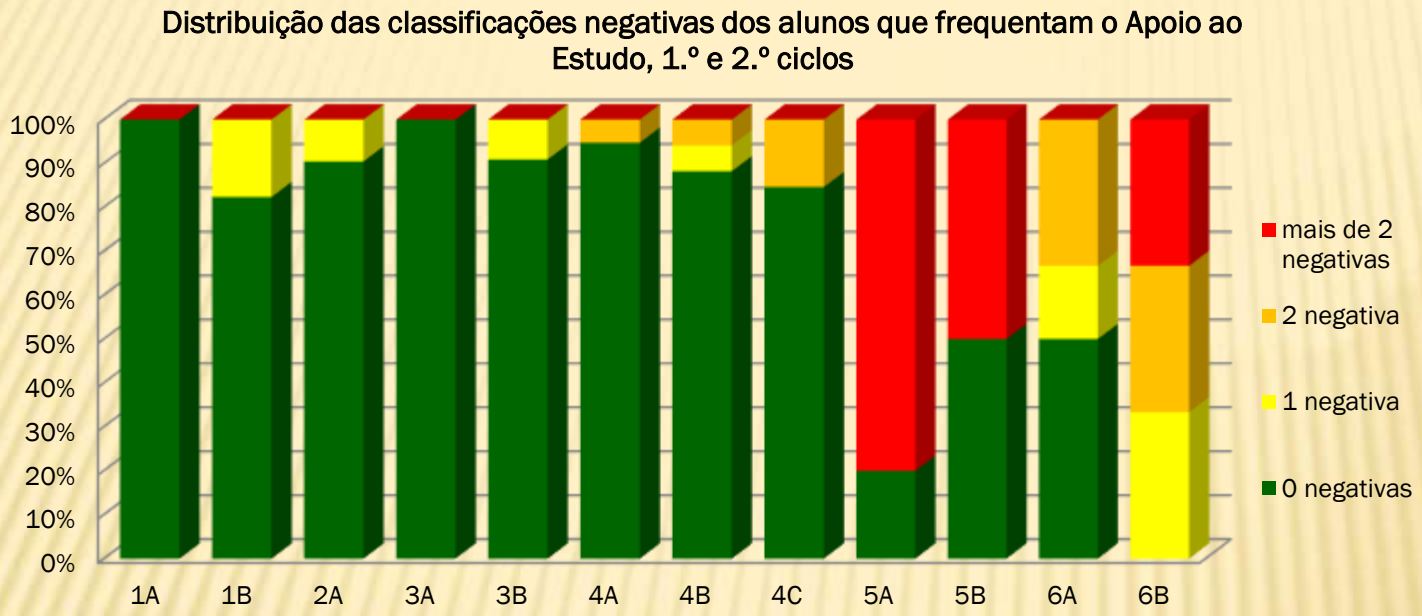
Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

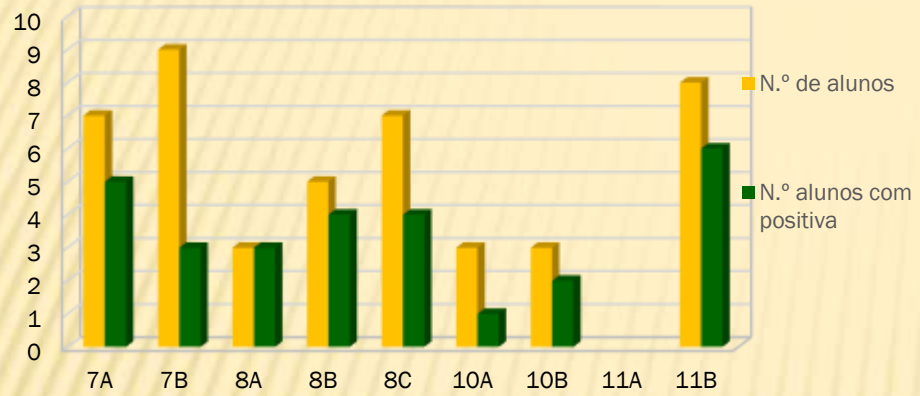


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

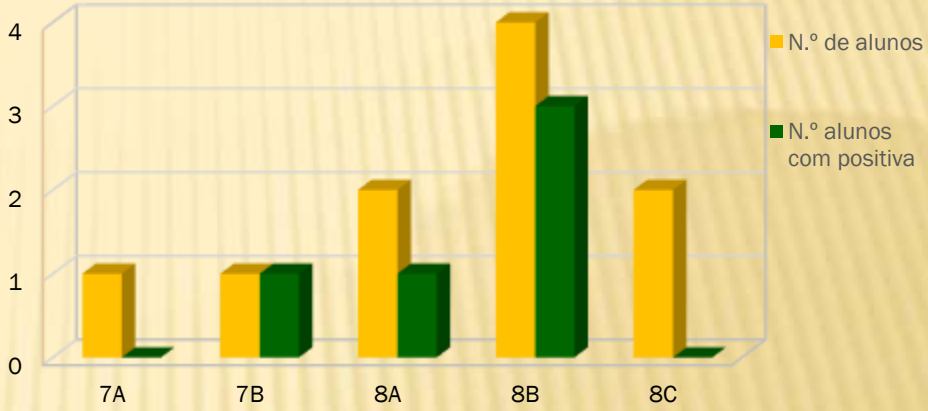
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português



Fonte: Atas 1.º período

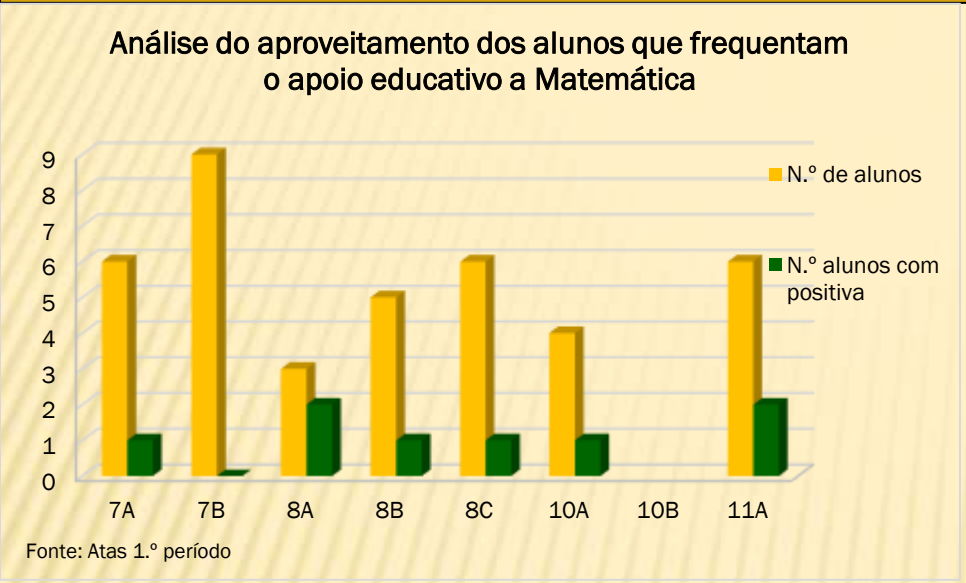
Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês



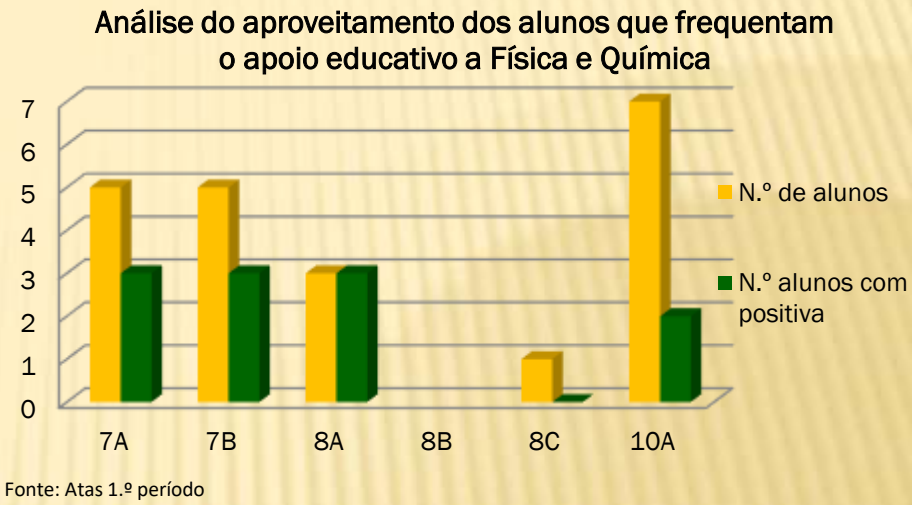
Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo



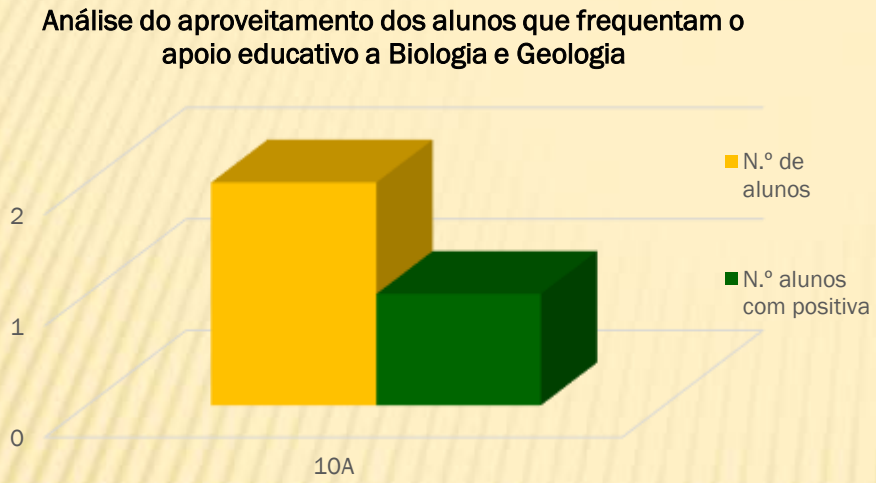
Fonte: Atas 1.º período



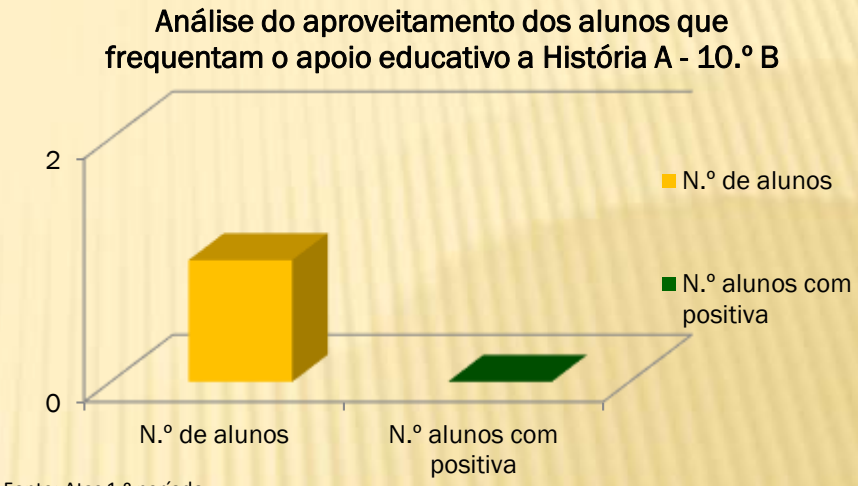
Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo



Fonte: Atas 1.º período

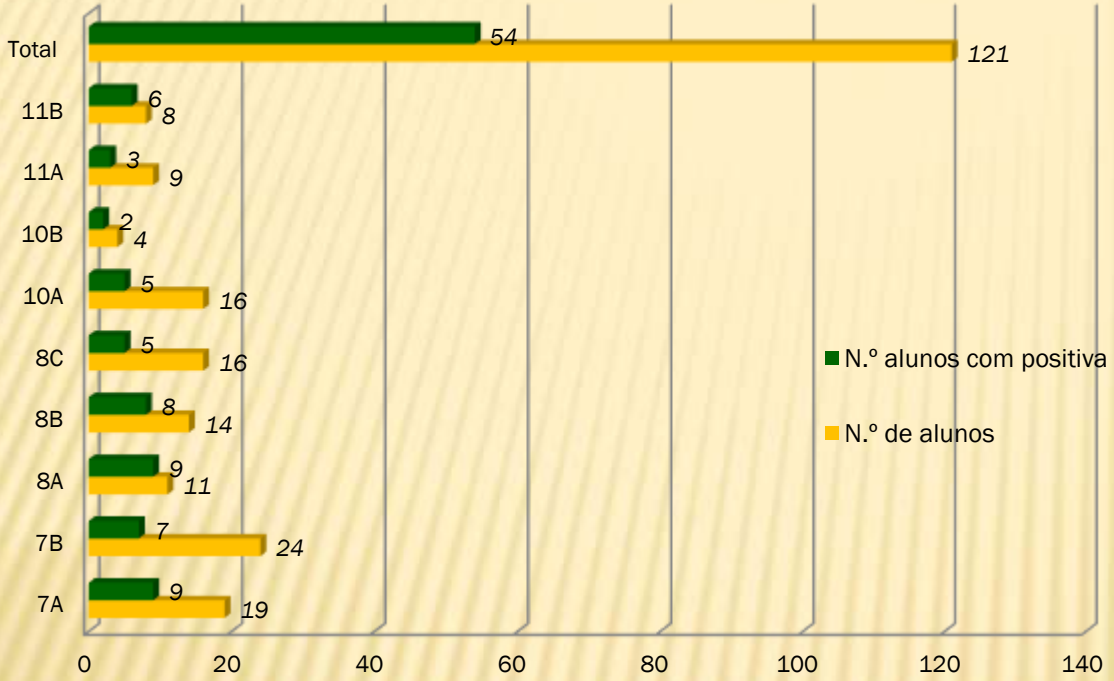


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo

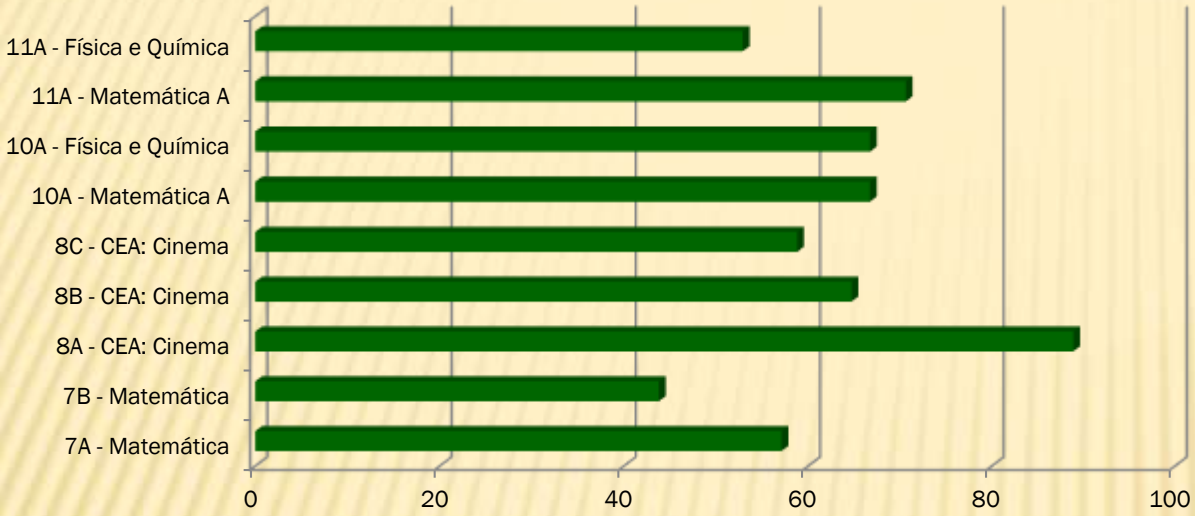


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.3. Coadjuvação

Taxa de sucesso nas Turmas/disciplinas em que existe coadjuvação



Fonte: Pautas 1.º período

[…] à coadjuvação na disciplina de Física e Química A as docentes […] reforçam que esta medida possibilita trabalhar com os alunos de forma mais personalizada e individual, já que a turma apresenta ritmos de aprendizagem diferenciados e, onde, o trabalho autónomo do aluno (mas supervisionado pelas professoras) é fundamental para a consolidação dos conteúdos. As docentes realizaram um trabalho colaborativo na preparação de aulas, fichas formativas e de trabalho e fichas de avaliação. Estas acreditam que o sucesso da medida está no compromisso assumido pelas docentes […]

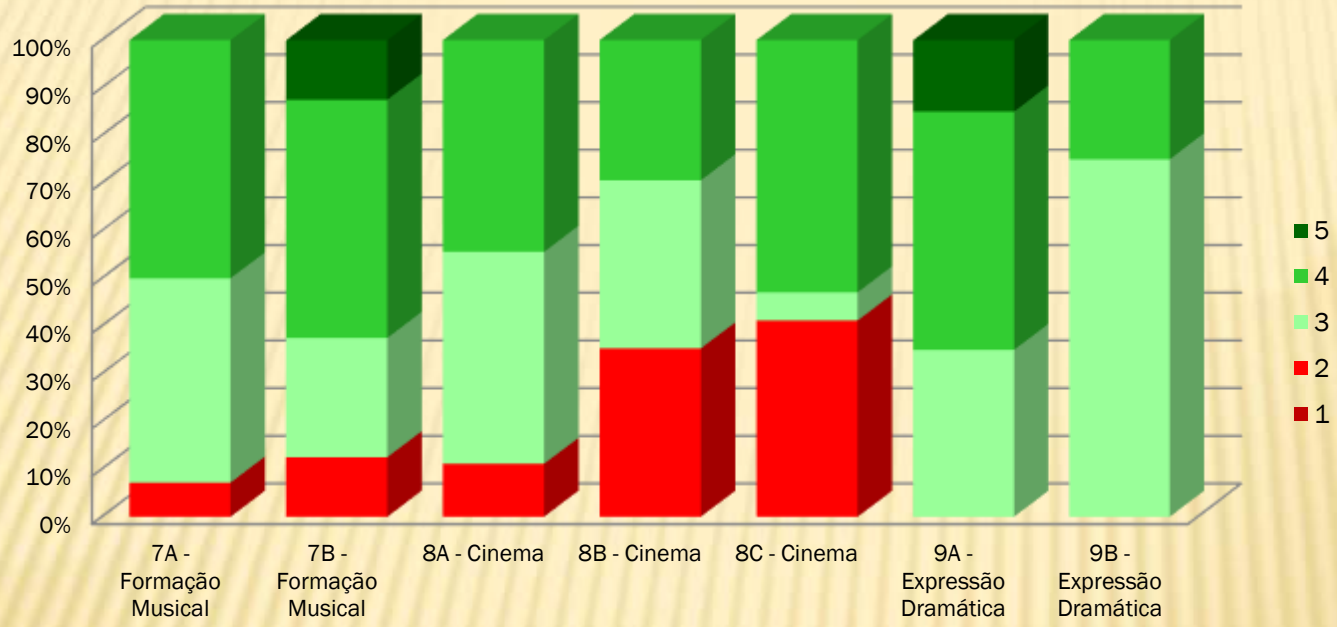
Na disciplina de Matemática […] no primeiro período, beneficiou da medida de coadjuvação em sala de aula, o professor coadjuvante orientou e monitorizou os alunos durante a realização e exploração das atividades em sala de aula, no desenvolvimento da capacidade de autonomia e no esclarecimento de dúvidas, procurando minimizar dificuldades e concorrer para a aquisição e consolidação dos conteúdos programáticos. No entanto, será importante referir que tendo em conta as medidas de distanciamento obrigatório, que a pandemia que vivemos exige, a ação do professor está de certo modo limitada em termos de um acompanhamento mais próximo do aluno.

"…na disciplina de Complemento de Educação Artística - cinema. O professor coadjuvante tem apoiado na apresentação dos conteúdos técnicos da disciplina relacionados com esta área. No próximo período pretende-se uma exploração mais prática, que exige uma reorganização nas estratégias definidas nos conteúdos programáticos devido à pandemia."

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

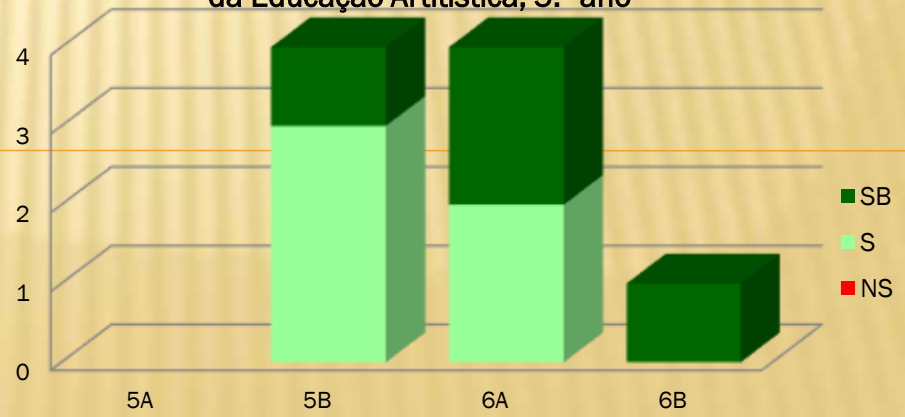
6.4. Complemento à educação artística

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística



Fonte: Pautas 1.º período

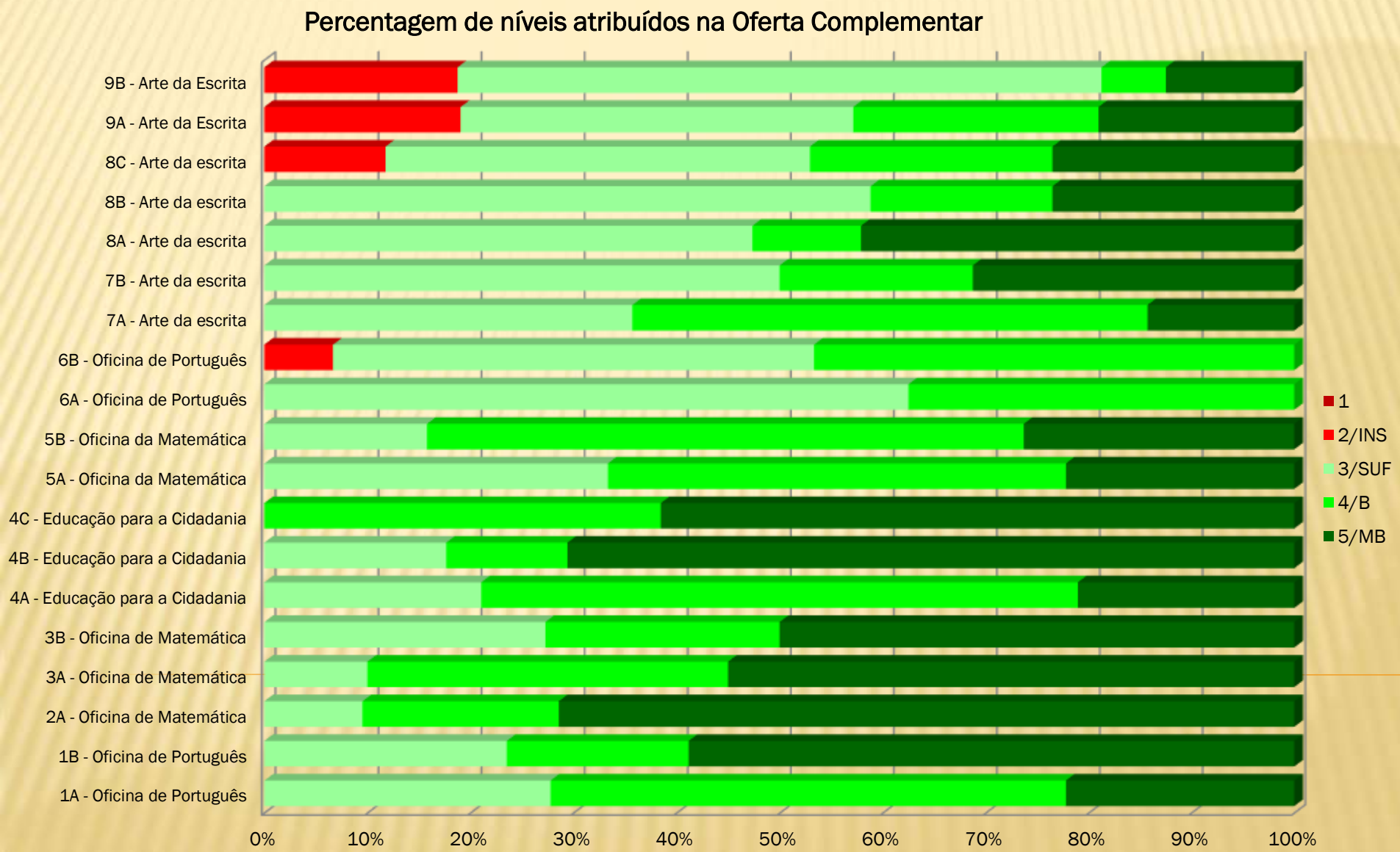
Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artítistica, 5.º ano



Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.5. Oferta complementar



Fonte: Pautas 1.º período

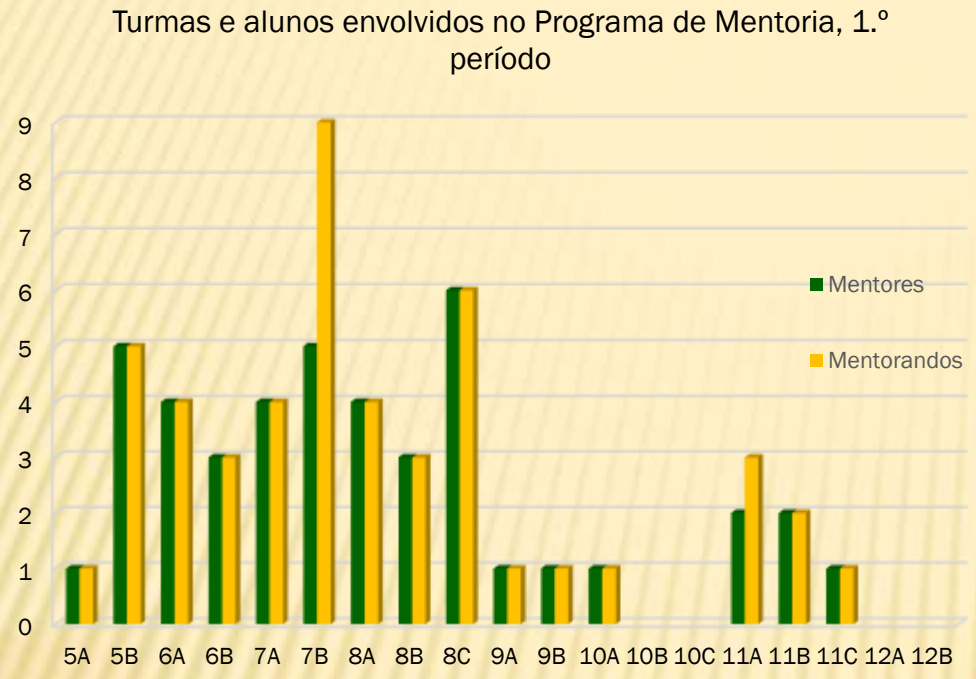
6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

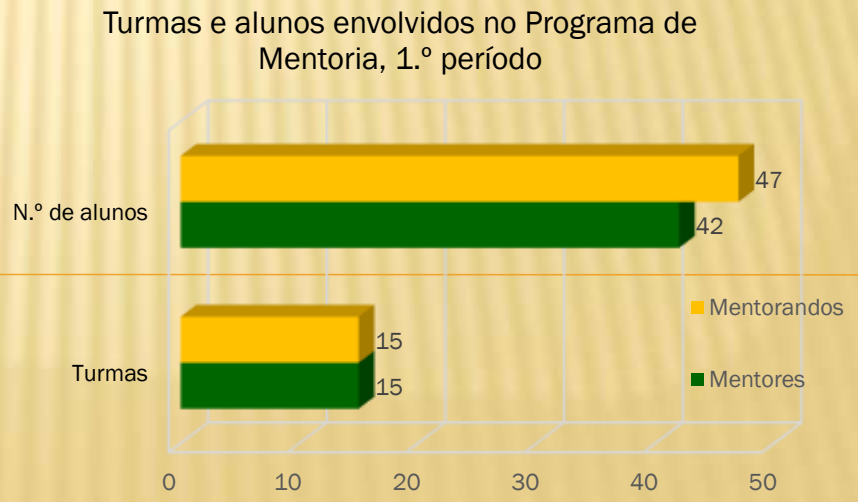
	Atividade	Organização	Calendarização	N.º de alunos	Avaliação (1 a 5)
1	Dia Mundial da Criatividade	Patrícia Saraiva	17/11/2020	17	4
2	Dia Universal dos Direitos da Criança	Rita Alves	20/11/2020	42	4
3	Black Friday das Artes	Patrícia Saraiva	26/11/2020	35	5
4	Dia Nacional da Deficiência	Rita Alves	09/12/2020	7	3
5	Dia Universal dos Direitos Humanos	Rita Alves	10/12/2020	34	5
				135	4,2

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.7. Mentoria



Fonte: Atas 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo

Eixos	Domínios	Indicadores globais		Meta	
				2020/2021	Valor obtido
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola			
		Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo			
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas			
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de insucesso escolar	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
		Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º - P		
			9.º - MAT		
			12.º - P		
			12.º - MAT		
	Interrupção precoce do percurso escolar	Classificação média nas provas finais	9.º - P		
			9.º - MAT		
			12.º - P		
			12.º - MAT		
Gestão Curricular		Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
	Práticas pedagógicas	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
	Envolvimento dos parceiros	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
		Número de medidas disciplinares por aluno	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
Parcerias e Comunidade		Média de faltas injustificadas por aluno	1.º Ciclo		
			2.º Ciclo		
			3.º Ciclo		
			ES		
	Envolvimento da comunidade	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.			
		Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO			
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos			

7. Resultados escolares globais

7.1. Projeto "A melhor turma da escola"

				1.º PERÍODO						
		Nº de alunos	Pontos iniciais	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	TOTAL
1	**8A**	19	200	1	1			22	83	206,105
2	**6B**	15	200					8	53	206,000
3	**5B**	19	200	16				14	59	203,895
4	**9A**	22	200	2	1			25	64	203,227
5	**12A**	17	200					4	25	202,471
6	**8C**	17	200	2	2			41	66	202,235
7	**10A**	15	200					17	26	201,200
8	**10B**	9	200					5	10	201,111
9	**10C**	8	200						4	201,000
10	**6A**	16	200					9	15	200,750
11	**11A**	17	200	2				19	26	200,706
12	**7A**	14	200	3	1			24	25	199,571
13	**5A**	18	200	2	2			32	31	199,222
14	**7B**	16	200	6	2			43	41	198,750
15	**11C**	17	200	11	3				2	198,706
16	**8B**	17	200					41	29	198,588
17	**12B**	19	200	33				10	13	198,579
18	**9B**	16	200					34	20	198,250
19	**11B**	21	200	21				29	11	197,286
	312			99	12	0	0	377	603	

1. Cada turma começa com um plafond de 200 pontos que vão sendo descontados/acrescentados do seguinte modo:

a. 1 ponto por cada falta injustificada;

b. 5 pontos por cada participação disciplinar;

c. 10 pontos por cada dia de aplicação de medida disciplinar;

d. 15 pontos por cada dia de suspensão decorrente de procedimento disciplinar;

e. 2 pontos por cada nível inferior a 3 ou classificação inferior a 10 valores, bem como por cada módulo em atraso, no final de cada período de atividade letiva.

f. 2 pontos por cada nível 5 ou classificação superior a 16 valores no final de cada período de atividade letiva.

g. 15 pontos por cada aluno admitido ao quadro de mérito escolar e social, no final de cada ano letivo.

2. Em cada período de atividade letiva, será atribuída uma bonificação de 6, 4 e 2 pontos às turmas que obtiverem, respetivamente, a primeira, a segunda e a terceira melhores médias de classificações/níveis.

2.1. 3. A melhor média das classificações/níveis, em cada período letivo, é calculada através da média aritmética da classificação obtida em todas as disciplinas do plano de estudos do respetivo Curso.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Aspetos positivos

SALIENTA-SE:

Aumento, em relação ao 1.º período do ano anterior, dos níveis cinco ou classificações superiores a dezasseis, em cerca de 13% (ver Projeto "A melhor Turma da Escola").

Redução do número de faltas injustificadas, em relação ao 1.º período do ano letivo passado (cerca de 47%).

Redução do número de participações disciplinares, em relação ao 1.º período do ano letivo passado (75%).

- ✓ Uma percentagem de 50% ou mais dos alunos não apresenta qualquer avaliação negativa nos 1.º, 2.º, 3.º 4.º, 5.º, 6.º , 10.º, 11.º, 12.º e Cursos Profissionais.
- ✓ No 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, Cursos Profissionais , 6.º, 8.º, 9.º e 12.º é onde se verificam mais disciplinas com 100% de sucesso escolar (50% ou mais).
- ✓ Todos os anos de escolaridade apresentam uma percentagem superior a 40% de disciplinas com pleno sucesso. Excetuam-se os 7.º e 11.º anos.
- ✓ Aumento, em relação ao 1.º período do ano anterior, dos níveis cinco ou classificações superiores a dezasseis, em cerca de 13% (ver Projeto "A melhor Turma da Escola").
- ✓ Redução do número de faltas injustificadas, em relação ao 1.º período do ano letivo passado (cerca de 47%).
- ✓ Redução do número de participações disciplinares, em relação ao 1.º período do ano letivo passado (75%).
- ✓ Redução do número de dias de aplicação (0) em relação ao 1.º período do ano letivo passado (9) e dos dias de suspensão (este ano não há dias a registar, no ano letivo passado foram 6).
- ✓ O apoio educativo no 8.º A, às disciplinas de Português e Físico-Química e no 7.º B à disciplina de inglês apresenta 100% de sucesso.
- ✓ A disciplina de Complemento à Educação Artística nos 5.º, 6.º e 9.º anos, apresenta bastante sucesso.
- ✓ A Oferta Complementar apresenta sucesso, havendo um número residual de níveis negativos no 8.º C e no 6.º B. Excetua-se o 9.º ano a Arte da Escrita.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Aspetos positivos

SALIENTA-SE:

No ensino secundário existem 23 alunos em risco de retenção (no ano anterior eram 33).

✓No ensino secundário existem 23 alunos em risco de retenção (no ano anterior eram 33).

✓As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com adaptações curriculares significativas, estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

✓Regista-se um elevado número de turmas (15) envolvidas no Programa de Mentoria. Apenas o 10.º B o 10.º C e as turmas de 12.º ano não se encontram no referido programa.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

A percentagem de aulas dadas em todos os anos de escolaridade diminuiu em relação aos anos anteriores (este facto ficou a dever-se, entre outros aspetos, tolerância de ponto concedida pelo governo em duas segundas-feiras; isolamento profilático de alguns docentes; demora na substituição de docentes – SIGRHE).

✓A percentagem de aulas dadas em todos os anos de escolaridade diminuiu em relação aos anos anteriores (este facto ficou a dever-se, entre outros aspetos, tolerância de ponto concedida pelo governo em duas segundas-feiras; isolamento profilático de alguns docentes; demora na substituição de docentes – SIGRHE).

✓Diversas disciplinas ficaram abaixo dos 90%, nomeadamente:

- **1.º ano –** TURMA A.
- **5.º ano -** Cidadania e desenvolvimento; Matemática; Ciências naturais; Educação musical; TIC; Educação física; EMRC; OC - Oficina de matemática; Apoio ao estudo.
- **6.º ano -** Cidadania e desenvolvimento; Educação visual; Educação tecnológica; Educação musical; TIC; Educação física; EMRC.
- **7. º ano –** Inglês; Educação visual; CEA – ed. musical; TIC; OC – Arte da escrita; Educação física; EMRC.
- **8.º ano –** Matemática; Educação visual; CEA – Cinema; TIC; OC – Arte da escrita; EMRC.
- **9.º ano –** Inglês; Francês; História, Cidadania e desenvolvimento; Matemática; Educação visual; CEA – exp. dramática; TIC; OC – Arte da escrita; Educação física; EMRC.
- **10.º ano –** Filosofia; EMRC; Cidadania e desenvolvimento.
- **11.º ano –** Inglês; Filosofia; EMRC; Cidadania e desenvolvimento.
- **12.º ano –** Psicologia b; Cidadania e desenvolvimento.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

Resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas:

- **11.º A** – Física e Química A (mais de 40% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), Biologia e Geologia (30% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), Matemática A (cerca de 30% de avaliações negativas e mais de 10% de classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **11.º B** – Inglês (mais de 40% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), História A (mais de 40% de avaliações negativas), Filosofia e Geografia A.

✓Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas nas seguintes disciplinas/anos (por ordem decrescente de insucesso em cada ano):

- **5.º ano** – Português, TIC e Matemática;
- **6.º ano** – Matemática;
- **7.º ano** – Matemática (cerca de 50% de avaliações negativas), Ciências Naturais (mais de 30% de avaliações negativas), Português, Francês e Inglês;
- **8.º ano** – Matemática e Francês (mais de 30% de avaliações negativas), CEA – Cinema, Inglês, Físico-Química e TIC;
- **9.º ano** – Físico-Química e Matemática;
- **10.º A** – Matemática A (mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores) e Física e Química A (mais de 30% de avaliações negativas);
- **10.º B** – Inglês;
- **11.º A** – Física e Química A (mais de 40% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), Biologia e Geologia (30% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), Matemática A (cerca de 30% de avaliações negativas e mais de 10% de classificações iguais ou inferiores a sete valores);
- **11.º B** – Inglês (mais de 40% de avaliações negativas e mais de 20% de classificações iguais ou inferiores a sete valores), História A (mais de 40% de avaliações negativas), Filosofia e Geografia A;
- **12.º A** – Matemática A (cerca de 30% de avaliações negativas);
- **12.º B** – História A (cerca de 30% de avaliações negativas) e Português.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

Não apresentam qualquer nível 5:

- **As disciplinas do Ensino Articulado** - (6.º ano - Formação Musical e Instrumento; 9.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento).;

✓Não apresentam qualquer nível 5 (ou MB) ou classificações superiores a 16 valores:

- **5.º ano** – Educação Física.
- **6.º ano** – TIC, Educação Física e Oferta Complementar - Oficina de Português.
- **7.º ano** – TIC e Educação Física.
- **8.º ano** – CEA – Cinema.
- **9.º ano** – Português e TIC.
- **10.º A** – Física e Química A.
- **10.º B** – Português, Geografia A e MACS.
- **11.º A** – Matemática A, Biologia e Geologia e Física e Química A.
- **11.º B** – Geografia A e MACS.
- **12.º B** – Português.
- **As disciplinas do Ensino Articulado** - (6.º ano - Formação Musical e Instrumento; 9.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento).

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

✓Existem disciplinas em que existe coadjuvação com uma percentagem inferior a 60% de sucesso escolar:

- 11.ºA – Física e Química A, 8.º C CEA-Cinema, 7.º B – Matemática, 7.º A – Matemática.

✓No 7.º, 8.º, 9.º e 11.º anos de escolaridade, existem disciplinas com sucesso escolar inferior a 60%.

✓ Os 7.º e 11.º anos de escolaridade apresentam uma percentagem inferior a 40% de disciplinas com pleno sucesso.

✓Existem disciplinas em que existe coadjuvação com uma percentagem inferior a 60% de sucesso escolar:

- 11.ºA – Física e Química A, 8.º C CEA-Cinema, 7.º B – Matemática, 7.º A – Matemática.

✓Existem 40 alunos com Planos MPSE no Agrupamento (no ano letivo anterior eram 44). Em risco de retenção, no ensino básico, existem 40 alunos (no ano letivo anterior eram 39).

✓Mais de metade dos alunos que frequentam o apoio educativo obtiveram avaliação positiva na disciplina.

✓Nos apoios educativos de Inglês -7.ºA e 8.º C Físico-Química - 8.ºC, Matemática – 7.ºA e História A – 11.ºB os alunos não obtiveram avaliação positiva.

✓Dos alunos com RTP, apenas 55% não apresentam negativas (40 alunos). Com 1 negativa há 5 alunos (12,5%). Salienta-se um elevado n.º de alunos com mais de 2 negativas (17,5%).

✓As medidas enunciadas num RTP (aluno com adaptações curriculares não significativas e antecipação do reforço), não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades do aluno.

✓No apoio ao estudo, há sempre alunos com avaliações negativas, exceto no 1.º A e 3.º A.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO LETIVO ANTERIOR

1. No início do próximo ano letivo, continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
2. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
3. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, alargando-o, na medida do possível, aos restantes anos de escolaridade, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoiando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
4. Dar continuidade da intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
5. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
6. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
7. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
8. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
9. Continuar o trabalho no sentido de reduzir a indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos…) .
10. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
11. Continuar a distribuição da Agenda Parental, uma vez que tem indicações/sugestões importantes para os alunos e PEE.
12. Continuar a distribuição aos alunos do calendário escolar com as principais orientações para o próximo ano letivo (por ciclo/curso de escolaridade).
13. Continuar a implementação do Projeto TEIP3 com medidas de promoção do sucesso educativo.
14. Orientação Escolar e Profissional.
15. Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino à Distância ter em atenção as fragilidades identificadas no presente ano letivo.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 1.º período, a generalidade dos PEE foi contactado pelo ET/PT/DT, através de meios digitais, devido às condições impostas pela pandemia, tendo sido sensibilizados, pelos professores diretores de turma / titulares de turma, para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos.
2. A generalidade dos apoios propostos estão a ser executados (embora haja alguns PEE que não permitam que os seus educandos frequentem alguns apoios, designadamente o Apoio Tutorial Específico).
3. Continuidade da implementação do projeto da Turma Mais sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem, nos anos de escolaridade de ensino: 5º; 8.º e 9.º anos. Continuidade da implementação de coadjuvação no 1.º ciclo (embora, atendendo às ausências prolongadas dos docentes, só tenha acontecido num período restrito), sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem e implementação nos anos de escolaridade de ensino: 7.º A, 7.º B, 10.º A e 11.º A.
4. Direção acompanhou em permanência o processo de ensino/aprendizagem das diversas turmas.
5. Foi efetuada a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares/Departamentos.
6. Sensibilização dos alunos por parte dos Diretores de Turma/Professores Titulares e membros da Direção tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Provas de Aferição, Provas Finais e Exames Nacionais).
7. Continuação da implementação do Projeto “A Melhor Turma da Escola”, com bons resultados ao nível de diversos indicadores.
8. Foi feita a divulgação, quer a alunos quer a PEE, do Quadro de Mérito Escolar e Social.
9. Existência do Gabinete de Mediação de Conflitos a tempo inteiro, com coordenação de uma psicóloga (apenas 12 participações de ocorrência).
10. Sala de preparação de exames/provas finais para os alunos do 9.º , 11.º e 12.º anos e intervenção com foco académico em pequenos grupos do 1.º ao 11.º anos.
11. Continuação da distribuição a cada PEE da Agenda Parental.
12. Distribuição aos alunos das orientações a organização do ano letivo, principalmente no que se refere às medidas impostas pela situação pandémica vivida.
13. Continuidade da implementação do projeto TEIP3. A adesão a este projeto possibilitou a contratação de um psicólogo e 81 horas letivas para serem distribuídas por grupos disciplinares específicos (200, 230, 300, 330, 400, 420, 500, 510 e 520).
14. A candidatura ao Plano de desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário permitiu a contratação de uma Artista Residente e de uma Animadora Sociocultural (um dos objetivos e trabalhar em articulação com os SPO na orientação vocacional). Já foram efetuadas algumas ações com este objetivo.
15. Foi revisto o Plano de Ensino à Distância (E@D). Ao longo do 1.º período estiveram em Ensino à Distância (E@D) 10 grupos/turma. Nestas, foram identificados os alunos com dificuldades de conetividade e, na sua maioria, essas questões foram colmatadas. Encontra-se já em fase de distribuição os equipamentos informáticos disponibilizados pelo Ministério da Educação.

- ✓ Foram efetuadas diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.
- ✓ Foi efetuado um acompanhamento sistemático, em articulação com a Unidade de Saúde Pública, dos casos confirmados de COVID-19 e dos casos em isolamento profilático. Foi divulgada informação aos Conselhos de Turma, PEE e Comunidade Educativa da evolução da situação no Agrupamento.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

1. Abordagem multinível

- Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, recomenda-se, na retoma da modalidade de ensino presencial, a continuidade do reforço da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude face ao seu processo de ensino/aprendizagem e de reforçar competências emocionais. Recomenda-se também a continuidade da implementação das medidas universais "acomodações curriculares": comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seu esforço; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções.

- Na situação do aluno com medidas seletivas, em que foi identificada necessidade de alteração, porque o aluno ficou retido, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma, na retoma da modalidade de ensino presencial e atendendo ao facto de que a modalidade de ensino à distância não facilitou a implementação mais sistemática das recomendações da EMAEI para o 3.º período, mantem-se a recomendação do reforço da articulação com os técnicos especializados que acompanham o aluno no sentido de fomentar a mudança de atitude face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se também a continuidade da priorização na implementação das medidas universais "acomodações curriculares": trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; Situar sistematicamente o aluno no seu desempenho escolar. Atendendo às especificidades do aluno recomenda-se ainda que integre um percurso formativo, flexível e ajustado aos seus interesses, como contempla o seu RTP. Apesar das recomendações efetuadas a EMAEI agendará para o início do ano letivo uma reunião alargada à DT, pais/encarregados de educação e outros elementos cuja presença considere necessária, para ponderar sobre as medidas seletivas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão implementadas e outras medidas a mobilizar.

- Mantem-se a recomendação do acompanhamento sistemático e a monitorização, por parte dos docentes da educação especial, do aluno retido, bem como dos alunos em que foi identificada a necessidade de aperfeiçoamento, contudo, salienta-se que na modalidade de ensino à distância, deve garantir-se condições/conhecimentos técnicos, bem como disponibilidade material para a necessária conexão e interação à distância, para além das metodologias mais específicas inerentes a esta modalidade de ensino.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Abordagem multinível

⇒ As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com adaptações curriculares significativas estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos […]. Numa situação considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar, essencialmente relacionados com a situação de aprendizagem em regime de ensino não presencial, para que se consigam atingir todos os objetivos a que se propõem.

⇒ As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com exceção de adaptações curriculares significativas, estão a ser adequadas […]. Em cinco situações considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar para que consigam atingir todos os objetivos a que se propõem. Numa situação considera-se que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades do aluno, não estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, nem a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.

⇒ Salienta-se a existência de mais de metade dos alunos sem negativas (22 alunos – 55%) e com uma negativa (5 alunos – 12,5%).

⇒ Regista-se o número de alunos em risco de retenção (6 alunos – 15%).

2. Apoio educativo

- A generalidade dos apoios propostos foram executados (embora alguns PEE não permitiram que os seus educandos frequentassem alguns apoios, designadamente o Apoio Tutorial Específico).

3. Coadjuvação

- Implementação de coadjuvação, no 1.º ciclo e 7.º A, 7.º B, 10.º A e 11.º A, sendo que foram apoiados todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem e nos anos de escolaridade de ensino.

4. Complemento à educação artística

- Continuação da implementação da medida.

5. Oferta complementar

- Continuação da implementação da medida.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

SALIENTA-SE:

Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos em risco de retenção, bem como dos alunos em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento.

1. Abordagem multinível

⇒ Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude face ao seu processo de ensino/aprendizagem e de reforçar algumas competências (sociais, emocionais e/ou comportamentais). Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais "acomodações curriculares": comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir formas diferenciadas de demonstração dos conteúdos aprendidos; consulta de apontamentos; entre outras atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem dos alunos.

⇒ Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, em que os alunos se encontram em risco de retenção, para além das estratégias propostas pelos Conselhos de Turmas, recomenda-se o reforço da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais "acomodações curriculares": trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; situar sistematicamente o aluno no seu desempenho escolar, entre outras atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem dos alunos.

⇒ Na situação em que se considera que as medidas enunciadas não estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades do aluno, a mesma será analisada em reunião alargada da EMAEI.

⇒ Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos em risco de retenção, bem como dos alunos em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos (sensibilizar os PEE para a importância da frequência dos apoios por parte dos seus educandos, designadamente o Apoio Tutorial Específico).

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

SALIENTA-SE:

Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino à Distância (E@D) continuar a ter atenção às questões de conetividade e acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem de todos os alunos.

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1.º período.
2. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
3. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação (fazendo os ajustes necessários para a maximização das suas potencialidades).
4. Dar continuidade da intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
5. Continuar a promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades). Devem merecer especial atenção as disciplinas em que se verifica maior percentagem de avaliações negativas.
6. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
7. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
8. Continuar a incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
9. Continuar o trabalho no sentido de reduzir a indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos…) .
10. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
11. Orientação Escolar e Profissional.
12. Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino à Distância (E@D) continuar a ter atenção às questões de conetividade e acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem de todos os alunos.