

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

2021/2022

2.º PERÍODO



Responsáveis pela elaboração:
Ana Cristina Teixeira Esteves – coordenadora do 1.º Ciclo
Paulo Manuel Gomes dos Santos – coordenador do 2.º Ciclo
Marta Manuel Ribeiro de Sampaio – coordenadora do 3.º Ciclo
Lúisa Maria dos Santos Barrias Pinto – coordenadora do Ensino Secundário

Coordenação:
Humberto Óscar Parreira Nascimento - Subdiretor

1. Alunos avaliados

2. Aulas dadas

3. Assiduidade

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis / classificações

4.2. Aproveitamento escolar global

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.1. Abordagem multinível

6.2. Apoio educativo

6.3. Coadjuvação

6.4. Complemento à educação artística

6.5. Oferta complementar

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

6.7. Mentoria

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP - metas para o presente ano letivo

7.2. Projeto “A melhor Turma da Escola”

8. Análise global

8.1. Aspetos positivos

8.2. Áreas de melhoria

8.3. Ações desenvolvidas

9. Orientações gerais

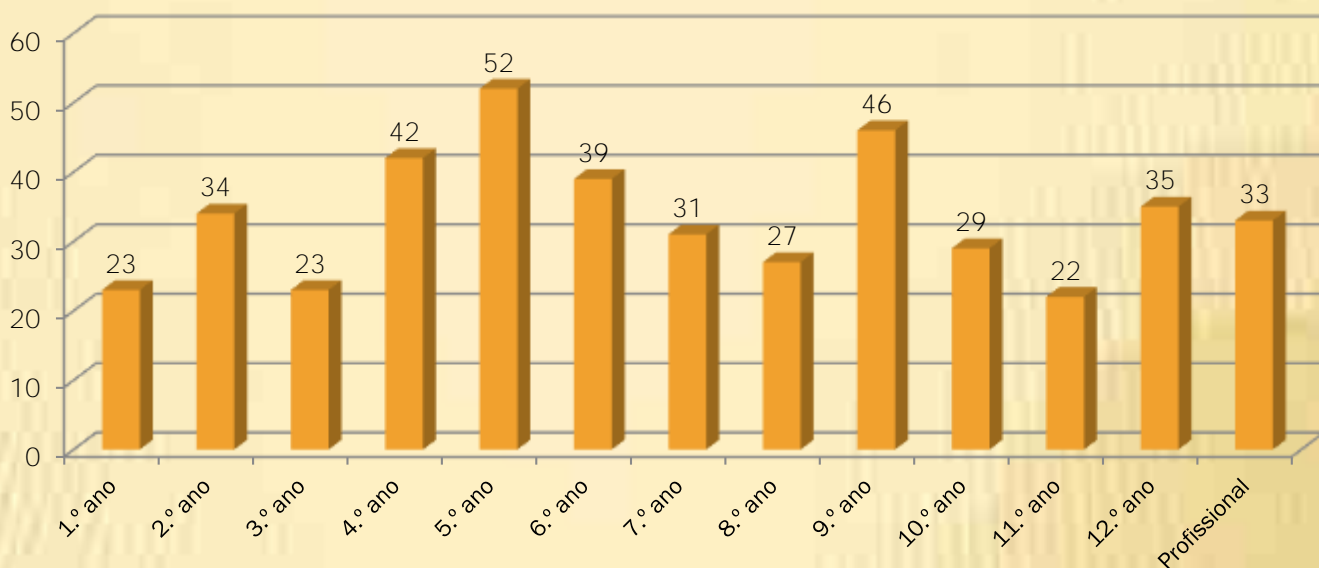
9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Alunos avaliados

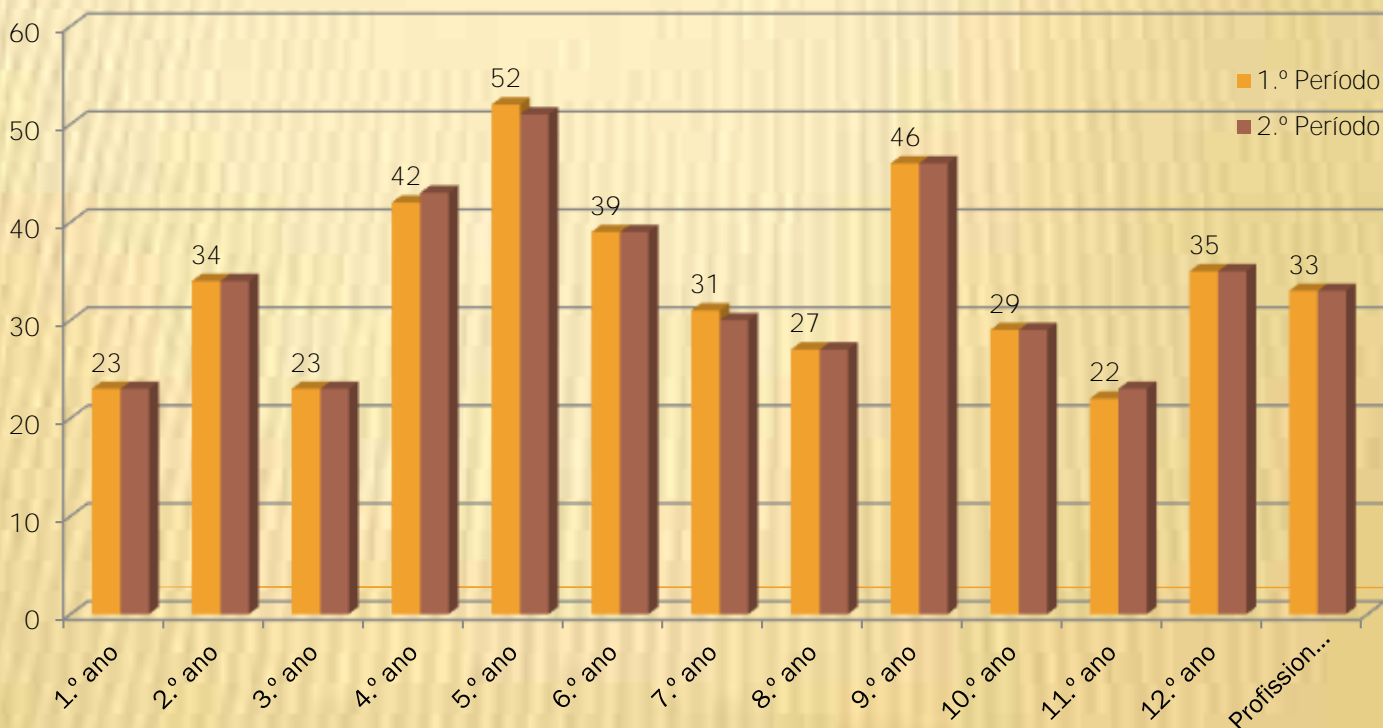
N.º de alunos

Número de alunos avaliados, por ano de escolaridade



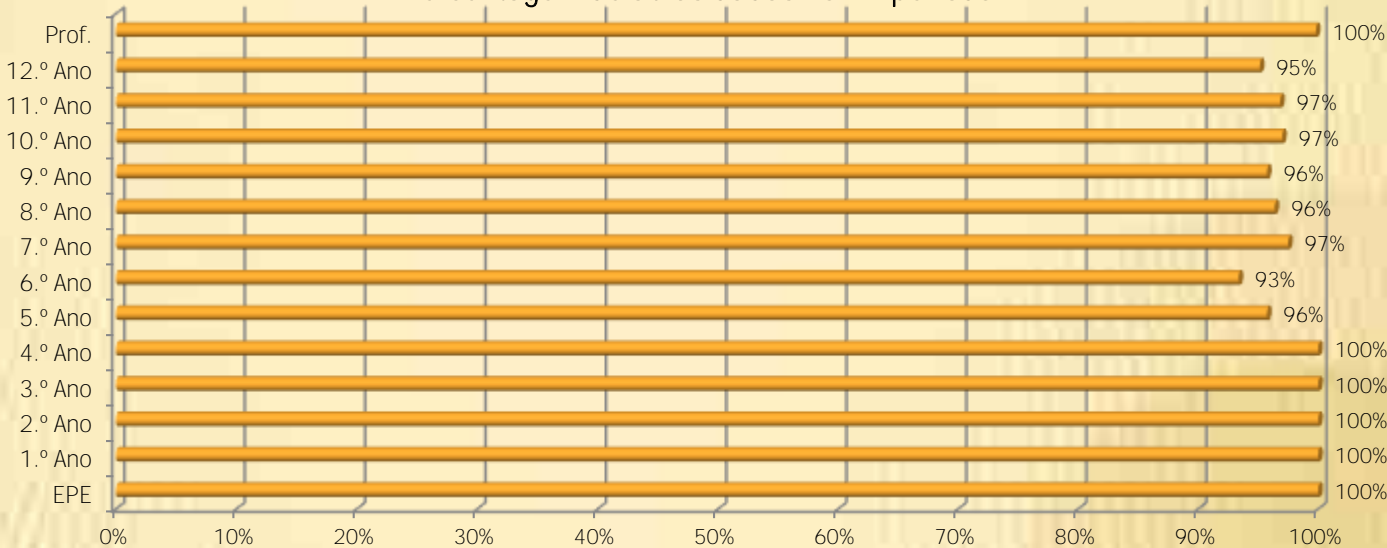
N.º de alunos

Número de alunos avaliados, por ano de escolaridade



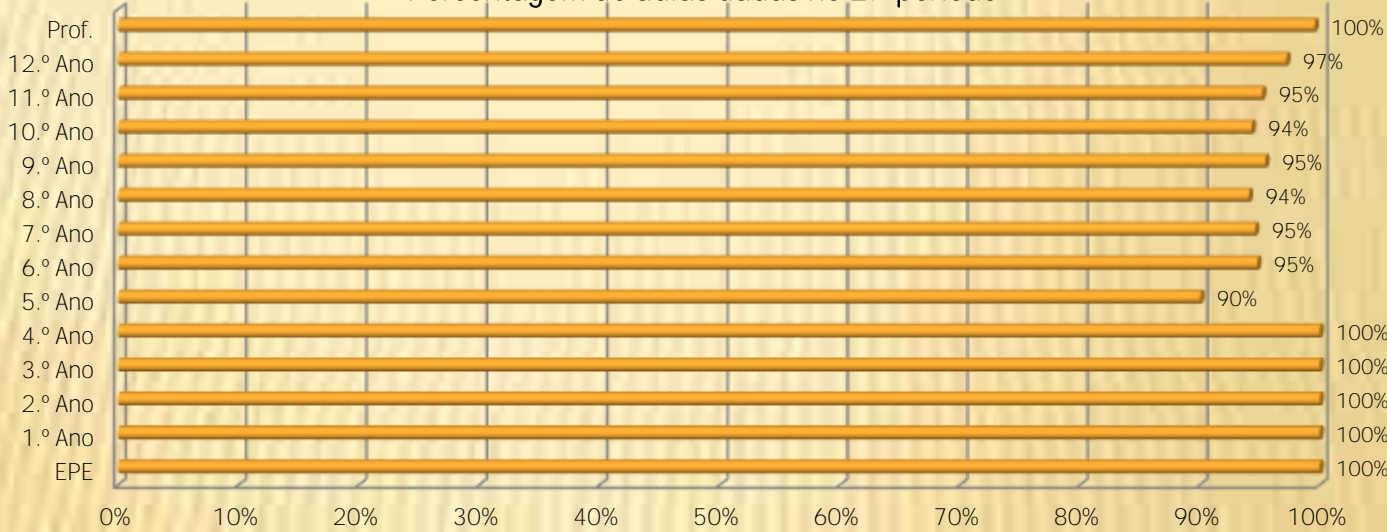
2. Aulas dadas

Percentagem de aulas dadas no 1.º período



Fonte: Atas, 1.º Período

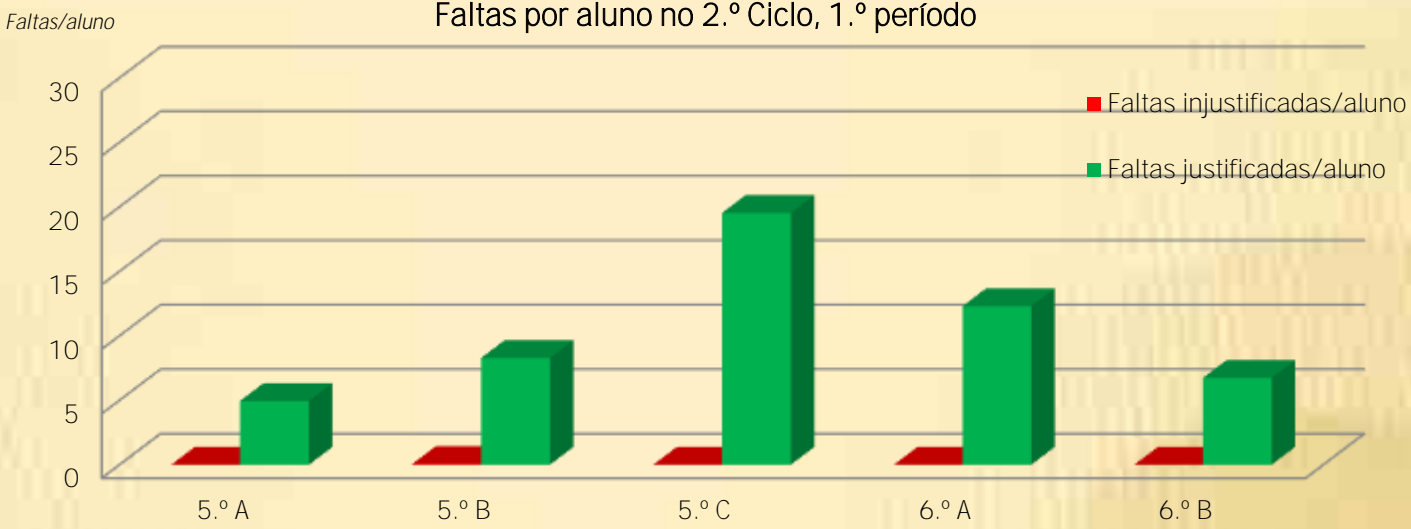
Percentagem de aulas dadas no 2.º período



Fonte: Atas, 2.º Período

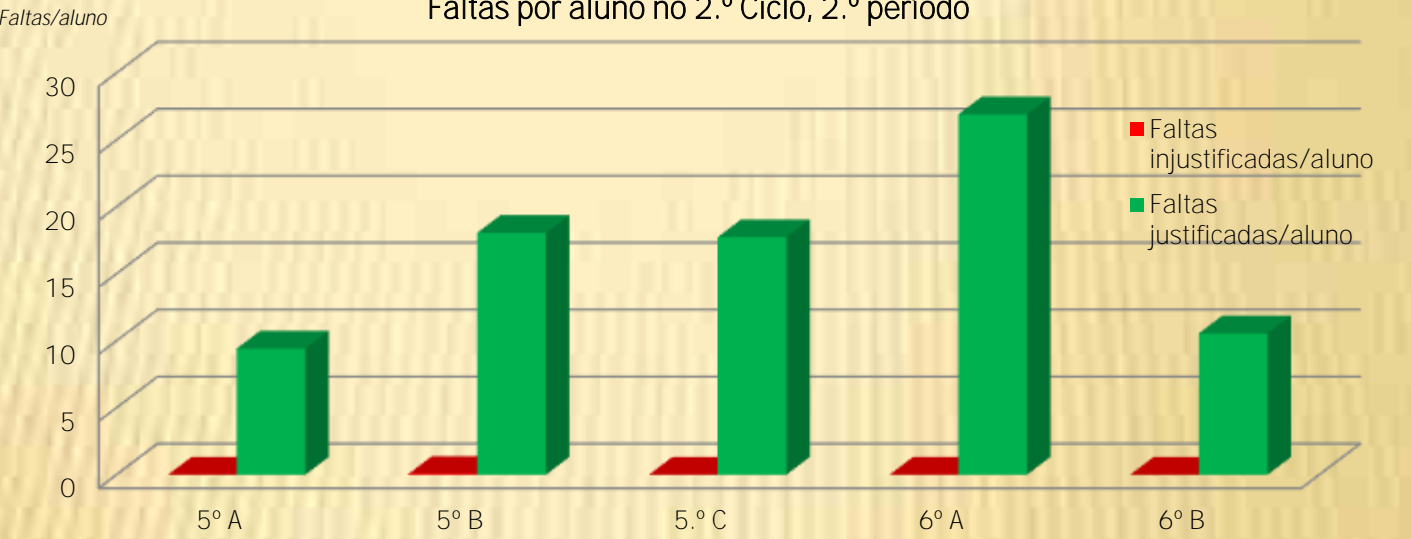
3. Assiduidade

Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 1.º período



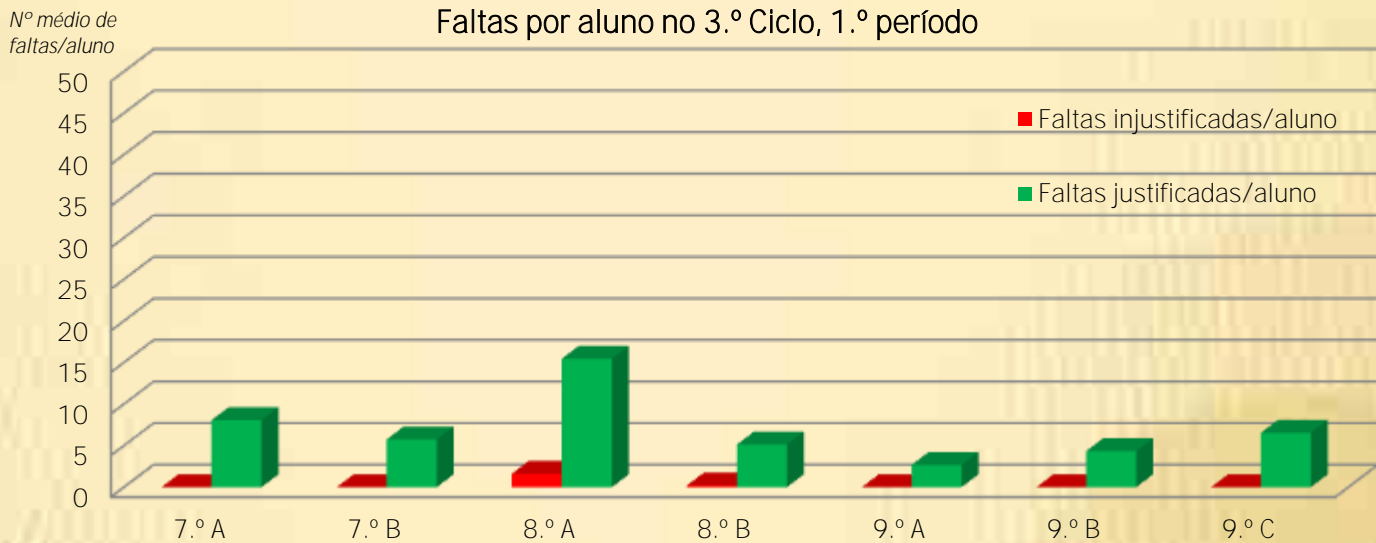
Fonte: Pautas 1.º período

Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 2.º período

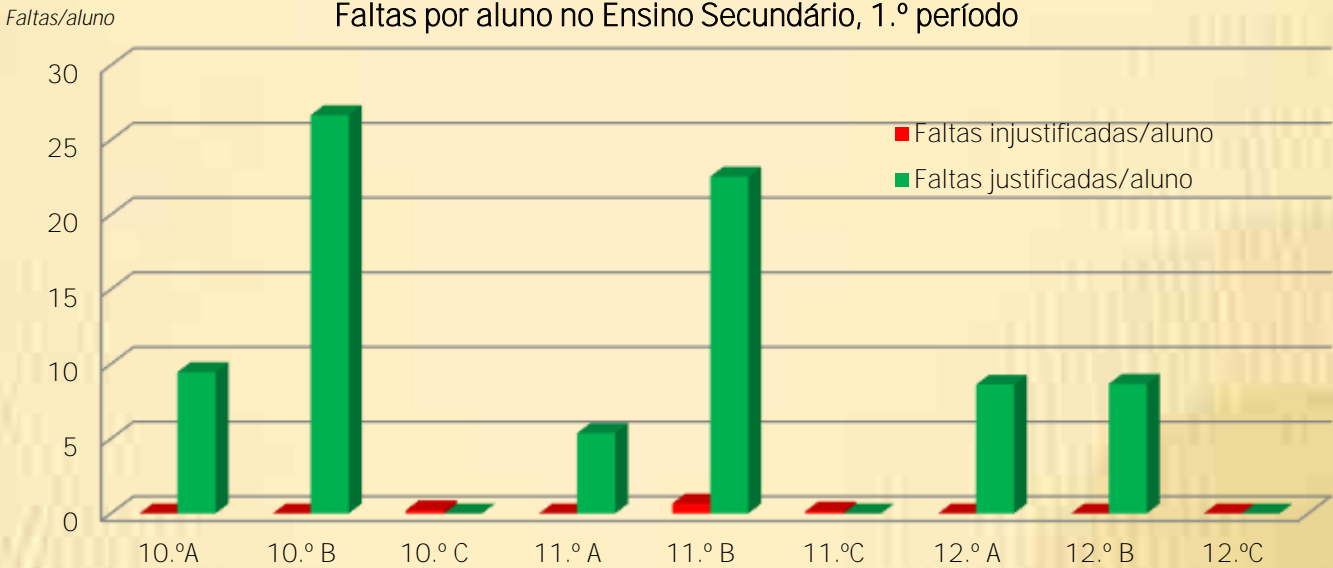


Fonte: Pautas 2.º período

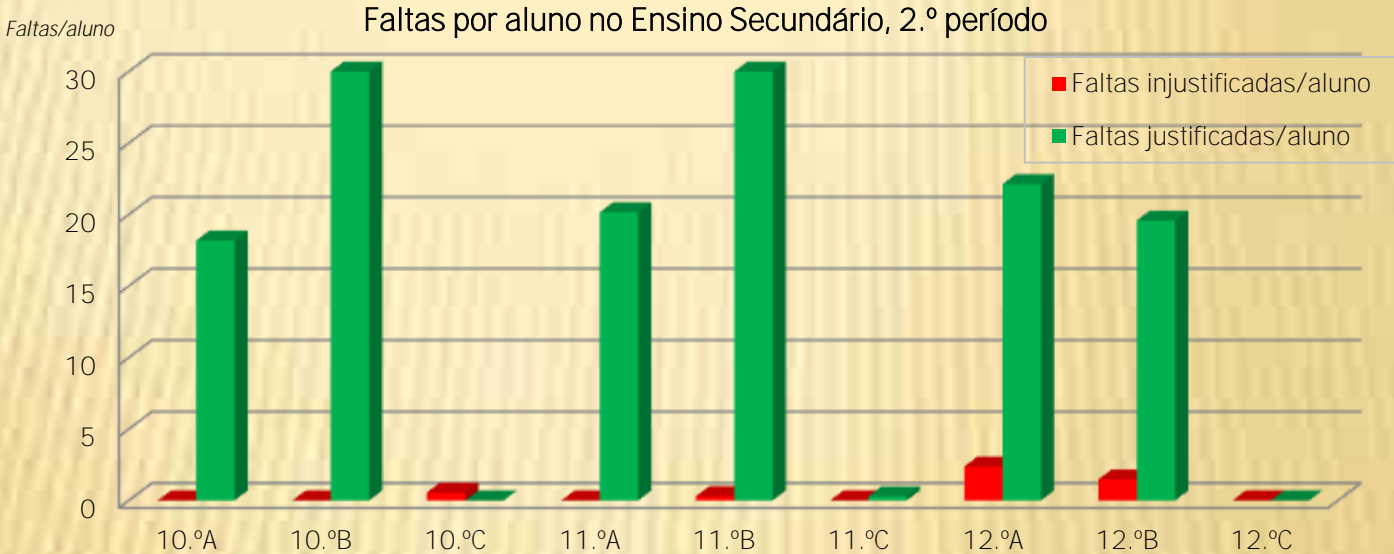
3. Assiduidade



3. Assiduidade



Fonte: Atas 1.º período

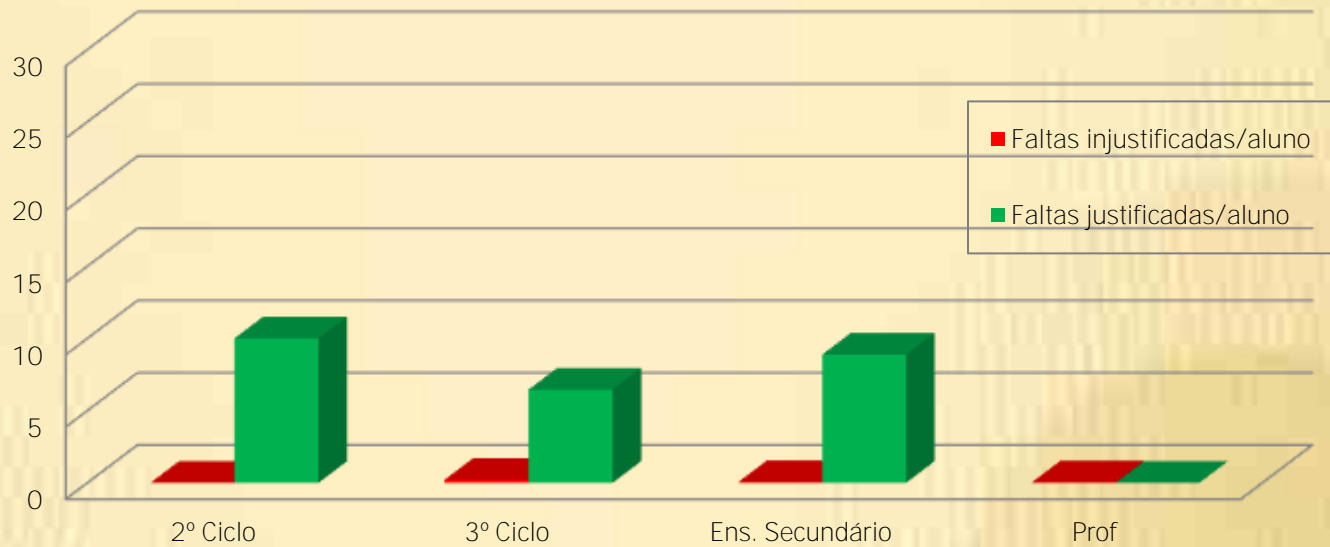


Fonte: Atas 2.º período

3. Assiduidade

N.º de faltas/ aluno

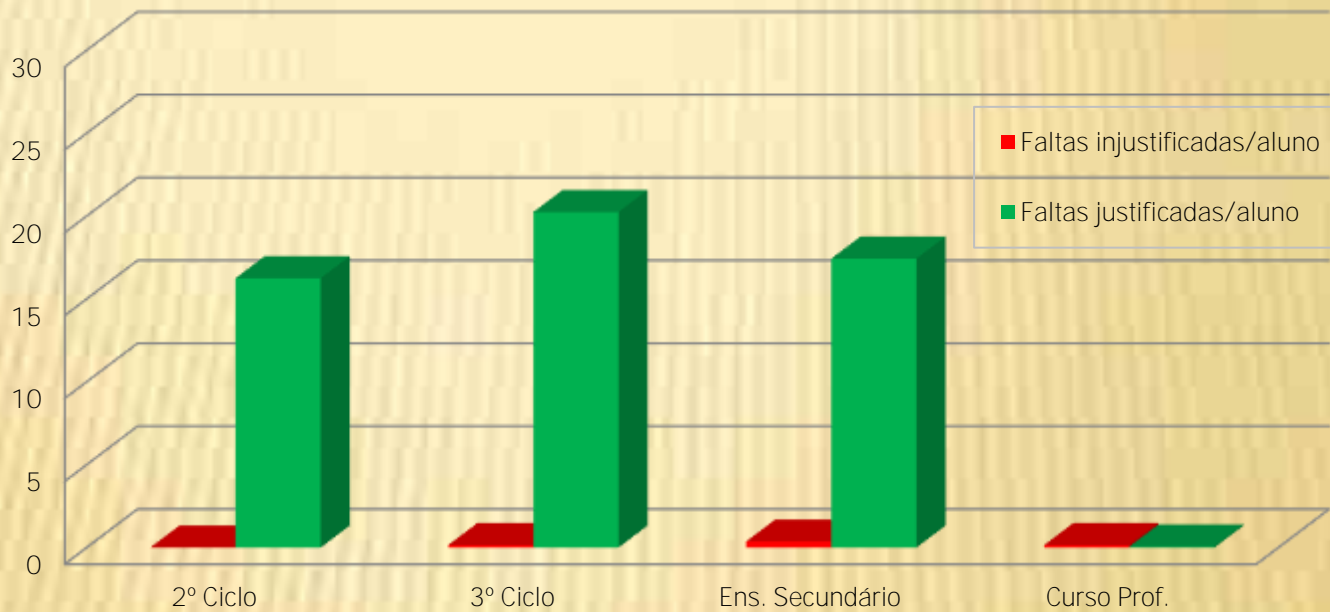
Faltas por aluno por ciclo ou curso



Fonte: Atas 1.º período

N.º de faltas/ aluno

Faltas por aluno por ciclo ou curso - 2.º período

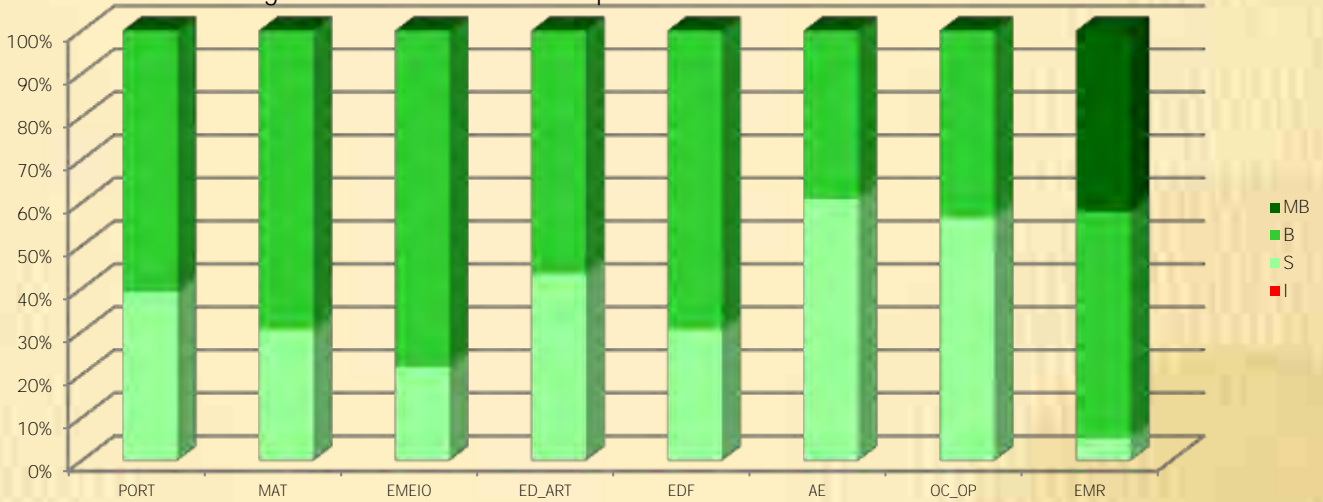


Fonte: Atas 2.º período

4. Resultados escolares

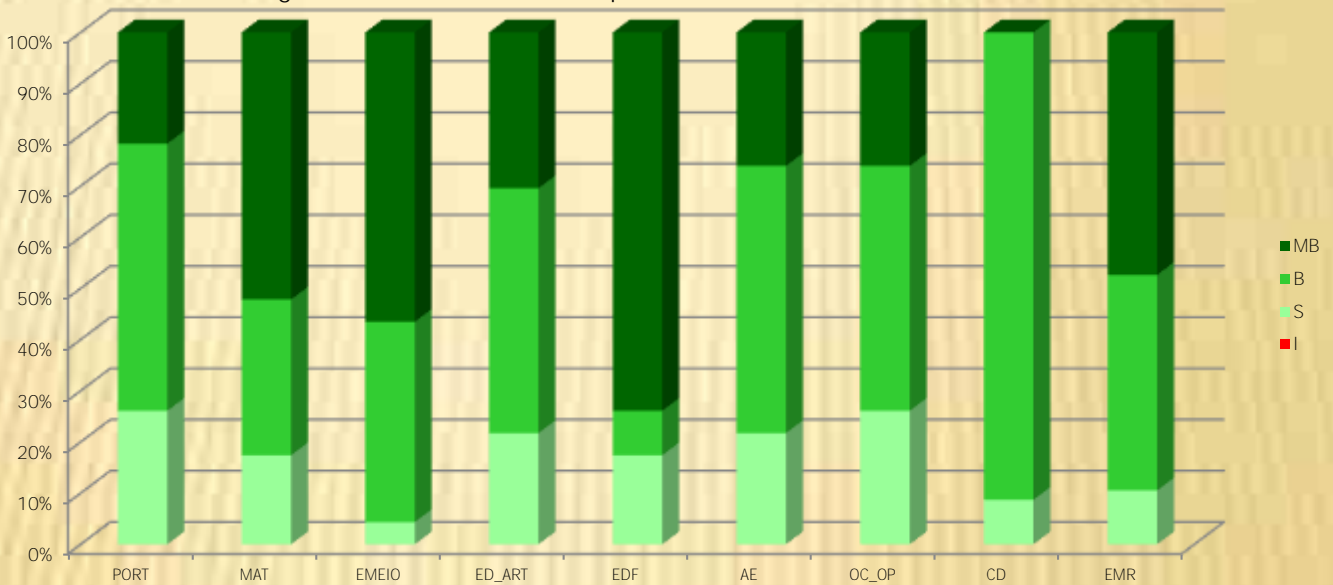
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.ºano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.ºano 2.º Período

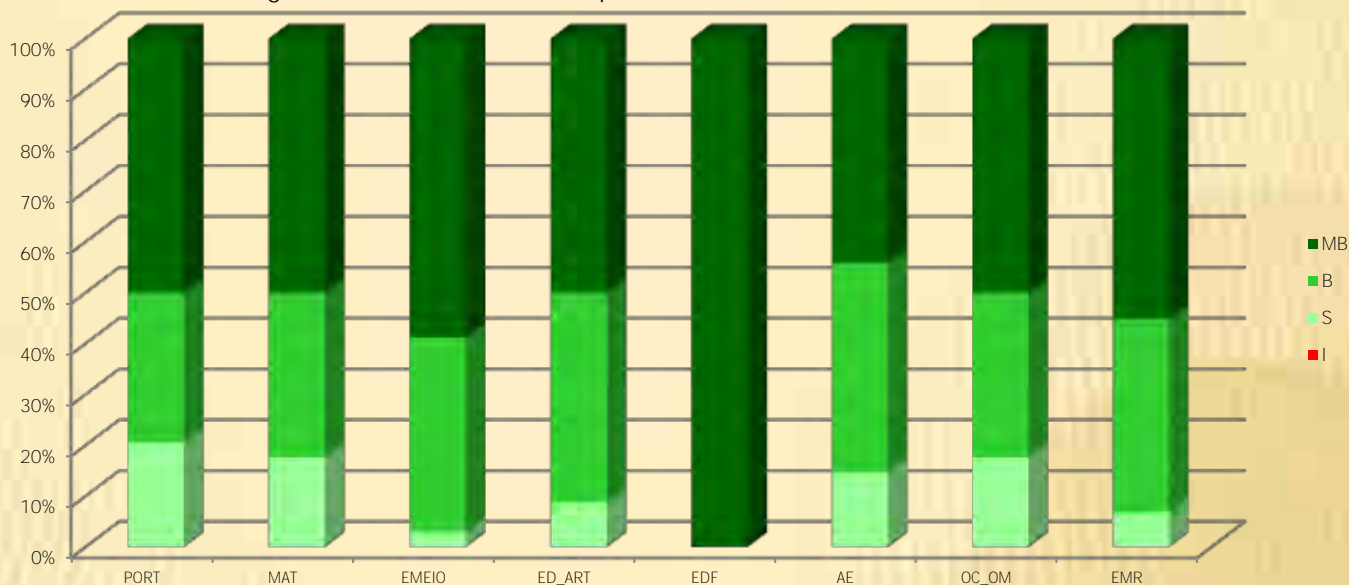


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

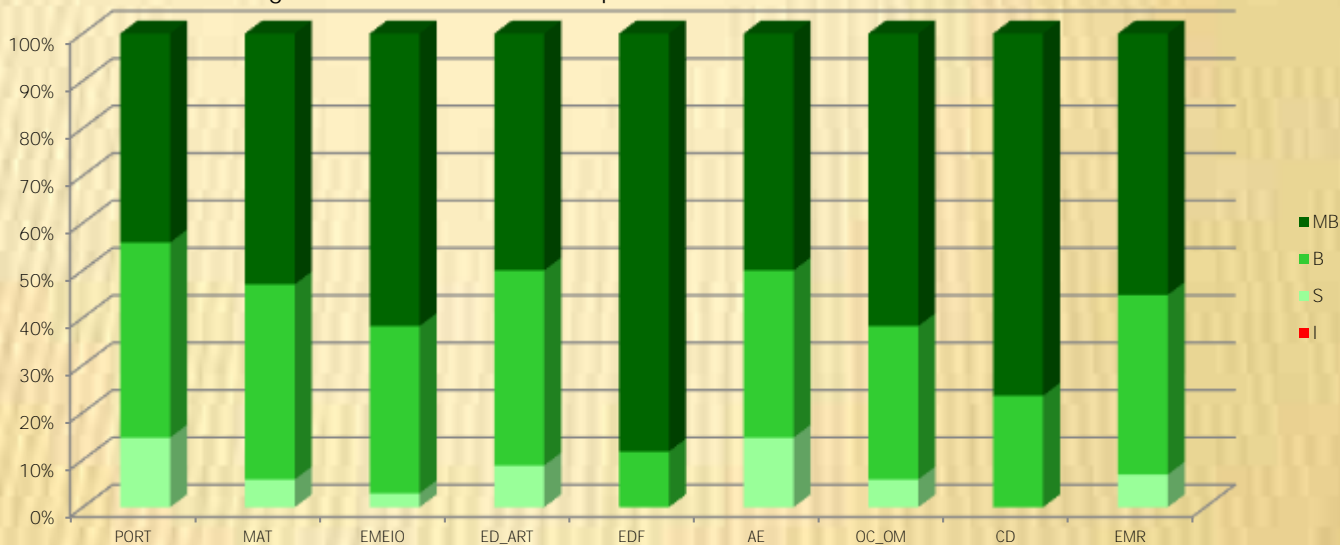
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.º ano 2.º Período

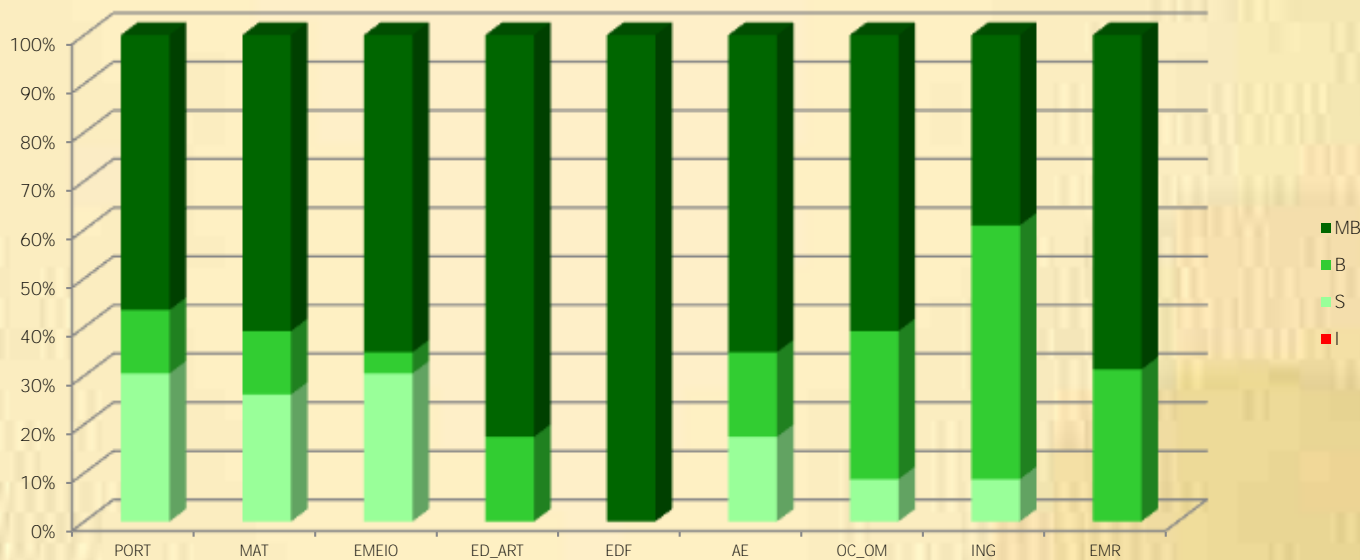


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

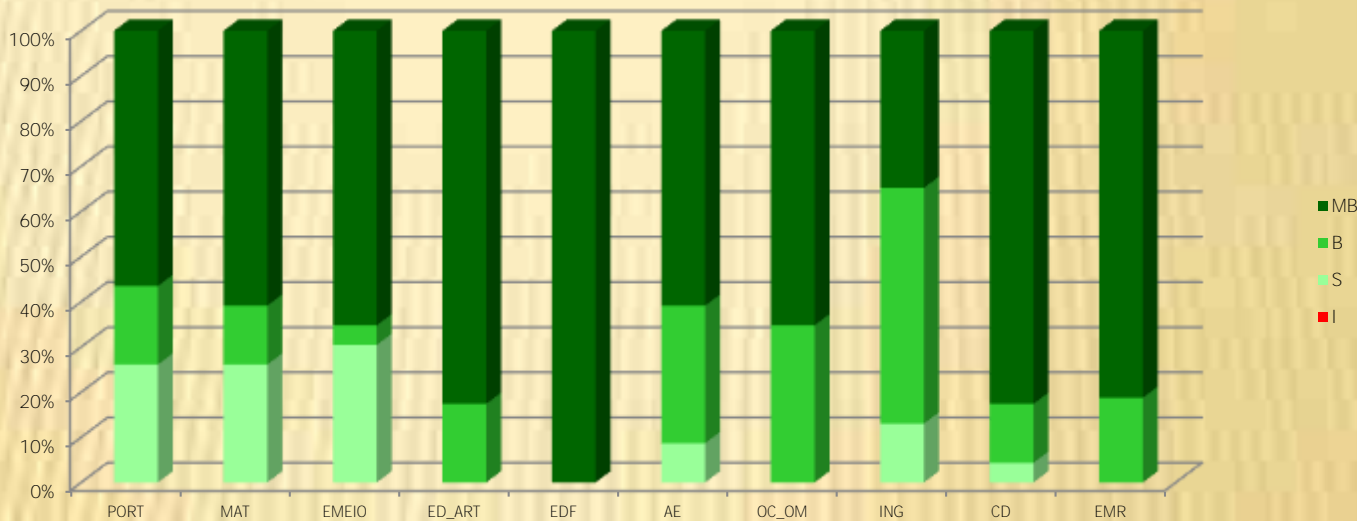
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 2.º Período

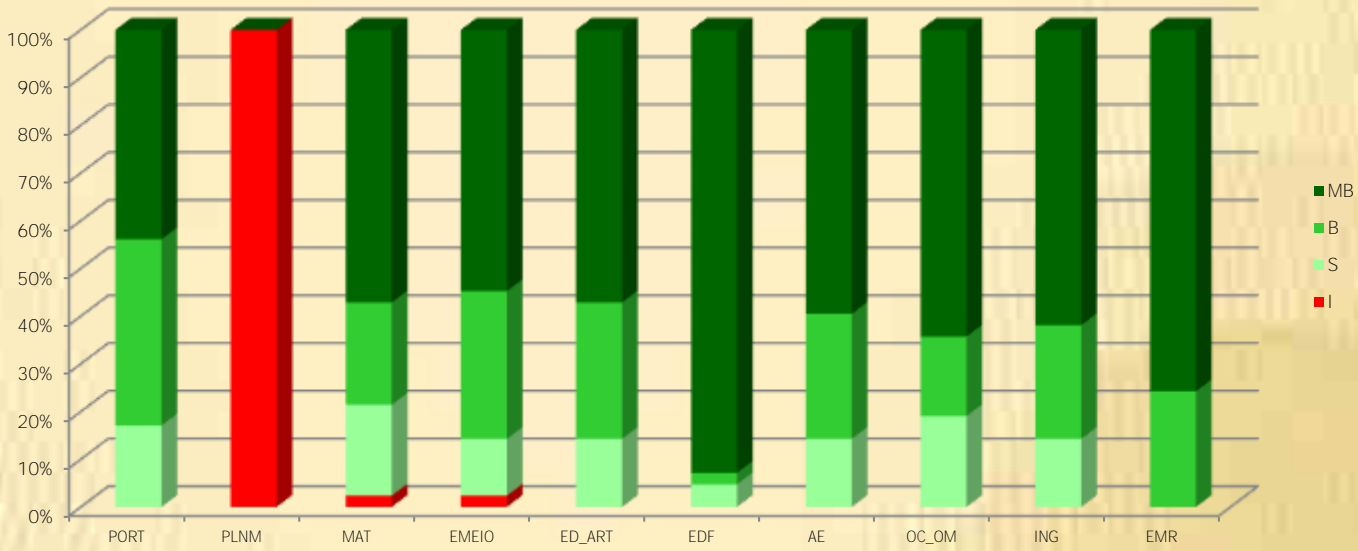


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

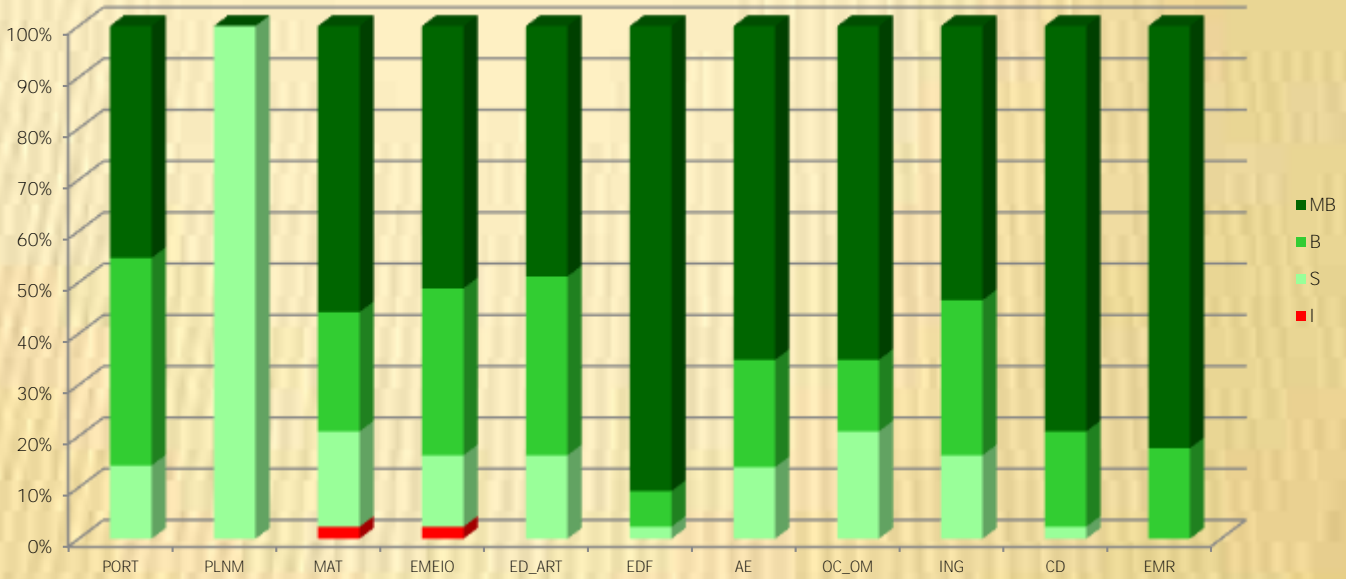
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.º ano 2.º Período

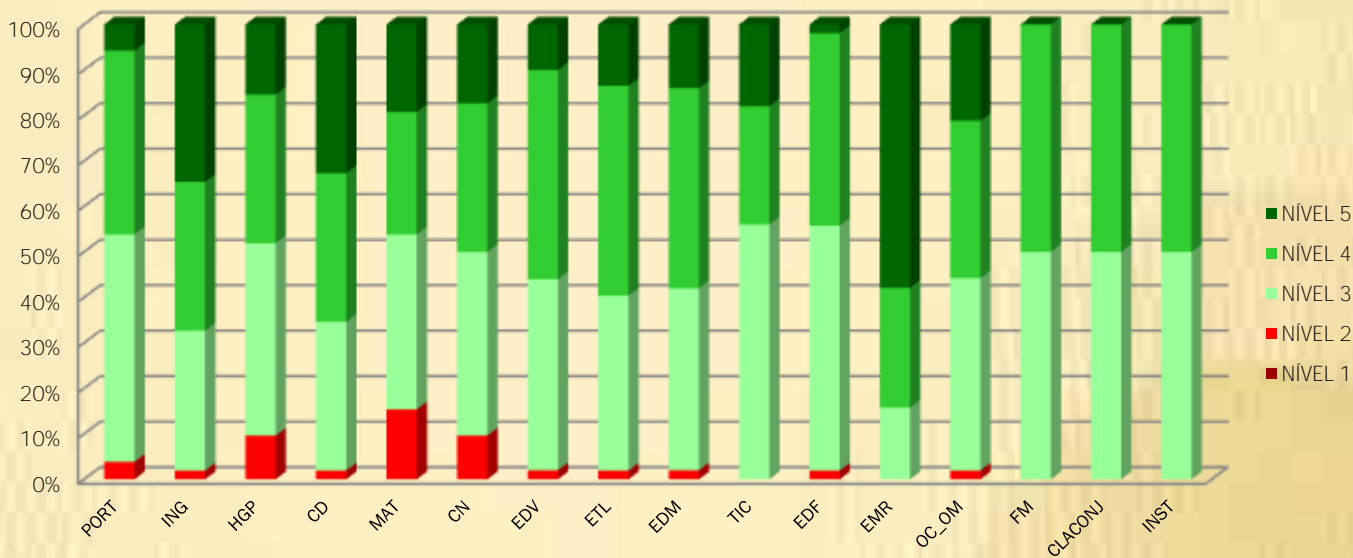


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

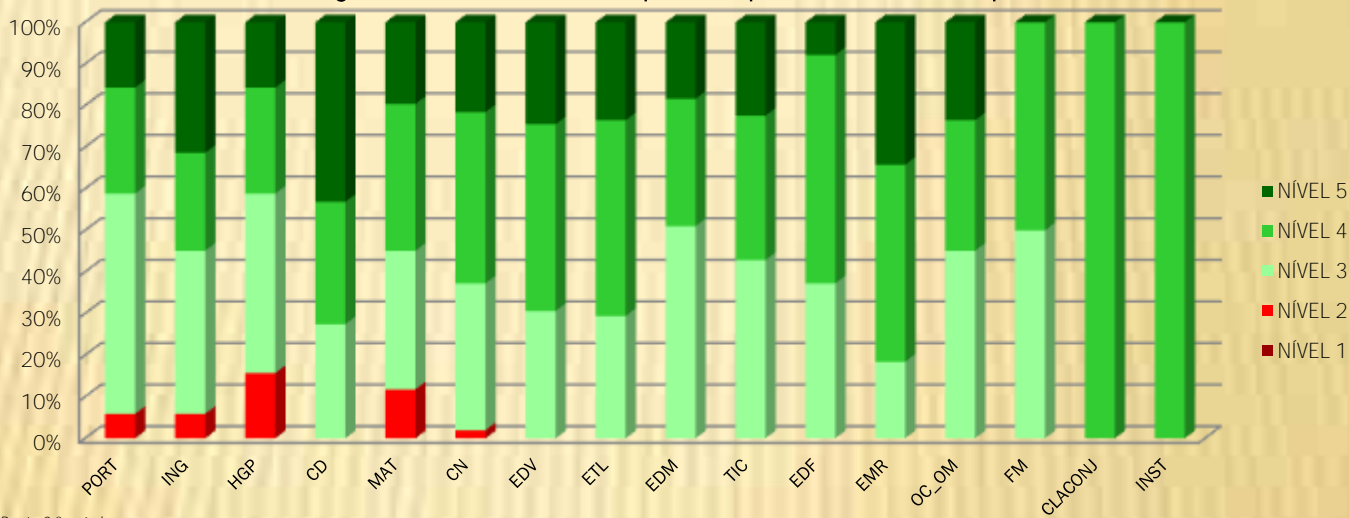
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 1.º período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 2.º período

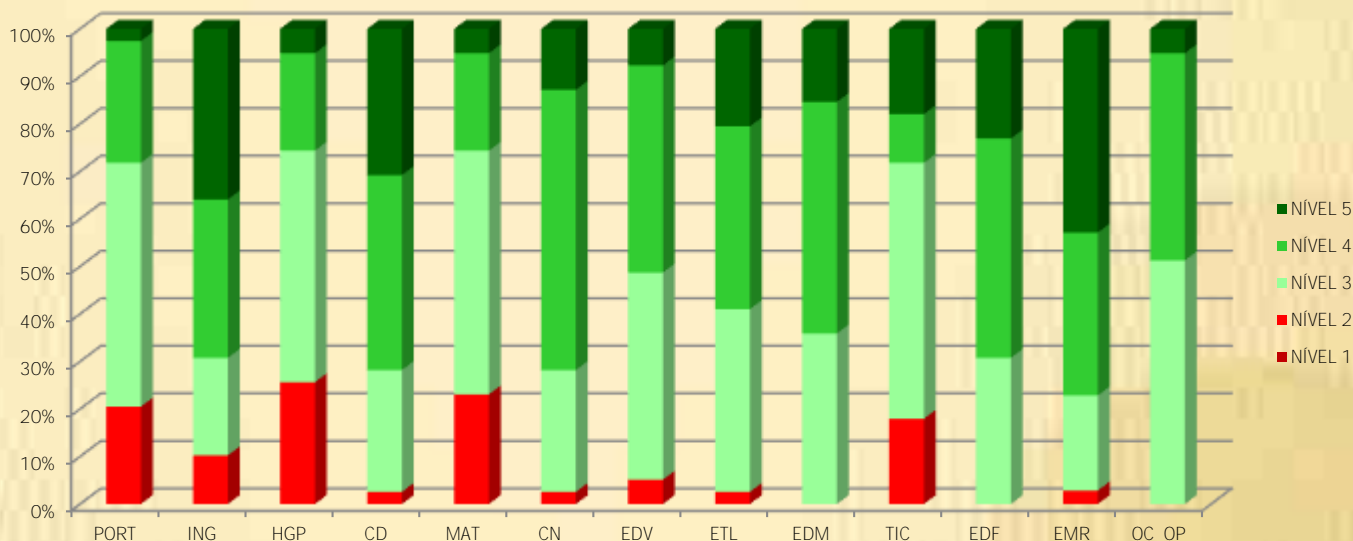


Fonte: Pauta 2.º período

4. Resultados escolares

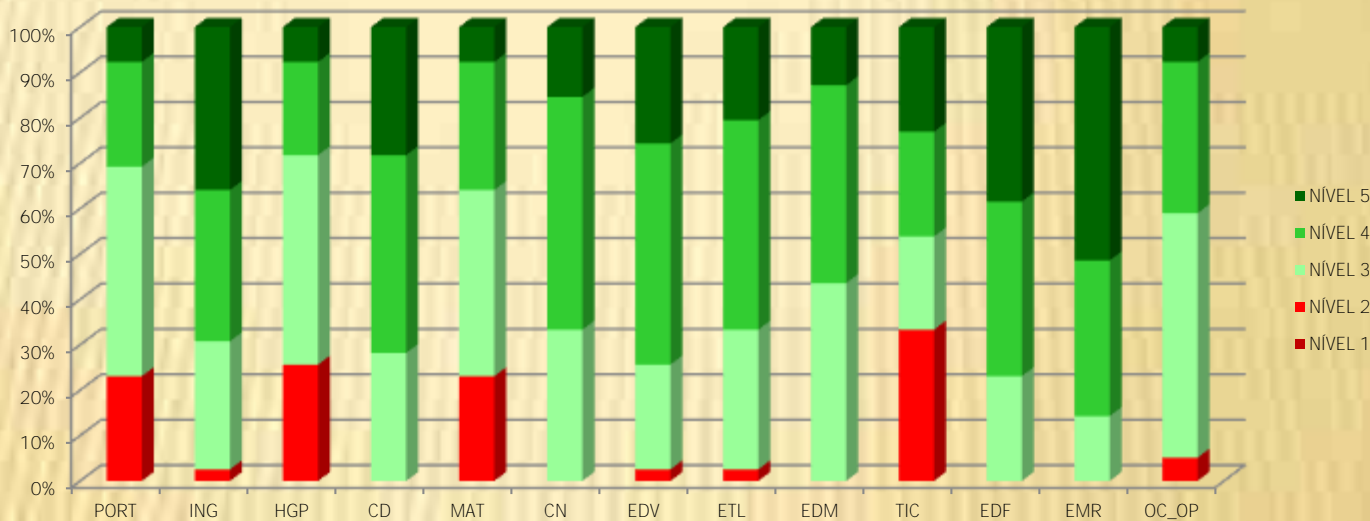
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.ºano 1.ºPeríodo



Fonte: Pauta 1.ºperíodo

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.ºano 2.ºPeríodo

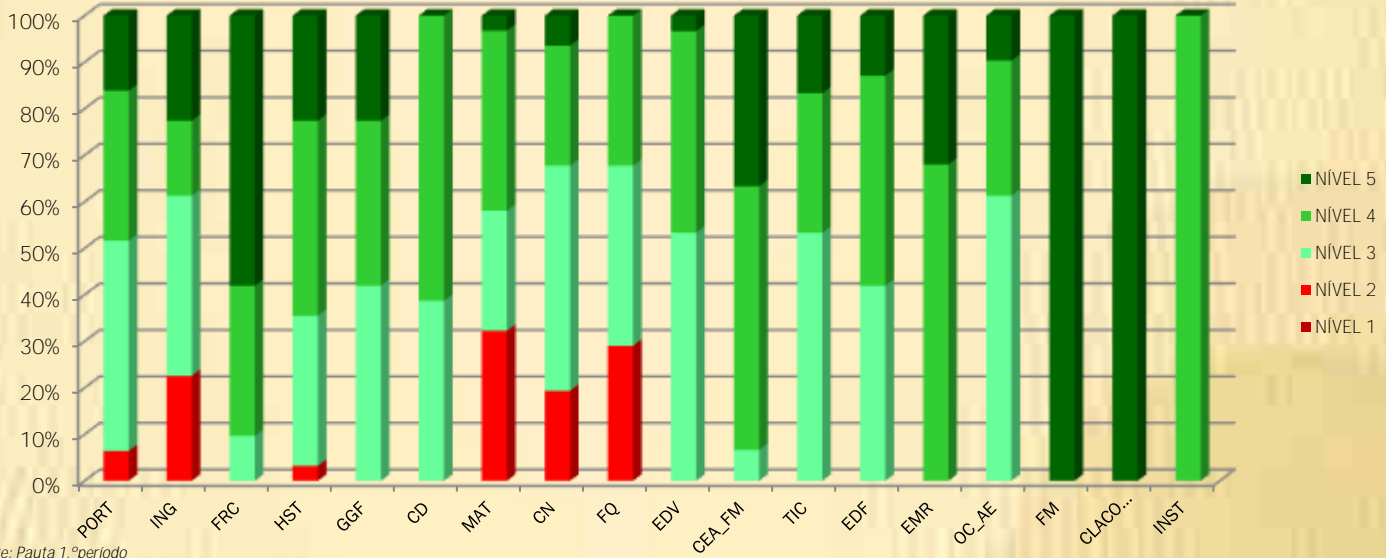


Fonte: Pauta 2.ºperíodo

4. Resultados escolares

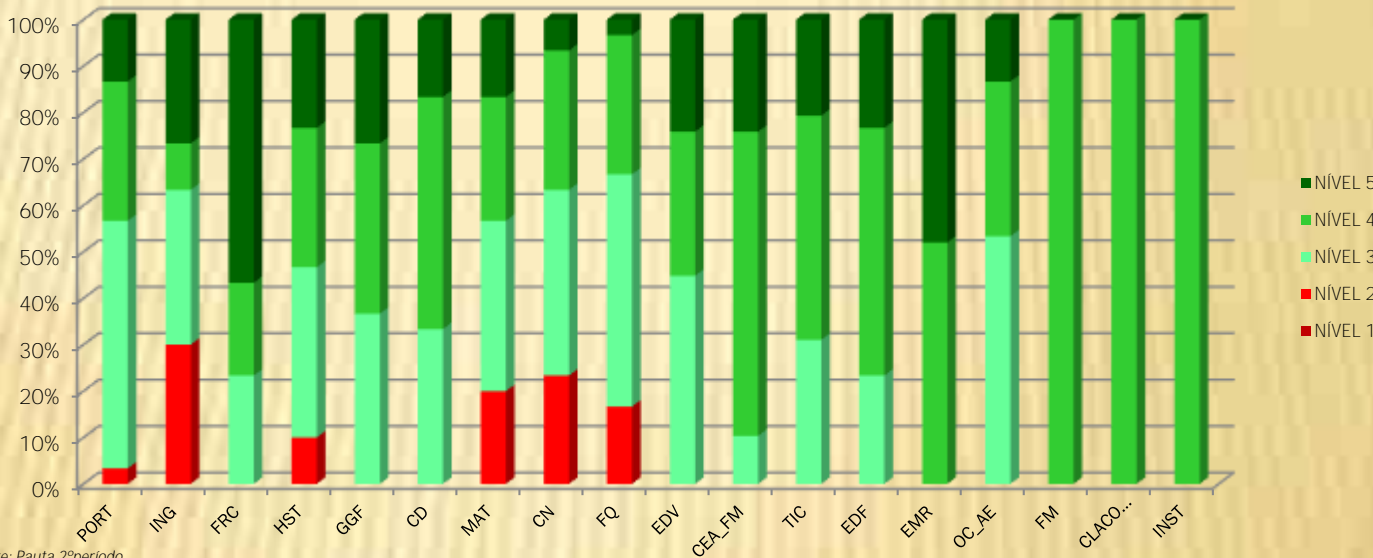
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.º ano 2.º Período

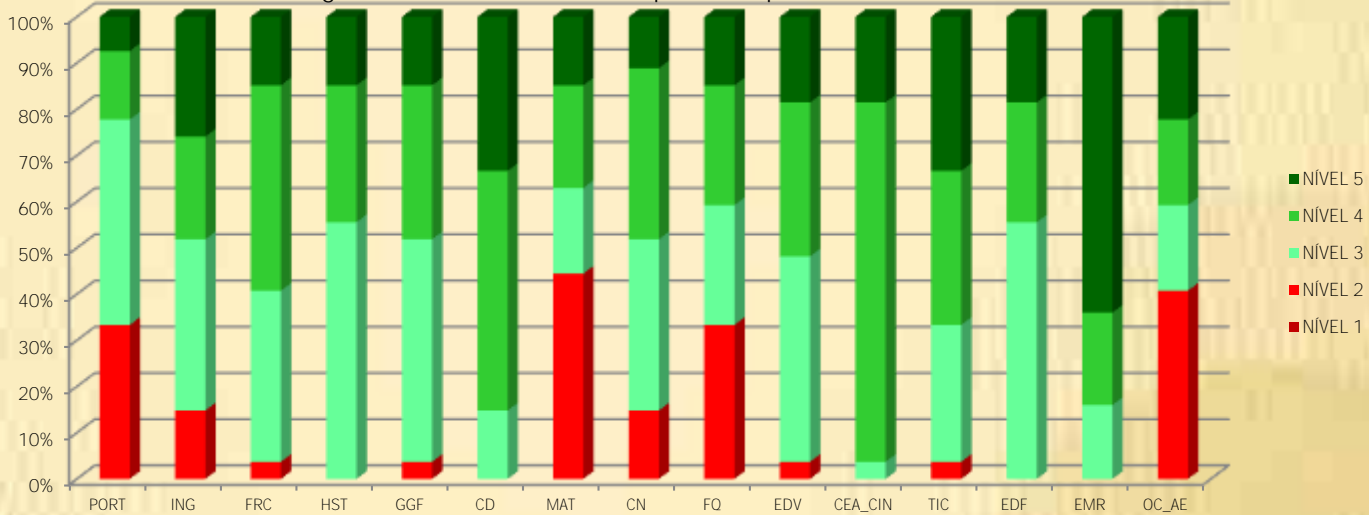


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

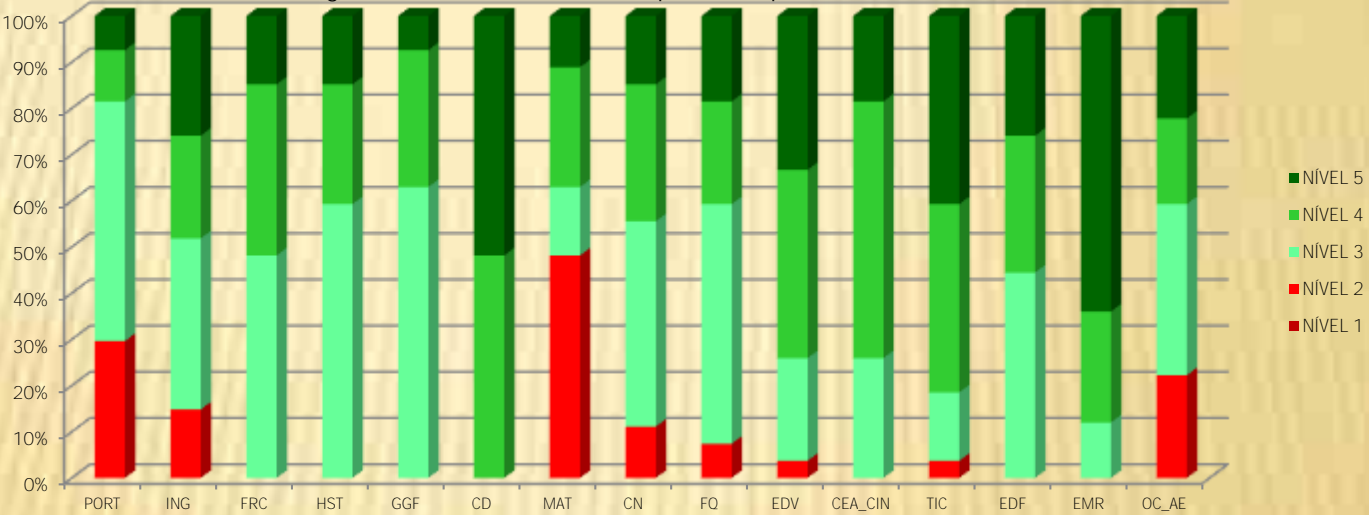
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.º ano 2.º Período

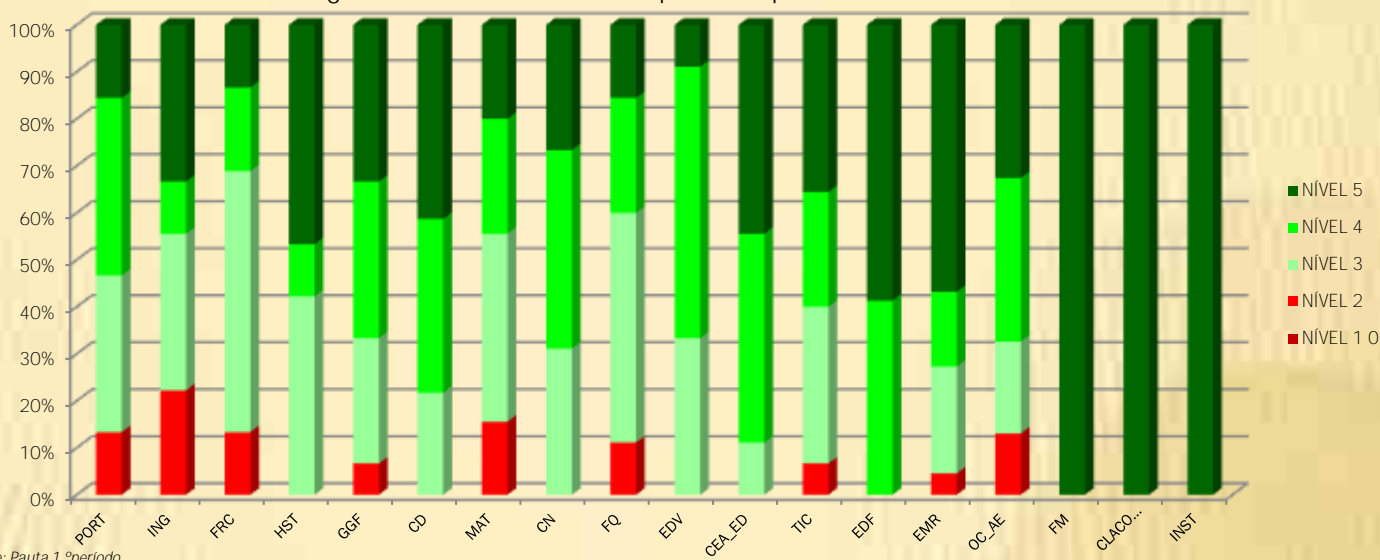


Fonte: Pauta 2.º período

4. Resultados escolares

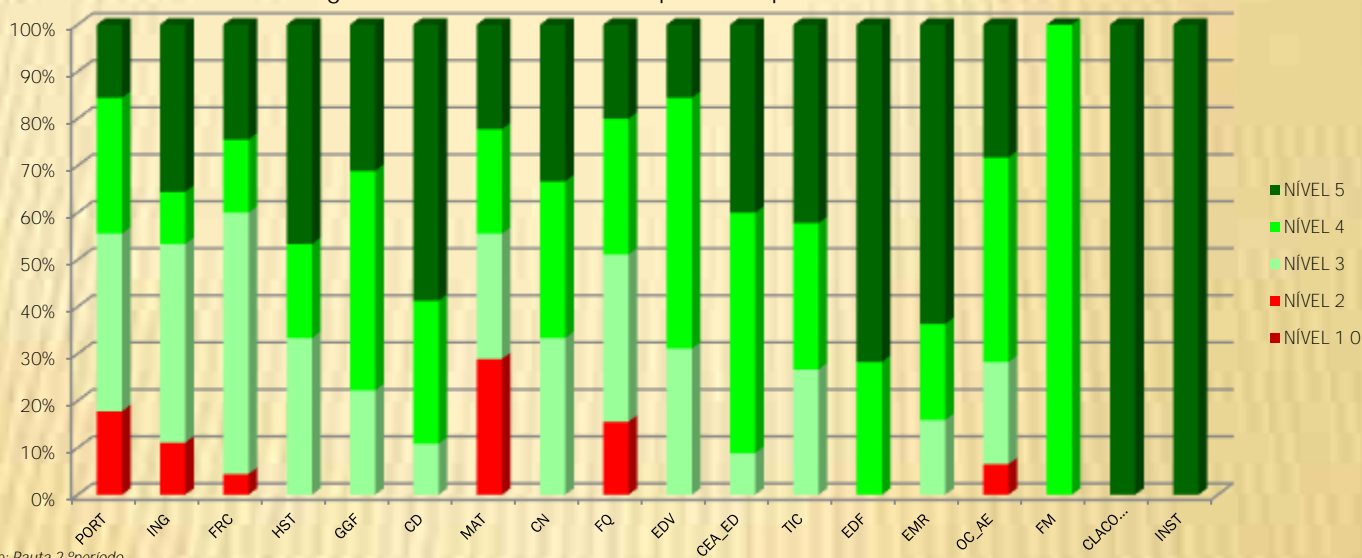
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.º ano 1.º Período



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.º ano 2.º Período

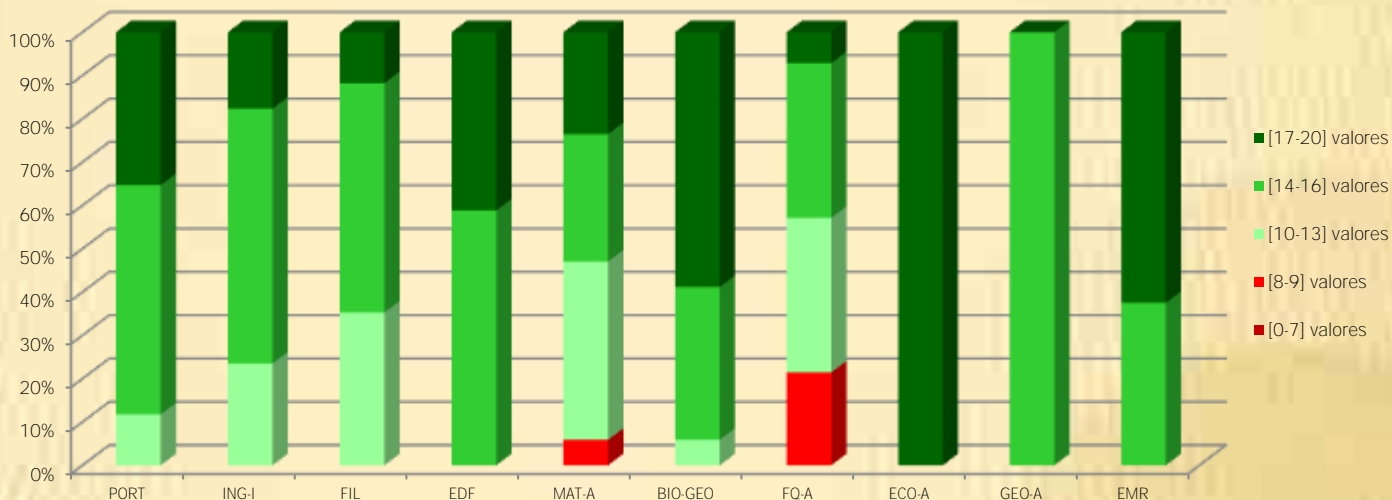


Fonte: Pauta 2.º período

4. Resultados escolares

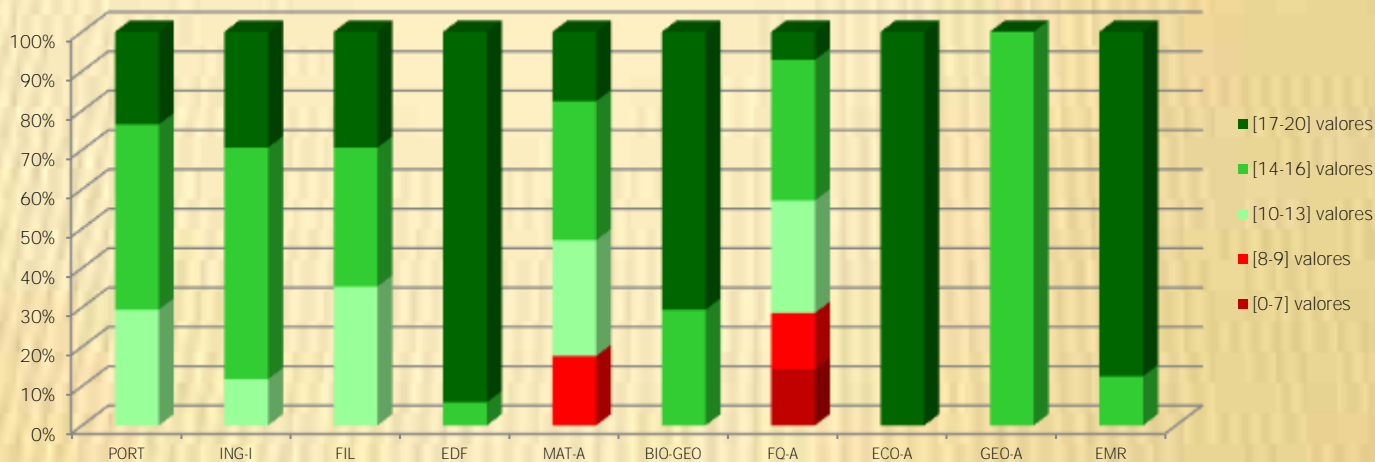
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 2.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



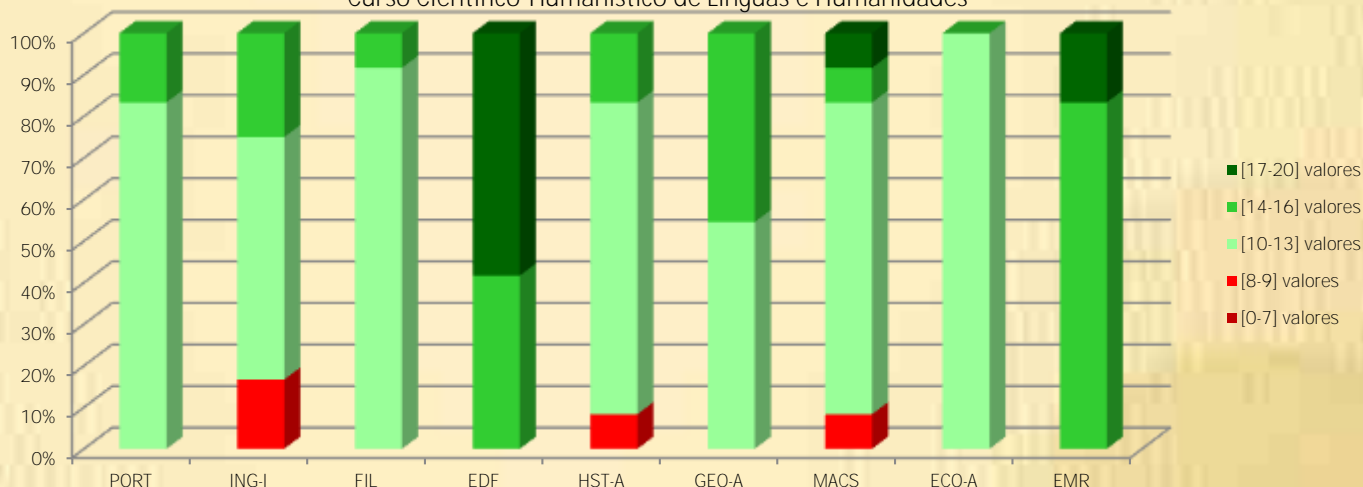
Fonte: Pauta 2.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 1.º Período

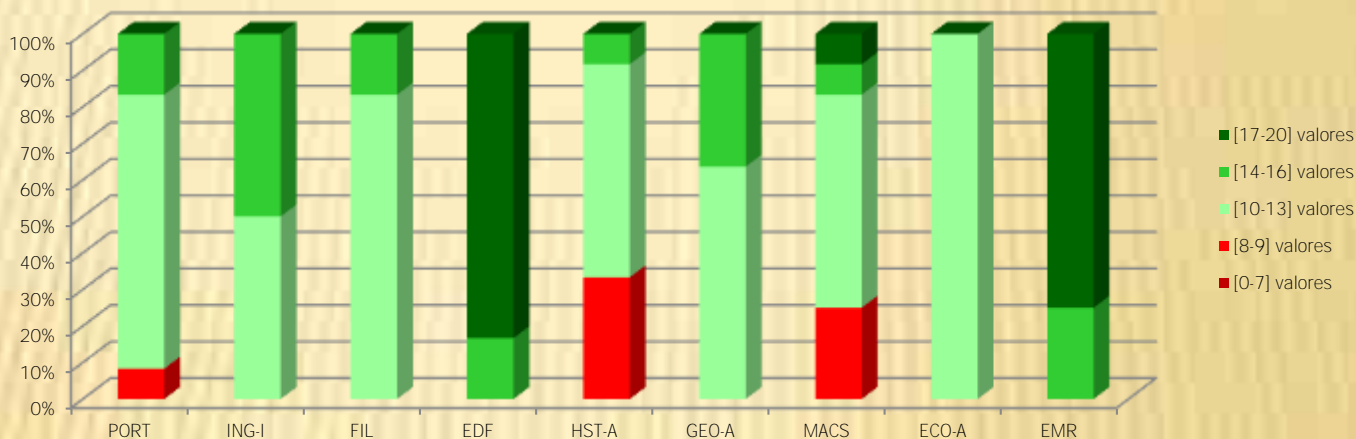
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 2.º Período

Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

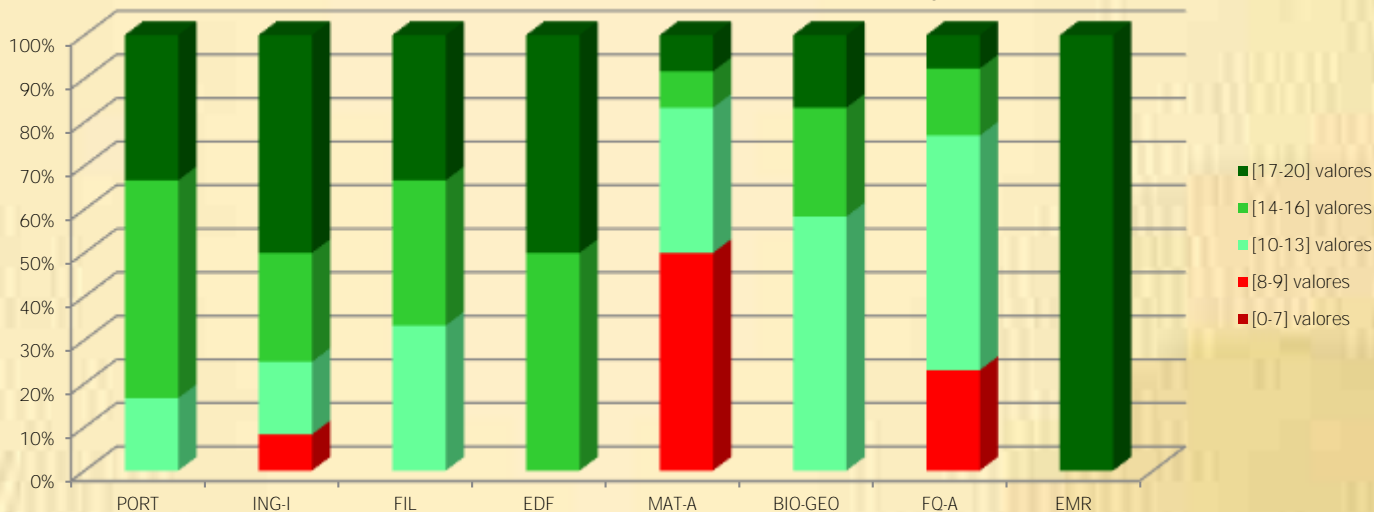


Fonte: Pauta 2.º período

4. Resultados escolares

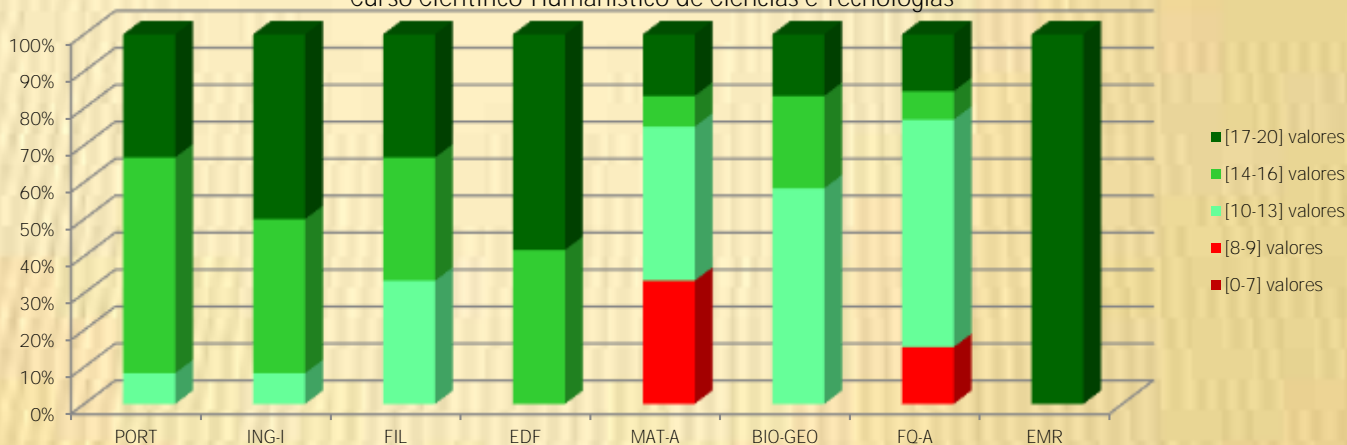
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 2.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

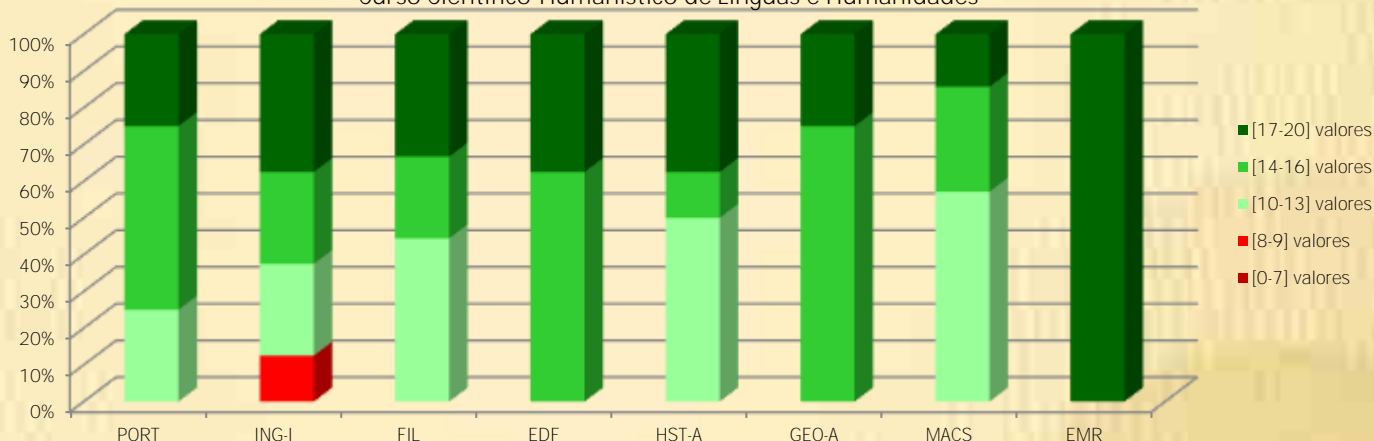


Fonte: Pauta 2º período

4. Resultados escolares

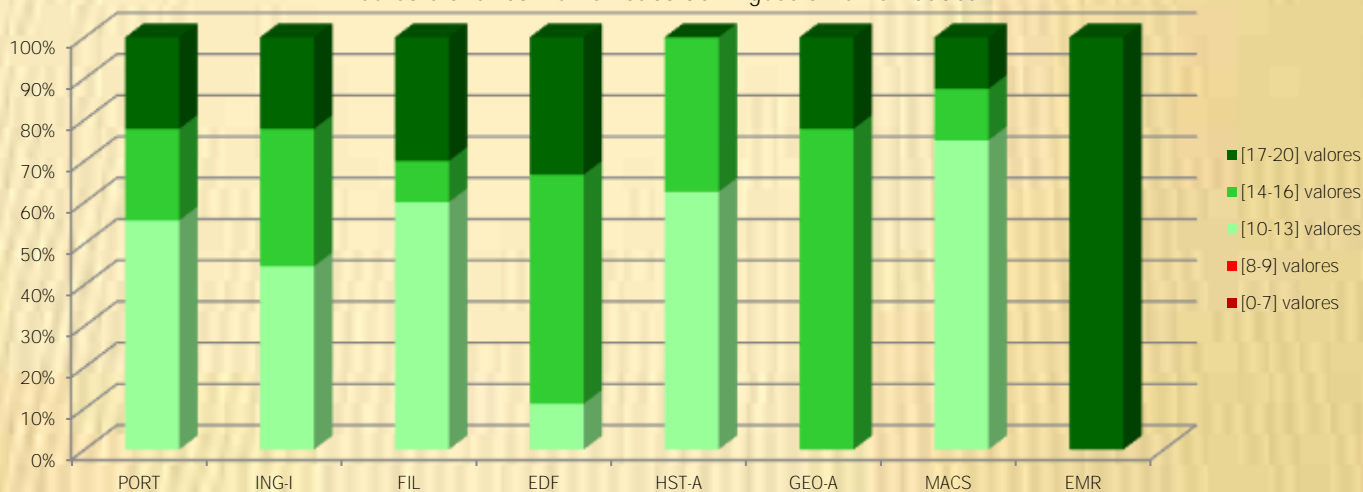
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º Período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 2.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

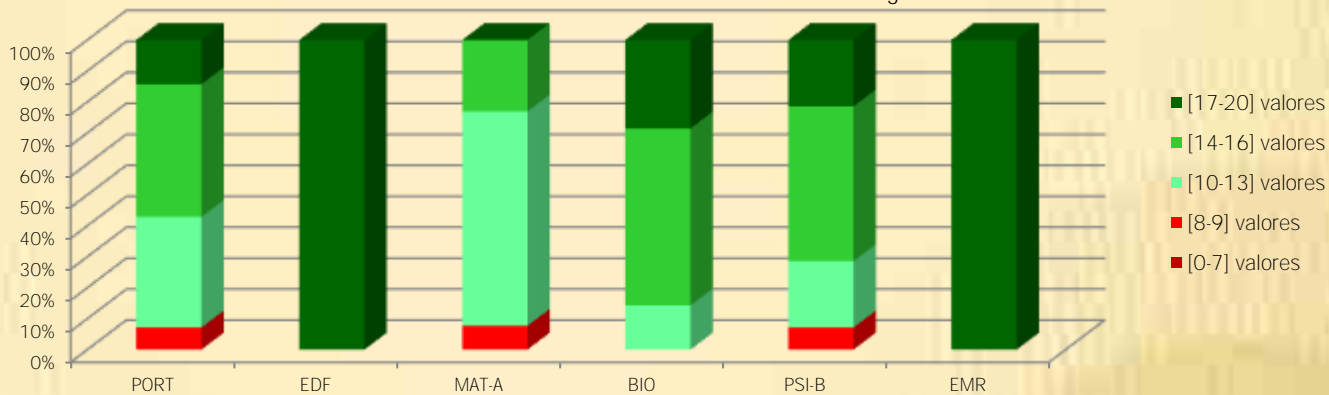


Fonte: Pauta 2.º Período

4. Resultados escolares

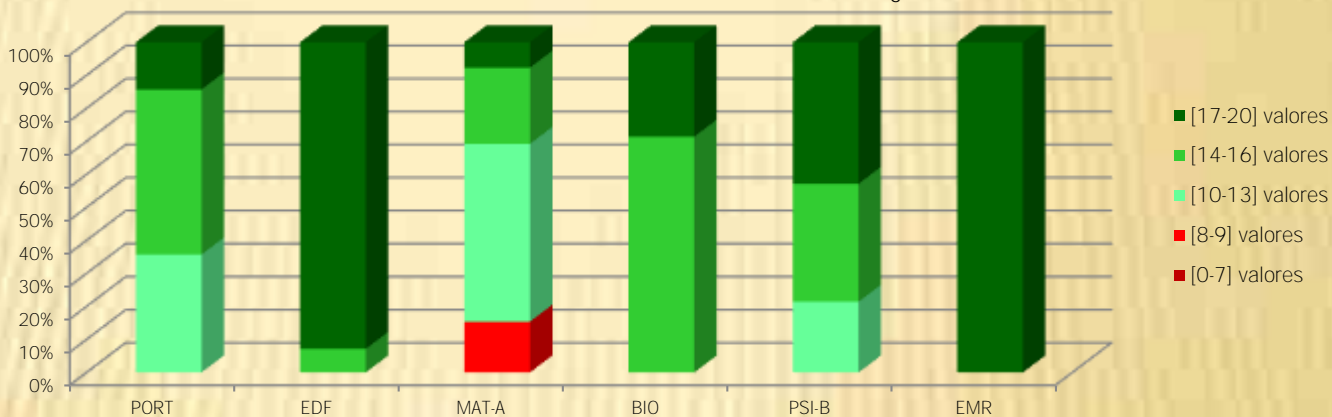
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºA- 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1.º Período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºA- 2.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

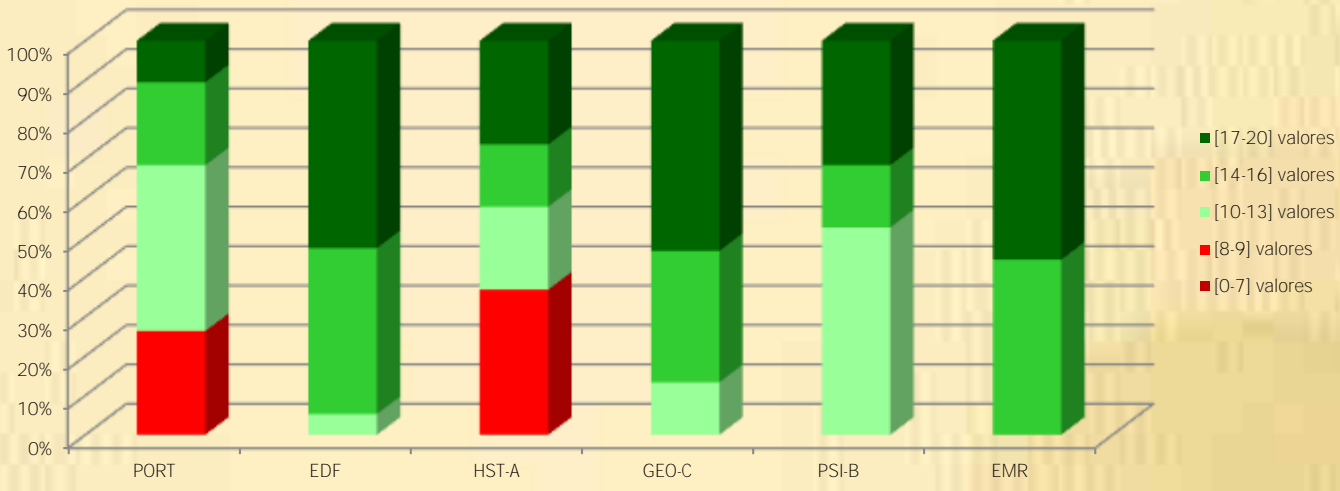


Fonte: Pauta 2.º Período

4. Resultados escolares

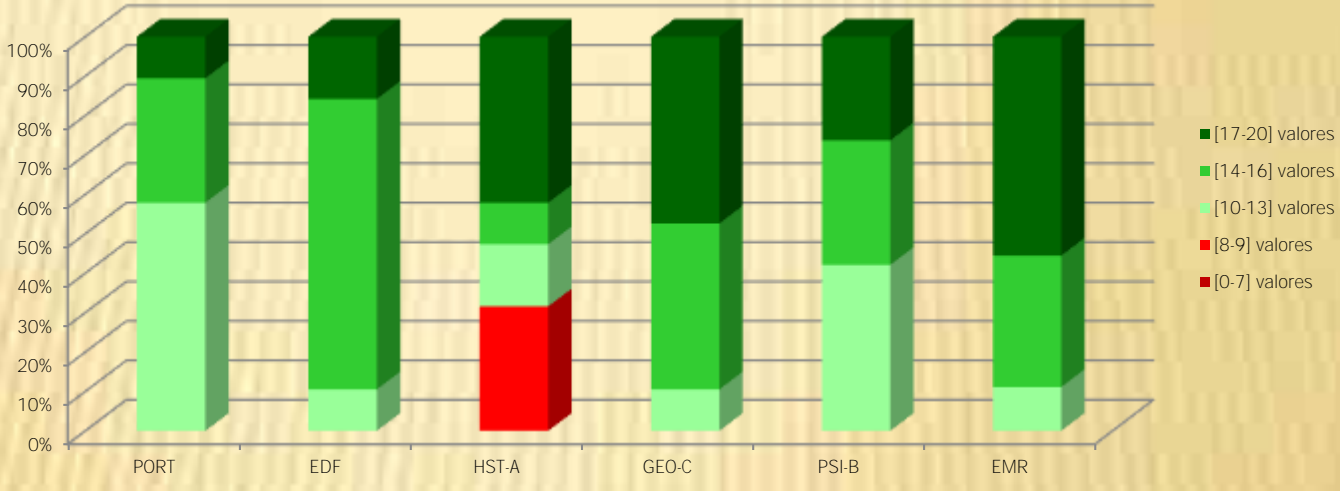
4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1.º Período

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 2.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

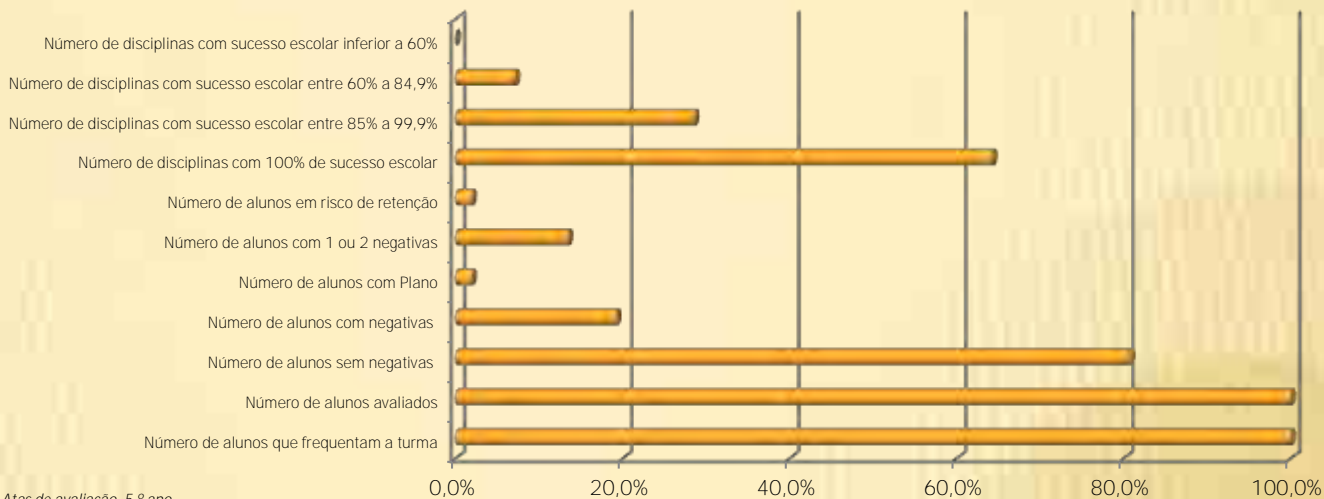


Fonte: Pauta 2.º Período

4. Resultados escolares

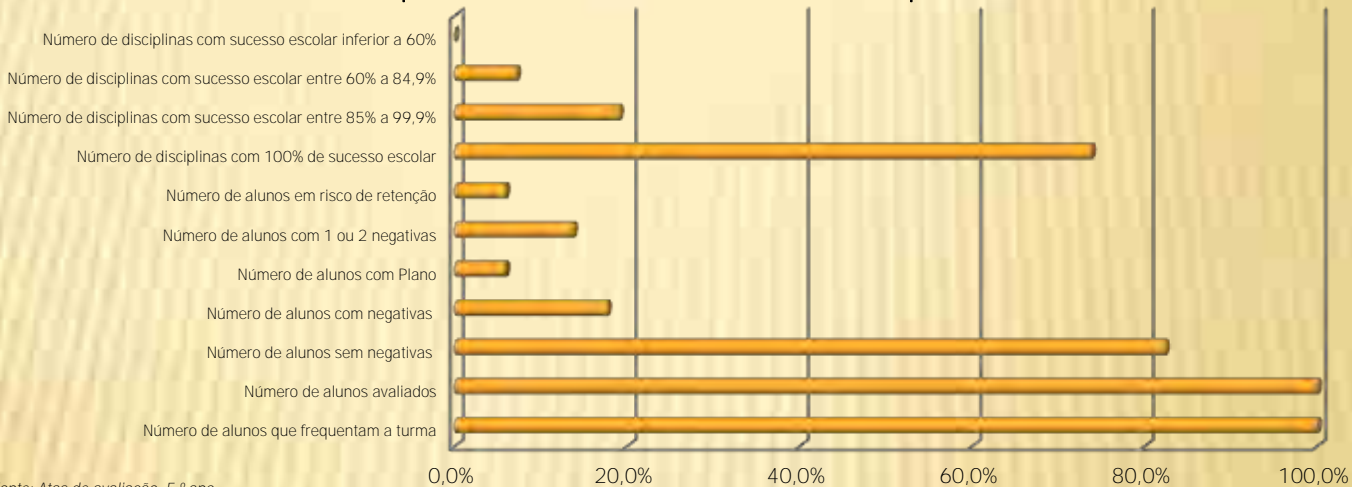
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 5.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

Aproveitamento escolar no 5.º ano, 2.º período

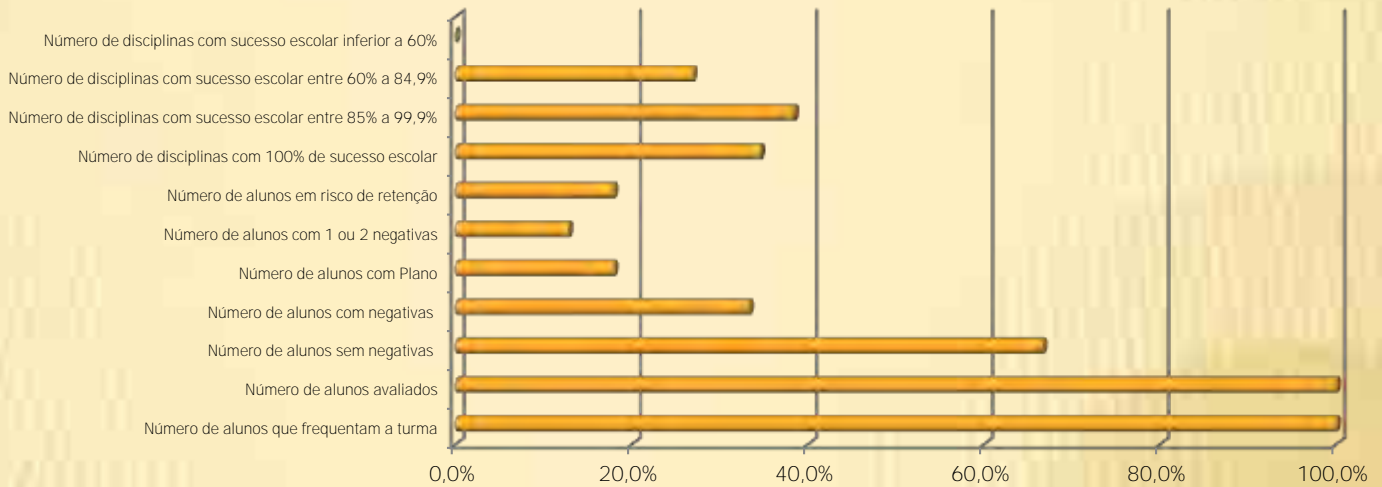


Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

4. Resultados escolares

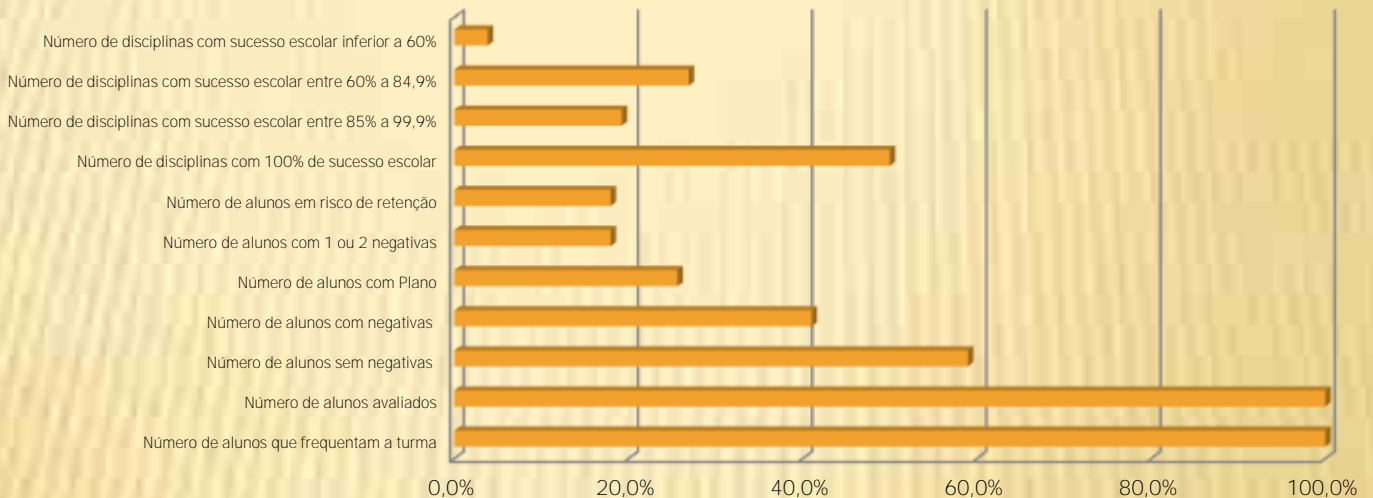
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 6.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

Aproveitamento escolar no 6.º ano, 2.º período

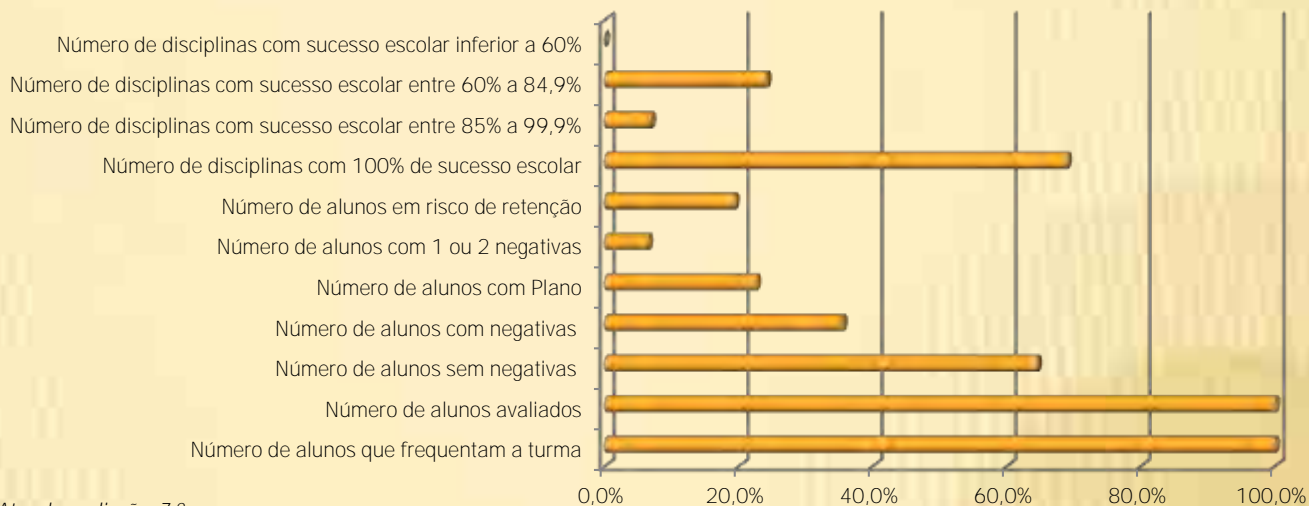


Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

4. Resultados escolares

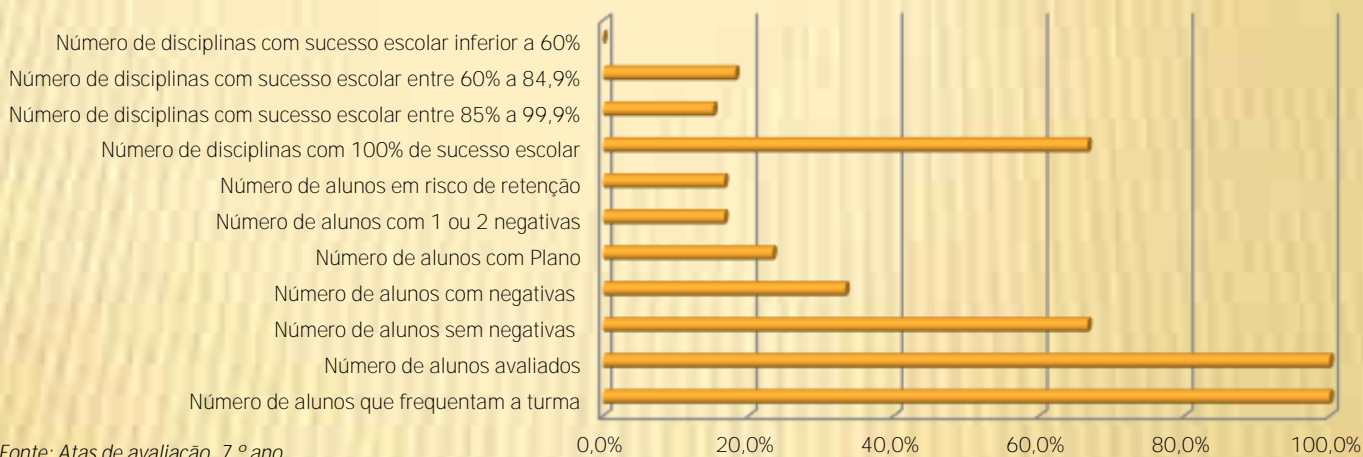
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 7.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

Aproveitamento escolar no 7.º ano, 2.º período

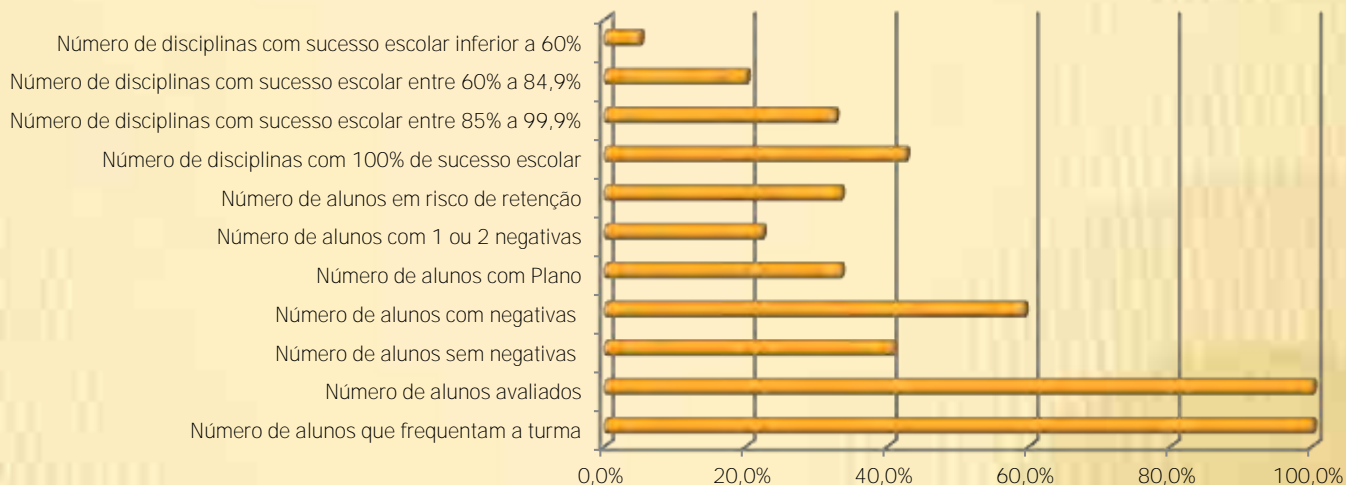


Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

4. Resultados escolares

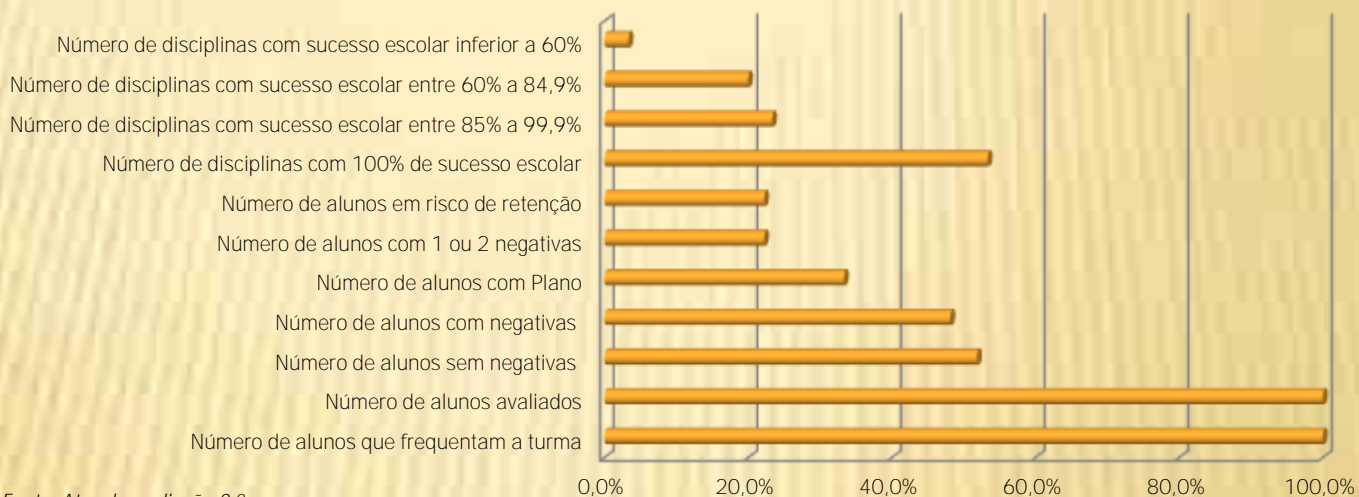
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 8.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

Aproveitamento escolar no 8.º ano, 2.º período

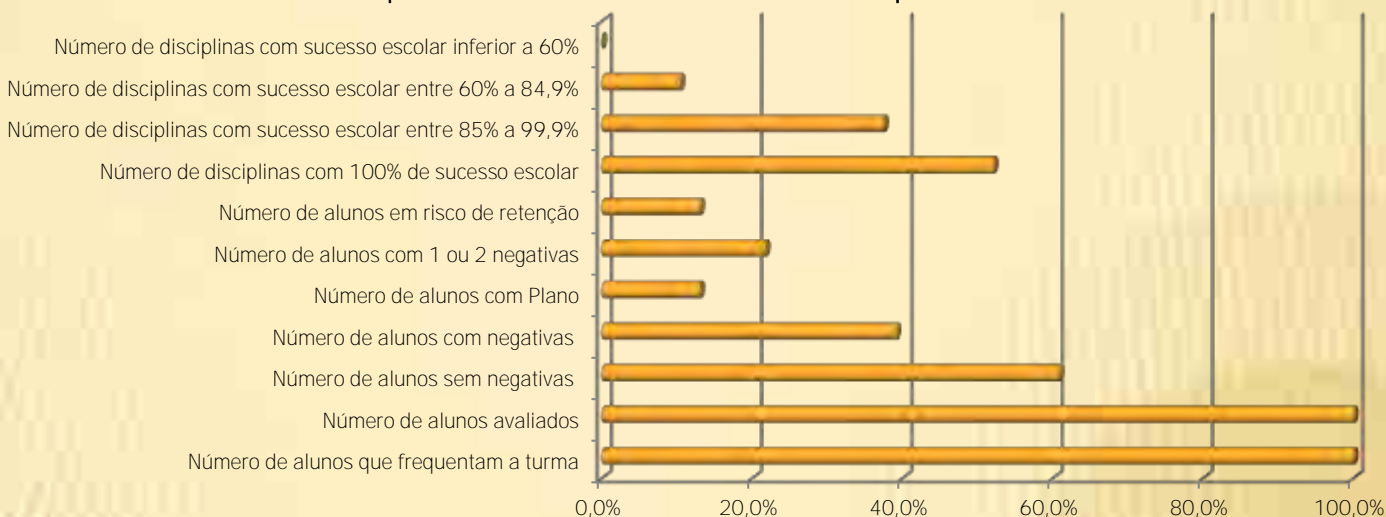


Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

4. Resultados escolares

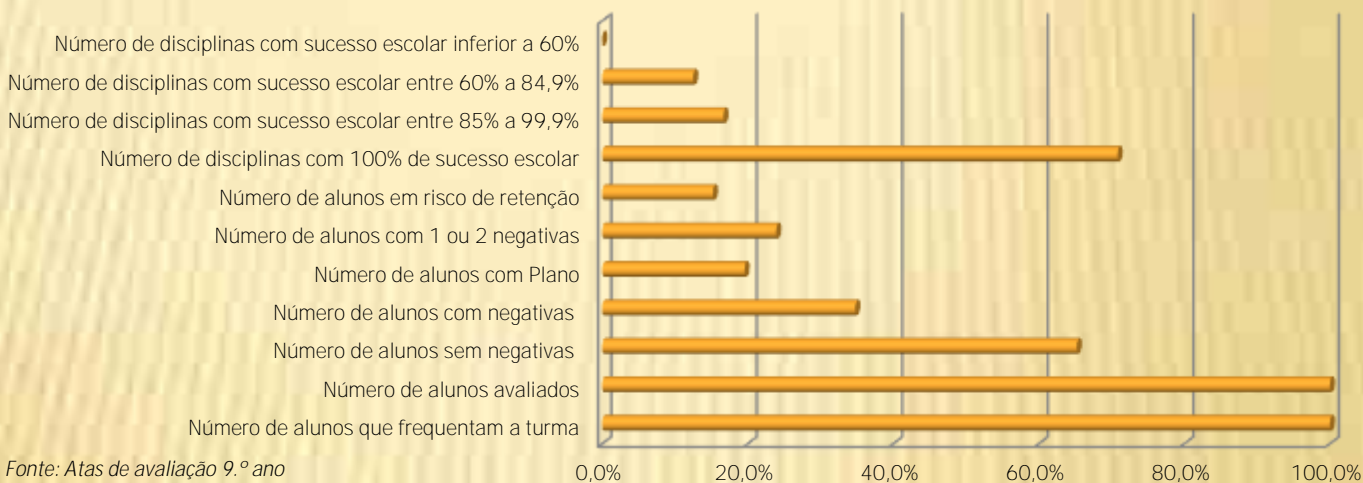
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 9.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

Aproveitamento escolar no 9.º ano, 2.º período

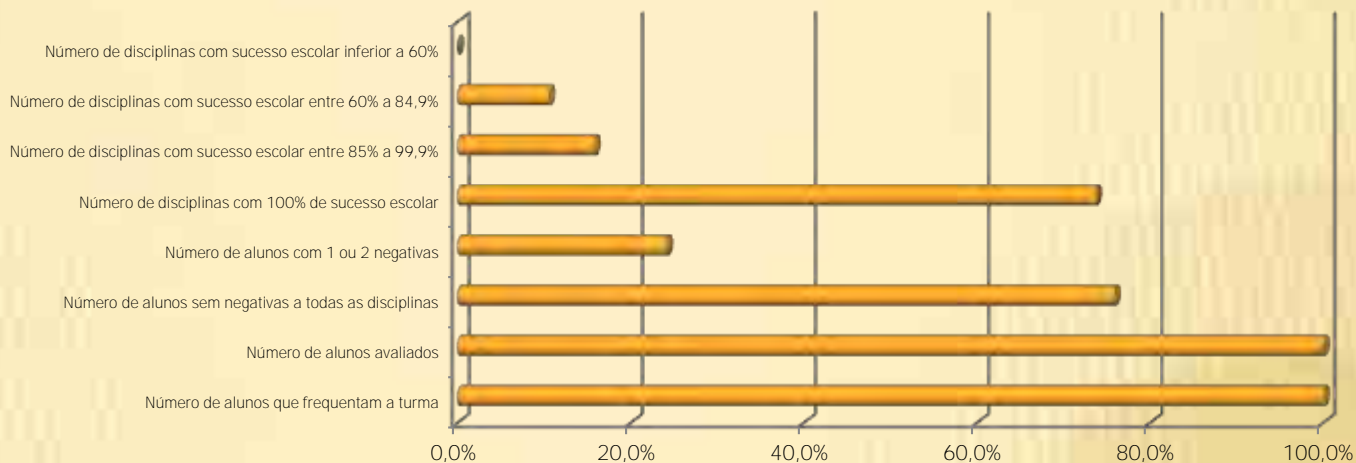


Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

4. Resultados escolares

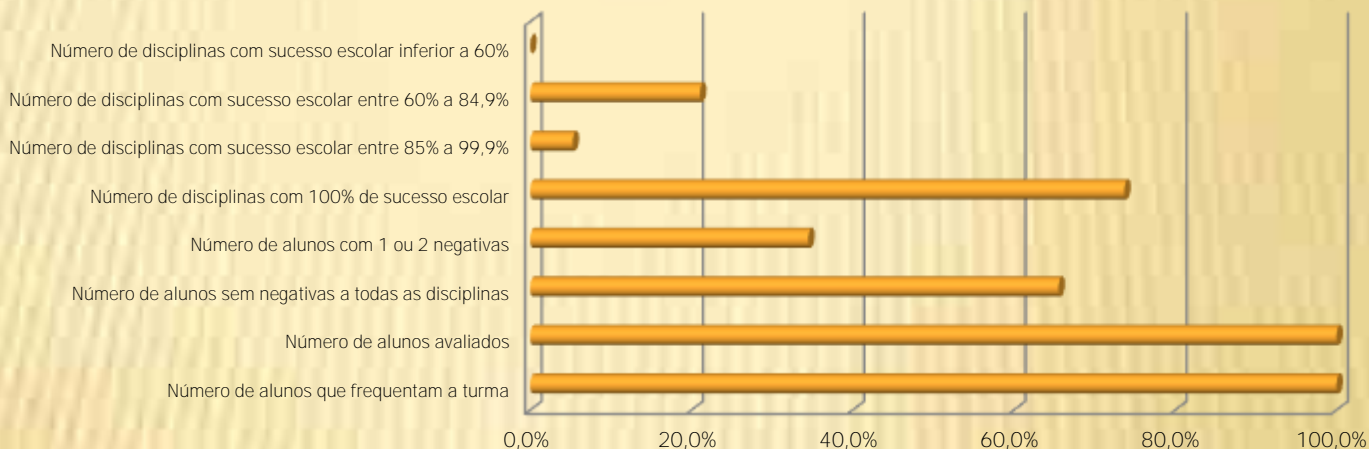
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 10.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

Aproveitamento escolar no 10.º ano, 2.º período

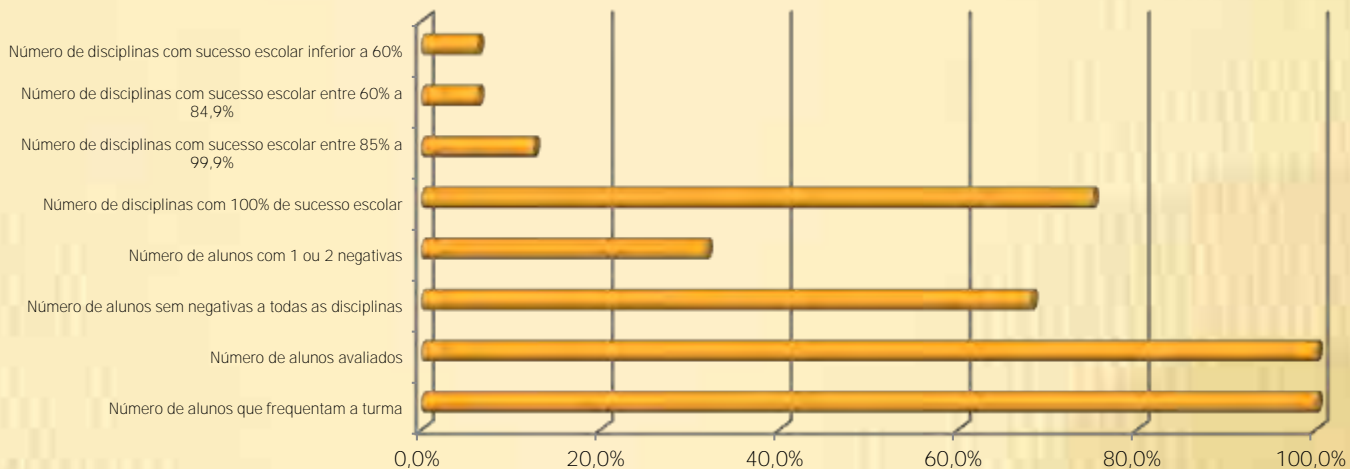


Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

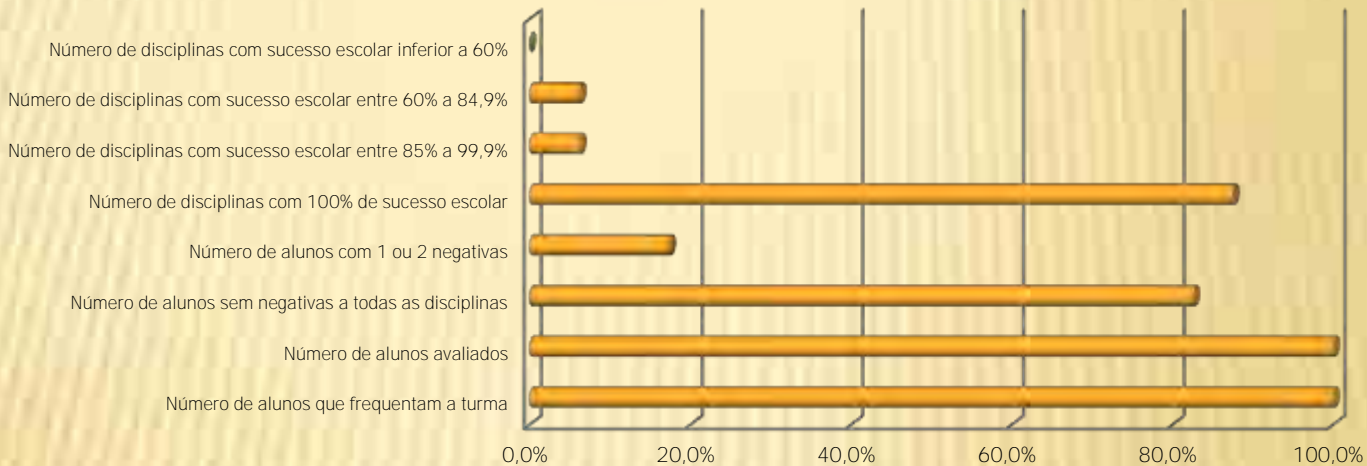
4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 11.º ano, 1.º período



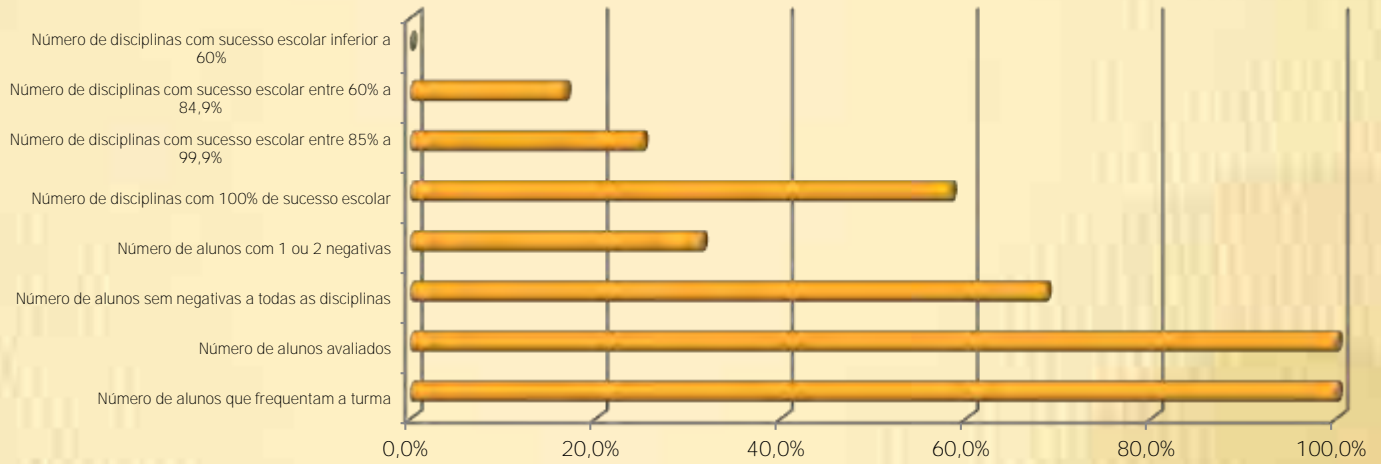
Aproveitamento escolar no 11.º ano, 2.º período



4. Resultados escolares

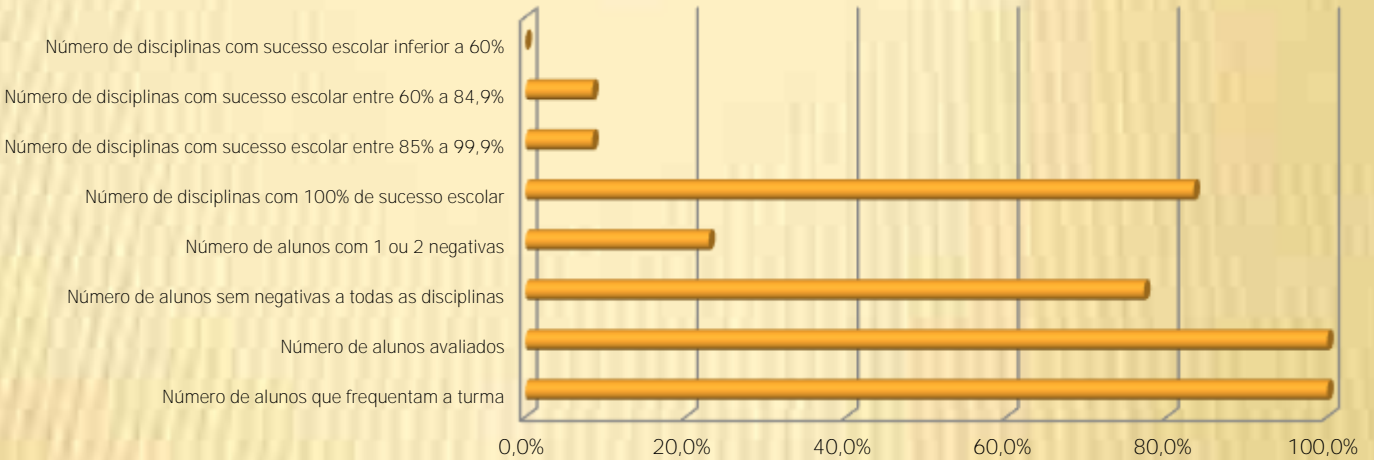
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 12.º ano, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

Aproveitamento escolar no 12.º ano, 2.º período

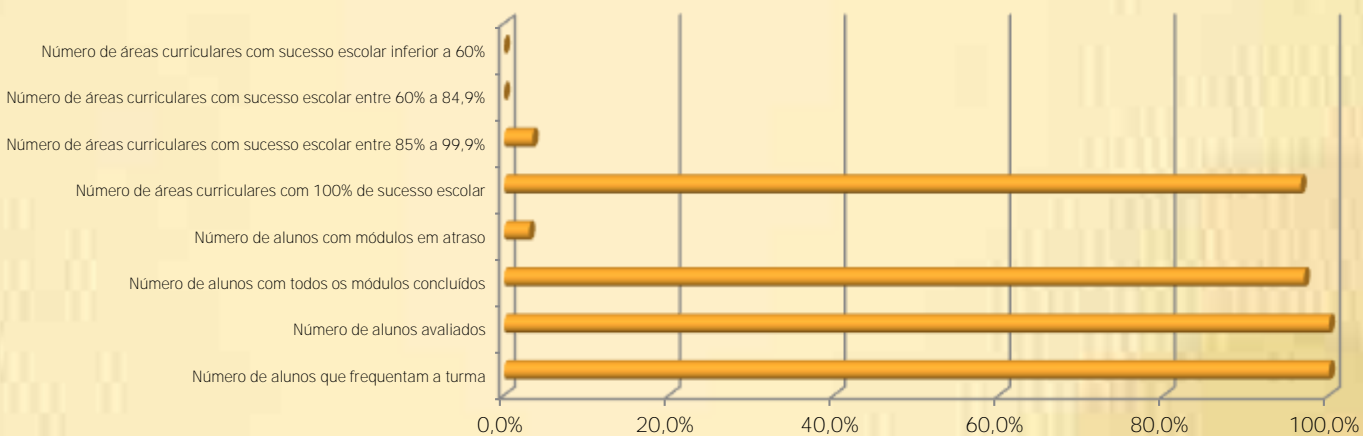


Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

4. Resultados escolares

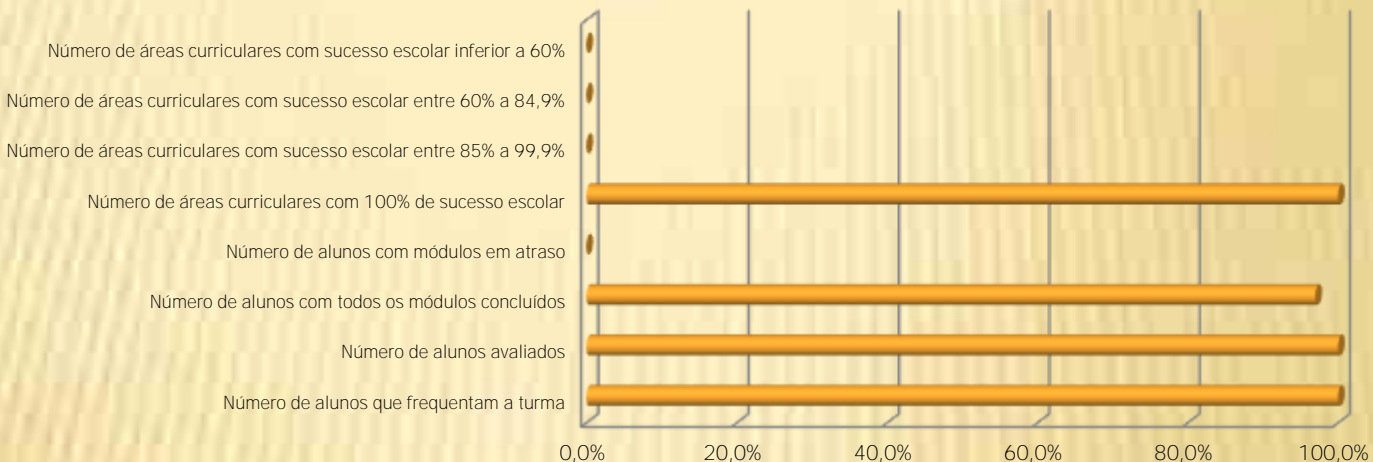
4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1.º período



Fonte: Atas de avaliação

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 2.º período

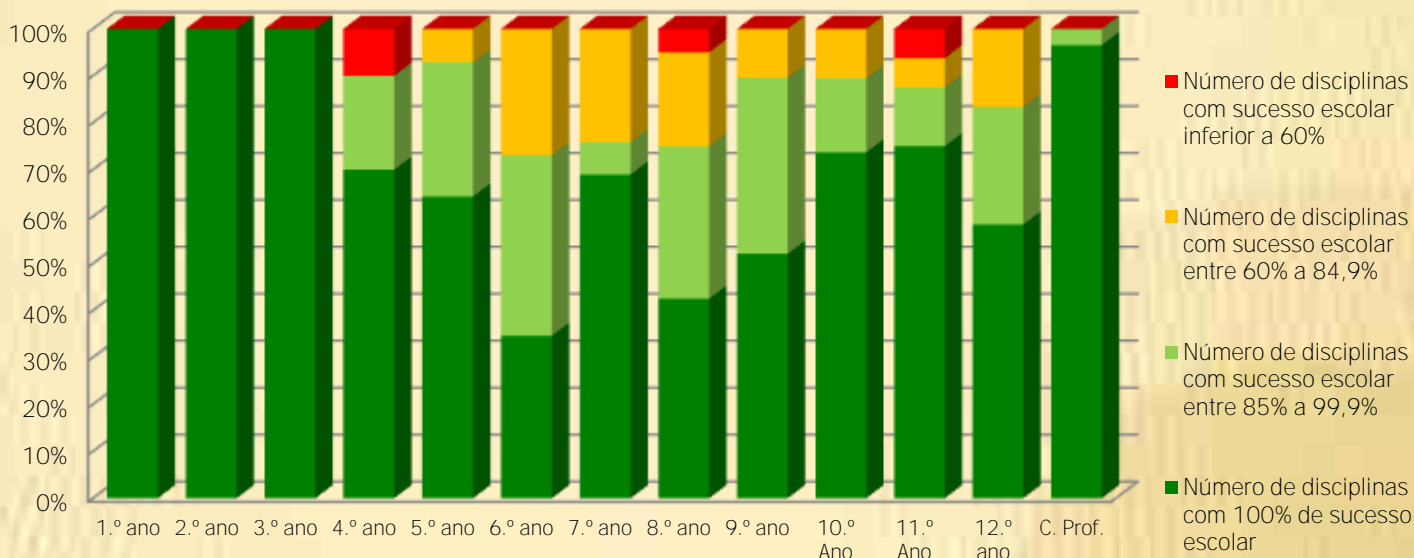


Fonte: Atas de avaliação

4. Resultados escolares

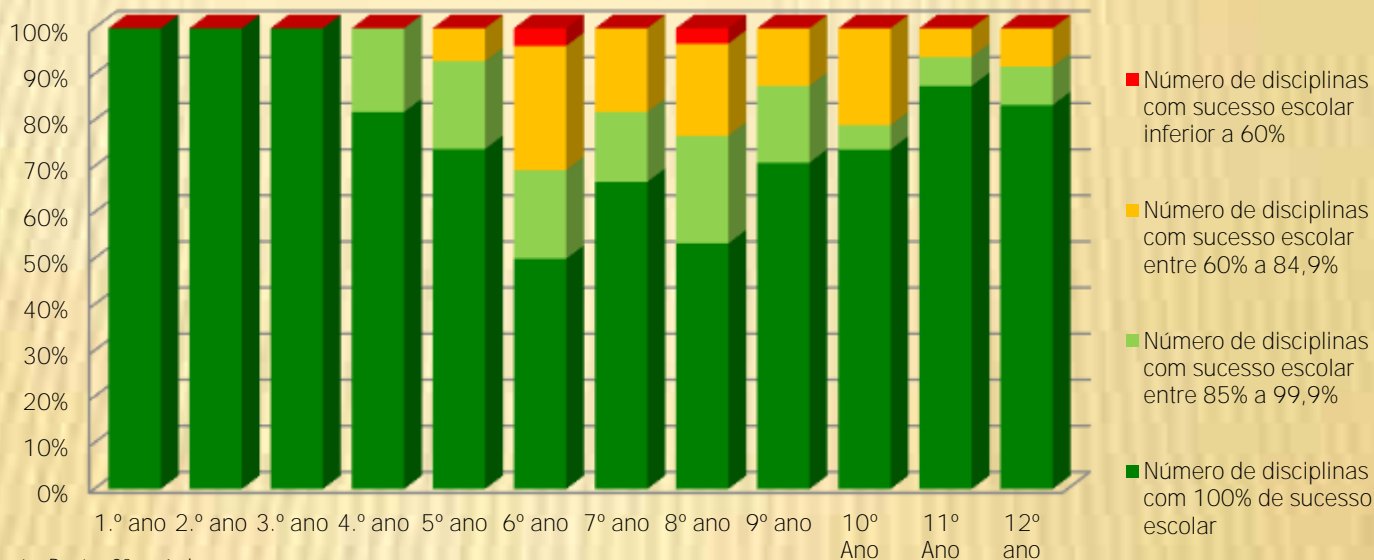
4.2. Aproveitamento escolar global

Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

Sucesso educativo das áreas curriculares por ano de escolaridade ou curso - 2.º período



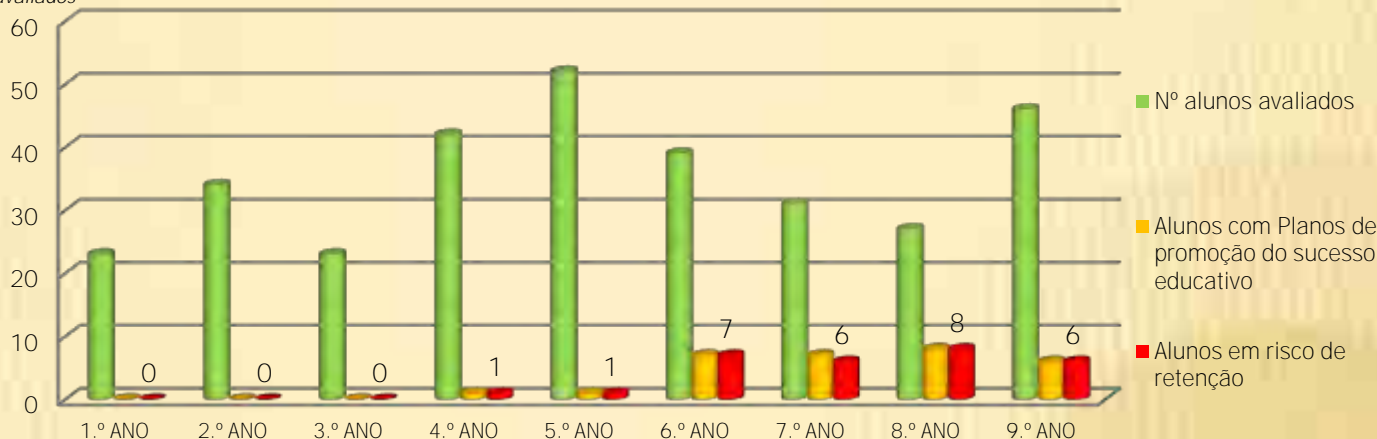
Fonte: Pautas 2.º período

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 1.º período

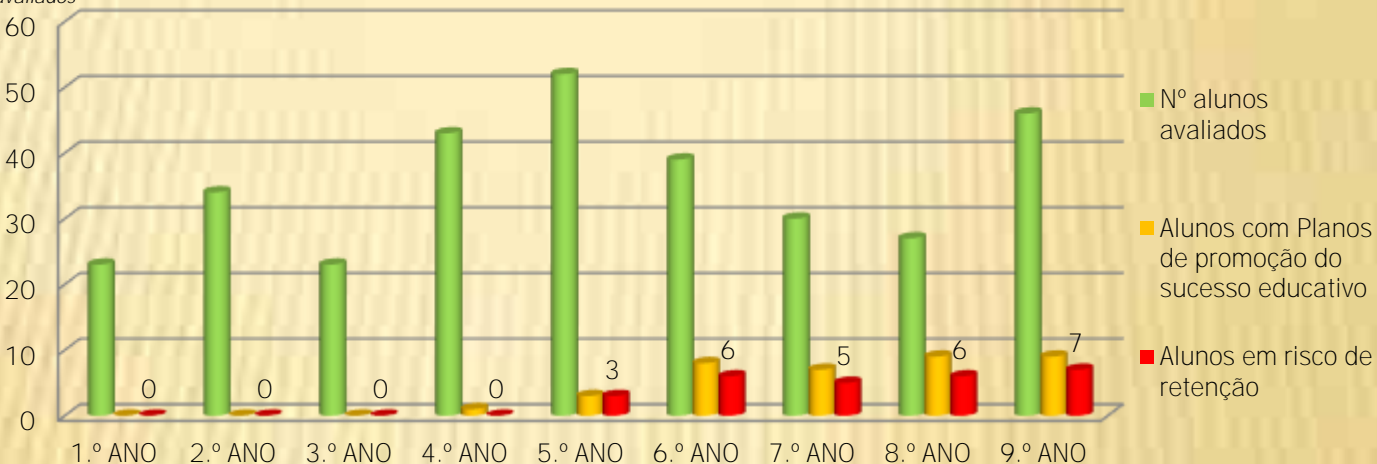
N.º de alunos avaliados



Fonte: Atas 1.º período

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 2.º período

N.º de alunos avaliados

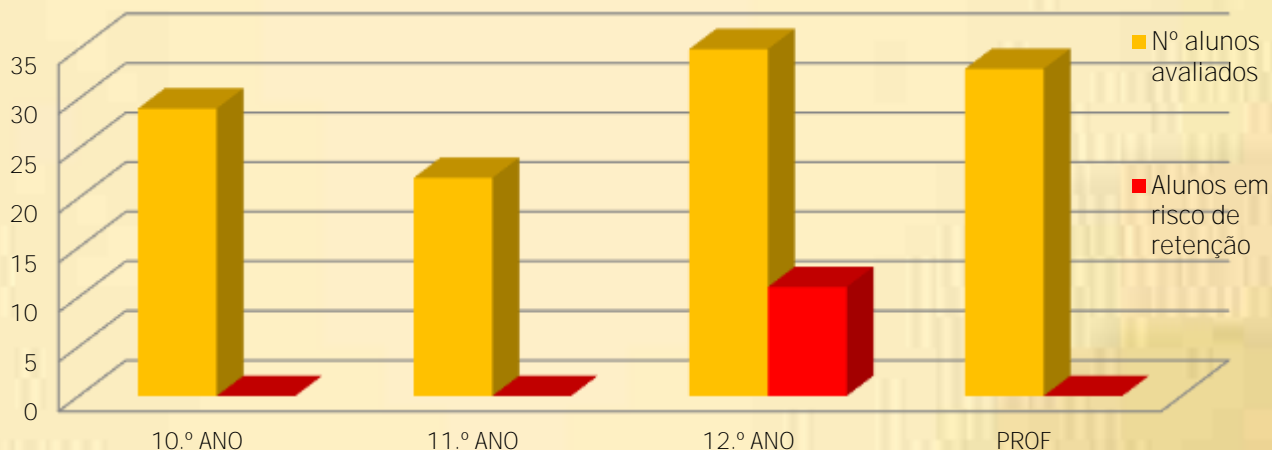


Fonte: Atas 2.º período

4. Resultados escolares

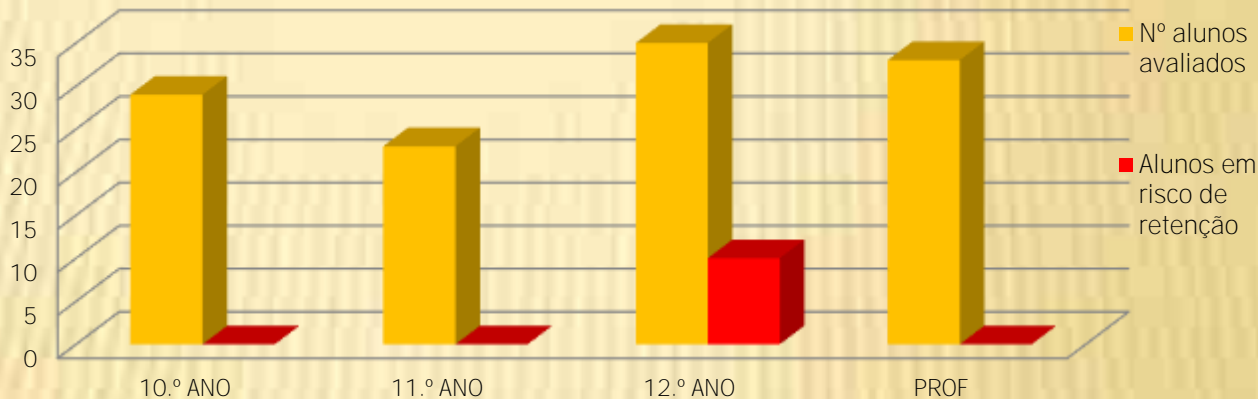
4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário



Fonte: Atas 1.º período

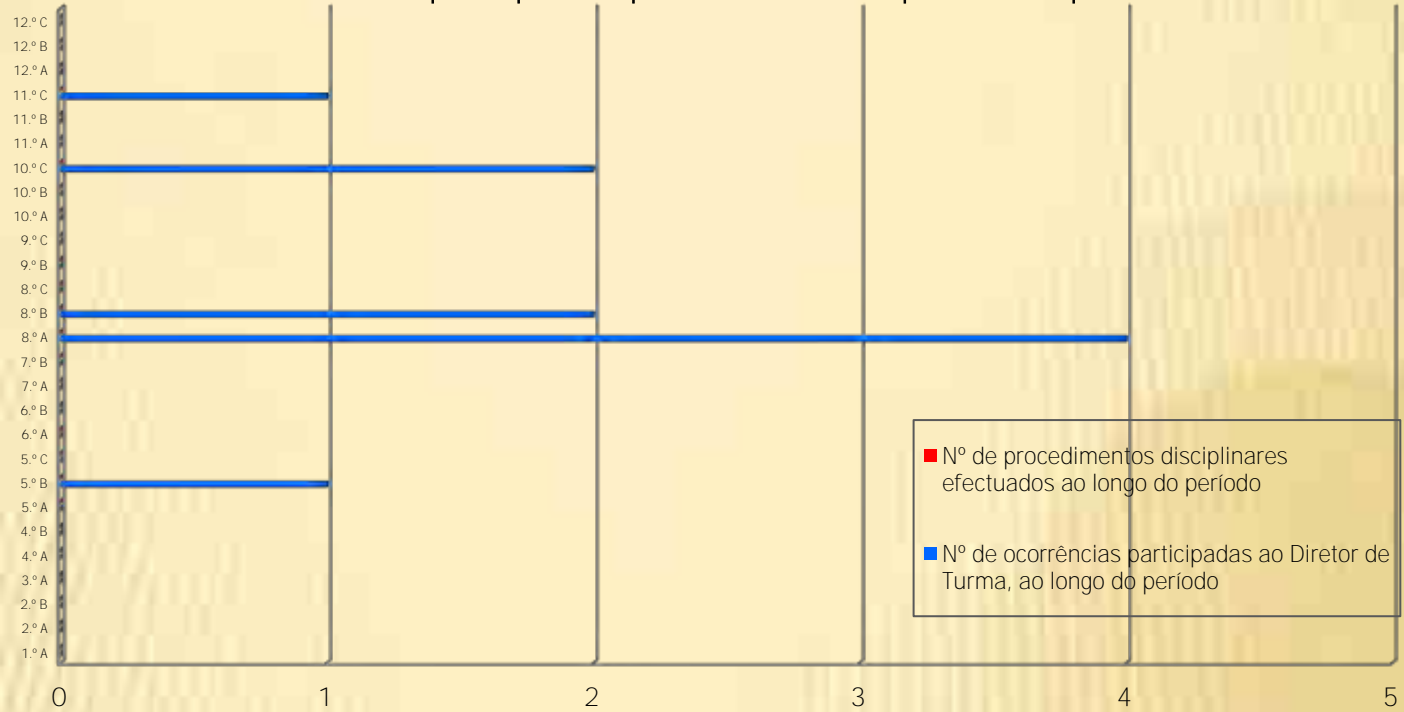
Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário



Fonte: Atas 2º período

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

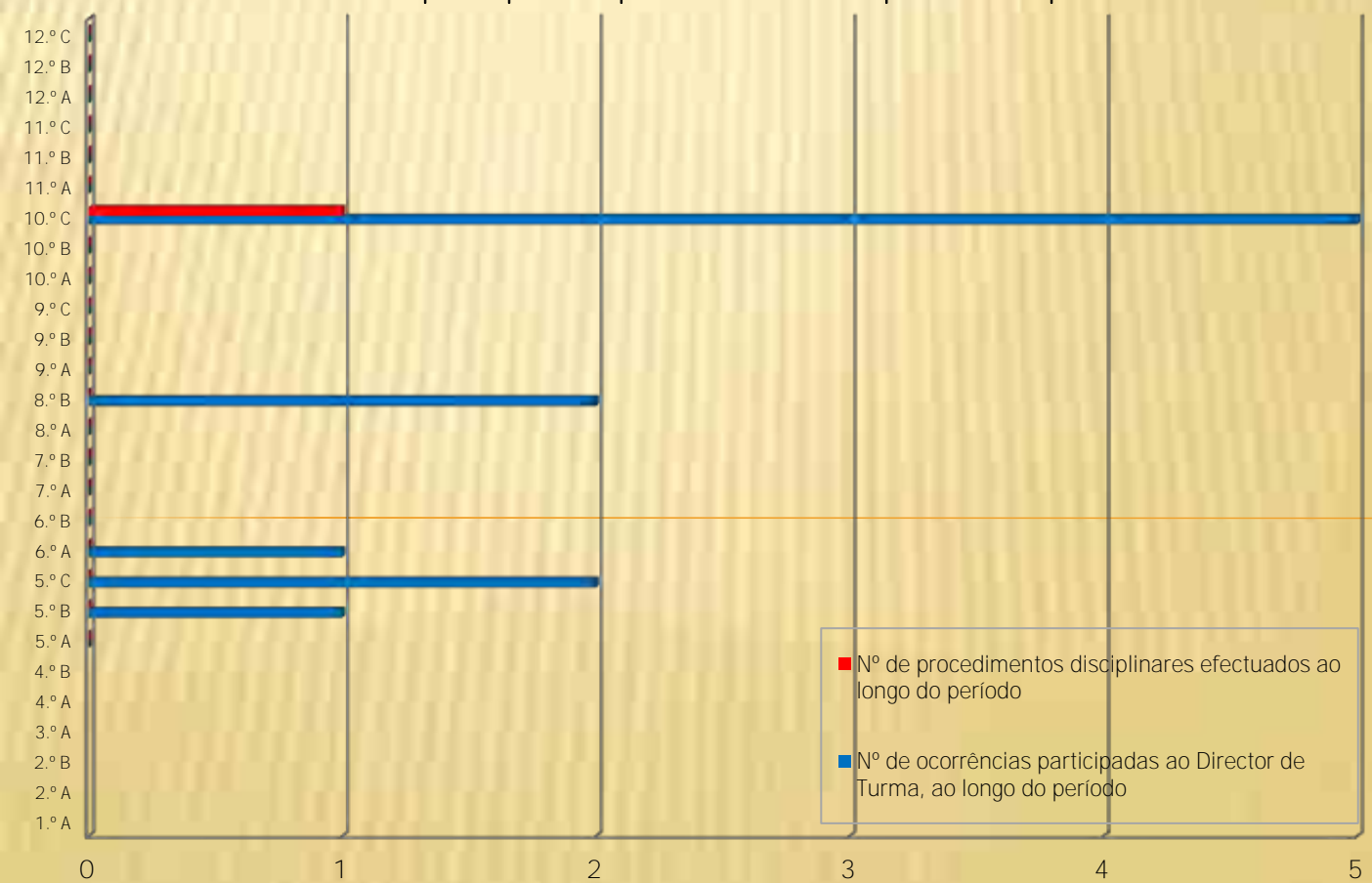
Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

N.º de ocorrências

Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 2.º período



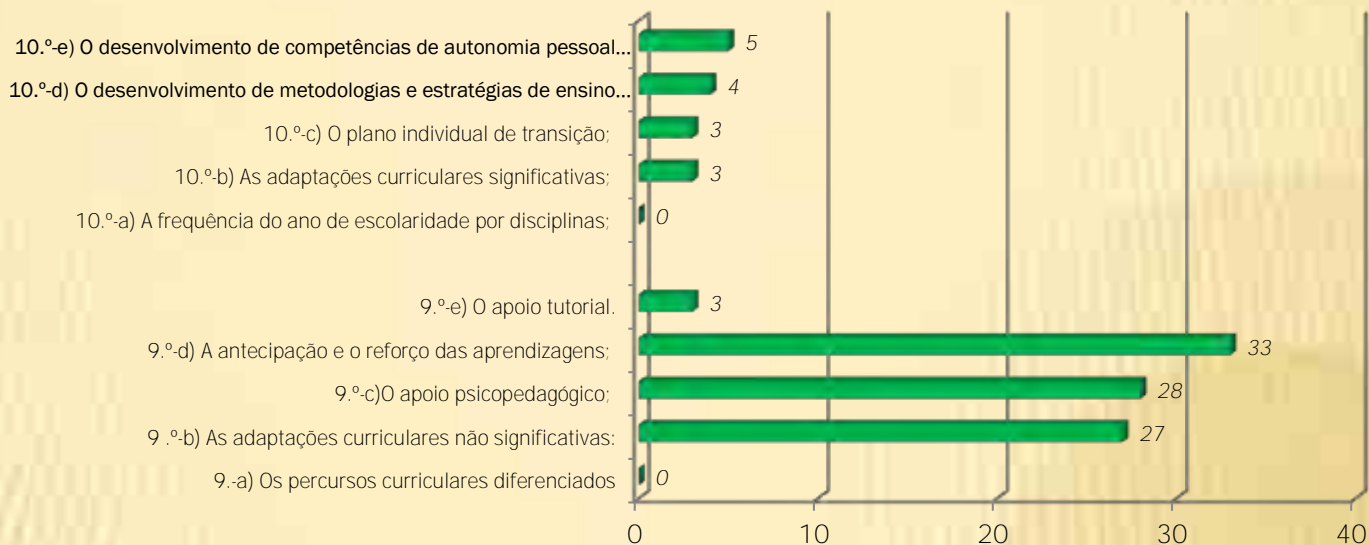
Fonte: Atas 2.º período

N.º de ocorrências

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

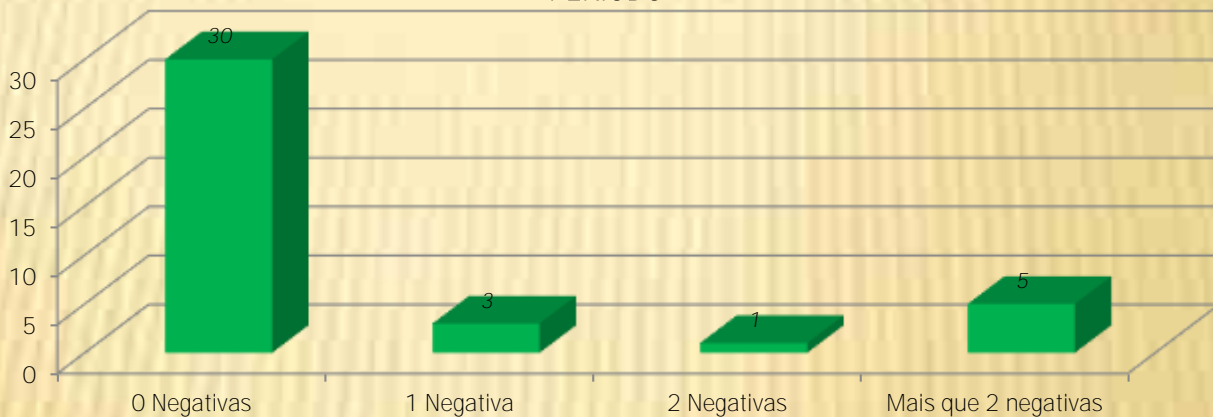
6.1. Abordagem multinível

Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 1.º período

Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) – 1.º PERÍODO

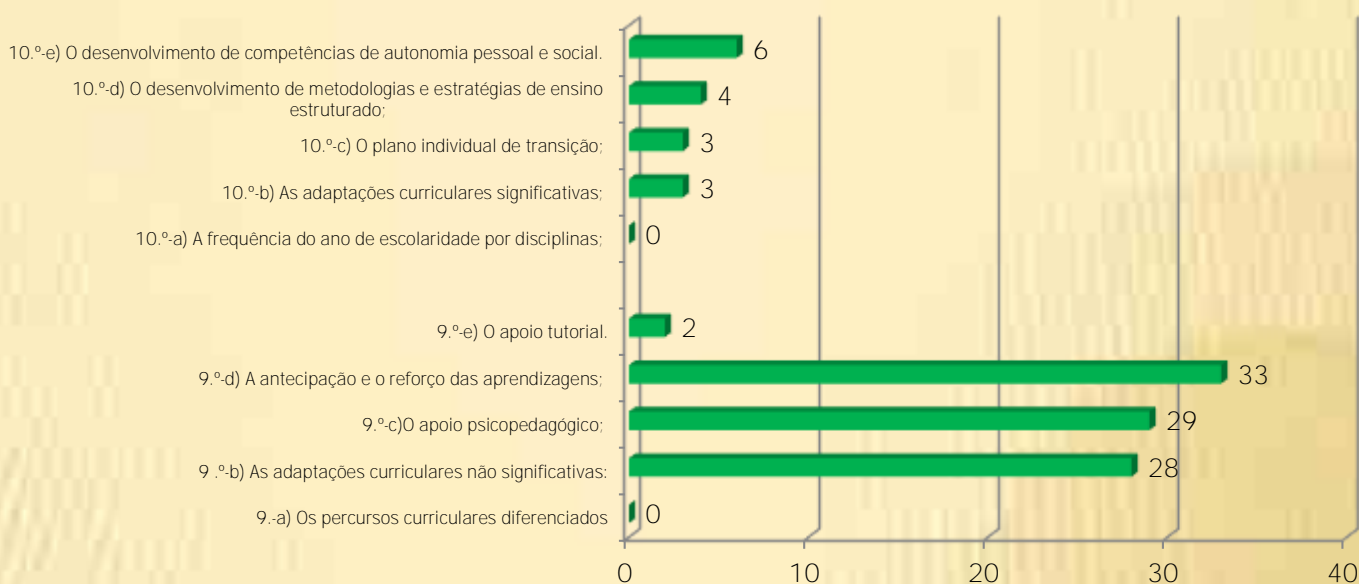


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

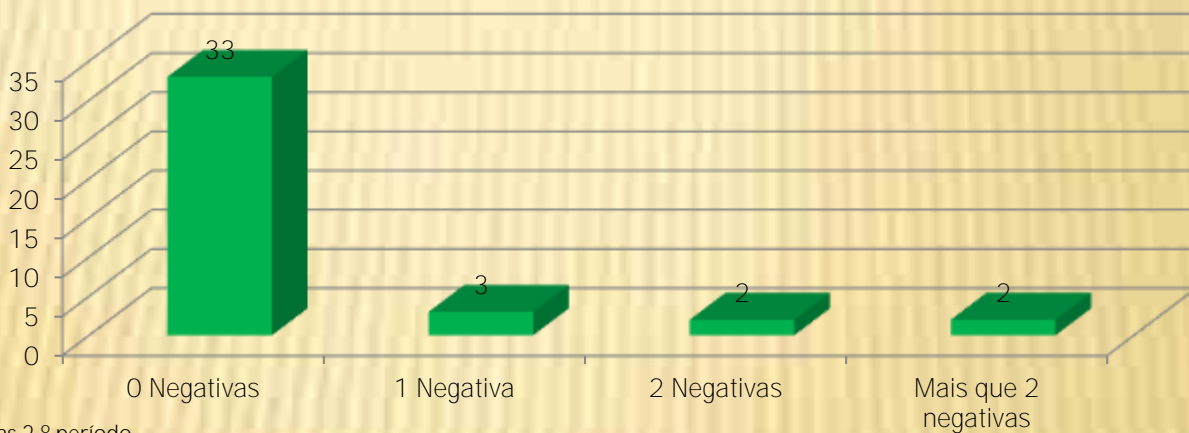
6.1. Abordagem multinível

Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 2.º período

Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º) – 2.º PERÍODO

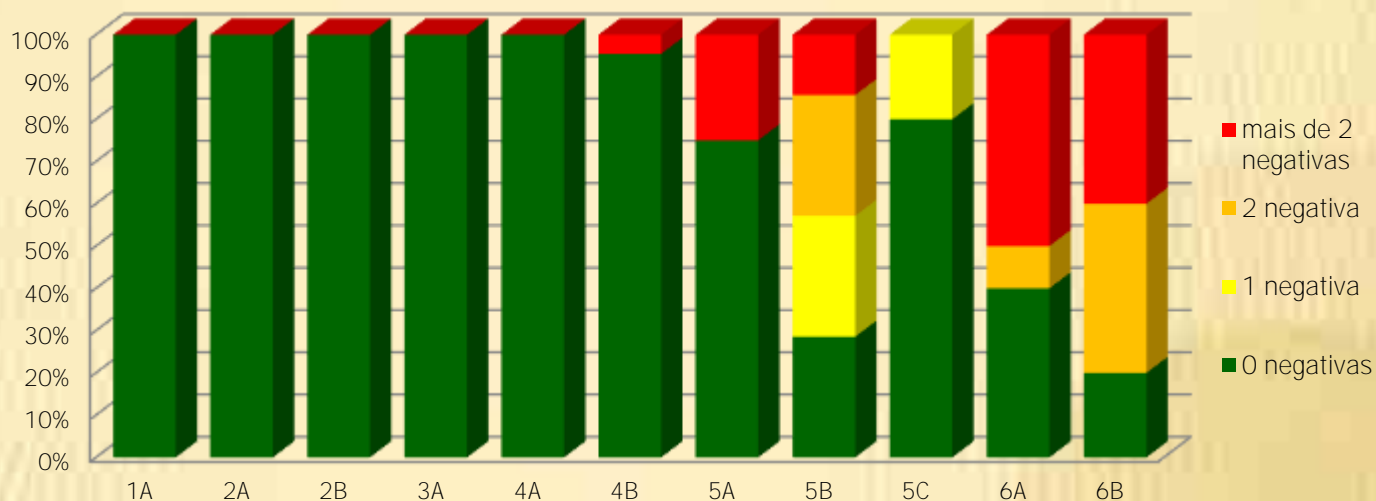


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

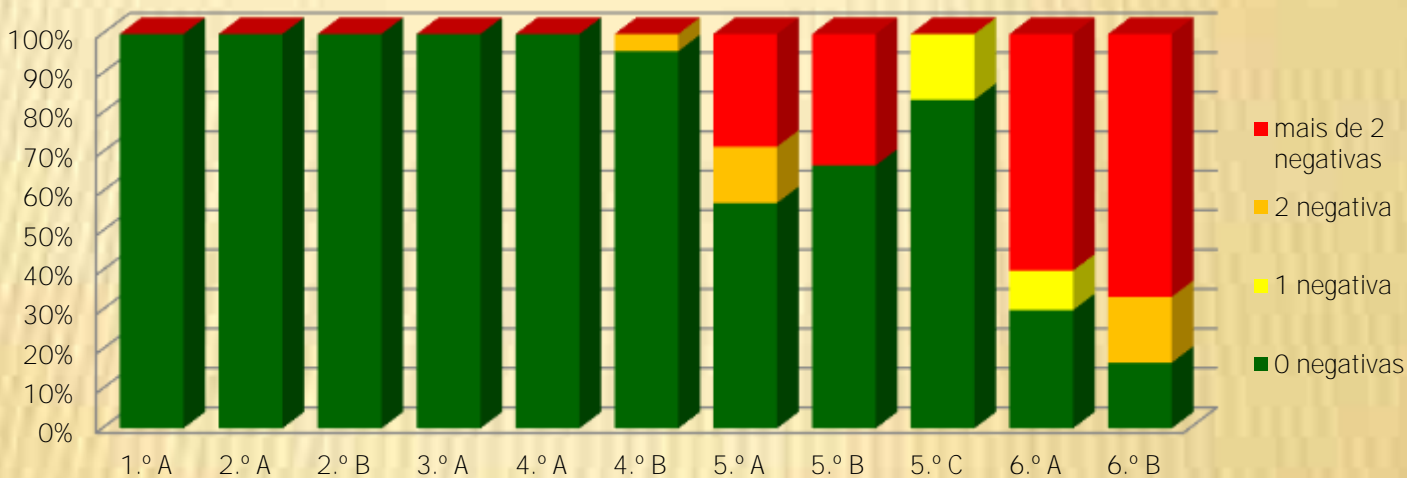
6.2. Apoio educativo

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos – 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos – 2.º período

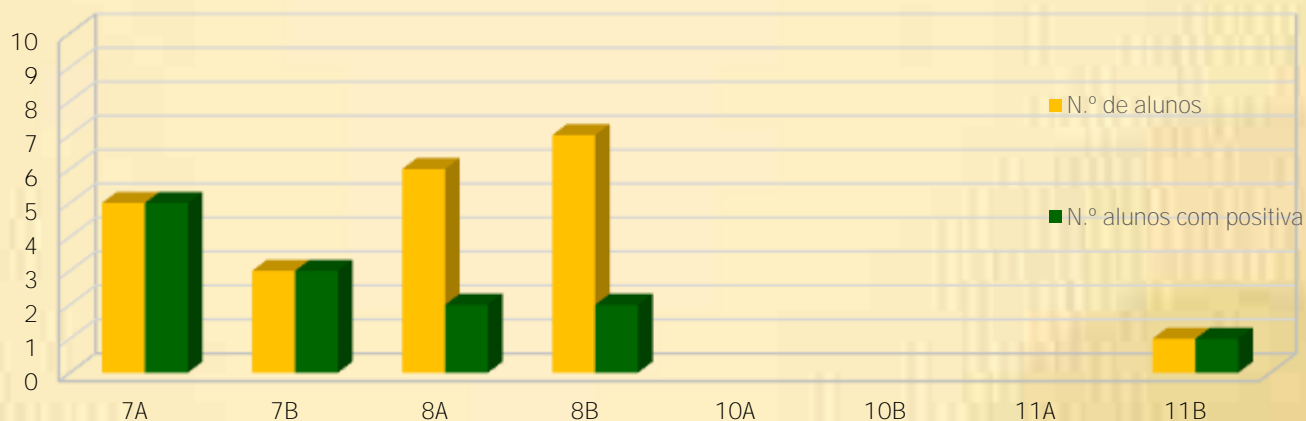


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

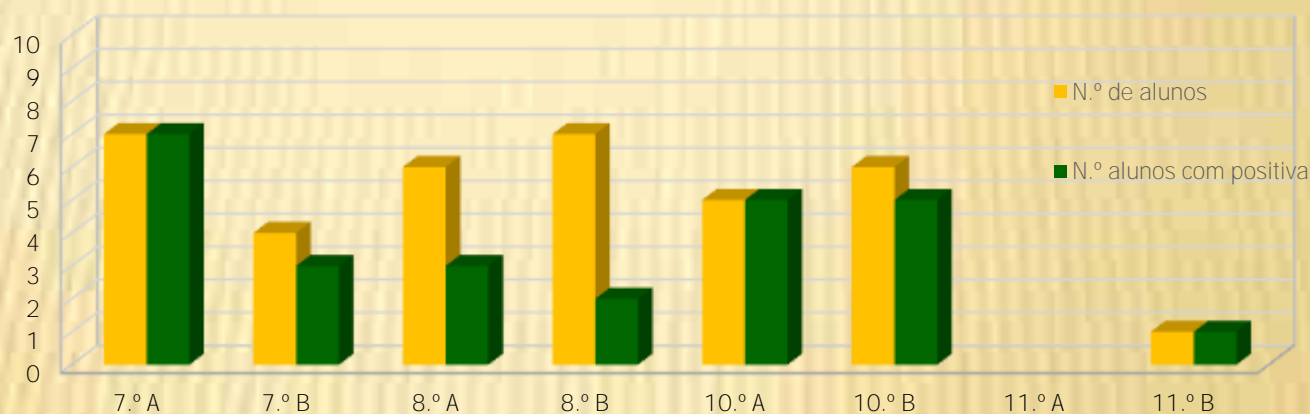
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português - 2.º período

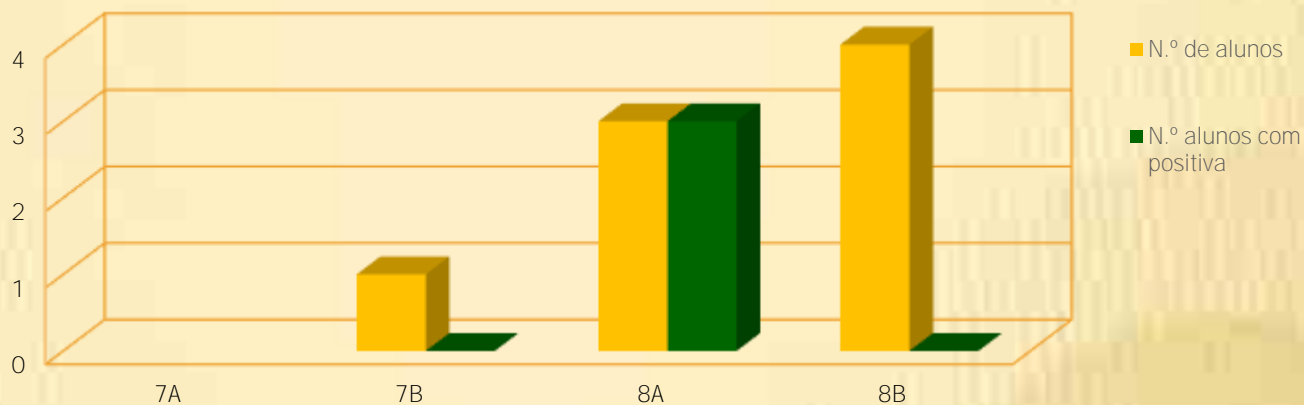


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

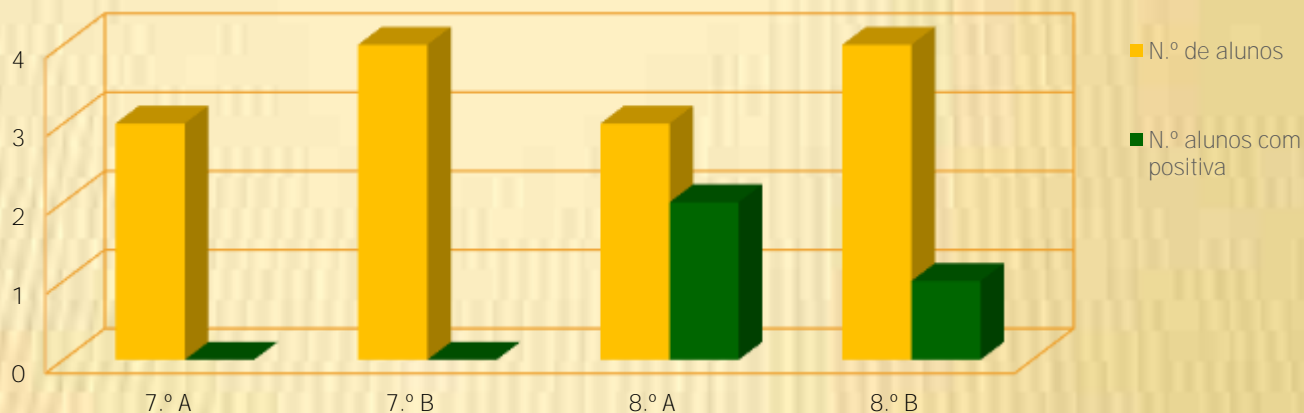
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês - 2.º período

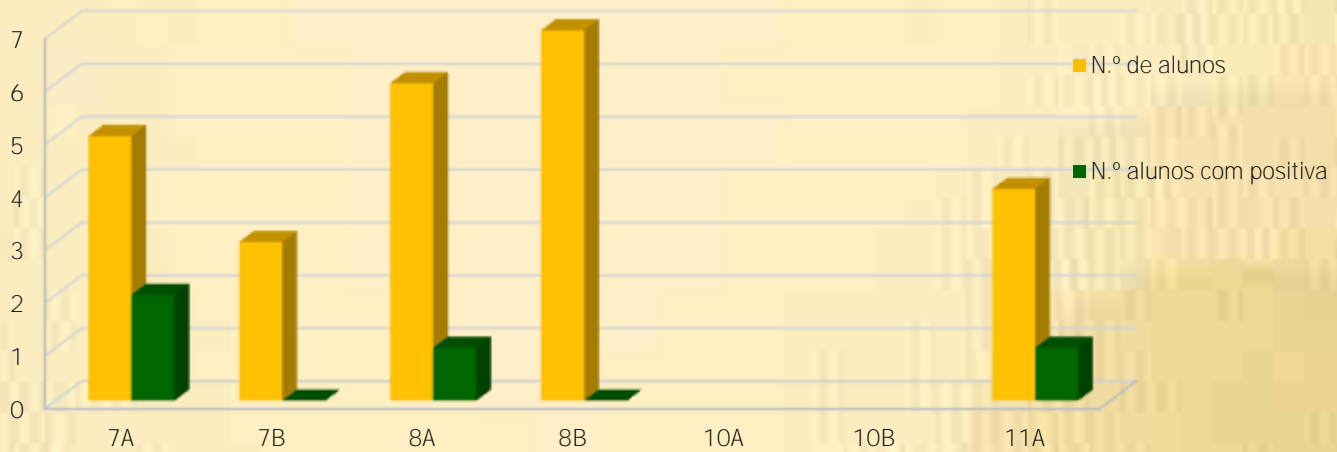


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

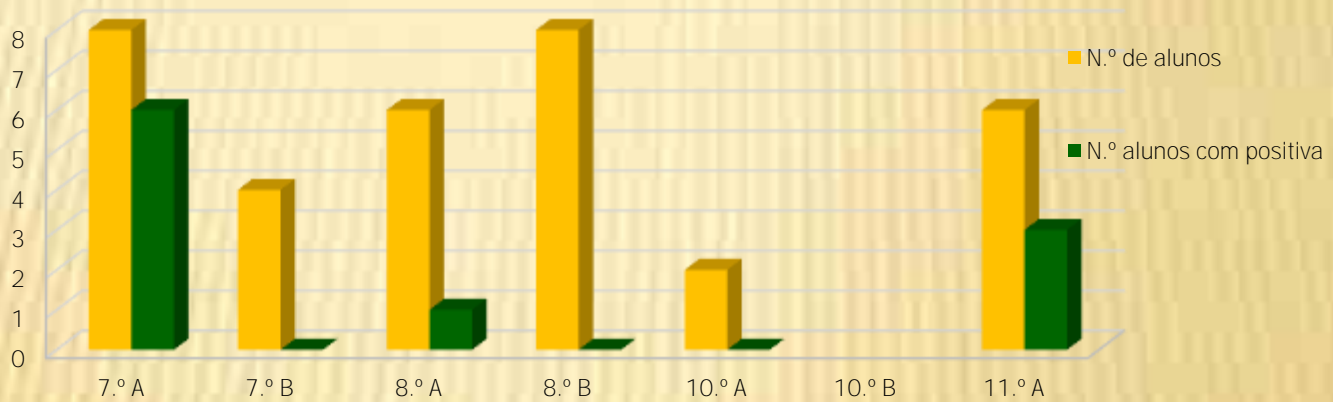
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática - 2.º período

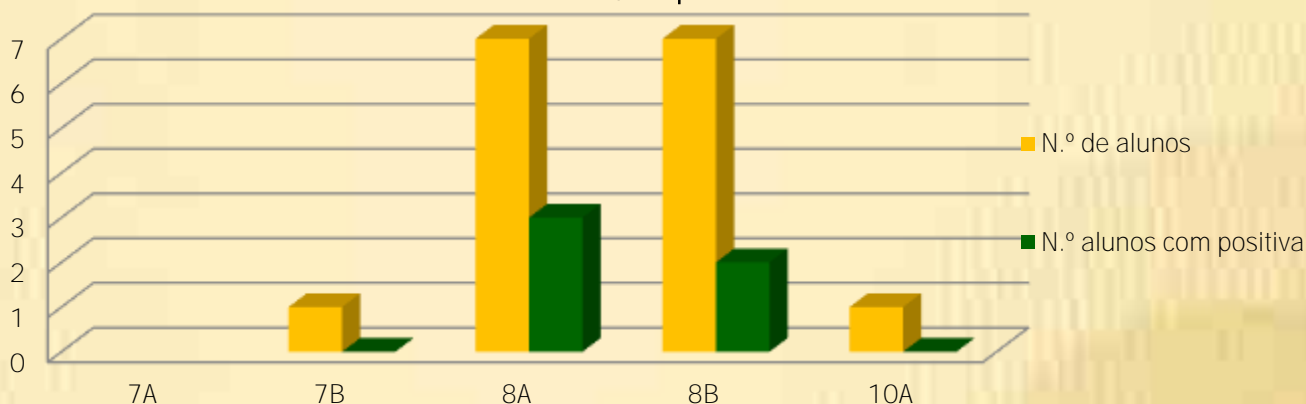


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

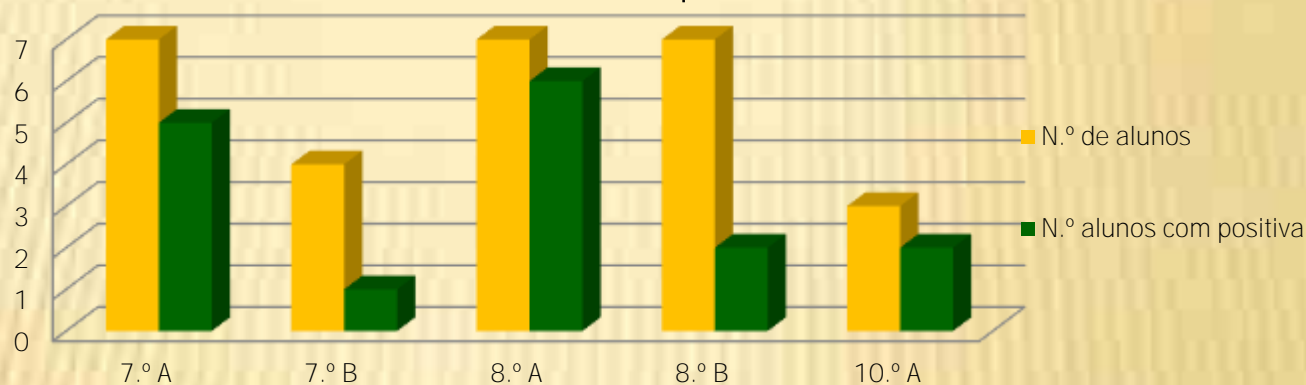
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química - 2.º período

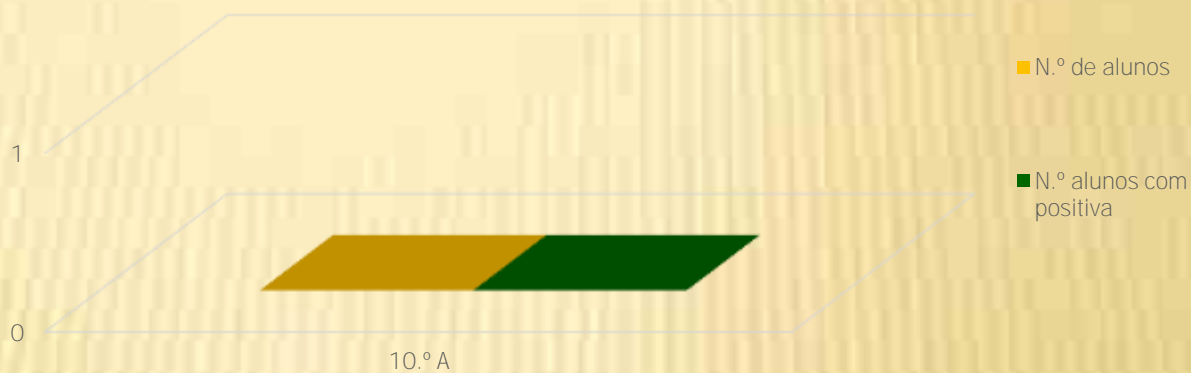


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Biologia e Geologia - 2.º período

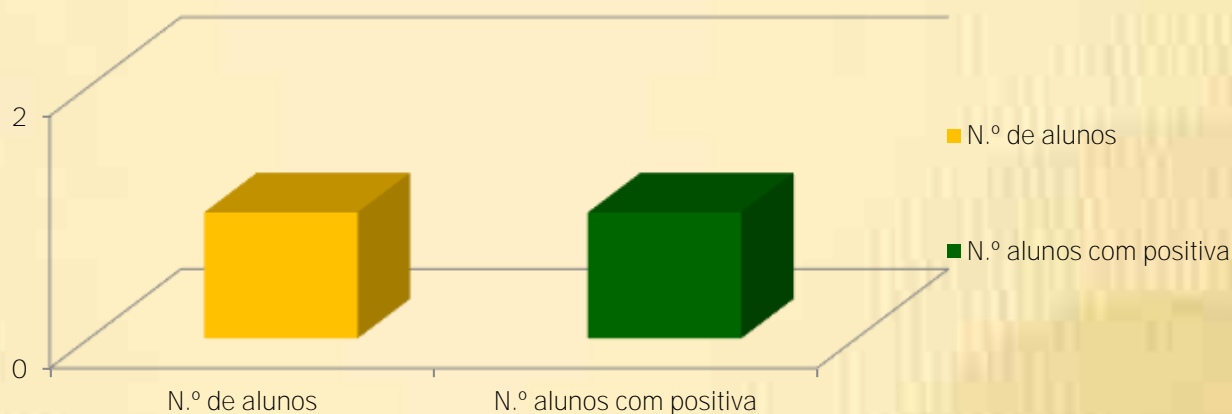


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

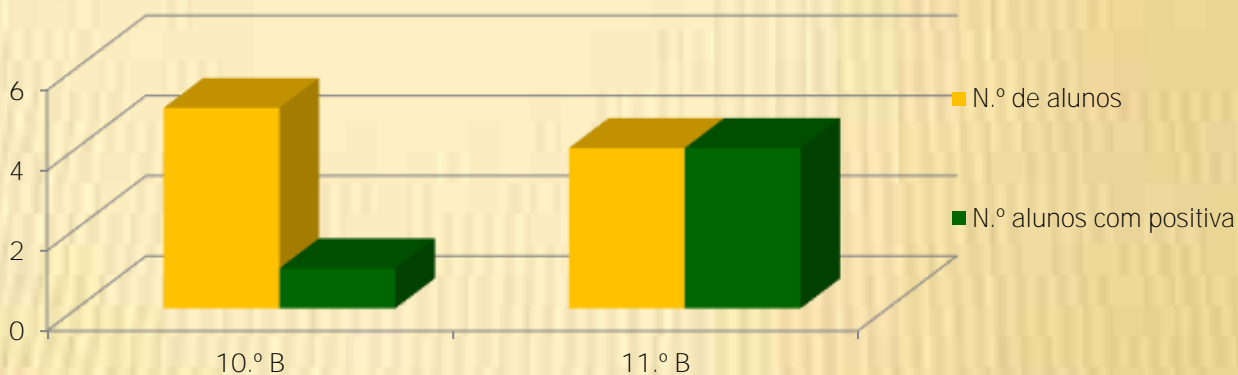
6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História A - 11.º B, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História A - 2.º período

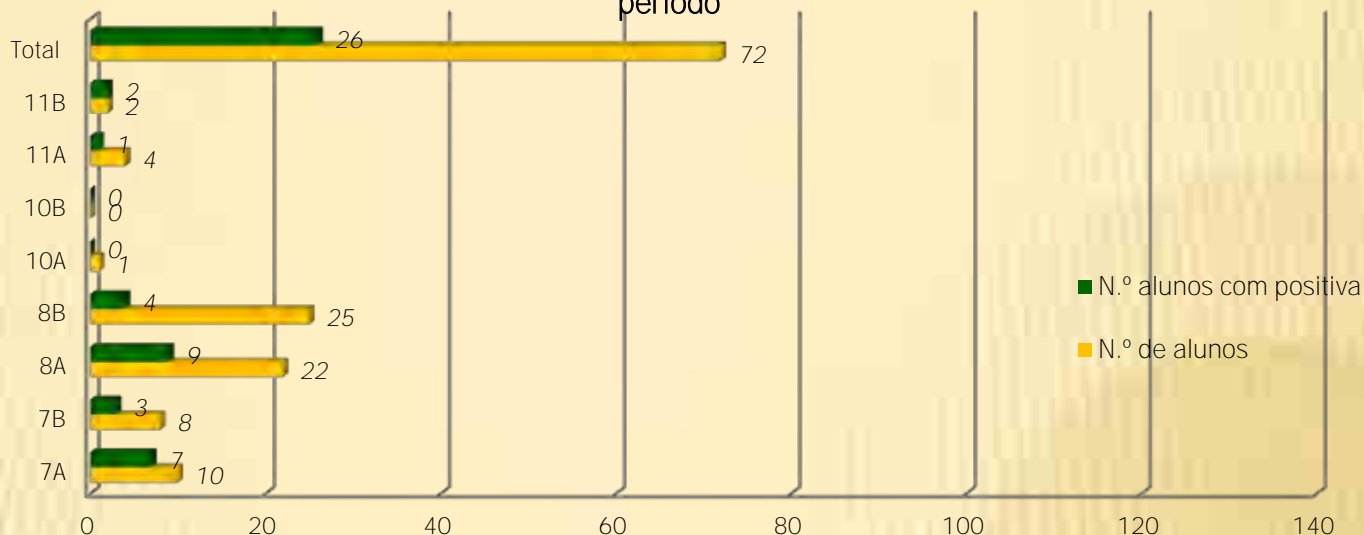


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

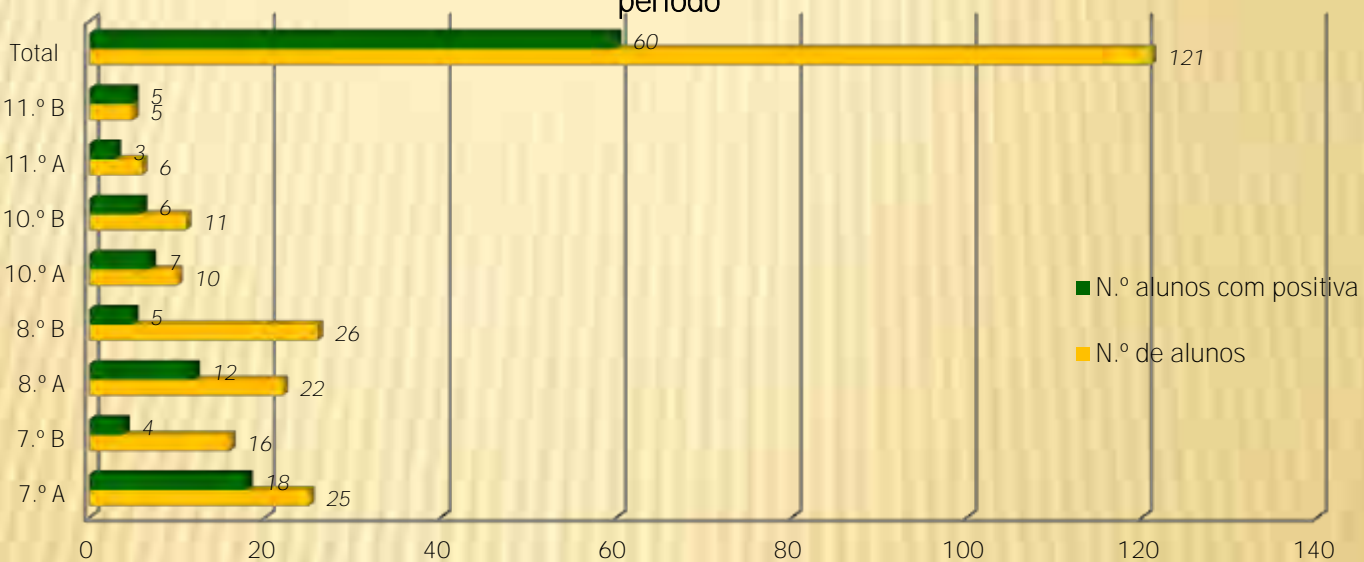
6.2. Apoio educativo

Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 2.º período

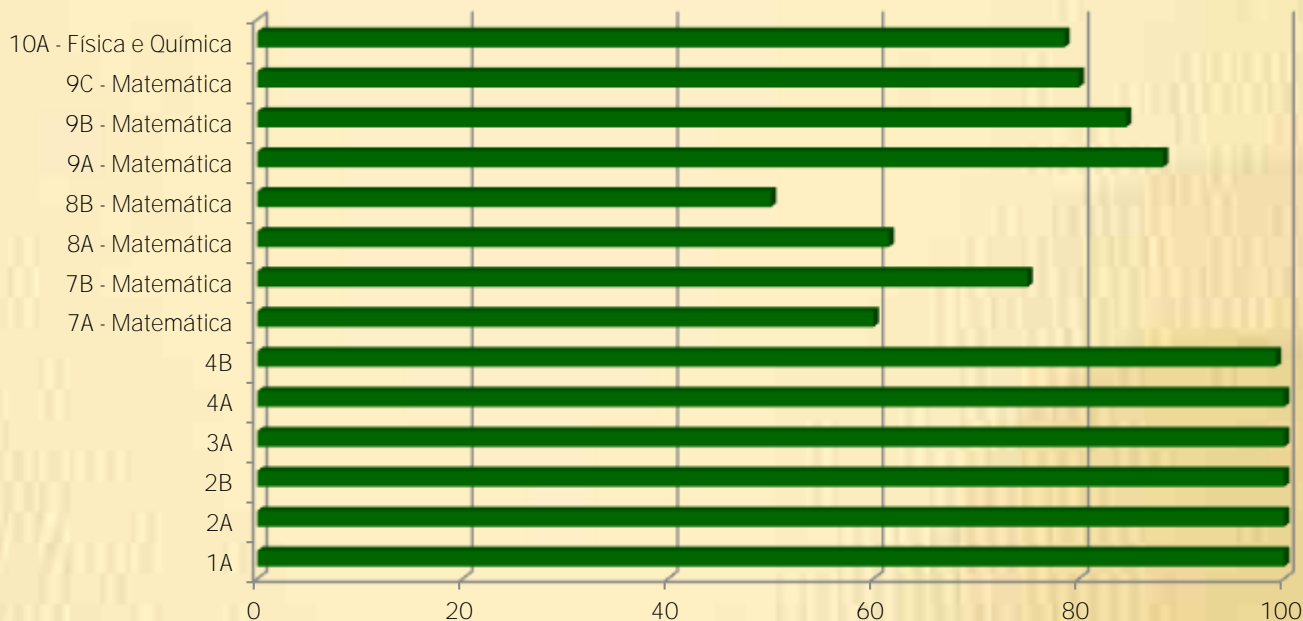


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.3. Coadjuvação

Taxa de sucesso nas Turmas/disciplinas em que existe coadjuvação



Fonte: Pautas 1.º período

foi vantajosa, possibilitando um trabalho colaborativo, uma articulação sempre que necessária, para definir estratégias e fazer reajustes, consoante as necessidades dos alunos, contribuindo assim, para o sucesso das aprendizagens dos mesmos. Possibilitou que houvesse um maior debate de estratégias e metodologias aplicadas, permitindo um maior acompanhamento individualizado, de forma a minimizar as dificuldades detetadas na turma. As docentes mencionaram que as estratégias utilizadas foram adequadas e surtiram efeito, na medida em que as taxas de sucesso apresentadas foram muito satisfatórias.

As docentes [...] referiram que esta medida se revelou muito importante, pois permitiu que fosse ministrado um apoio mais individualizado aos alunos, especialmente aos que são menos autónomos e apresentam mais dificuldades.

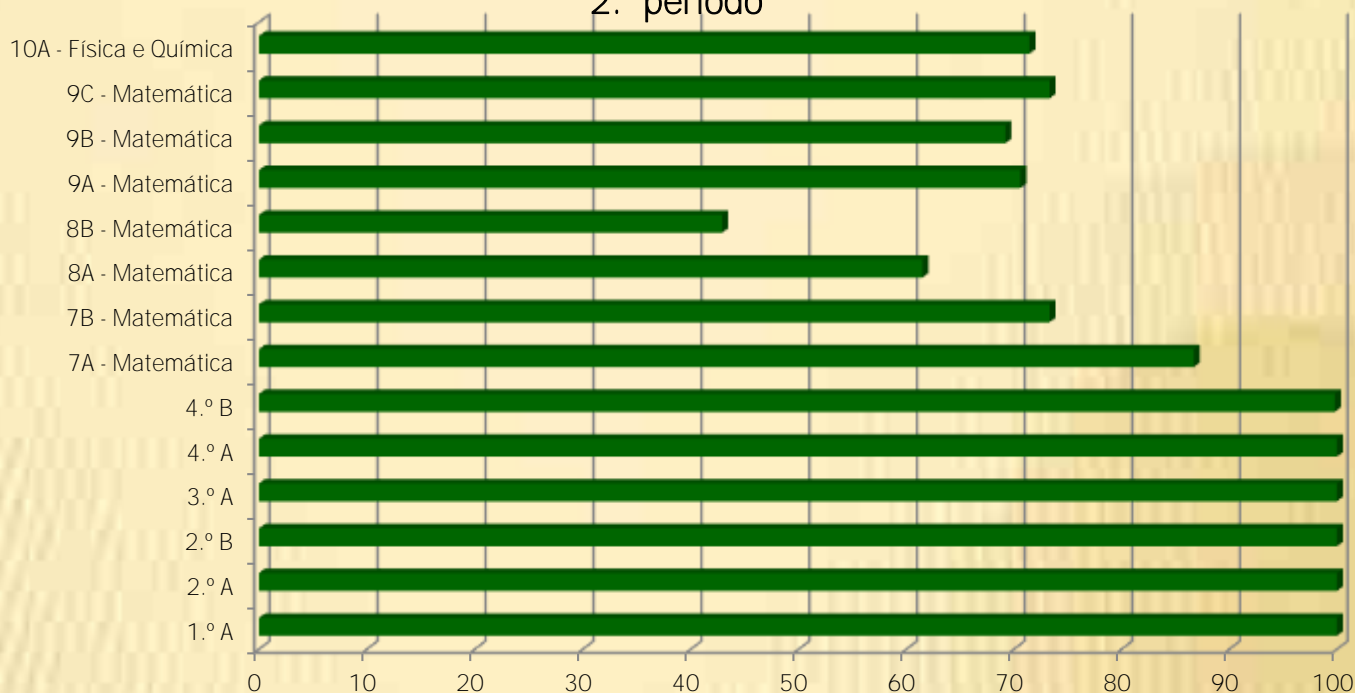
As docentes ao longo do período realizaram um trabalho colaborativo articulando na preparação de aulas, bem como ao nível das estratégias adotadas.”

os docentes [...] reforçam que esta medida possibilita trabalhar com os alunos de forma mais personalizada e individual, já que alguns alunos apresentam algumas dificuldades.

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.3. Coadjuvação

Taxa de sucesso nas Turmas/disciplinas em que existe coadjuvação - 2.º período



Fonte: Pautas 2.º período

“O professor coadjuvante orientou, esclareceu dúvidas e monitorizou os alunos durante a realização e exploração das atividades em sala de aula, colaborando de forma ativa com a professora da disciplina de modo a promover o desenvolvimento da capacidade de autonomia dos alunos, procurando minimizar dificuldades e concorrer para a recuperação, aquisição e consolidação de aprendizagens”.

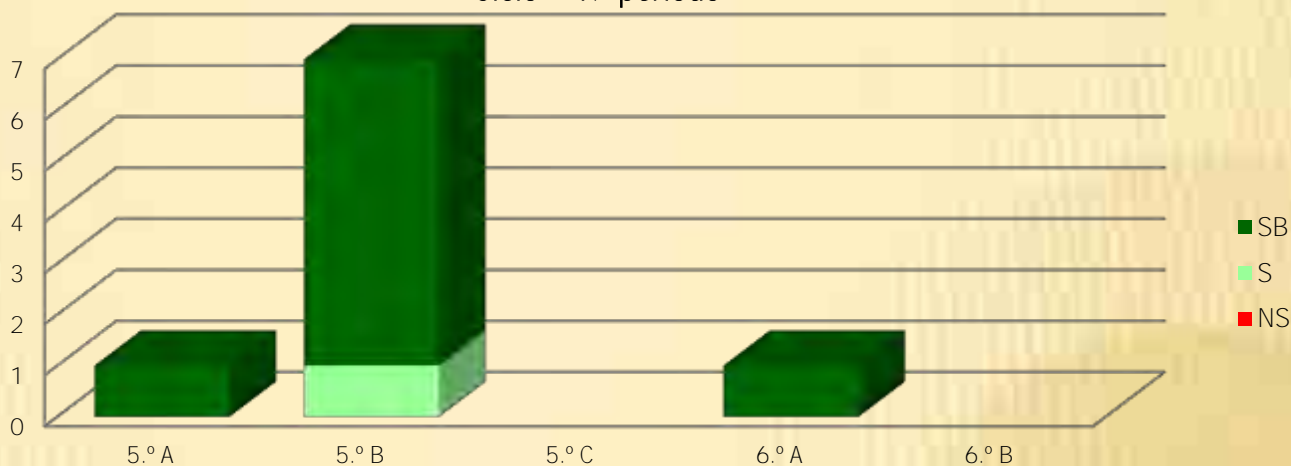
...“esta medida, possibilita trabalhar com os alunos de forma mais personalizada e individual, já que a turma apresenta ritmos de aprendizagem diferenciados e alguns alunos [...] revelam dificuldades e falta de autonomia aquando da resolução de exercícios.

Os docentes ao longo do período realizaram um trabalho colaborativo articulando na preparação de aulas, fichas formativas e de trabalho. O sucesso da medida está no compromisso assumido pelos docentes, pois só com diálogo, trabalho cooperativo e partilha de experiência é que se conseguirá desenvolver um trabalho consistente com os alunos.”

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

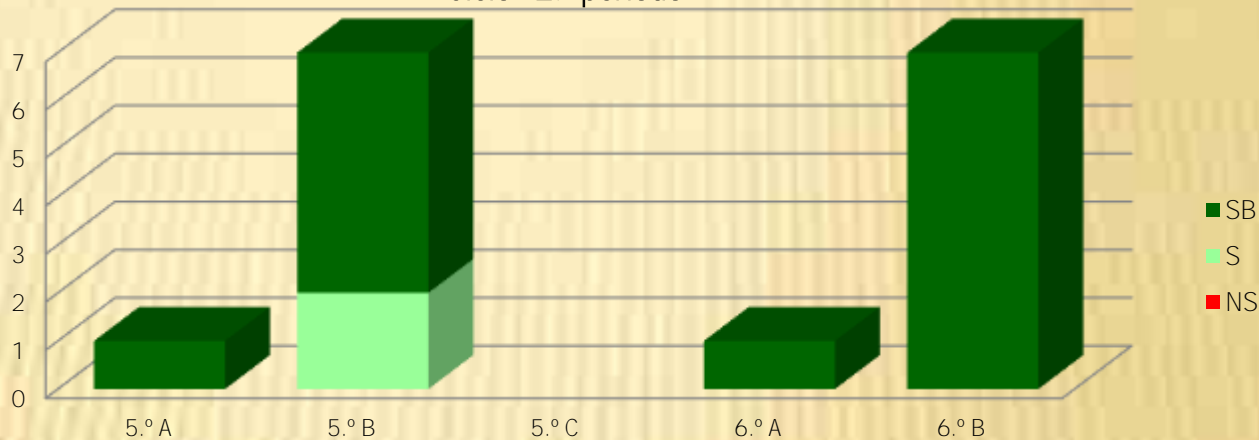
6.4. Complemento à educação artística

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo - 1.º período



Fonte: Atas 1.º período

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo - 2.º período

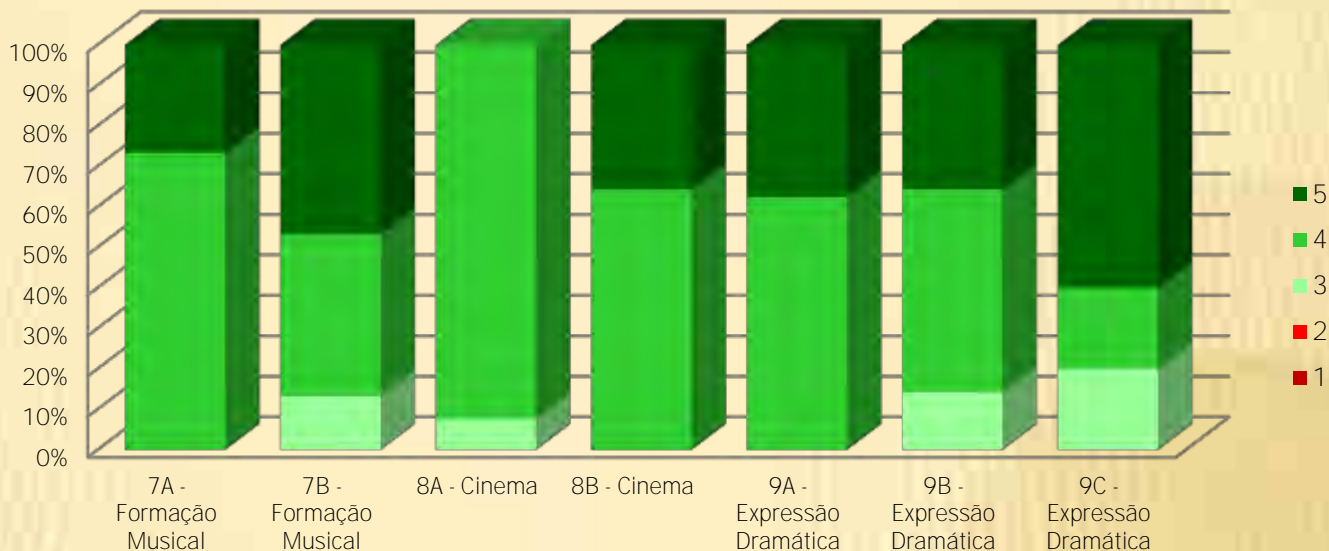


Fonte: Atas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

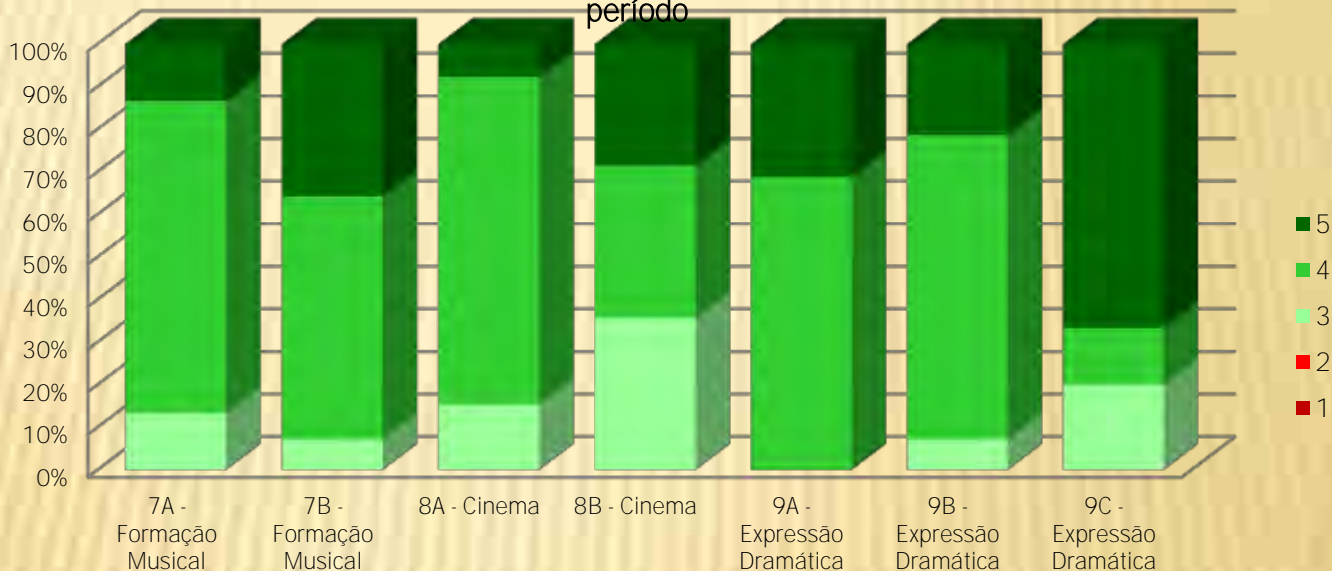
6.4. Complemento à educação artística

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística, 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística - 2.º período

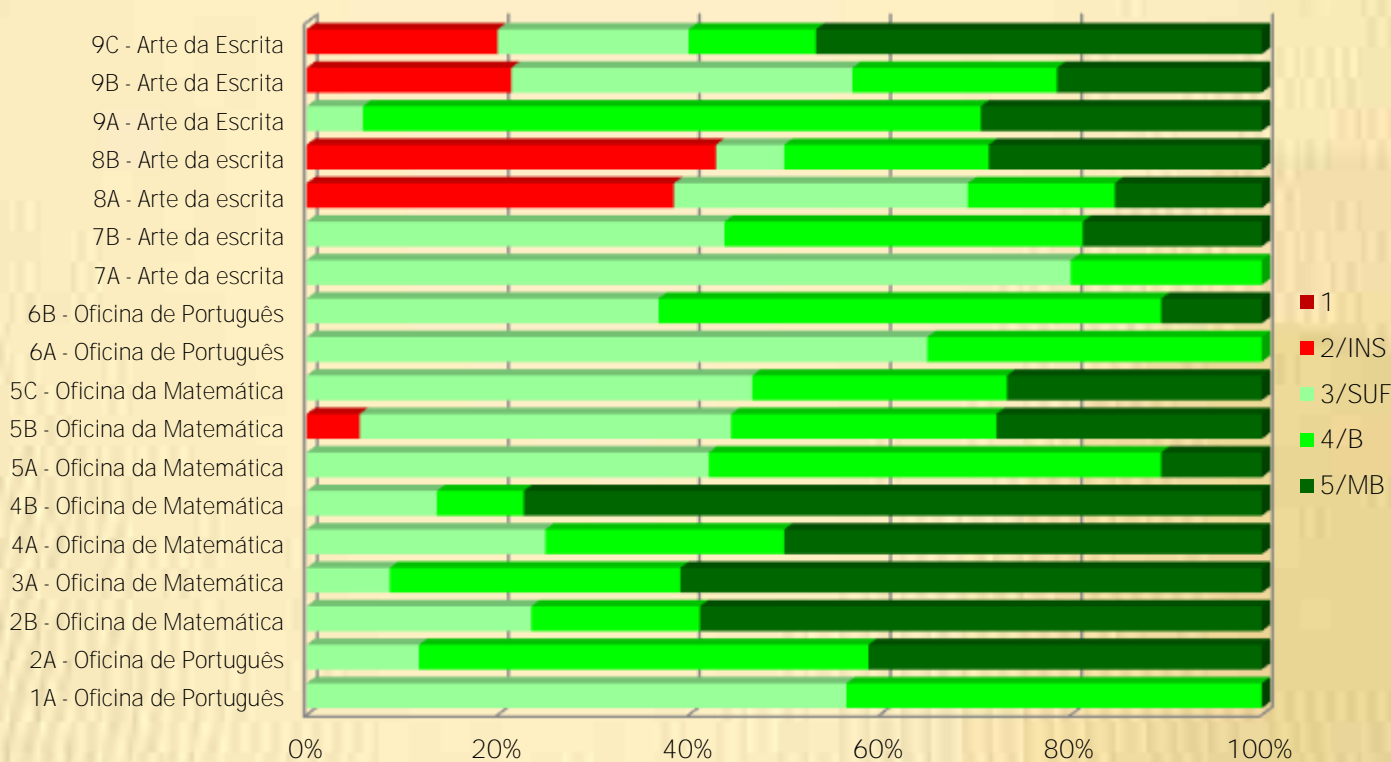


Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

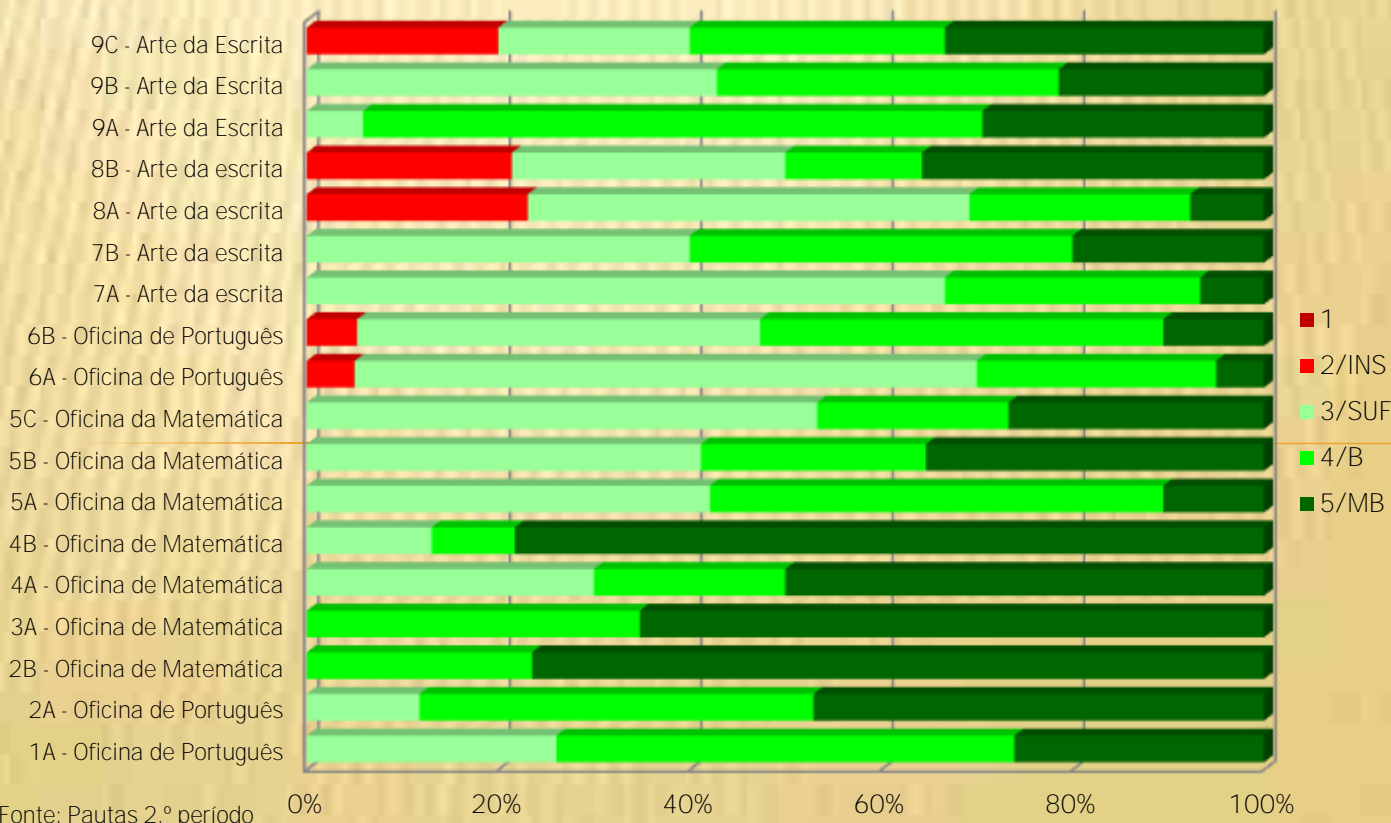
6.5. Oferta complementar

Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar, 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar - 2.º período



Fonte: Pautas 2.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Atividade	Organização	Calendarização	N.º de alunos	Avaliação (1 a 5)
1 Dia Mundial do Património Audiovisual	Rita Alves	27-10-2021	7	4
2 Dia Mundial do Cinema	Patrícia Saraiva	05-11-2021	Toda a comunidade escolar	4
3 Dia Internacional do Trava-Línguas	Rita Alves	14-11-2021	45	5
4 Dia Mundial da Criatividade	Patrícia Saraiva	17-11-2021	48	5
5 Dia Universal dos Direitos da Criança	Rita Alves	19-11-2021	18	5
6 Black Friday de Desporto	Patrícia Saraiva	22-11-2021 a 25-11-2021	16	5
7 Dia Internacional dos Direitos Humanos	Rita Alves	09-12-2021	44	4
8 Dia Mundial do Combate ao Bullying	Patrícia Saraiva	20-10-2021	48	4
9 Concurso: "Todos Juntos" - RESINORTE	Rita Alves	17-11-2021	5	5
10 Workshop de Expressão Corporal	Patrícia Saraiva	24-11-2021	10	5
			241	4,6



6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

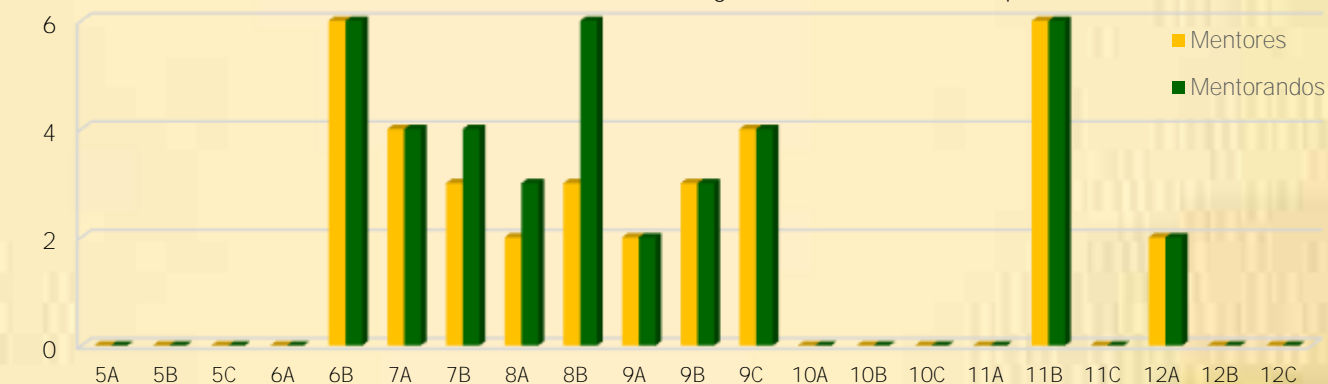
	Atividade	Organização	Calendarização	N.º de alunos	Avaliação (1 a 5)
1	Dia Mundial do Património Audiovisual	Rita Alves	27-10-2021	7	4
2	Dia Mundial do Cinema	Patrícia Saraiva	05-11-2021	Toda a comunidade escolar	4
3	Dia Internacional do Trava-Línguas	Rita Alves	14-11-2021	45	5
4	Dia Mundial da Criatividade	Patrícia Saraiva	17-11-2021	48	5
5	Dia Universal dos Direitos da Criança	Rita Alves	19-11-2021	18	5
6	Black Friday de Desporto	Patrícia Saraiva	22-11-2021 a 25-11-2021	16	5
7	Dia Internacional dos Direitos Humanos	Rita Alves	09-12-2021	44	4
8	Dia Mundial do Combate ao Bullying	Patrícia Saraiva	20-10-2021	48	4
9	Concurso: "Todos Juntos" - RESINORTE	Rita Alves	17-11-2021	5	5
10	Workshop de Expressão Corporal	Patrícia Saraiva	24-11-2021	10	5
11	Dia dos Reis	Patrícia Saraiva	06-01-2022	3	3
12	Dia do fotógrafo	Rita Alves	08-01-2022	28	5
13	Dia Internacional do Riso	Patrícia Saraiva	18-01-2022	13	5
14	Dia Internacional em memória das Vítimas do Holocausto	Rita Alves	27-01-2022	17	5
15	Dia do Puzzle	Patrícia Saraiva	28-01-2022	1	3
16	Dia Mundial da Rádio	Rita Alves	13-02-2022	17	5
17	Dia Internacional da Língua Materna	Patrícia Saraiva	23-02-2022 e 24-02-2022	50	5
18	Dia Internacional da Mulher	Rita Alves	09-03-2022-16-03-2022	53	5
19	Dia Mundial da Poesia	Patrícia Saraiva	21-03-2022	11	4
20	Dia do Livro Português	Rita Alves	26-03-2022	16	5
21	Dia Mundial do Teatro	Patrícia Saraiva	27-03-2022	45	5
22	Dia Mundial da Atividade Física	Rita Alves	06-04-2022	8	4
23	Workshop de iniciação ao improviso	Rita Alves	26-01-2022 e 09-02-2022	12	5
24	Dia Internacional das Mulheres e Raparigas na Ciência	Patrícia Saraiva	11-02-2022	3	4
25	Dia Mundial do Teatro	Rita Alves	24-03-2022	16	5
26	Peça: "Uma Páscoa de Loucos"	Patrícia Saraiva	30-03-2022	7	5
				541	4,6



6. Medidas de promoção do sucesso educativo

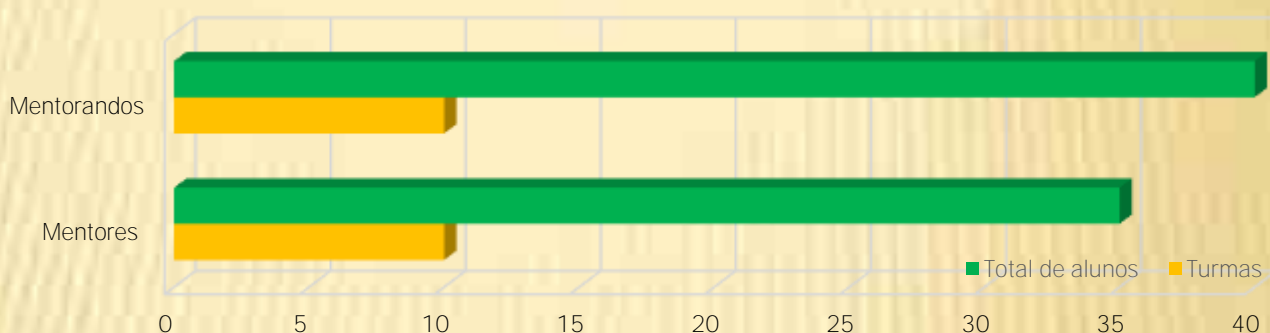
6.7. Mentoria

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 1.º período



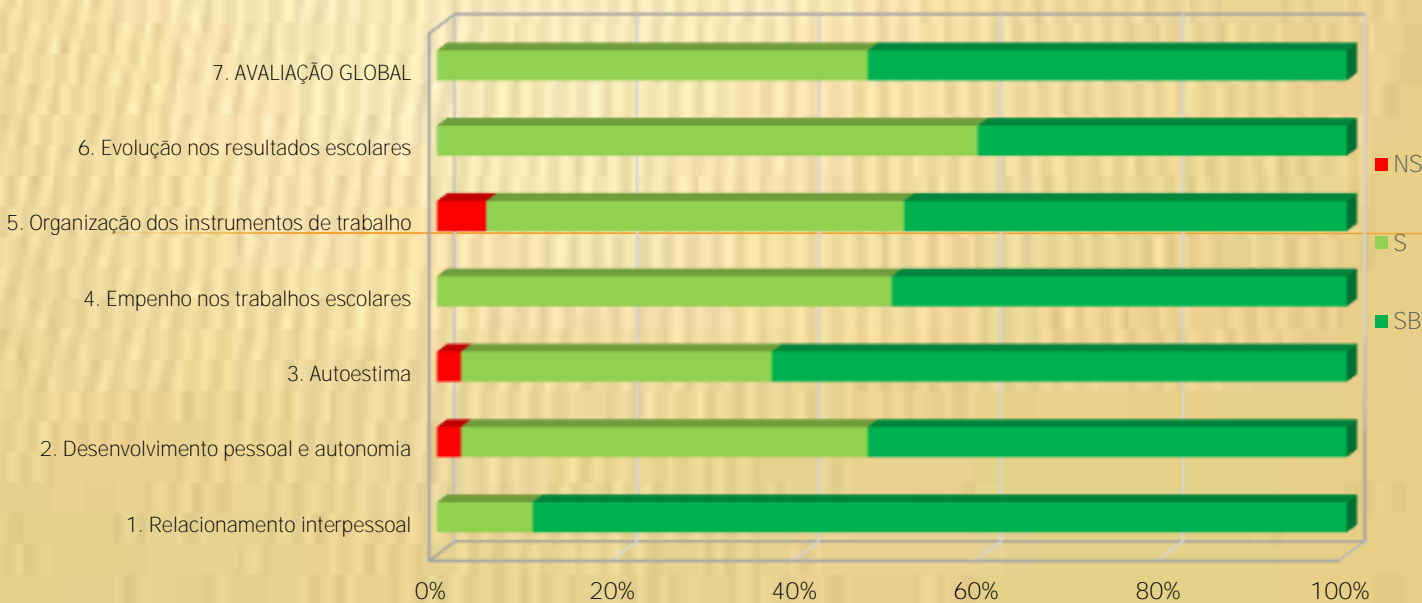
Fonte: PTT - 1.º período

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 1.º período



Fonte: PTT - 1.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 1.º período



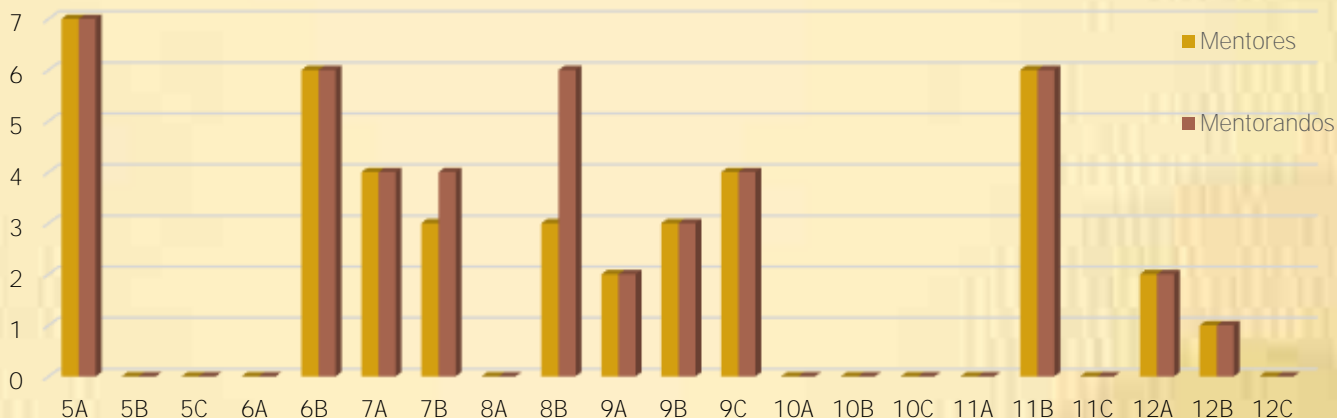
Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.7. Mentoria

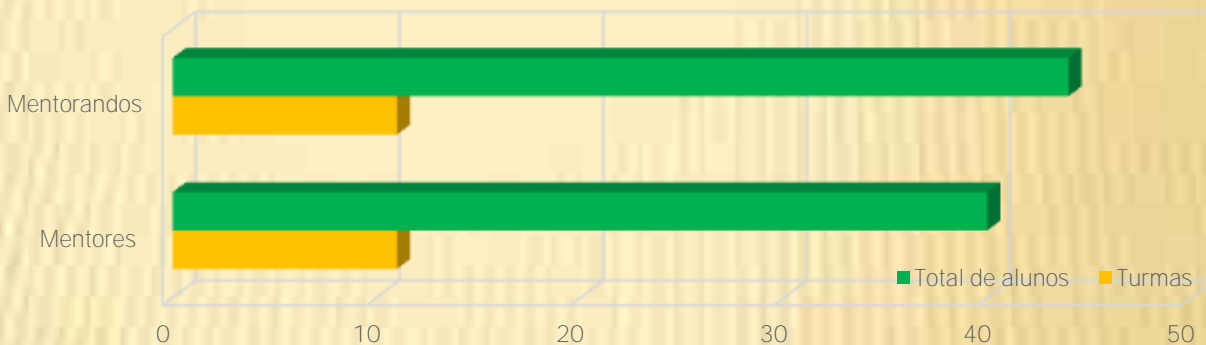
N.º de alunos

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 2.º período



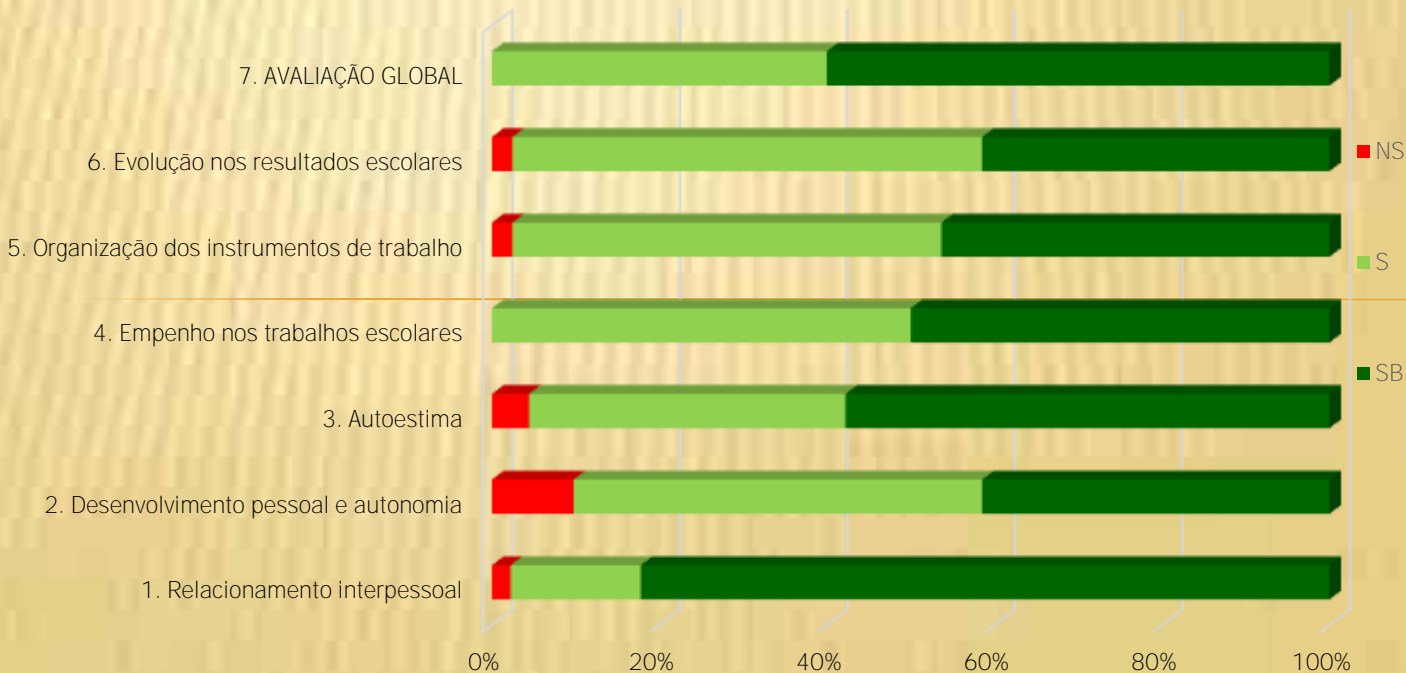
Fonte: PTT - 2.º período

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 2.º período



Fonte: PTT - 2.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 2.º período



Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 2.º período

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo

Eixos	Domínios	Indicadores globais		Meta	
				2020/2021	Valor obtido
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Taxa de insucesso escolar	1.º Ciclo	1,2	
			2.º Ciclo	1,6	
			3.º Ciclo	2,75	
			ES	14,0	
	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	93,38		
		2.º Ciclo	88,0		
		3.º Ciclo	64,0		
		ES	70,0		
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	1.º Ciclo	41,31	
			2.º Ciclo	48,72	
			3.º Ciclo	44,25	
			ES	40,02	
	Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	1.º Ciclo	85,0		
		2.º Ciclo	98,25		
		3.º Ciclo	77,00		
		ES	42,83		
Gestão Curricular	Interrupção precoce do percurso escolar	Classificação média nas provas finais	9.º - P	2,86	
			9.º - MAT	2,33	
			12.º - P	9,71	
			12.º - MAT	8,09	
			12.º - HIST		
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º - P	61,59		
		9.º - MAT	35,18		
		12.º - P	55,92		
		12.º - MAT	36,06		
		12.º - HIST			
Práticas pedagógicas	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar	1.º Ciclo	0,00		
		2.º Ciclo	0,00		
		3.º Ciclo	0,00		
		ES	0,00		
Envolvimento dos parceiros	Média de faltas injustificadas por aluno	1.º Ciclo	0,04		
		2.º Ciclo	1,04		
		3.º Ciclo	0,4		
		ES	0,89		
	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	1.º Ciclo	2,4		
		2.º Ciclo	13,31		
		3.º Ciclo	10,32		
		ES	4,30		
Parcerias e Comunidade	Envolvimento da comunidade	Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO		55,0	
		Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo		89,3	
	Taxa de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola			94,3	
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das			

7. Resultados escolares globais

7.1. Projeto "A melhor turma da escola"

		1.º PERÍODO							2.º PERÍODO							3.º PERÍODO										
	Nº de alunos	Pontos iniciais	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	TOTAL	Bonificação	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	TOTAL	Bonificação	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	Alunos OMES	TOTAL
1	9A	17	200				13	95	209,647	6					15	104	226,1176	6								
2	9C	15	200				21	88	208,933	4					12	95	224	4								
3	11C	7	200	1	1		0	11	202,286						0	64	220,5714	2								
4	7B	16	200				14	60	205,750	2					17	73	214,75									
5	5B	18	200	1	1		17	62	204,667	1	1				6	73	211,7778									
6	10A	17	200				4	45	204,824						7	62	211,2941									
7	6B	19	200				16	57	204,316						16	71	210,1053									
8	12C	17	200				0	17	202,000						0	68	210									
9	9B	14	200				14	38	203,429						11	51	209,1429									
10	11A	13	200				10	34	203,692						6	37	208,4615									
11	11B	9	200	6			1	23	204,222		3				0	19	208,1111									
12	5C	15	200				2	30	203,733			2			5	36	207,2									
13	8B	14	200	3	2		34	55	202,071		3	2			22	64	207,1429									
14	5A	19	200				8	35	202,842						10	39	205,8947									
15	12A	16	200				3	33	203,750		38				2	36	205,625									
16	12B	19	200				12	36	202,526		28				6	32	203,7895									
17	10B	12	200				4	10	201,000						8	20	203									
18	7A	15	200				21	21	200,000						14	27	201,7333									
19	8A	13	200	21	4		19	32	198,846		13				16	35	200,7692									
20	6A	20	200				28	29	200,100			1			30	37	200,55									
21	10C	9	200	2	2		1	3	199,111		5	5	6	4	0	8	184,2222									
		314		34	10	0	0	242	814		91	11	6	4	203	1051										

1. Cada turma começa com um plafond de 200 pontos que vão sendo descontados/acrescentados do seguinte modo:

- a. 1 ponto por cada falta injustificada;
- b. 5 pontos por cada participação disciplinar;
- c. 10 pontos por cada dia de aplicação de medida disciplinar;
- d. 15 pontos por cada dia de suspensão decorrente de procedimento disciplinar;
- e. 2 pontos por cada nível inferior a 3 ou classificação inferior a 10 valores, bem como por cada módulo em atraso, no final de cada período de atividade letiva.
- f. 2 pontos por cada nível 5 ou classificação superior a 16 valores no final de cada período de atividade letiva.
- g. 15 pontos por cada aluno admitido ao quadro de mérito escolar e social, no final de cada ano letivo.

2. Em cada período de atividade letiva, será atribuída uma bonificação de 6, 4 e 2 pontos as turmas que obtiverem, respetivamente, a primeira, a segunda e a terceira melhores médias de classificações/níveis.

2.1. 3. A melhor média das classificações/níveis, em cada período letivo, é calculada através da média aritmética da classificação obtida em todas as disciplinas do plano de estudos do respetivo curso.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Aspetos positivos

SALIENTA-SE:

- ✓ Aumento, em relação ao 1.º período, dos níveis cinco ou classificações superiores a dezasseis, em cerca de 9% (ver Projeto “A melhor Turma da Escola”).
- ✓ Uma redução de avaliações negativas em cerca de 16% (em relação ao período passado).
- ✓ Elevada percentagem de aulas dadas em todos os anos de escolaridade (média igual ou superior a 94%), exceto 5.º ano.
- ✓ Uma percentagem de 60% ou mais dos alunos não apresenta qualquer avaliação negativa em todos os anos de escolaridade, exceto o 6.º ano com 59% e 8.º ano com 51,9% (uma subida de 12% em relação ao 1.º período).
- ✓ Uma redução de avaliações negativas em cerca de 16%.
- ✓ Em todos os anos de escolaridade verifica-se mais de 70% de disciplinas com 100% de sucesso escolar, exceto 6.º, 7.º e 8.º anos.
- ✓ Todos os anos de escolaridade apresentam uma percentagem igual ou superior a 50% de disciplinas com pleno sucesso.
- ✓ Aumento, em relação ao 1.º período, dos níveis cinco ou classificações superiores a dezasseis, em cerca de 29% (ver Projeto “A melhor Turma da Escola”).
- ✓ Em todas as turmas regista-se um número médio de faltas injustificadas/aluno inferior a 2, exceto 12.ºA.
- ✓ O apoio educativo no 7.º A, 10.ºA e 11.º B à disciplina de Português e 11.ºB à disciplina de História A, apresentam 100% de sucesso.
- ✓ A coadjuvação apresenta valores iguais ou superiores a 75% de sucesso, no 1.º ciclo e 9.º ano, na disciplina de Matemática.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. *Aspetos positivos*

- ✓ No ensino básico existem 27 alunos em risco de retenção (no 1.º período eram 29).
- ✓ No ensino secundário existem 10 alunos em risco de retenção (no 1.º período eram 11).

- ✓ A disciplina de Complemento à Educação Artística apresenta pleno sucesso em todos os anos de escolaridade (2.º e 3.º ciclos).
- ✓ A Oferta Complementar apresenta sucesso, havendo um número residual de níveis negativos no 6.º A e 6.ºB. Continuam apresentar 20% ou mais de avaliações negativas no 8.º A, 8.ºB e 9.º C, à disciplina de Arte da Escrita.
- ✓ No ensino básico existem 27 alunos em risco de retenção (no 1.º período eram 29).
- ✓ No ensino secundário existem 10 alunos em risco de retenção (no 1.º período eram 11).
- ✓ As medidas enunciadas nos RTP dos alunos com adaptações curriculares significativas (3 alunos) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- ✓ Dos alunos com RTP, salienta-se a existência de um número muito significativo sem negativas (33 alunos – 82,5%) e com uma ou mais negativas (7 alunos – 17,5%).
- ✓ Registam-se 11 turmas envolvidas no Programa de Mentoria, com 40 mentores e 44 mentorandos. A grande maioria destes foram avaliados com SB nos diversos parâmetros pelos seus mentores.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

✓ Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas no 8.º ano – Matemática (mais de 40% de avaliações negativas), Português (cerca de 30% de avaliações negativas) e OC - Arte da Escrita;

✓ Em algumas disciplinas a percentagem de aulas dadas é inferior a 90%, nomeadamente:

- 5.º ano – Português, Cidadania e Desenvolvimento, Educação Visual, Educação Tecnológica, TIC, Educação Física e Apoio ao Estudo.
- 6.º ano – Educação Visual e Educação Musical.
- 7.º ano – Cidadania e Desenvolvimento, Físico-Química, CEA – Formação Musical e EMRC.
- 8.º ano – Ciências Naturais e CEA – Cinema.
- 9.º ano – Inglês.
- 10.º ano – Português.
- 11.º ano – Cidadania e Desenvolvimento.

✓ Algumas destas faltas dos docentes foram devido a isolamento profilático e/ou atestado médico.

✓ Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas nas seguintes disciplinas/anos (por ordem decrescente de insucesso em cada ano):

- 6.º ano – TIC, HGP, Matemática e Português;
- 7.º ano – Inglês (cerca de 30% de avaliações negativas), CN e Matemática;
- 8.º ano – Matemática (mais de 40% de avaliações negativas), Português (cerca de 30% de avaliações negativas) e OC - Arte da Escrita;
- 9.º ano – Matemática (cerca de 30% de avaliações negativas);
- 10.º A – Física e Química A (cerca de 30% de avaliações negativas);
- 10.º B – História A (mais de 30% de avaliações negativas) e MACS;
- 11.º A – Matemática A (30% de avaliações negativas);
- 12.º B – História A (cerca de 30% de avaliações negativas).

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

➤ Não apresentam qualquer nível 5 : As disciplinas do Ensino Articulado - (5.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento; 7.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento; 9.º ano – Formação Musical).

✓ Não apresentam qualquer nível 5 (ou MB) ou classificações superiores a 16 valores:

➤ 1.º ano – Cidadania e Desenvolvimento;

➤ 4.º ano – LPNM;

➤ 10.º A – Geografia A;

➤ 10.º B – Português, Inglês, Filosofia, História A, Geografia A e Economia A;

➤ 11.º B – História A;

➤ As disciplinas do Ensino Articulado - (5.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento; 7.º ano – Formação Musical, Classe de Conjunto e Instrumento; 9.º ano – Formação Musical).

✓ No 6.º e 8.º anos de escolaridade, existem disciplinas com sucesso escolar inferior a 60%.

✓ O 6.º ano apresenta uma percentagem igual ou inferior a 50% de disciplinas com pleno sucesso.

✓ Não houve propostas para o apoio educativo, durante o 2.º período, nas seguintes disciplinas:

➤ Português – 11.ºA;

➤ MACS - 10.ºB;

➤ Biologia e Geologia – 10.ºA.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.2. Áreas de melhoria

SALIENTA-SE:

- ✓ Registam-se 4 dias de suspensão e 6 dias de aplicação de medidas disciplinares, no período anterior não houve qualquer registo.

- ✓ Nos apoios educativos apenas 49,6% dos alunos obtiveram positiva na disciplina.
- ✓ Nos apoios educativos nenhum aluno obteve avaliação positiva:
 - Matemática – 7.ºB, 8.º B e 10.ºA;
 - Inglês – 7.ºA e 7.º B.
- ✓ No apoio ao estudo, no 2.º CEB há uma elevada percentagem de alunos com avaliações negativas.
- ✓ Verificam-se disciplinas com coadjuvação que apresentam uma percentagem inferior a 75% do sucesso escolar a Matemática nos 7.º B, 8.º A, 8.º B, 9.º A, 9.ºB e 9.ºC e a Física e Química A – 10.ºA.
- ✓ Dos alunos com RTP, 17,5% dos alunos apresentam pelo menos uma avaliação negativa. Em risco de retenção - 2 alunos (5%).
- ✓ Aumento das faltas injustificadas em 167% em relação ao período anterior (12.ºA e 12.ºB).
- ✓ Aumento da percentagem de participações disciplinares em 10% (verificam-se 5 ocorrências participadas no 10.ºC e 2 ocorrências no 5.ºC e 8.ºB).
- ✓ Registam-se 4 dias de suspensão e 6 dias de aplicação de medidas disciplinares, no período anterior não houve qualquer registo.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO 1.º PERÍODO

1. Abordagem multinível

- Nas duas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “**acomodações curriculares**”: comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seu esforço dando-lhe feedback de forma sistemática, orientando o aluno no seu processo de aprendizagem; a verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; consulta de apontamentos; entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem dos alunos.
- Nas situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, em que os alunos se encontram em risco de retenção (3 alunos) para além das estratégias propostas pelos Conselhos de Turmas, recomenda-se o reforço da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “**acomodações curriculares**”: trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; consulta de apontamentos, situar sistematicamente o aluno no seu desempenho escolar, entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem dos alunos.
- Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos em risco de retenção, bem como dos alunos em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, propostos, tendo em conta a monitorização efetuada.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, propostos, tendo em conta a monitorização efetuada.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada, para que esta disciplina seja motivadora para os alunos, de forma a que eles obtenham bons resultados académicos. Tratando-se de uma disciplina de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória, com recurso às horas de crédito, criada pela escola com o intuito de enriquecimento curricular. As estratégias a implementar devem ser melhor ponderadas.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Abordagem multinível

- As medidas enunciadas nos RTP dos alunos com adaptações curriculares significativas (3 alunos) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória.
- As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com exceção de adaptações curriculares significativas (37 alunos-92,5%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Em três situações considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar para que consigam atingir todos os objetivos a que se propõem.
- Salienta-se a existência de um número muito significativo de alunos sem negativas (33 alunos - 82,5%). Sendo que com uma negativa 3 alunos (7,5%), com duas negativas 2 alunos (5%) e com mais de duas negativas 2 alunos (5%).
- Regista-se um número pouco significativo de alunos em risco de retenção (2 alunos – 5%).
- É importante mencionar que os dados analisados, neste relatório, tiveram em conta o acréscimo de mais um aluno, abrangido por medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

2. Apoio educativo

- Todos os apoios propostos foram executados (49,6 % dos alunos em apoio obtiveram classificação positiva na disciplina).

3. Coadjuvação

- Implementação de coadjuvação, no 1.º ciclo e 7.º A, 7.º B, 8.º A, 8.º B, 9.º A, 9.º B, 9.º C e 10.º A, sendo que foram apoiados todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem e nos anos de escolaridade (os resultados ainda se encontram aquém das expetativas).

4. Complemento à educação artística

- Continuação da implementação da medida. Os resultados continuam a revelar pleno sucesso.

5. Oferta complementar

- Continuação da implementação da medida. Os resultados revelam algumas fragilidades nos 8.º e 9.º anos, no entanto regista-se uma ligeira melhoria em relação ao 1.º período.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO 1.º PERÍODO

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano 21/23 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
5. Dar continuidade da intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP3 com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino a Distância (E@D) ter em atenção as fragilidades identificadas no presente ano letivo. Ter especial atenção aos alunos indicados para a escola de acolhimento.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 2.º período foram implementadas diversas ações previstas no Plano 21/23 Escola+ com resultados positivos (turma dinâmica, Turma+, tertúlias, complemento à educação artística, Domínios de Autonomia Curricular, coadjuvação, Projeto MAIA, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, Jornadas Pedagógicas...)
 2. Ao longo do 2.º período, a generalidade dos PEE foi contactado pelo ET/PT/DT, através de meios digitais e/ou presenciais, devido às condições impostas pela pandemia, tendo sido sensibilizados, pelos professores diretores de turma / titulares de turma, para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos.
 3. Os planos MPSE foram implementados e a generalidade dos apoios propostos foram executados.
 4. Continuidade da implementação do projeto da Turma Mais sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem, no 9.º ano. Continuidade da implementação de coadjuvação no 1.º ciclo, 7.º, 8.º, 9.º anos e 10.º A sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem.
 5. A Direção acompanhou em permanência o processo de ensino e aprendizagem das diversas turmas.
 6. Foi efetuada a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares/Departamentos.
 7. Sensibilização dos alunos por parte dos Diretores de Turma/Professores Titulares e membros da Direção tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Exames Nacionais e Provas Finais).
 8. Continuação da implementação do Projeto “A Melhor Turma da Escola”, com bons resultados ao nível de diversos indicadores, designadamente redução de avaliações negativas, aumento das avaliações superiores a 16 valores ou nível 5.
 9. Os alunos foram incentivados a desenvolver ações que lhes permitam aceder ao Quadro de Mérito Escolar e Social.
 10. Existência do Gabinete de Mediação de Conflitos a tempo inteiro, com coordenação de uma psicóloga (11 participações de ocorrência).
 11. Sala de preparação de exames para os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos e intervenção com foco académico em pequenos grupos do 1.º ao 11.º anos.
 12. Continuidade da implementação do projeto TEIP3. A adesão a este projeto possibilitou 81 horas letivas para serem distribuídas por grupos disciplinares específicos.
 13. Iniciada a Orientação Escolar e Profissional no 9.º ano.
 14. Foi feita uma monitorização da implementação do Projeto MAIA (resultados obtidos pelos alunos revelam uma melhoria).
 15. Acompanhamento da situação pandémica vivida:
 - Divulgada à comunidade educativa a evolução dos casos confirmados;
 - Todos os alunos tiveram um acompanhamento permanente no regime de Ensino a Distância.
- ✓ A candidatura ao Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário permitiu a continuidade de uma Artista Residente e de uma Animadora Sociocultural (um dos objetivos e trabalhar em articulação com os SPO na orientação vocacional). Foram efetuadas diversas ações com este objetivo.
- ✓ Distribuídos os equipamentos informáticos disponibilizados pelo Ministério da Educação aos alunos dos diversos níveis de ensino.
- ✓ Foram efetuadas diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

SALIENTA-SE:

OFERTA COMPLEMENTAR – fazer os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada, para que esta disciplina seja motivadora para os alunos, de forma a que eles obtenham bons resultados académicos.

1. Abordagem multinível

- Nas três situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos intervenientes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se a continuidade na implementação das medidas universais “**acomodações curriculares**”: comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seu esforço dando-lhe feedback de forma sistemática, orientando o aluno no seu processo de aprendizagem; consulta de apontamentos; a verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem dos alunos.
- Na situação dos dois alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, com mais de duas negativas e que se encontram em risco de retenção, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma, recomenda-se a continuidade da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude/comportamento face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “**acomodações curriculares**”: trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos.
- Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos em risco de retenção, bem como dos alunos em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, propostos, tendo em conta a monitorização efetuada.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, propostos, tendo em conta a monitorização efetuada.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada, para que esta disciplina seja motivadora para os alunos, de forma a que eles obtenham bons resultados académicos.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

SALIENTA-SE:

Sensibilização dos alunos por parte dos DT/PT e membros da direção, tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Provas de Aferição, Provas Finais e Exames nacionais).

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano 21/23 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
5. Dar continuidade da intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Continuar a incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de melhorar a indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Dar continuidade às Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP3 com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Dar continuidade à Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Sensibilização dos alunos por parte dos DT/PT e membros da direção, tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Provas de Aferição, Provas Finais e Exames nacionais).
16. Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino a Distância (E@D) deve fazer-se um acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos. No regresso dos alunos os docentes devem dar um acompanhamento mais próximo, sempre que necessário.