

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

2022/2023

1.º PERÍODO



Responsáveis pela elaboração:
Teresa Maria Pinto Martins – coordenadora do 1.º Ciclo
Paulo Manuel Gomes dos Santos – coordenador do 2.º Ciclo
Marta Manuel Ribeiro de Sampaio – coordenadora do 3.º Ciclo
Luísa Maria dos Santos Barrias Pinto – coordenadora do Ensino Secundário

Coordenação:
Humberto Óscar Parreira Nascimento - Subdiretor

1. Alunos avaliados

2. Aulas dadas

3. Assiduidade

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis / classificações

4.2. Aproveitamento escolar global

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.1. Abordagem multinível

6.2. Apoio educativo

6.3. Coadjuvação

6.4. Complemento à educação artística

6.5. Oferta complementar

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

6.7. Mentoria

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP - metas para o presente ano letivo

7.2. Projeto “A melhor Turma da Escola”

8. Análise global

8.1. Indicadores globais

8.2. Ações desenvolvidas

9. Orientações gerais

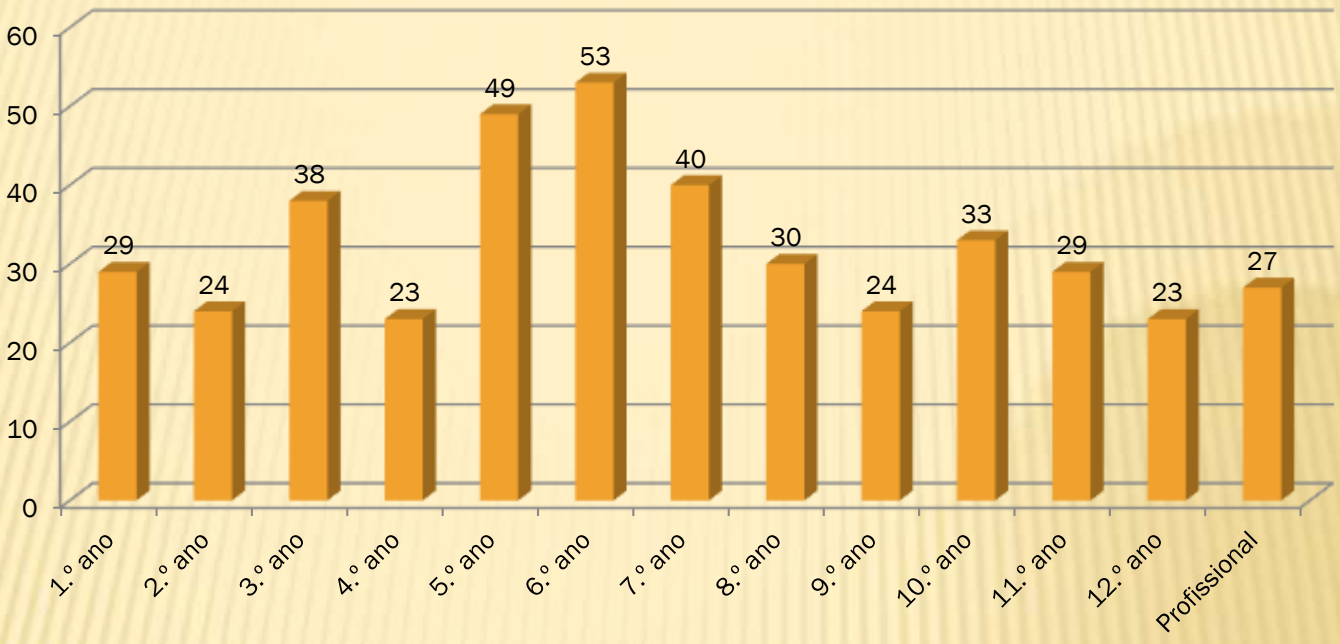
9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

1. Alunos avaliados

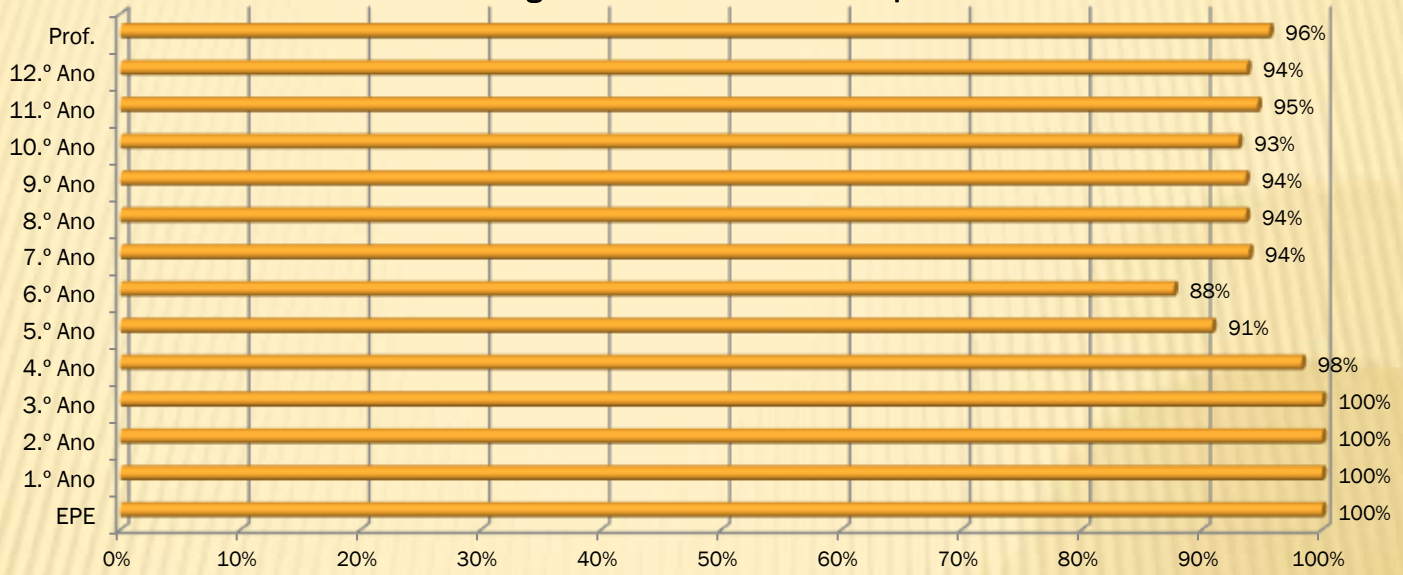
N.º de alunos

Número de alunos avaliados, por ano de escolaridade



2. Aulas dadas

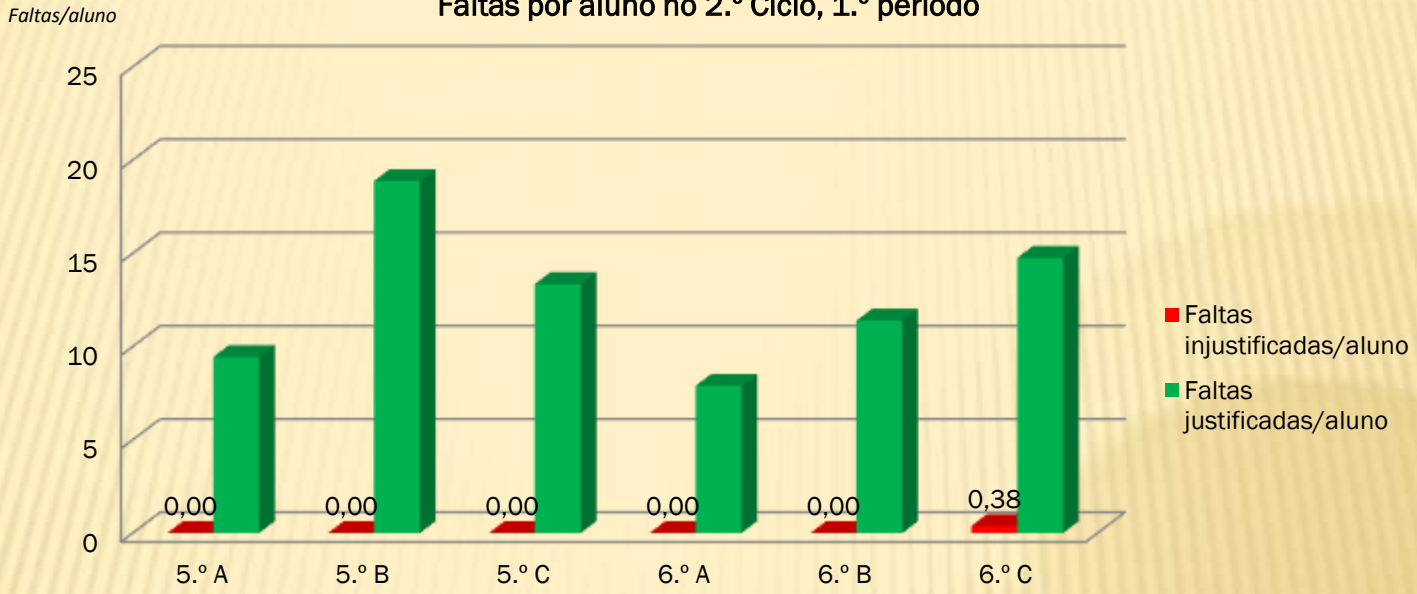
Percentagem de aulas dadas no 1.º período



Fonte: Atas, 1.º Período

3. Assiduidade

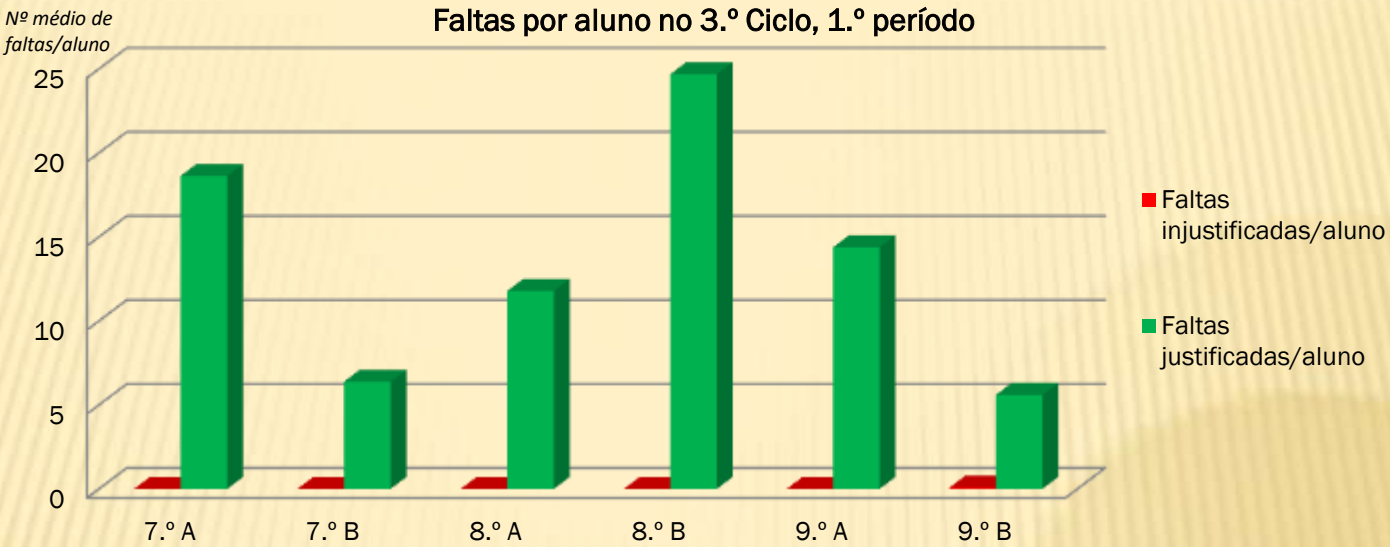
Faltas por aluno no 2.º Ciclo, 1.º período



Fonte: Pautas 1º período

3. Assiduidade

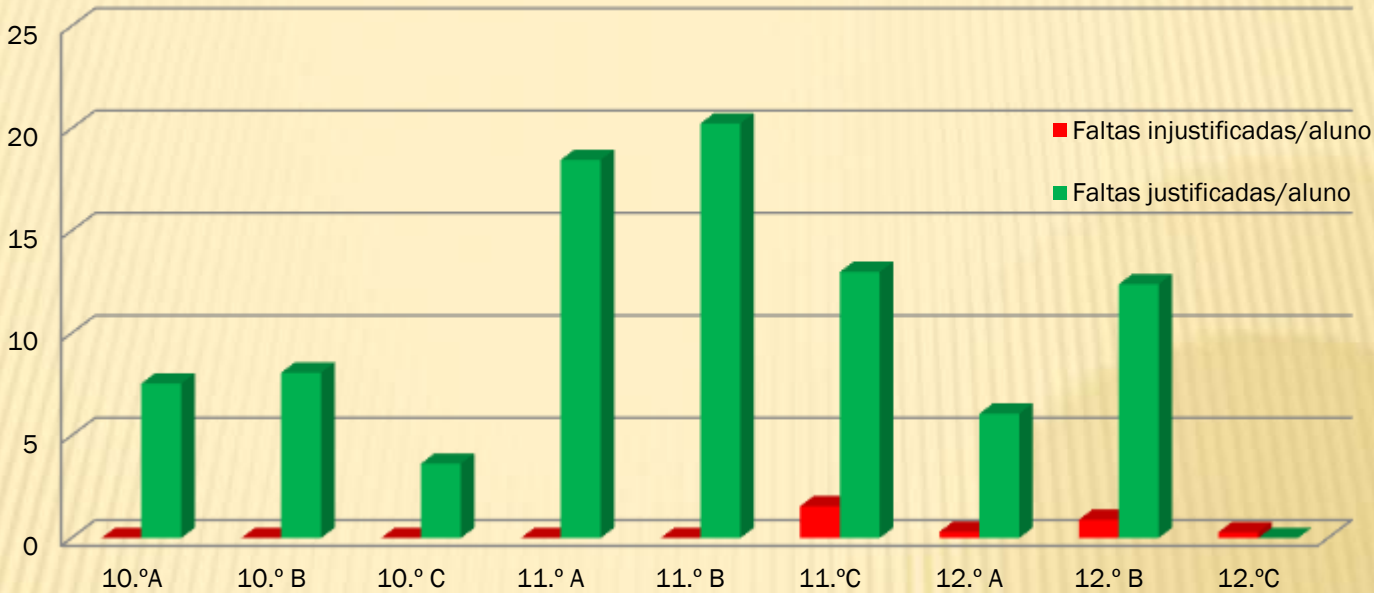
Faltas por aluno no 3.º Ciclo, 1.º período



3. Assiduidade

Faltas por aluno no Ensino Secundário, 1.º período

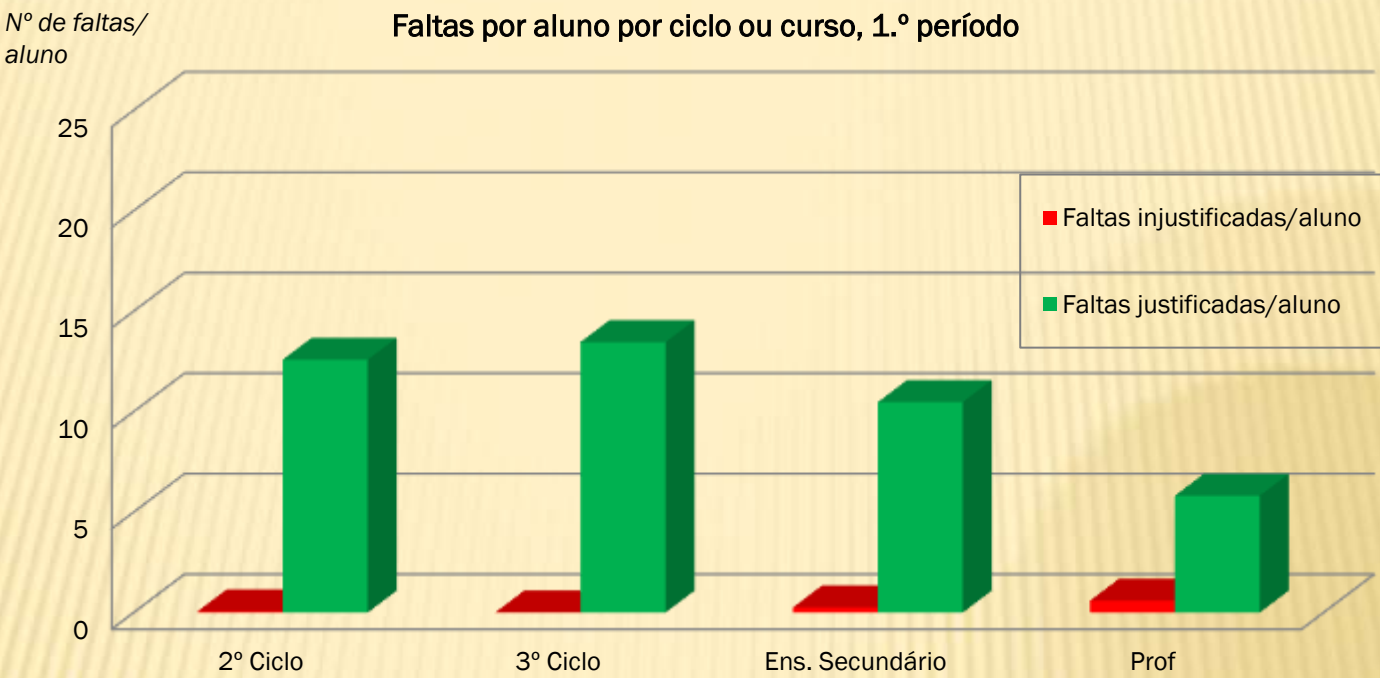
Faltas/aluno



Fonte: Atas 1.º período

3. Assiduidade

Faltas por aluno por ciclo ou curso, 1.º período

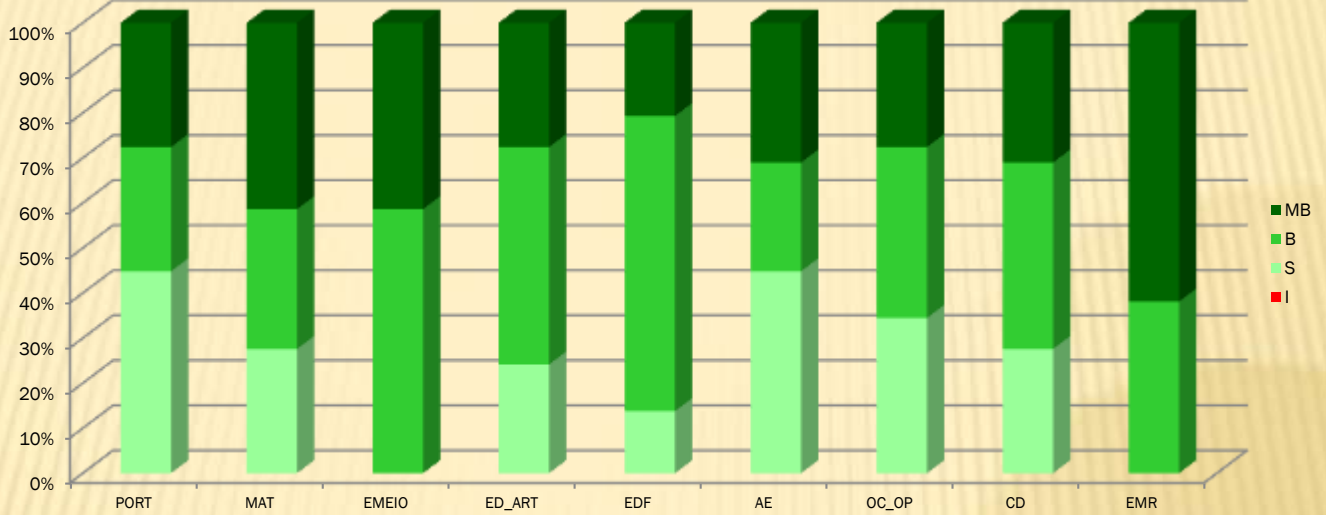


Fonte: Atas 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1.ºano 1.ºPeríodo

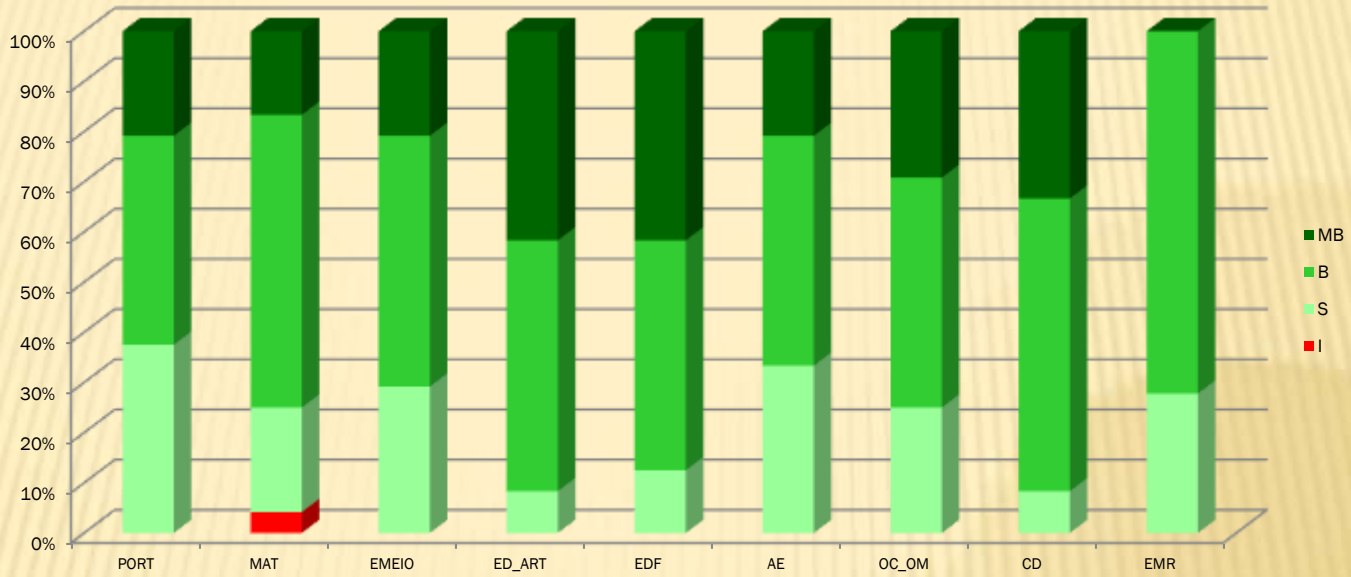


Fonte: Pauta 1ºperíodo

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2.ºano 1.ºPeríodo

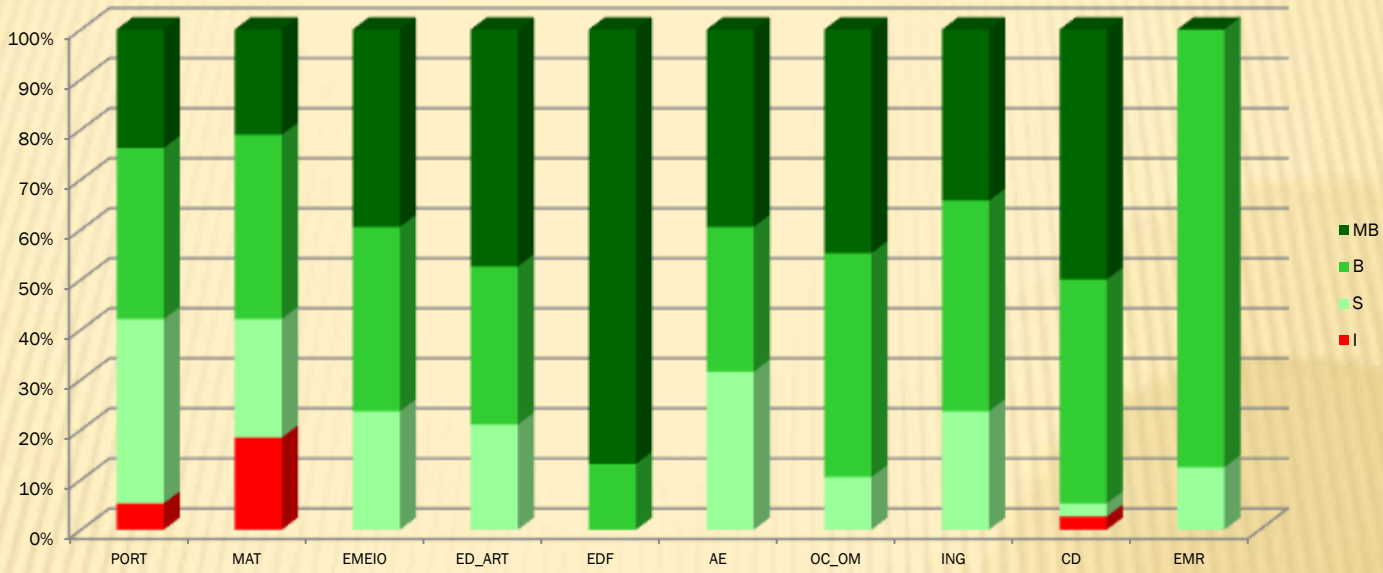


Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3.º ano 1.º Período

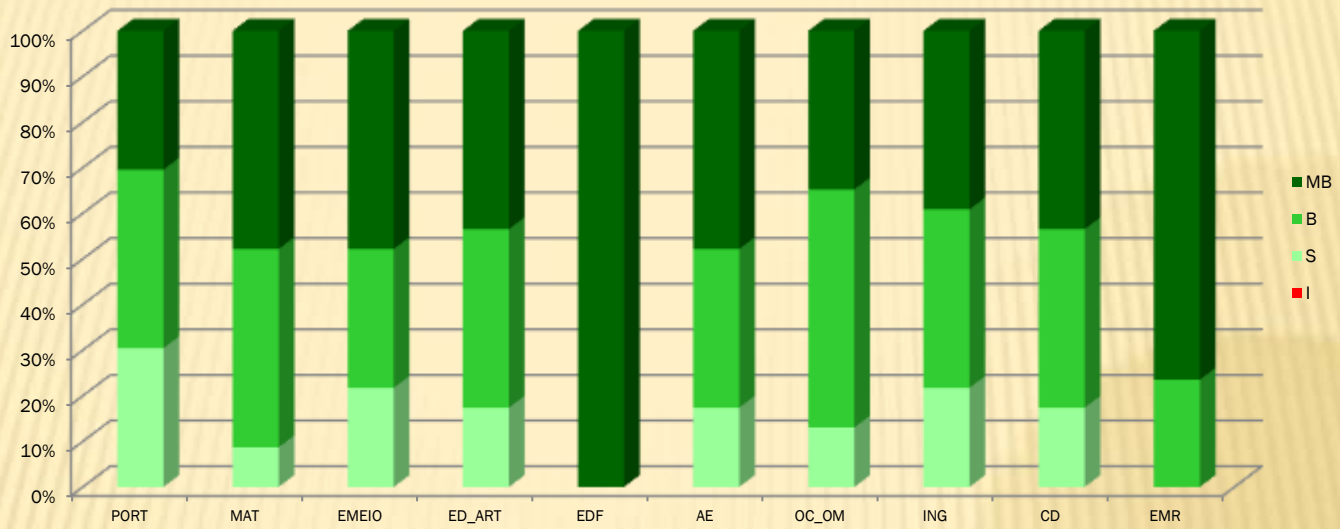


Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4.ºano 1.º Período

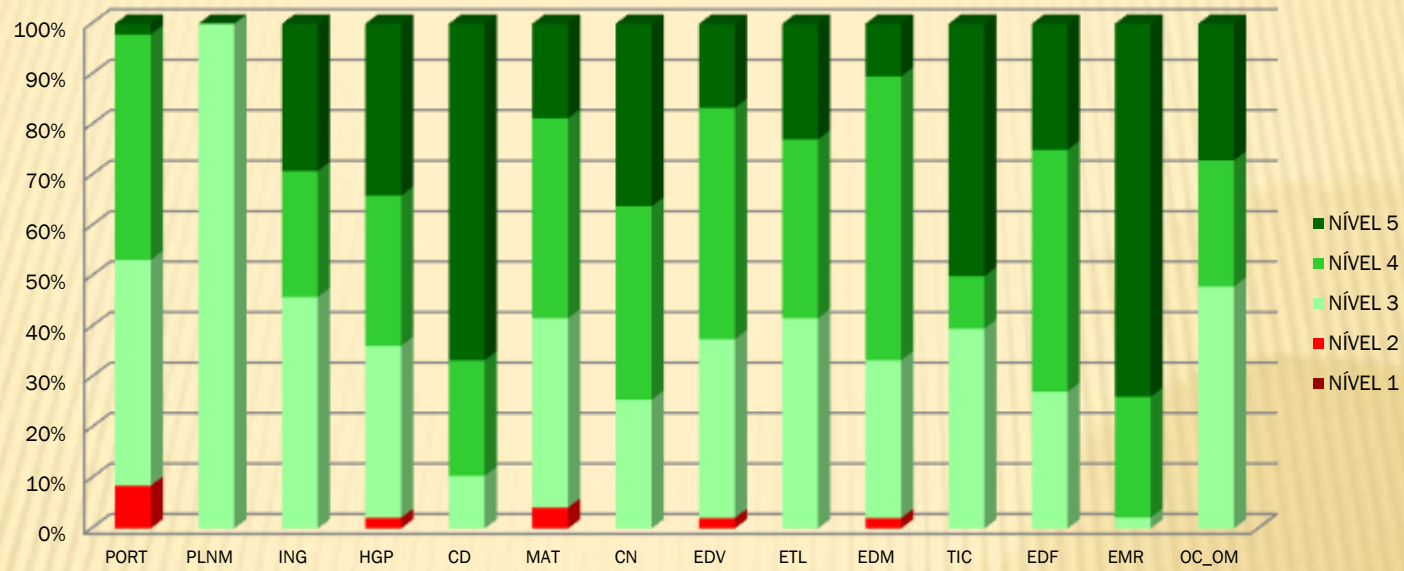


Fonte: Pauta 1º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5.º ano 1.º período

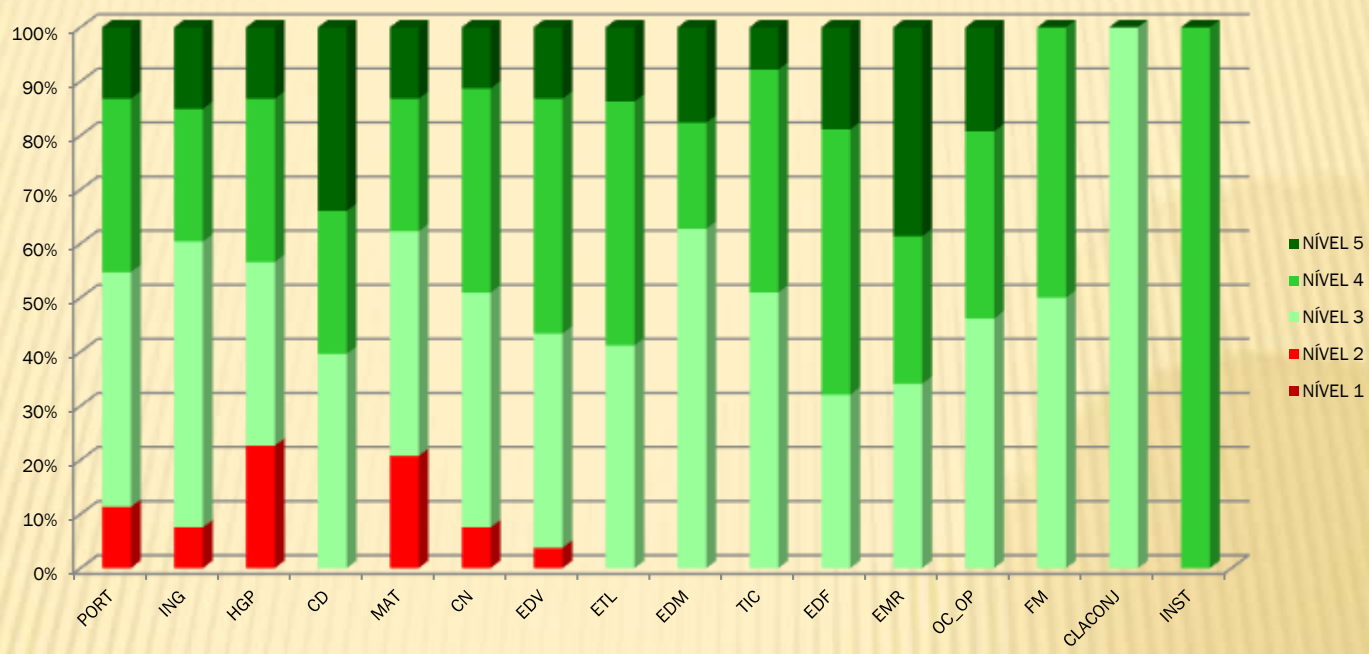


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6.ºano 1.ºPeríodo

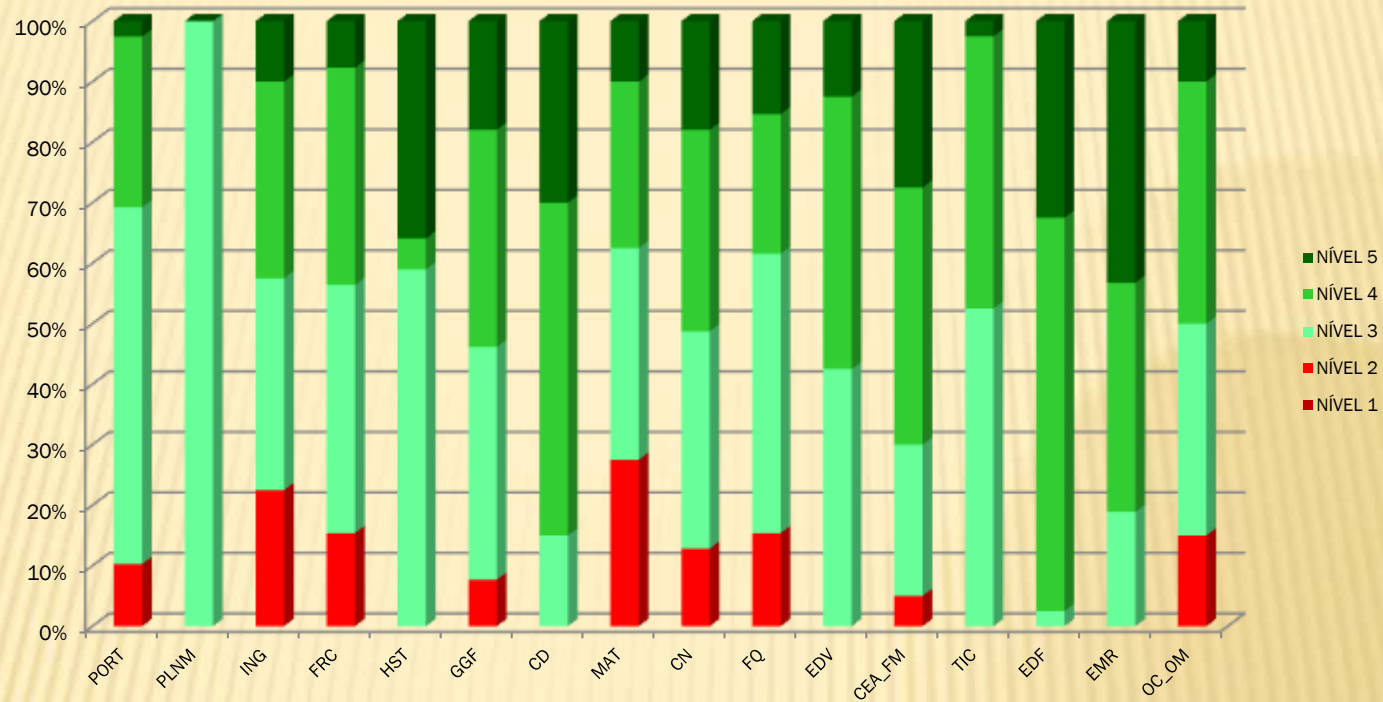


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7.ºano 1.ºPeríodo

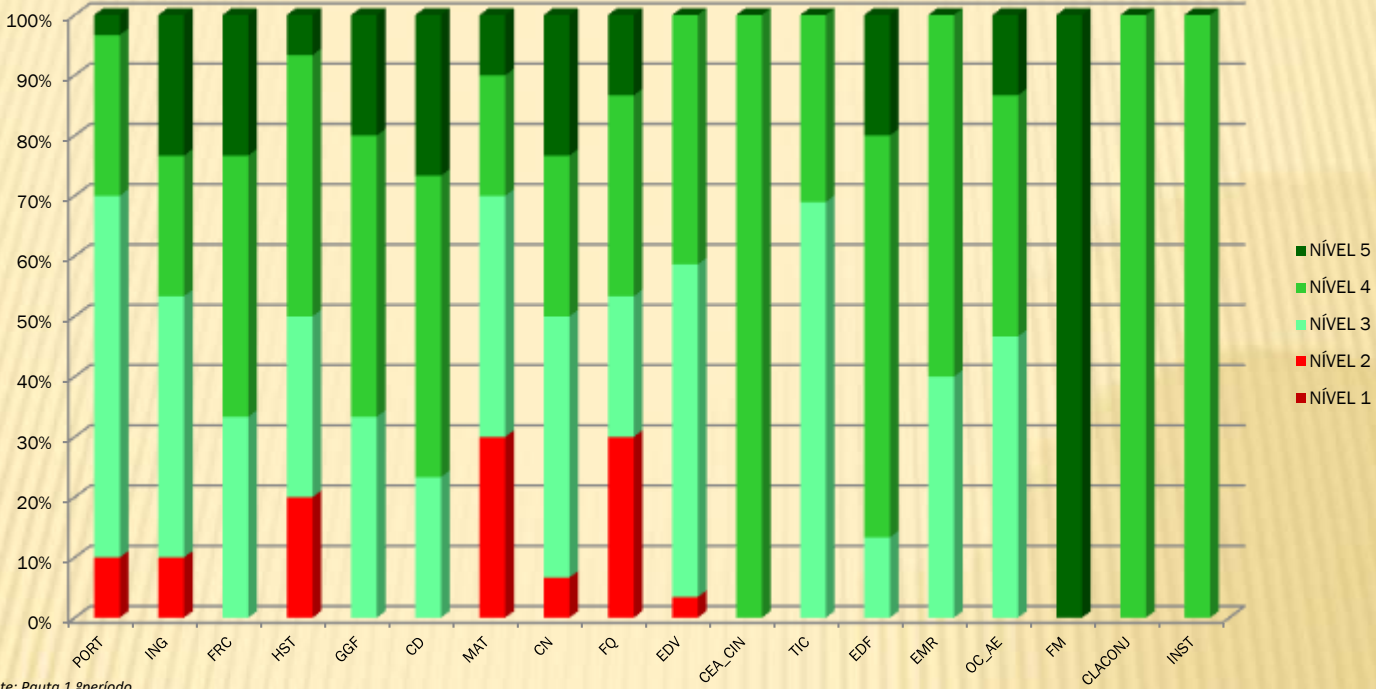


Fonte: Pauta 1.ºperíodo

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8.ºano 1.ºPeríodo

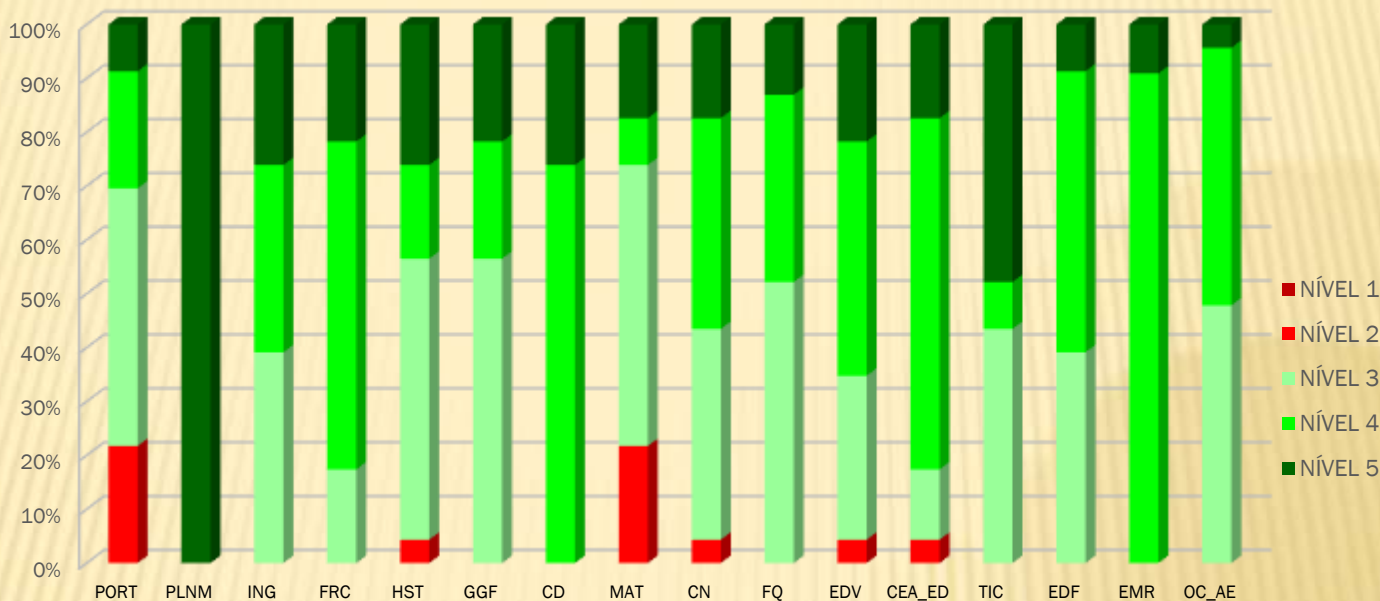


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9.ºano 1.ºPeríodo

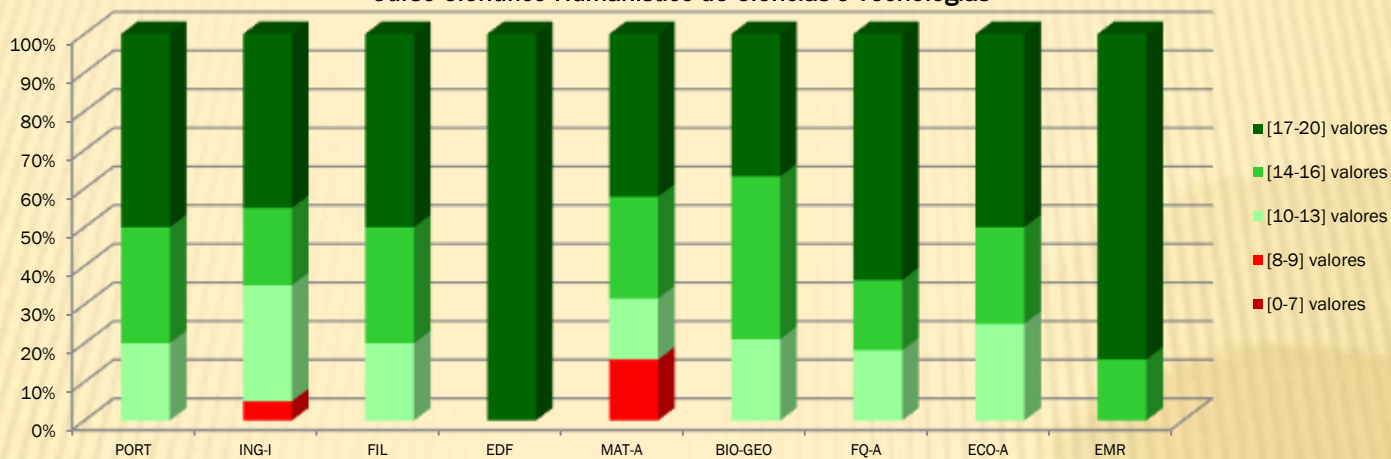


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

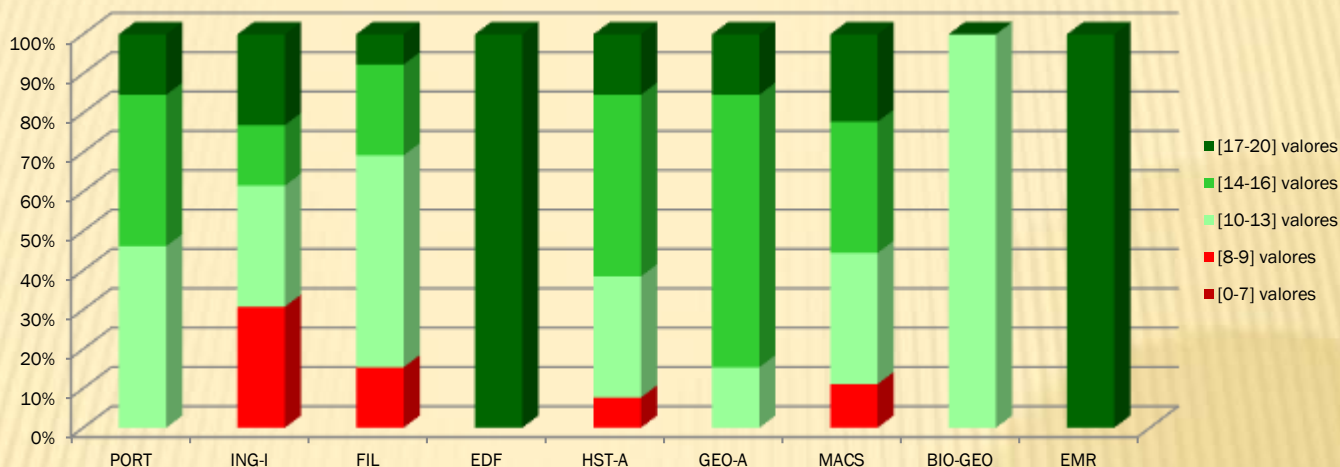


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10.º B - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

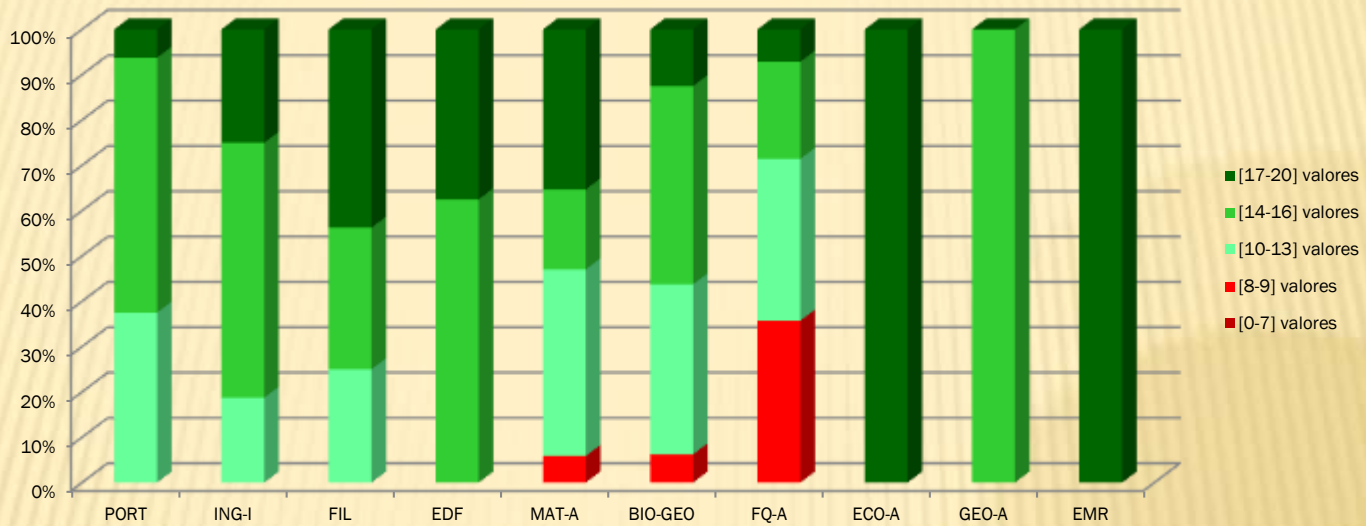


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º A - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

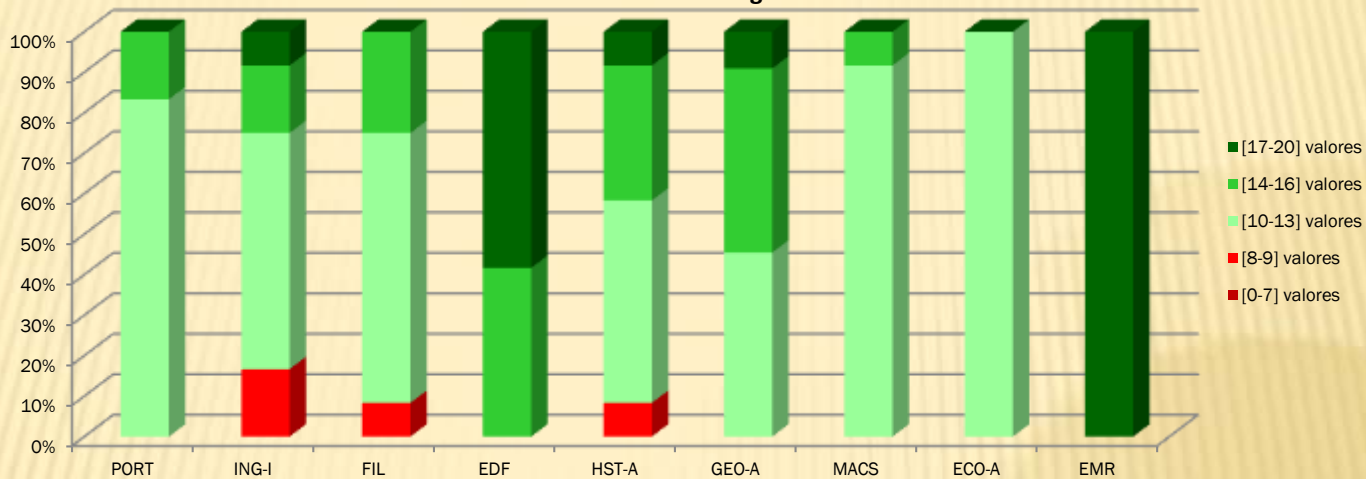


Fonte: Pauta 1.º período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11.º B - 1.º Período
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

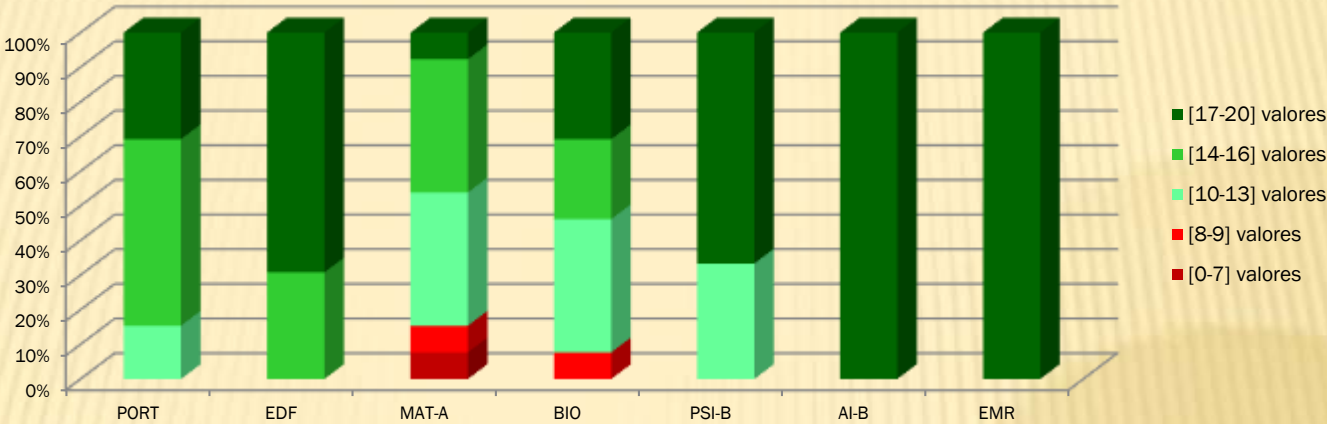


Fonte: Pauta 1.º Período

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºA- 1.ºPeríodo
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

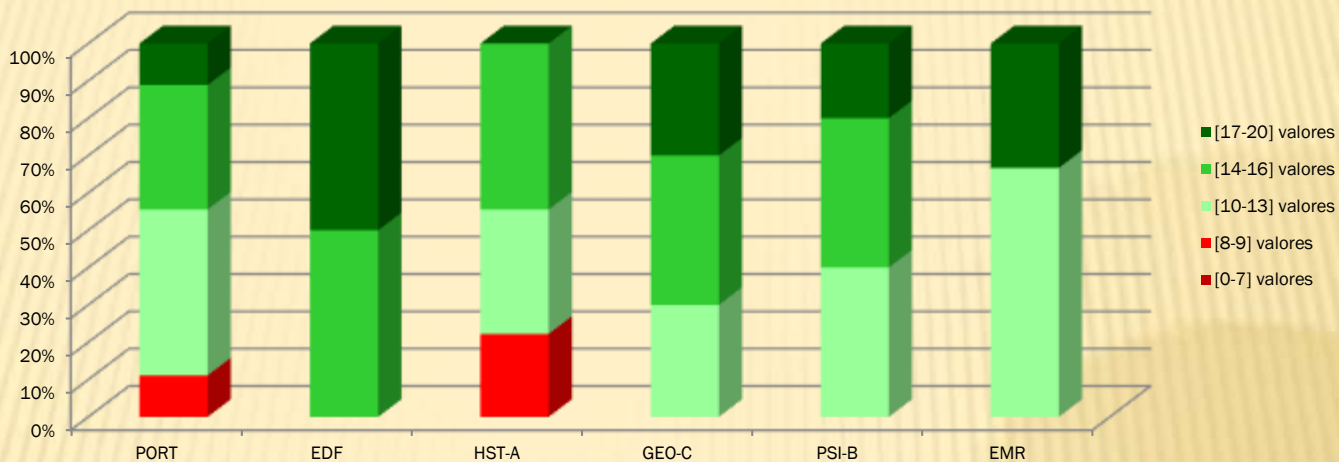


Fonte: Pauta 1.ºPeríodo

4. Resultados escolares

4.1. Análise por níveis/classificações

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12.ºB - 1.ºPeríodo
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

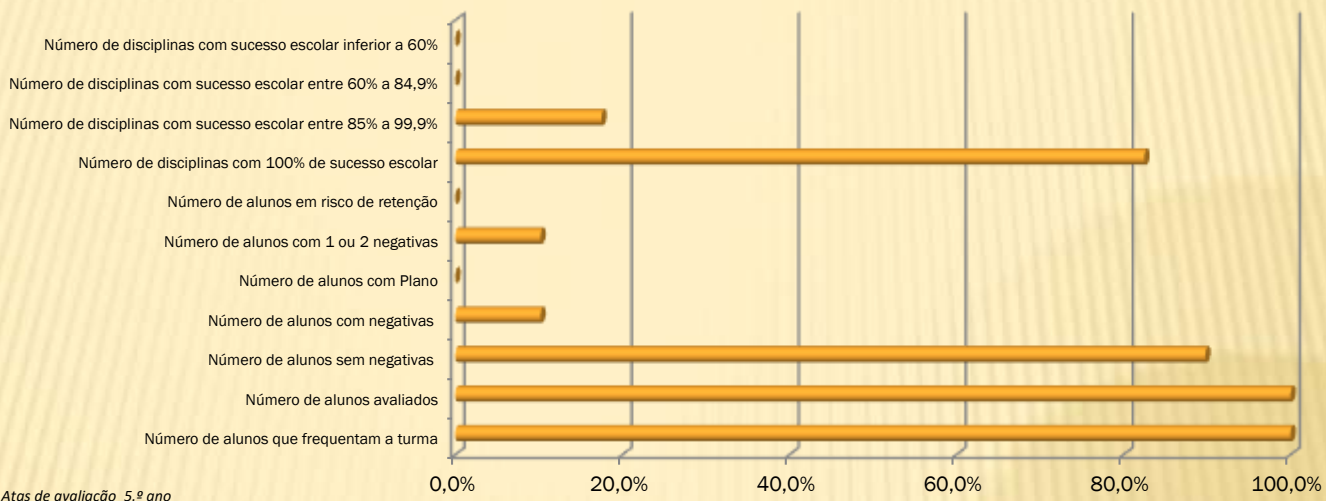


Fonte: Pauta 1.ºPeríodo

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 5.º ano, 1.º período

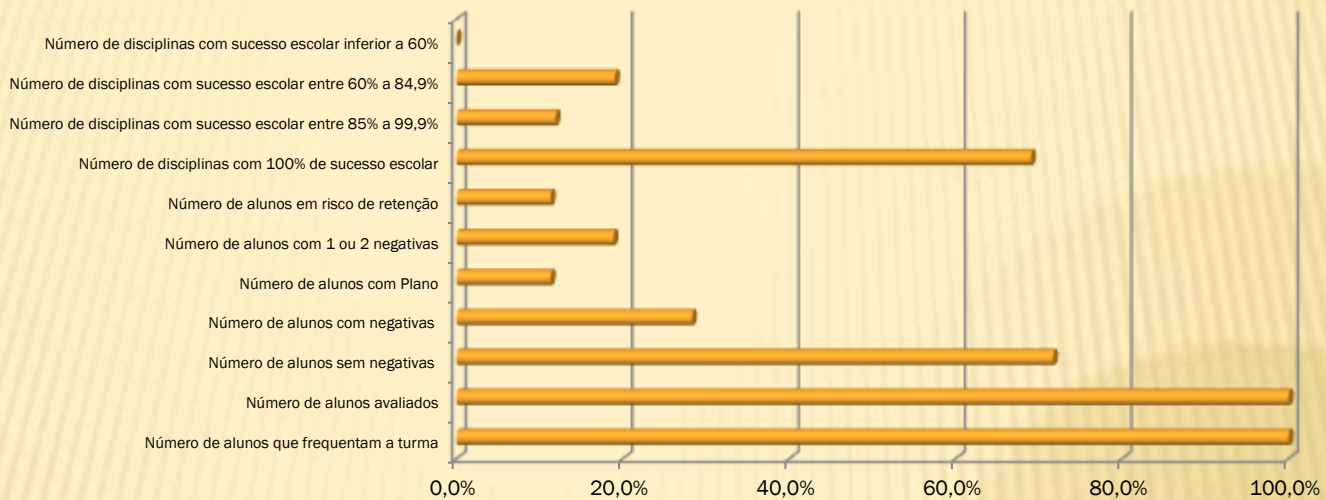


Fonte: Atas de avaliação 5.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 6.º ano, 1.º período

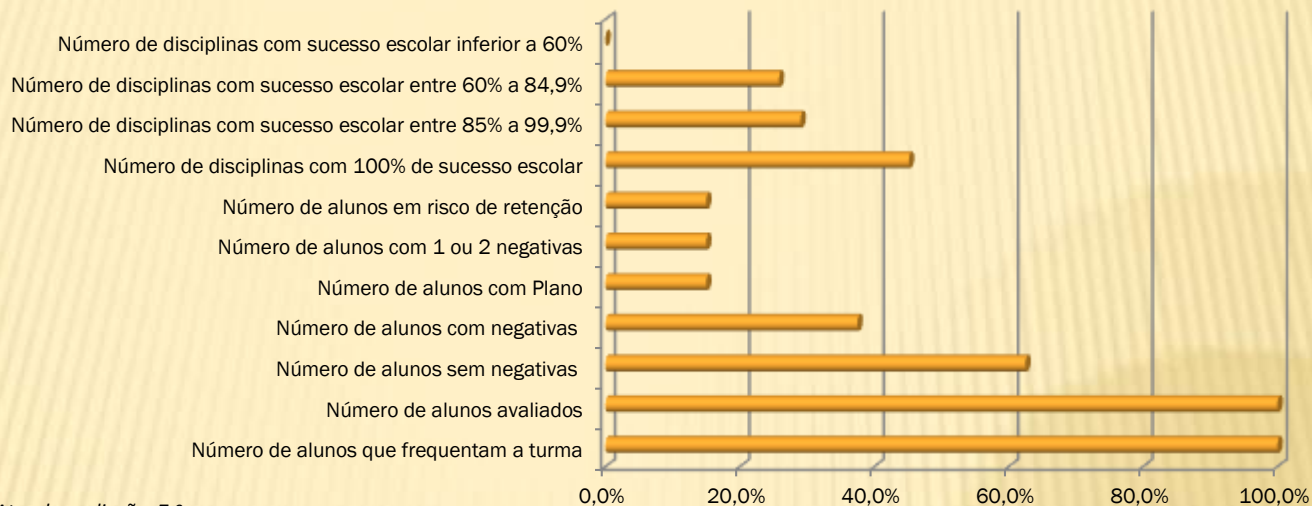


Fonte: Atas de avaliação 6.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 7.º ano, 1.º período

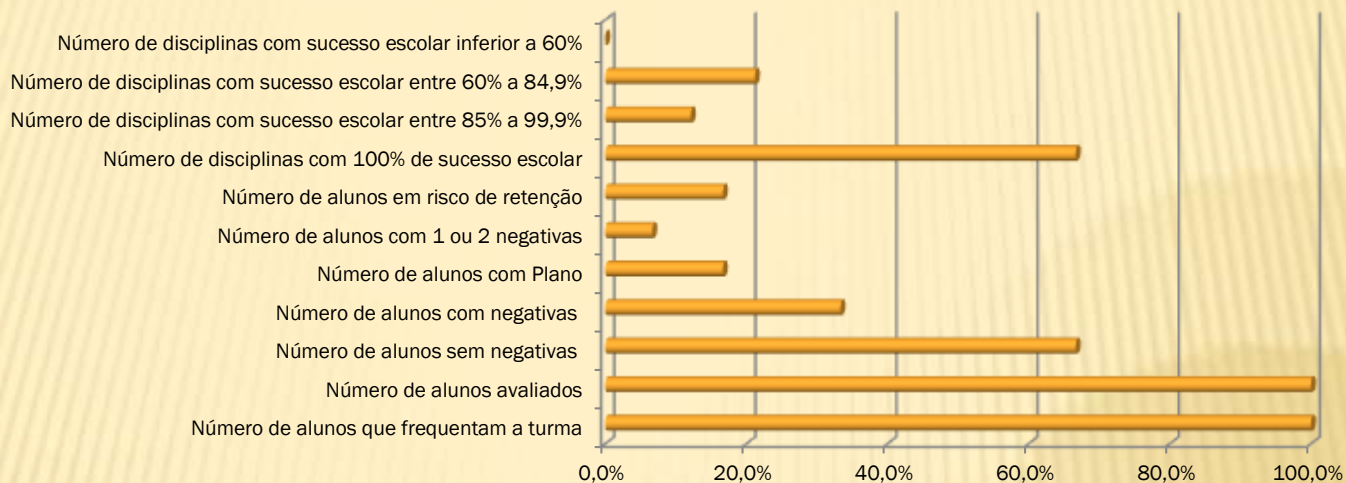


Fonte: Atas de avaliação 7.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 8.º ano, 1.º período

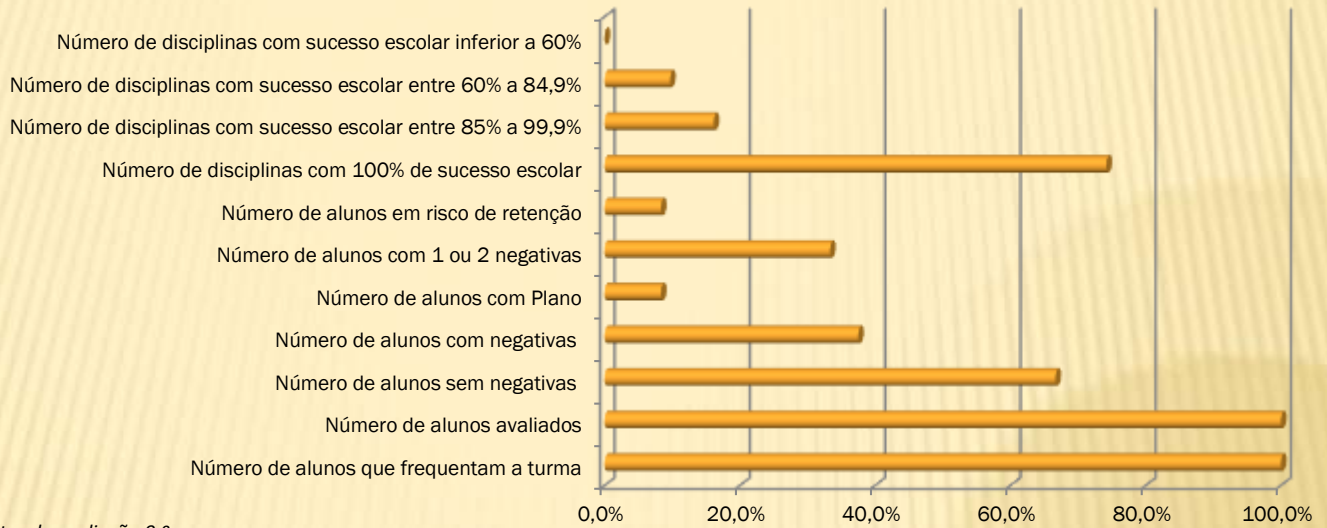


Fonte: Atas de avaliação 8.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 9.º ano, 1.º período

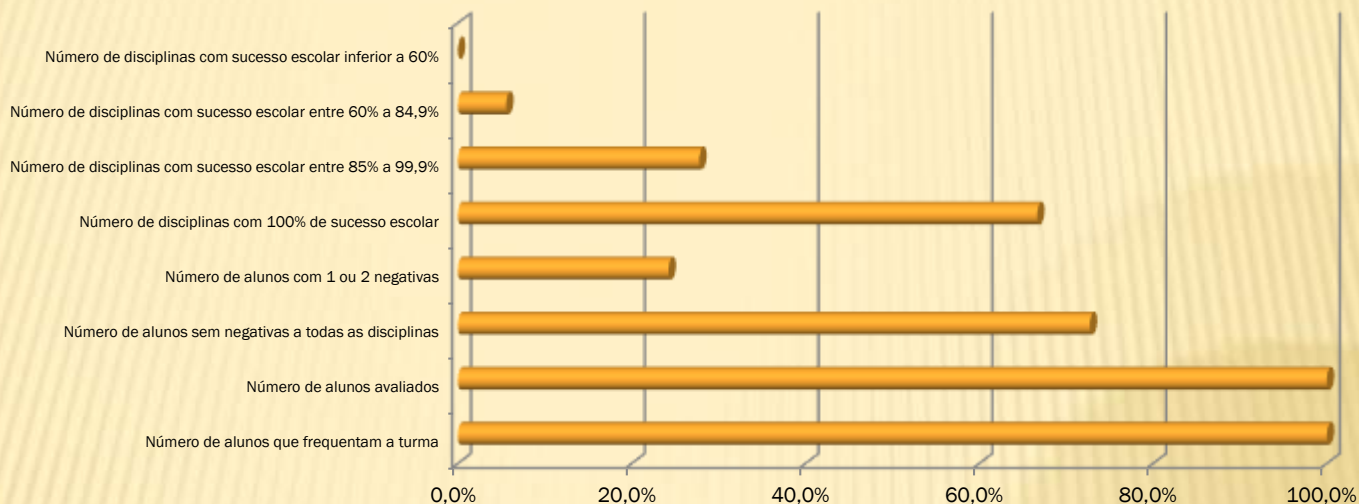


Fonte: Atas de avaliação 9.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 10.º ano, 1.º período

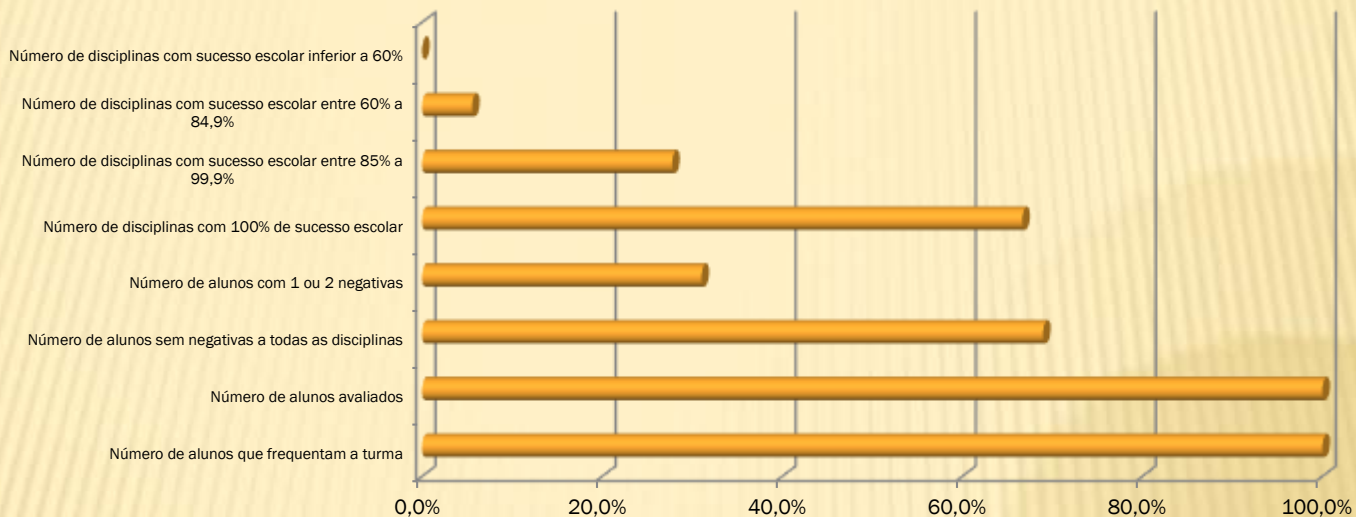


Fonte: Atas de avaliação 10.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 11.º ano, 1.º período

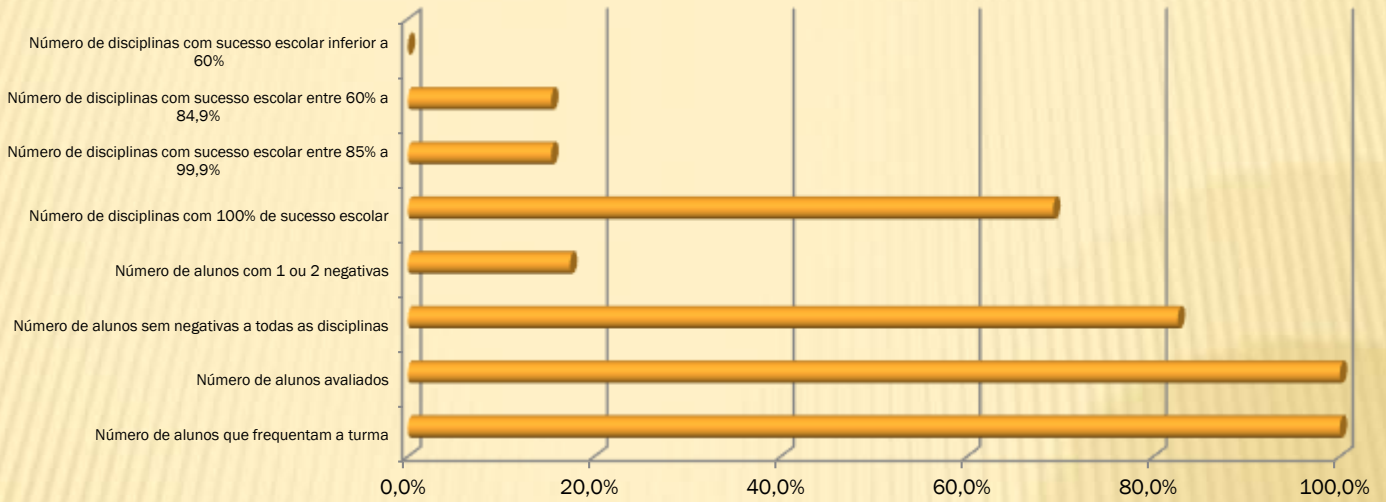


Fonte: Atas de avaliação 11.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no 12.º ano, 1.º período

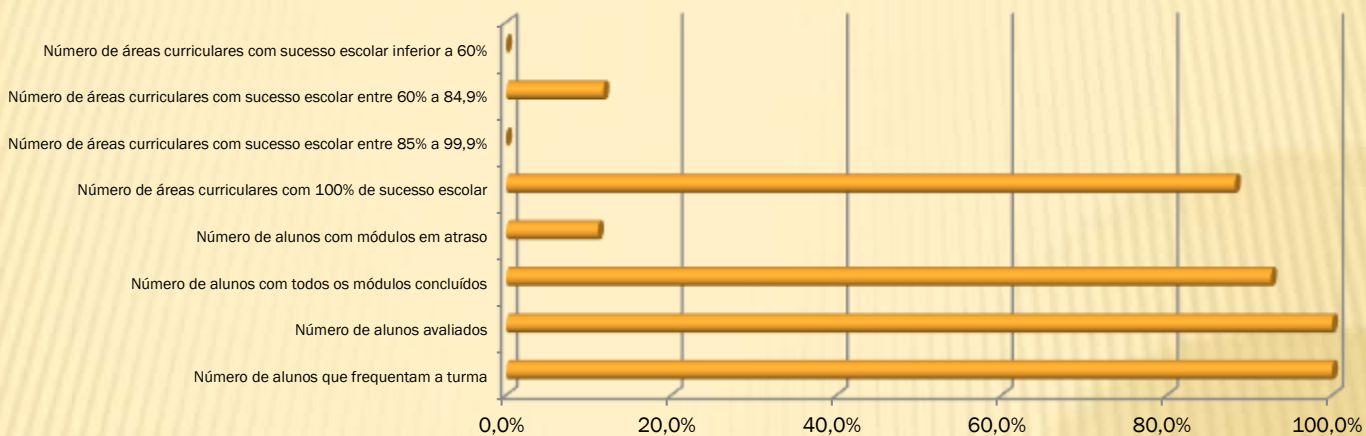


Fonte: Atas de avaliação 12.º ano

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1.º período

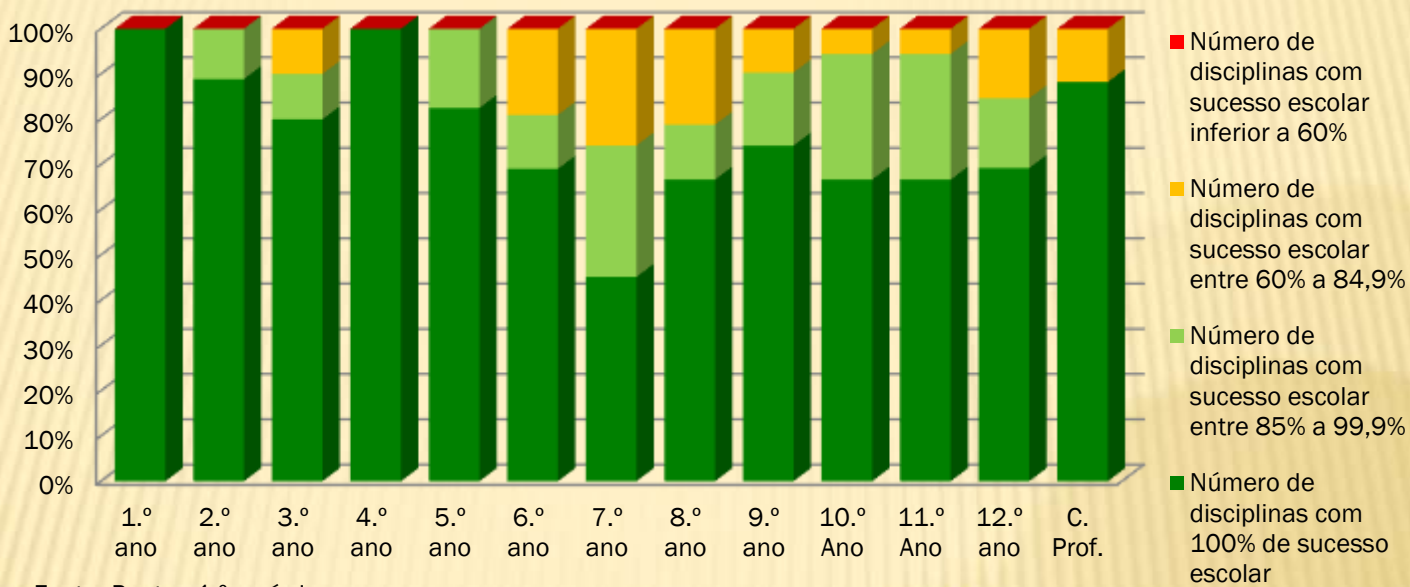


Fonte: Atas de avaliação

4. Resultados escolares

4.2. Aproveitamento escolar global

Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1.º período



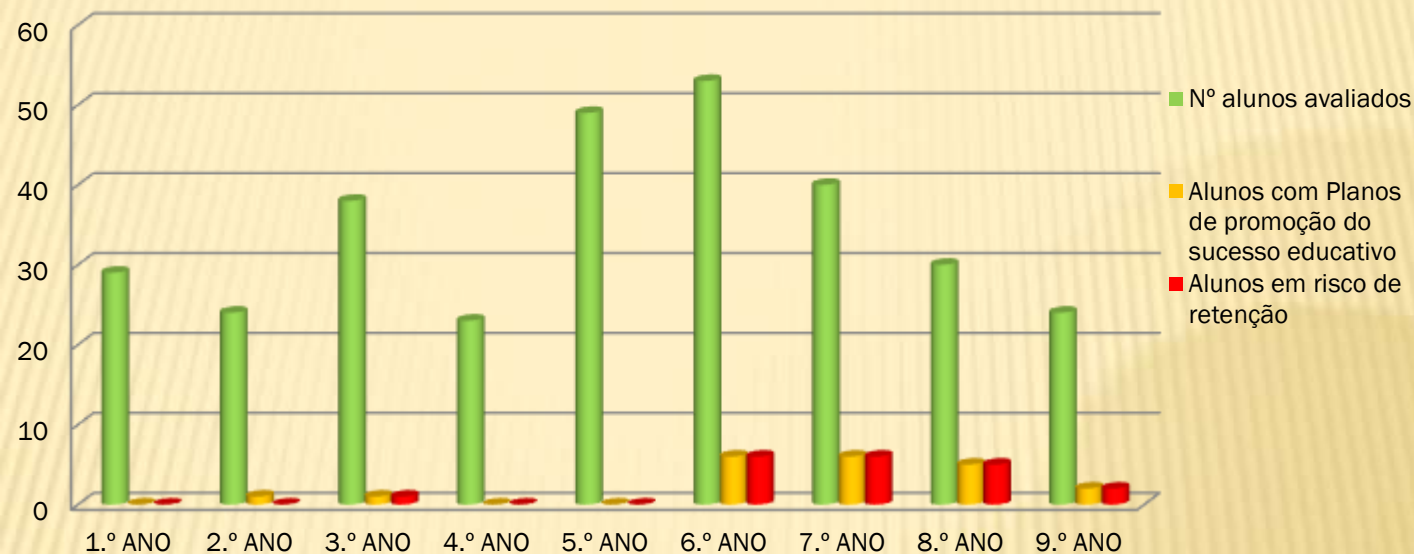
Fonte: Pautas 1.º período

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com Plano MPSE, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 1.º período

Nº de alunos avaliados

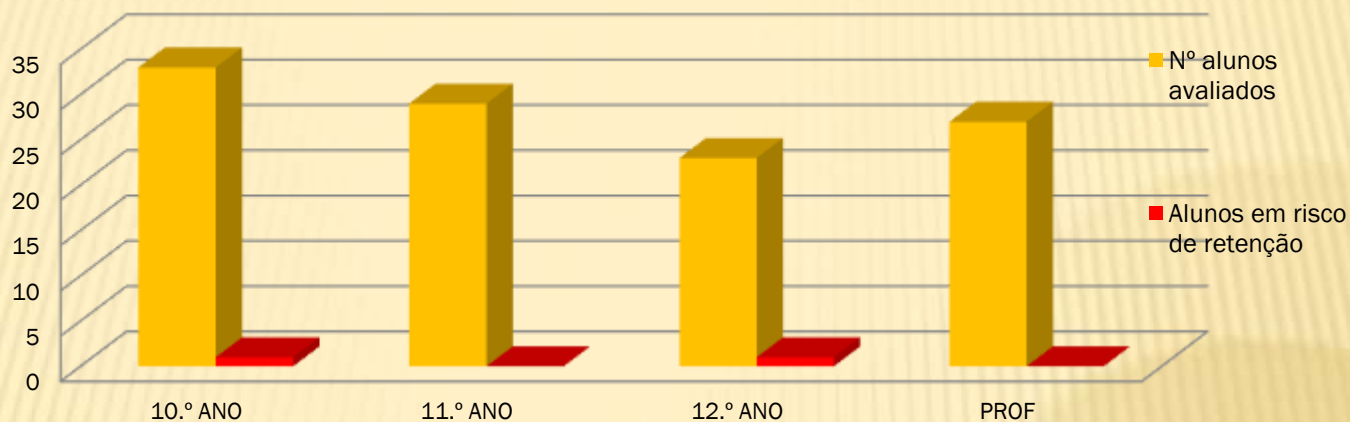


Fonte: Atas 1.º período

4. Resultados escolares

4.3. Planos de medidas de promoção do sucesso educativo

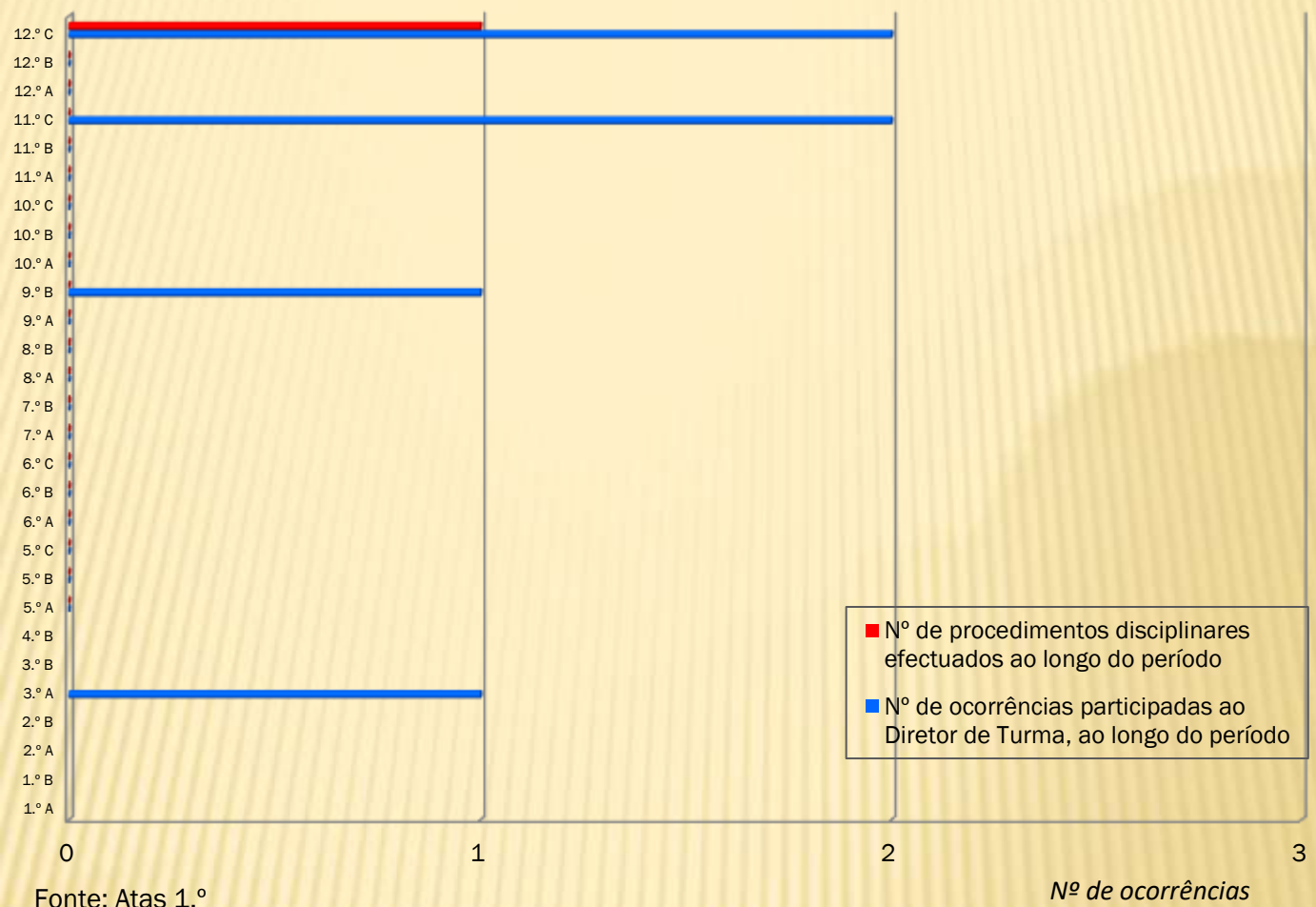
Relação entre os alunos avaliados e os alunos em risco de retenção, no ensino secundário



Fonte: Atas 1.º período

5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

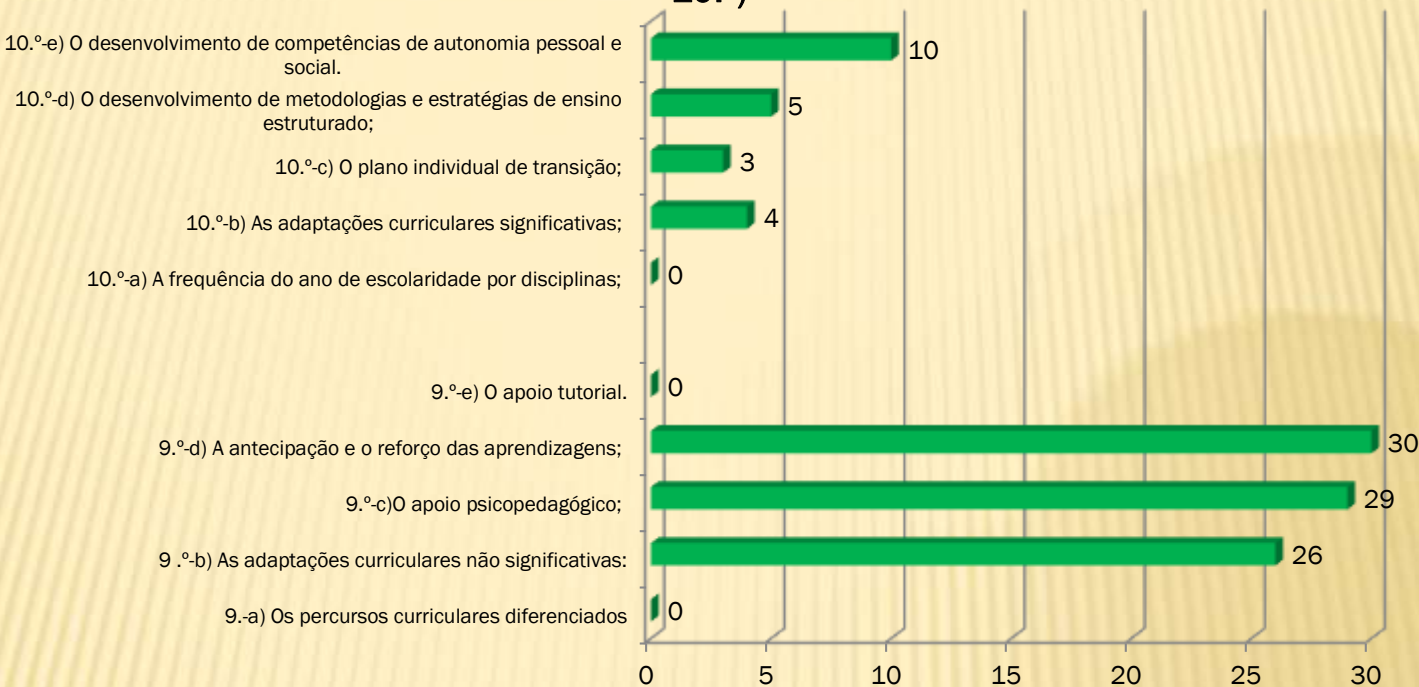
Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1.º período



6. Medidas de promoção do sucesso educativo

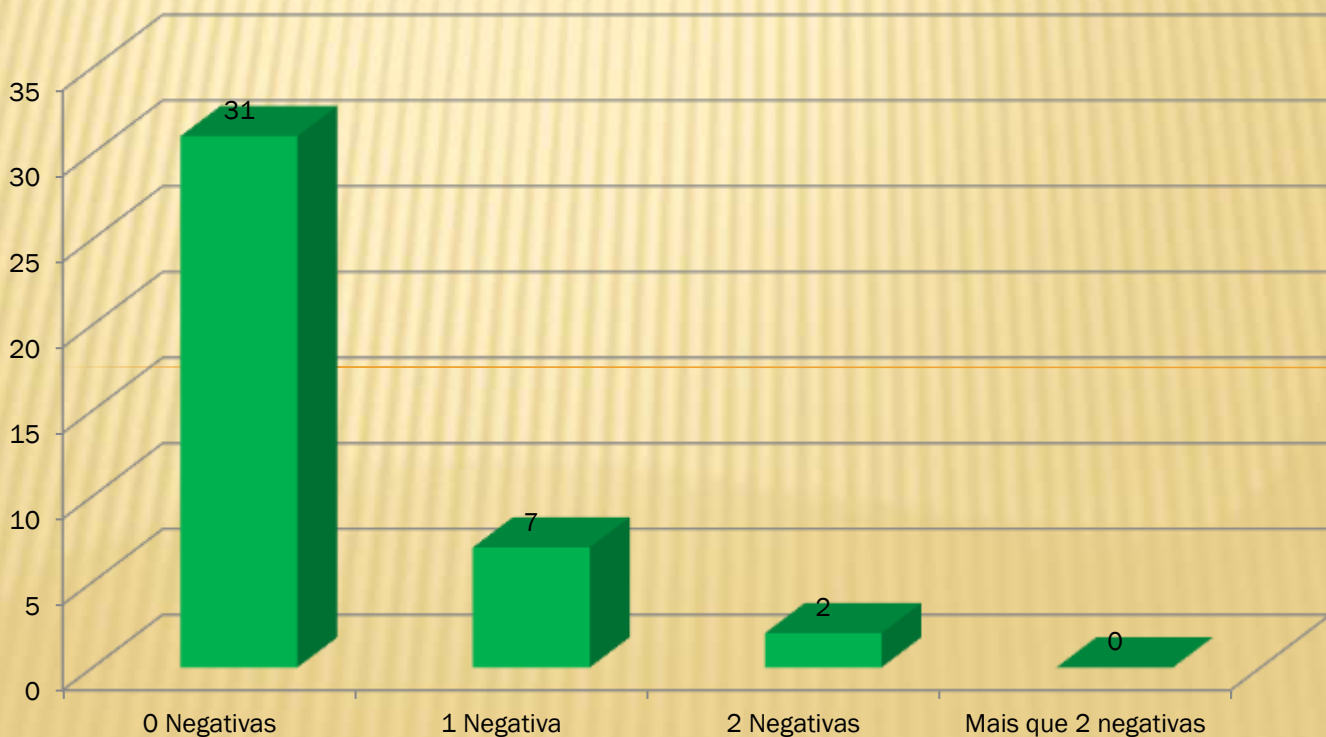
6.1. Abordagem multinível

Número de alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)



Fonte: Atas 1.º período

Aproveitamento dos alunos com medidas seletivas (art. 9.º) e adicionais (art. 10.º)

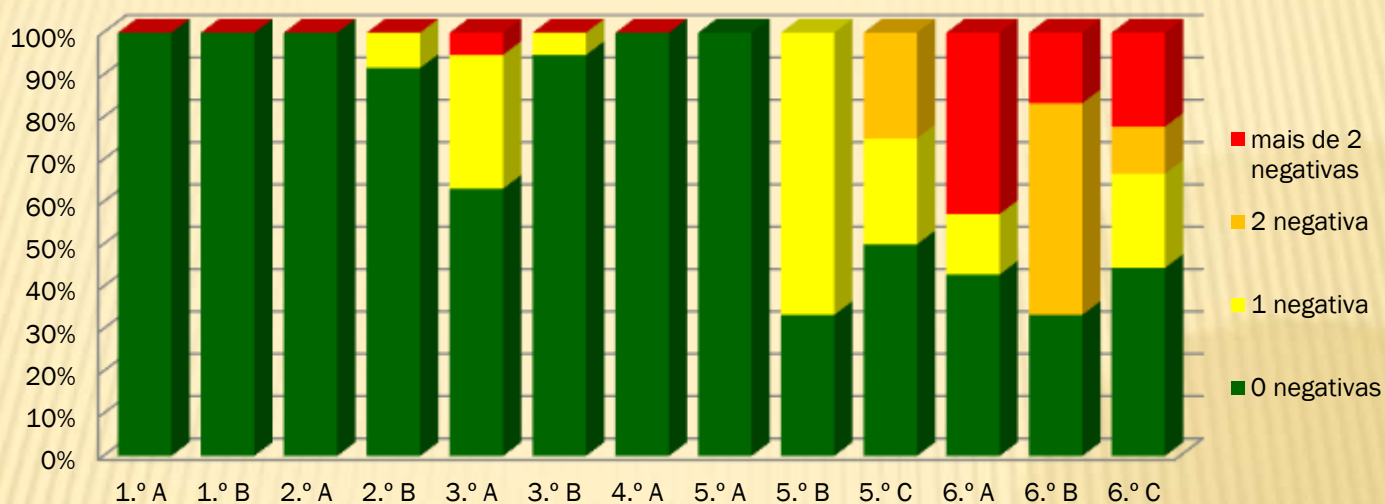


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Distribuição das classificações negativas dos alunos que frequentam o Apoio ao Estudo, 1.º e 2.º ciclos

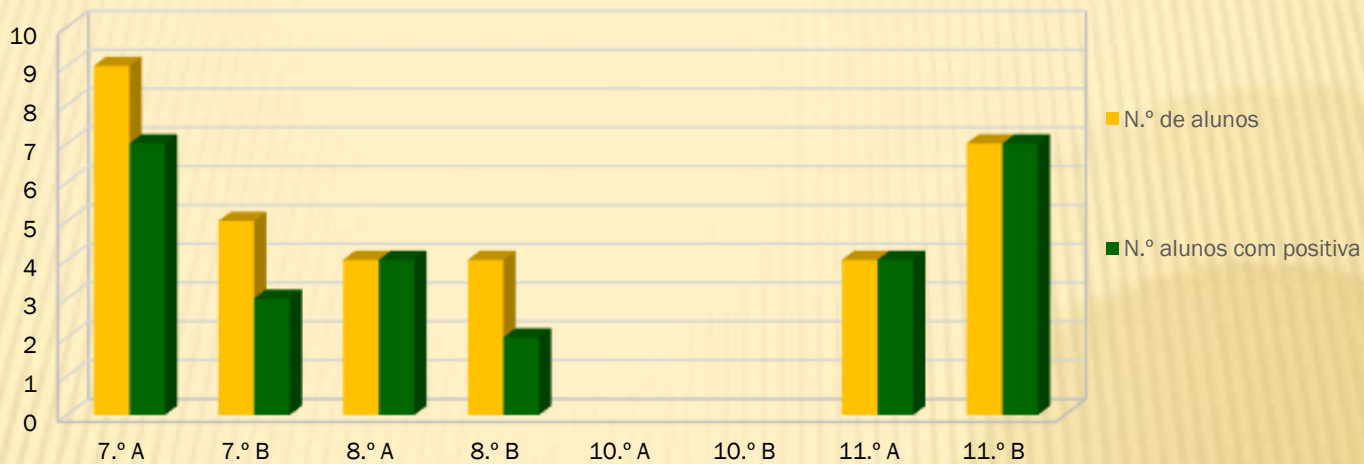


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Português, 1.º período

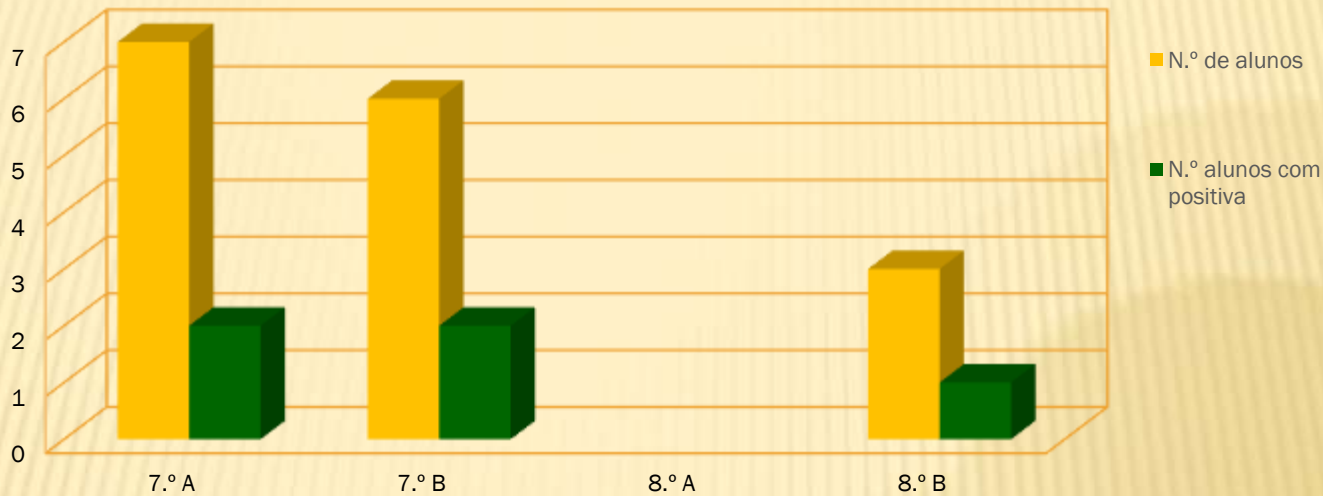


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Inglês, 1.º período

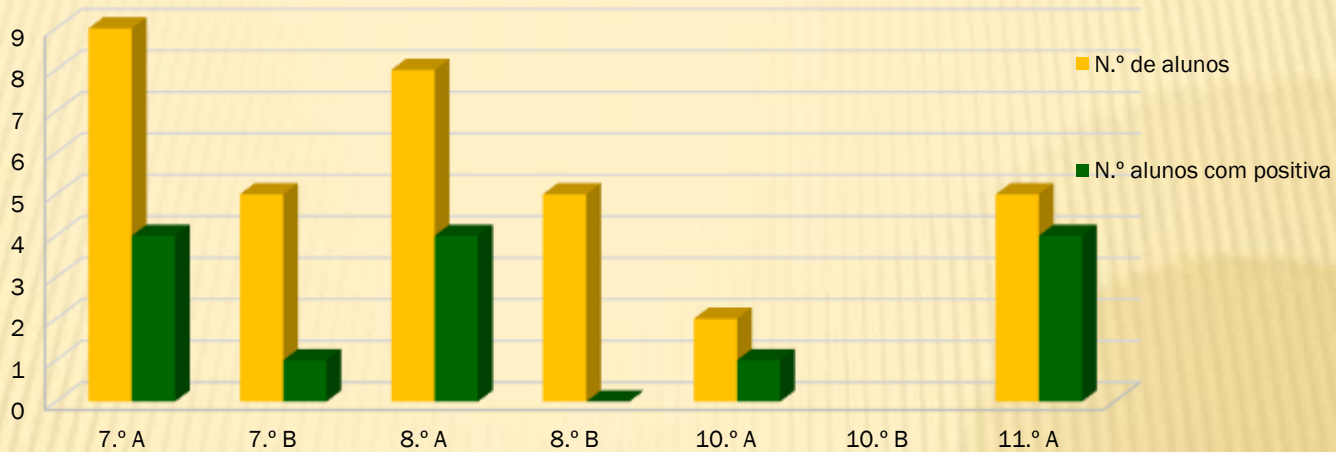


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Matemática, 1.º período

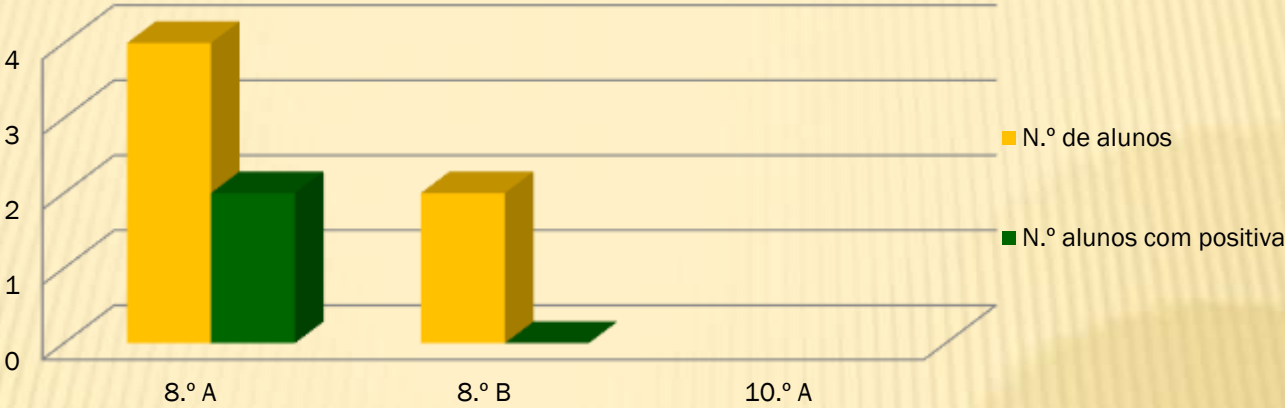


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a Física e Química, 1.º período

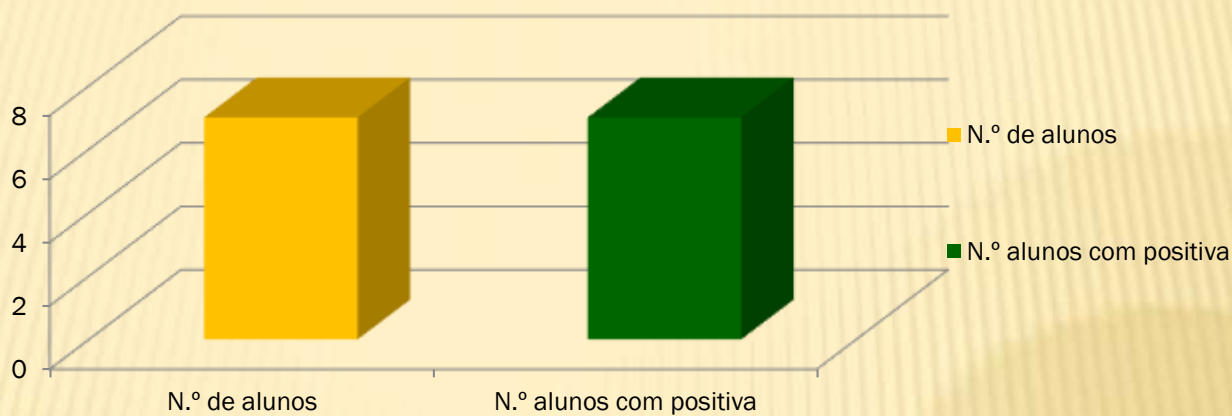


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo a História
A - 11.º B, , 1.º período

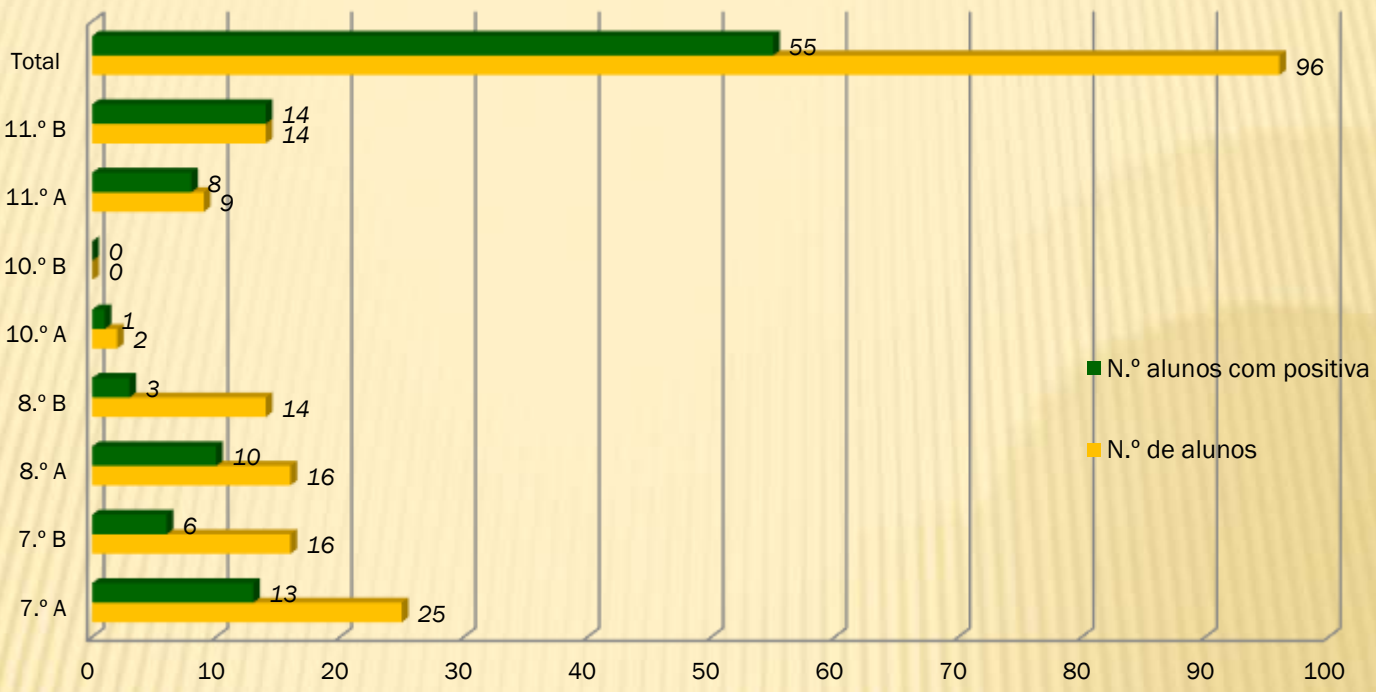


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.2. Apoio educativo

Análise global do aproveitamento dos alunos que frequentam o apoio educativo, 1.º período

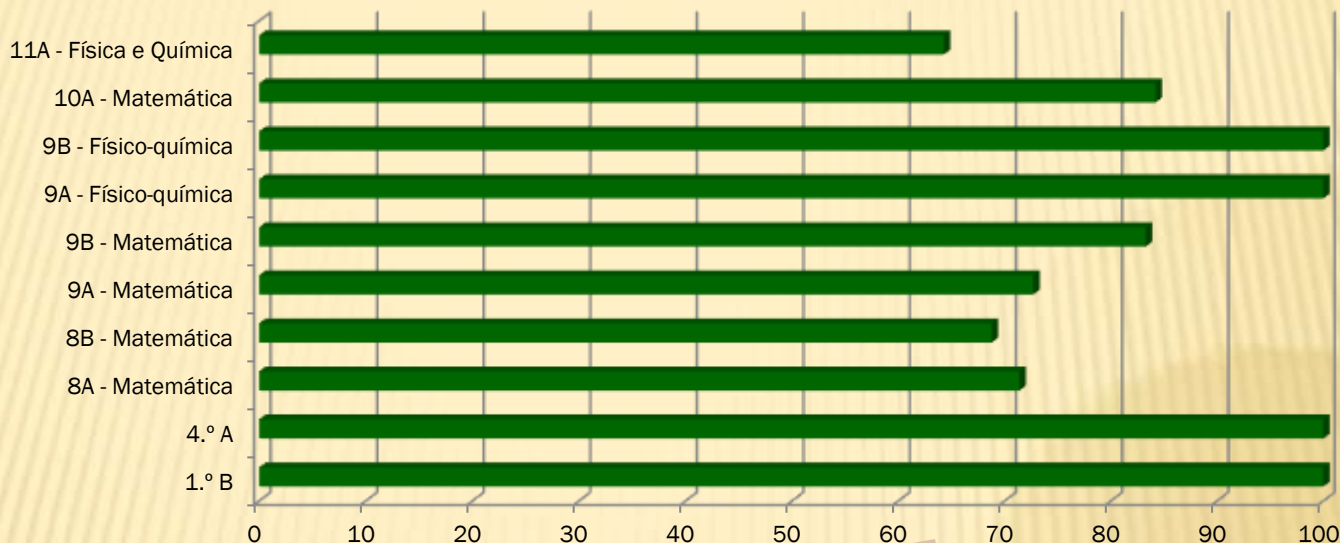


Fonte: Atas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.3. Coadjuvação

Taxa de sucesso nas Turmas/disciplinas em que existe coadjuvação



Fonte: Pautas 1.º período

“...foi vantajosa, possibilitando um trabalho colaborativo, uma articulação sempre que necessária, para definir estratégias e fazer reajustes, consoante as necessidades dos alunos, contribuindo assim, para o sucesso das aprendizagens dos mesmos. Possibilitou que houvesse um maior debate de estratégias e metodologias aplicadas, permitindo um maior acompanhamento individualizado, de forma a minimizar as dificuldades detetadas na turma. As docentes mencionaram que as estratégias utilizadas foram adequadas e surtiram efeito, na medida em que as taxas de sucesso apresentadas foram muito satisfatórias.”

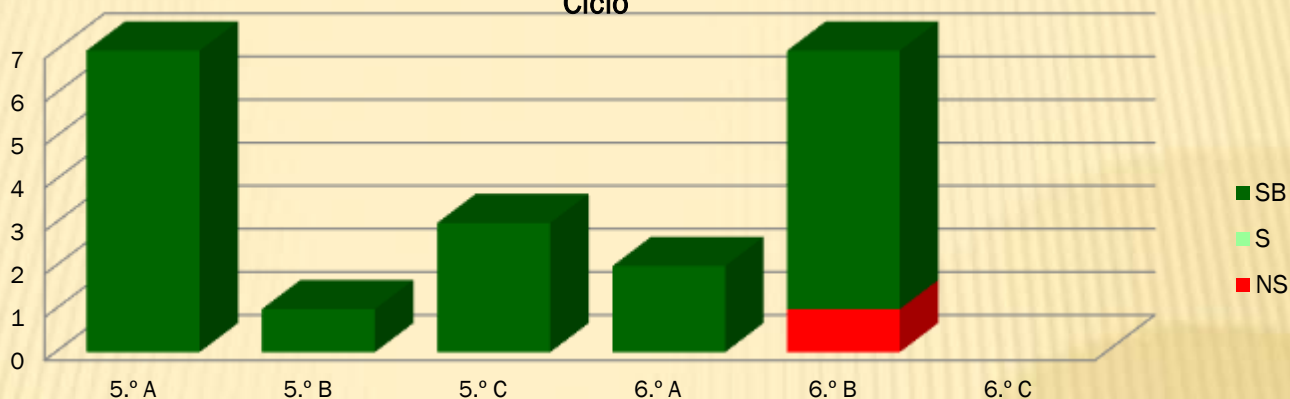
“A professora coadjuvante promoveu, em articulação com o professor da disciplina, um apoio mais individualizado aos alunos, orientando-os e monitorizando-os na realização e exploração das atividades em sala de aula, no desenvolvimento da capacidade de autonomia e no esclarecimento de dúvidas, procurando minimizar dificuldades na aquisição e consolidação dos conteúdos programáticos lecionados, de modo a favorecer contextos marcados por diferentes ritmos de aprendizagem”.

“O professor coadjuvante atuou de modo a promover o desenvolvimento da capacidade de autonomia dos alunos, a minimizar dificuldades e concorrer para a recuperação, aquisição e consolidação de aprendizagens, colaborando de forma ativa com a professora da disciplina na orientação dos alunos, no esclarecimento de dúvidas e na monitorização dos alunos durante a realização e exploração das atividades em sala de aula.”

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

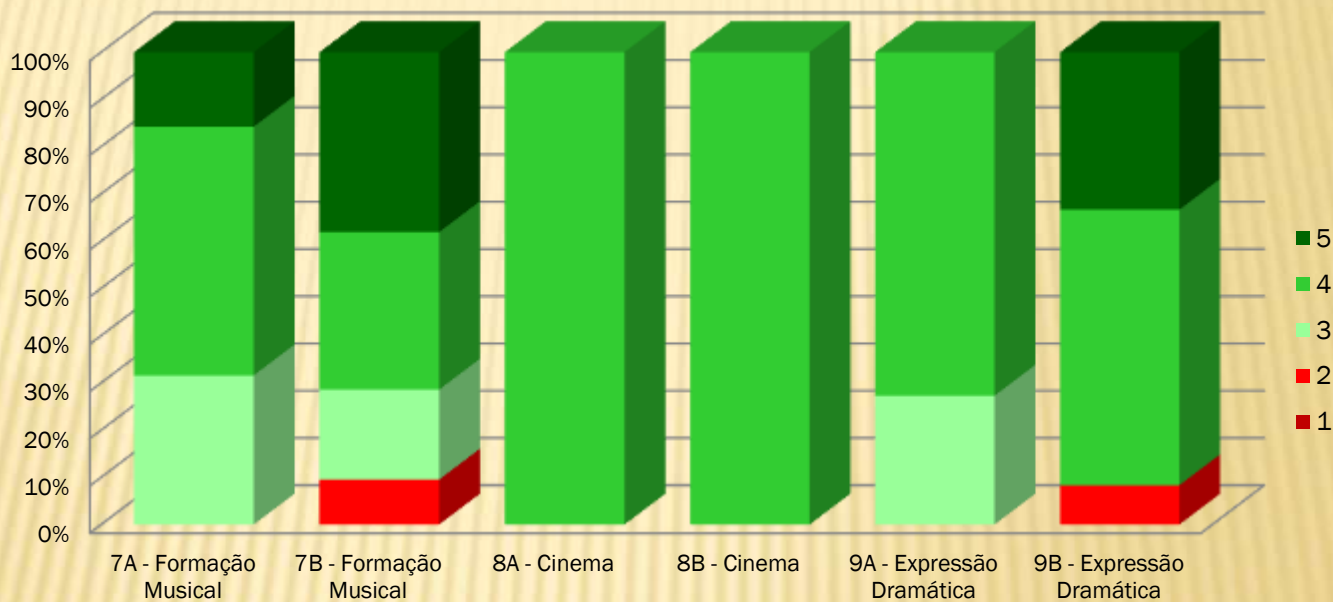
6.4. Complemento à educação artística

Percentagem das menções atribuídas no Complemento da Educação Artística, 2.º Ciclo



Fonte: Atas 1.º período

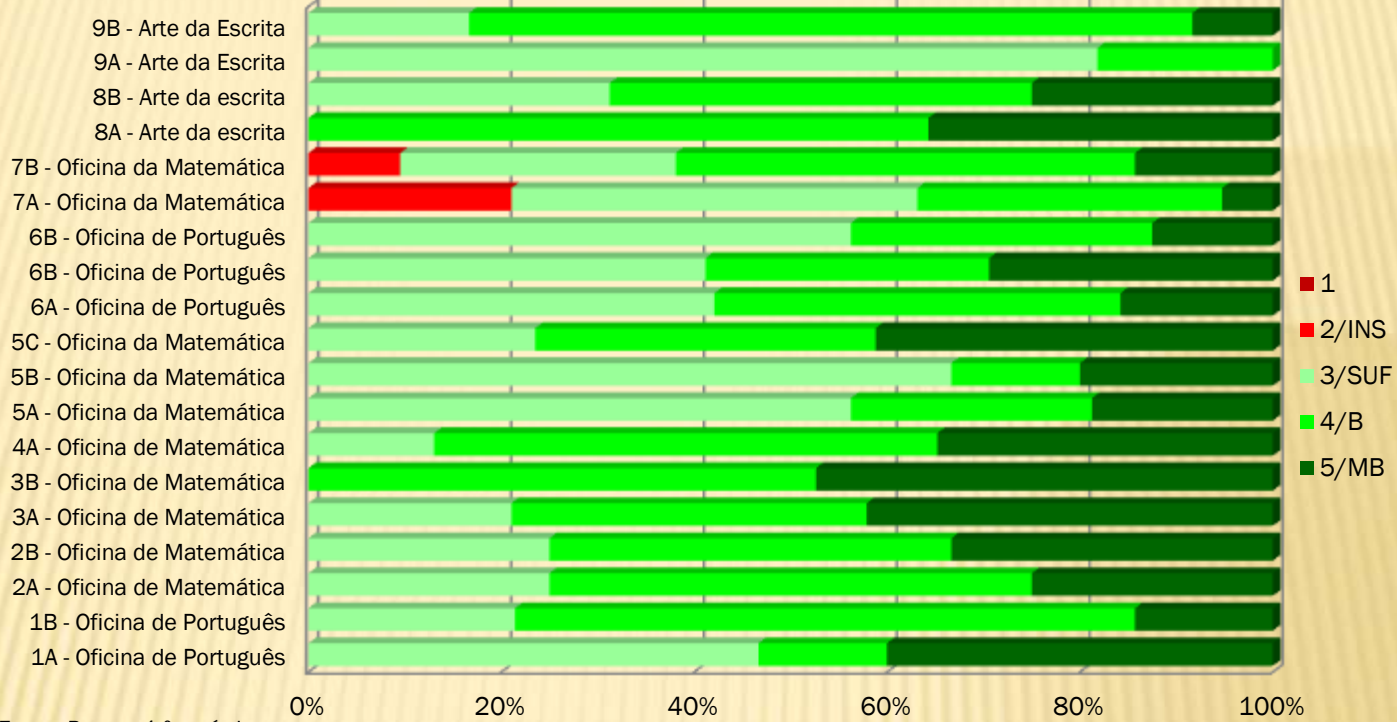
Percentagem de níveis atribuídos no Complemento da Educação Artística



Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo
6.5. Oferta complementar

Percentagem de níveis atribuídos na Oferta Complementar, 1.º período



Fonte: Pautas 1.º período

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

6.6. Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

	Atividade	Organização	Calendarização	N.º de alunos	Avaliação (1 a 5)
1	Projeto: "Atelier de Competências" - "O meu EU"	Patrícia Saraiva	10-10-2022-13-10-2022		5
2	Quinzena do Bem Estar Animal	Patrícia Saraiva e Rita Alves	10-10-2022-14-10-2022	83	5
3	Dia Mundial do Combate ao Bullying	Rita Alves	20-10-2022	11	5
4	Outubro Rosa	Patrícia Saraiva e Rita Alves	Mês de outubro	135	5
5	Dia Internacional do Trava-Línguas	Patrícia Saraiva	14-11-2022	57	5
6	Dia Mundial da Criatividade	Rita Alves	17-11-2022	54	5
7	Dia Internacional Pela Eliminação da Violência Contra a Mulher	Patrícia Saraiva e Rita Alves	25-11-2022	30	5
8	Projeto: "Atelier de Competências" - "A minha Inicial"	Rita Alves	09-12-2022	22	5
9	Peça: "Posso Falar de Mim?"	Patrícia Saraiva e Rita Alves	12-11-2022	135	5
10	Performance do Dia Internacional dos Direitos Humanos	Articulação com o Professor Edgar Nascimento	13-11-2022	Toda a comunidade Educativa	5
11	Conversas Informais no Secundário	Articulação com Susana Fernandes	15-11-2022	Alunos do Secundário	5
				527	5

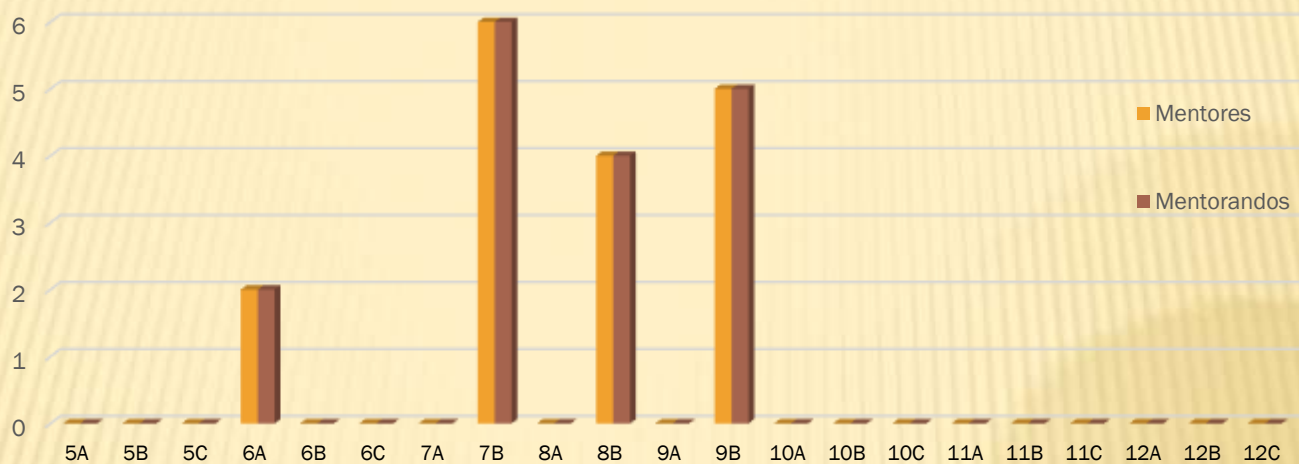


Figura 8- Registo da atividade

6. Medidas de promoção do sucesso educativo

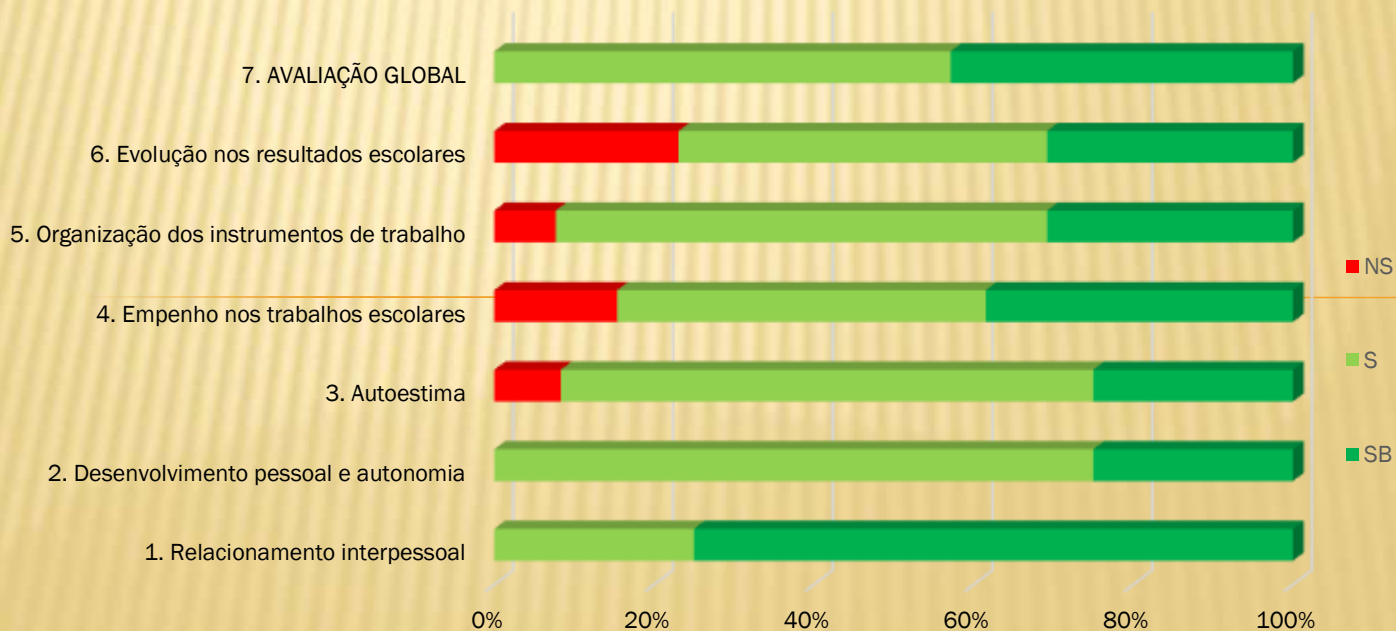
6.7. Mentoria

Turmas e alunos envolvidos no Programa de Mentoria, 1.º período



Fonte: PTT - 1.º período

Avaliação global dos indicadores do programa de mentoria - 1.º período



Fonte: Registo de avaliação dos mentores - Programa de mentoria, 1.º período

7. Resultados escolares globais

7.1. Programa TEIP – metas para o presente ano letivo

Eixos	Domínios	Indicadores globais		Meta	
				2022/2023	Valor obtido
Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	Medidas organizacionais	Taxa de insucesso escolar	1.º Ciclo	1.2	
			2.º Ciclo	1.6	
			3.º Ciclo	2.75	
			ES	14.0	
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	1.º Ciclo	93.38	
			2.º Ciclo	88	
			3.º Ciclo	64.0	
			ES	70.0	
	Sucesso escolar na avaliação interna/externa	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior	1.º Ciclo	50,00	
			2.º Ciclo	48,72	
			3.º Ciclo	44,25	
			ES	50,00	
		Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas	1.º Ciclo	85.0	
			2.º Ciclo	98.25	
			3.º Ciclo	77.00	
			ES	42.83	
	Gestão Curricular	Interrupção precoce do percurso escolar	1.º Ciclo	0,00	
			2.º Ciclo	0,00	
			3.º Ciclo	0,00	
			ES	0,00	
Média de faltas injustificadas por aluno		1.º Ciclo	0.04		
		2.º Ciclo	1.04		
		3.º Ciclo	0.4		
		ES	0.89		
Práticas pedagógicas	Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	1.º Ciclo	2.0		
		2.º Ciclo	12.0		
		3.º Ciclo	9.0		
		ES	3.0		
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais	9.º - P	61,90		
		9.º - MAT	35,35		
		12.º - P	56,20		
		12.º - MAT	36,24		
		12.º H			
	Envolvimento dos parceiros	Classificação média nas provas finais	9.º - P	2,88	
			9.º - MAT	2,34	
			12.º - P	9,76	
12.º - MAT			8,13		
12.º H					
Parcerias e Comunidade	Envolvimento da comunidade	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola		94.3	
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas		83	
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.		80.5	
		Grau de satisfação face ao impacto das parcerias na promoção das			

7. Resultados escolares globais

7.1. Projeto "A melhor turma da escola"

		1.º PERÍODO							2.º PERÍODO							3.º PERÍODO										
		Nº de alunos	Pontos iniciais	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	TOTAL	Bonificação	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	TOTAL	Bonificação	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	Classificações superiores a 16 ou níveis 5	Alunos QMES
1	5A	16	200				2	74	209,000																	
2	10A	20	200				4	89	208,500																	
3	5C	17	200				3	72	208,118																	
4	6B	18	200				10	65	206,111																	
5	9B	13	200	1	1		9	51	206,000																	
6	5B	16	200				4	50	205,750																	
7	12A	13	200	4			3	38	205,077																	
8	7B	21	200				21	73	204,952																	
9	10B	13	200				8	38	204,615																	
10	11A	17	200				7	44	204,353																	
11	8B	16	200				19	48	203,625																	
12	11B	12	200				4	22	203,000																	
13	6A	19	200				17	36	202,000																	
14	9A	11	200				5	16	202,000																	
15	10C	11	200				0	9	201,636																	
16	12B	10	200	9			3	12	200,900																	
17	7A	19	200				31	35	200,421																	
18	6C	16	200	6			12	16	200,125																	
19	8A	14	200				14	8	199,143																	
20	11C	9	200	14	2		5	12	198,889																	
21	12C	7	200	2	2	1	5	0	17	191,000																
		308		36	5	1	5	181	825																	

1. Cada turma começa com um plafond de 200 pontos que vão sendo descontados/acrescentados do seguinte modo:

- a. 1 ponto por cada falta injustificada;
- b. 5 pontos por cada participação disciplinar;
- c. 10 pontos por cada dia de aplicação de medida disciplinar;
- d. 15 pontos por cada dia de suspensão decorrente de procedimento disciplinar;
- e. 2 pontos por cada nível inferior a 3 ou classificação inferior a 10 valores, bem como por cada módulo em atraso, no final de cada período de atividade letiva.
- f. 2 pontos por cada nível 5 ou classificação superior a 16 valores no final de cada período de atividade letiva.
- g. 15 pontos por cada aluno admitido ao quadro de mérito escolar e social, no final de cada ano letivo.

2. Em cada período de atividade letiva, será atribuída uma bonificação de 6, 4 e 2 pontos às turmas que obtiverem, respetivamente, a primeira, a segunda e a terceira melhores médias de classificações/níveis.

2.1. 3. A melhor média das classificações/níveis, em cada período letivo, é calculada através da média aritmética da classificação obtida em todas as disciplinas do plano de estudos do respetivo curso.

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
Indicadores / períodos letivos		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	1A, 1B			2A, 2B			3A, 3B			4A		
	Alunos avaliados	29			24			38			23		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas	1A; 1B			2A,2B			3A,3B					
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	0			0			0			0		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	1A; 1B			2A,2B			3A,3B			4A		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno												
	Número de faltas injustificadas	0			0			0			0		
	Número de ocorrências disciplinares							1					
	Número de dias de suspensão							0					
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso												
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores				EMRC			EMRC					
	Número de negativas	0			1			10			0		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	77			49			138			98		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	0			1			1			0		
	Alunos em risco de retenção	0			0			1			0		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso												
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso												
	Apoios educativos com 100% de sucesso												
	Apoios educativos com 0% de sucesso												
	Coadjuvação com 100% de sucesso	1B									4A		
	Coadjuvação com < 75% de sucesso												
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	3			2			2			1		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	0			0			0			0		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0			0			0			0		
	Alunos mentorandos												

CD	Cidadania e Desenvolvimento
EV	Educação Visual
ET	Educação tecnológica
EM	Educação Musical
EF	Educação Física
AE	Apoio ao Estudo
PLNM	Português Língua Não Materna
PORT	Português
ING	Inglês
OC	Oferta Complementar
HGP	História e Geografia de Portugal
MAT	Matemática
CC	Classe de Conjunto
FM	Formação Musical
INST	Instrumento
OM	Oficina da Matemática
EMRC	Educação Moral e Religiosa Católica
FQ	Física e Química
CEA	Complemento à Educação Artística
TIC	Tecnologias da Informação e Comunicação
FQA	Física e Química A
BG	Biologia e Geologia
GEO-A	Geografia A
ECO-A	Economia A
MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
FIL	Filosofia
HIST-A	História A
APL.INF.	Aplicações Informáticas
AL	Animação e Lazer

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		5.º ano			6.º ano		
Indicadores / períodos letivos		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	5A, 5B, 5C			6A, 6B, 6C		
	Alunos avaliados	49			53		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas						
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	CD; EV; ET; EM; EF, AE			PORT; ING; CD; EM; OC; AE		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	5A; 5B; 5C			6A; 6B		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno						
	Número de faltas injustificadas	0			6		
	Número de ocorrências disciplinares	0			0		
	Número de dias de suspensão	0			0		
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso	0			HGP; MAT		
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores	PLNM			FM; CC; INST		
	Número de negativas	9			39		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	196			117		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	0			6		
	Alunos em risco de retenção	0			6		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso						
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso				6B		
	Apoios educativos com 100% de sucesso	5A					
	Apoios educativos com 0% de sucesso						
	Coadjuvação com 100% de sucesso						
	Coadjuvação com < 75% de sucesso						
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	3			9		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	2			1		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0			0		
Alunos mentorandos	0			2			

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

	Indicadores / períodos letivos	7.º ano			8.º ano			9.º ano		
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	7A, 7B			8A, 8B			9A,9B		
	Alunos avaliados	40			30			24		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas									
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	FR; CN; CEA; TIC; EF			ING; OC; EMRC			ING; EF; EMRC		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	7A; 7B			8A; 8B			9A		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno									
	Número de faltas injustificadas	0			0			1		
	Número de ocorrências disciplinares	0			0			1		
	Número de dias de suspensão	0			0			0		
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso	MAT; ING.			MAT; FQ			PORT;MAT		
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores	PLMN			EV; CEA; TIC; EMRC; CC; INST					
	Número de negativas	52			33			14		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	108			56			67		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	6			5			2		
	Alunos em risco de retenção	6			5			2		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso	OM								
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso	7B						CEA(9B)		
	Apoios educativos com 100% de sucesso				PORT(8A)					
	Apoios educativos com 0% de sucesso				MAT; FQ (8B)					
	Coadjuvação com 100% de sucesso							FQ (9A,9B)		
	Coadjuvação com < 75% de sucesso				MAT			MAT(9A)		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	1			3			0		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	0			0			3		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0			0			0		
Alunos mentorandos	6			4			5			

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

	Indicadores / períodos letivos	10.º ano			11.º ano			12.º ano			Professional		
		1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º
Alunos	Turmas	10A, 10B			11A, 11B			12A, 12B			10C, 11C, 12C		
	Alunos avaliados	33			29			23			27		
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas												
	Disciplinas com aulas dadas < 90%	ING; EMRC; FQA; PORT			PORT; EMRC			PORT; EMRC; APL.INF.			ING; AL; MI.; EMRC		
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas	10A; 10B			11A; 11B						10C;		
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno												
	Número de faltas injustificadas	0			0			13			16		
	Número de ocorrências disciplinares	0			0			0			4		
	Número de dias de suspensão	0			0			0			5		
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso	ING (10B)			FQ-A			HIST-A					
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores	BG(10B)			GEO-A(11A). PORT; FIL; MACS; ECO-A(11B)			HIST-A			PORT; MAT; AC		
	Número de negativas	12			11			6			5		
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	127			66			50			38		
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo												
	Alunos em risco de retenção	1			0			1			0		
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso												
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso												
	Apoios educativos com 100% de sucesso				PORT;HIST-A								
	Apoios educativos com 0% de sucesso												
	Coadjuvação com 100% de sucesso												
	Coadjuvação com < 75% de sucesso				FQ-A								
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	0			0			0			6		
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	1			1			1			0		
Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0			0			1			0			
Alunos mentorandos	0			0			0			0			

8. ANÁLISE GLOBAL

8.1. Indicadores globais

		2022/23	2021/22	Varição
	Indicadores / períodos letivos			
Alunos	Turmas	28	27	1
	Alunos avaliados	422	436	-14
Aulas dadas	Turmas com 100% de aulas dadas			
	Disciplinas com aulas dadas < 90%			
Assiduidade e disciplina	Turmas sem faltas injustificadas			
	Turmas com faltas injustificadas > 2/aluno			
	Número de faltas injustificadas	36	34	2
	Número de ocorrências disciplinares	6	10	-4
	Número de dias de suspensão	5	0	5
Resultados escolares	Disciplinas com + de 20% de insucesso			
	Disciplinas sem níveis 5 ou classificações > 16 valores			
	Número de negativas	192	245	-53
	Níveis MB/5 ou classificações > 16 valores	1187	1339	-152
	Planos de Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	21	29	-8
	Alunos em risco de retenção	22	40	-18
Medidas de Promoção do Sucesso Educativo	Oferta Complementar com < 100% de sucesso			
	Complemento à Educação Artística com < 100% de sucesso			
	Apoios educativos com 100% de sucesso			
	Apoios educativos com 0% de sucesso			
	Coadjuvação com 100% de sucesso			
	Coadjuvação com < 75% de sucesso			
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico sem negativas	30	30	0
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico com negativas	9	9	0
	Alunos com Relatório Técnico Pedagógico em risco de retenção	0	5	-5
	Alunos mentorandos	17	40	-23

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO ANTERIOR

1. Abordagem multinível

- Numa situação de um aluno com medidas seletivas, em que apesar da transição, foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, atendendo às dificuldades que o aluno continua a revelar com a implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas no seu RTP que não se revelaram ainda suficientes para a superação das dificuldades manifestadas, as docentes envolvidas no processo de aprendizagem do aluno solicitaram à EMAEI a revisão do RTP do aluno para que, analisadas as evidências existentes da sua situação escolar atual, possam ser definidas medidas mais ajustadas ao seu processo de aprendizagem que promovam o seu nível de participação e sucesso educativo. O RTP do aluno foi revisto e ajustado às suas necessidades, iniciando a sua implementação no próximo ano letivo.
- Numa situação de um aluno com medidas seletivas, em que apesar da transição, foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, por ainda subsistir pouca autonomia no desempenho de atividades escolares que possibilitem a aquisição das aprendizagens essenciais bem como outras dificuldades dadas a conhecer à EMAEI, esta considera a necessidade de reavaliação da situação escolar do aluno, no início do próximo ano letivo.
- Numa situação de um aluno com medidas seletivas, em que apesar da transição, foi identificada necessidade de aperfeiçoamento recomenda-se o reforço da articulação dos intervenientes educativos e a continuidade na implementação das medidas universais “acomodações curriculares”: comunicação frequente aos alunos do reconhecimento pelo seu esforço dando-lhe feedback de forma sistemática, orientando o aluno no seu processo de aprendizagem; consulta de apontamentos; a verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem do aluno.
- Na situação dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, que transitaram/aprovaram com níveis negativos, para além das estratégias propostas pelo Conselho de Turma a aplicar no próximo ano letivo, recomenda-se a continuidade da articulação com os técnicos especializados que acompanham os alunos no sentido de fomentar a mudança de atitude/comportamento face ao seu processo de ensino/aprendizagem e maior comprometimento e envolvimento dos Pais/EE. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais “acomodações curriculares”: trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade, reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos.
- Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Abordagem multinível

- As medidas enunciadas nos RTP dos alunos com adaptações curriculares significativas (4 alunos - 10%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Contudo, na situação de um destes alunos, atendendo ao desempenho neste período letivo, o conselho de turma considerou a possibilidade de mobilizar apenas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, adaptações curriculares não significativas, para responder às suas necessidades específicas, propondo a reavaliação das medidas constantes no seu RTP.
- As medidas enunciadas nos RTP da maioria dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, com exceção de adaptações curriculares significativas (36 alunos - 90%) estão a ser adequadas às necessidades e potencialidades dos alunos, estando a promover a garantia das condições da sua realização plena, promovendo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Em três situações considera-se que existem alguns aperfeiçoamentos a efetuar para que consigam atingir todos os objetivos a que se propõem.
- Salienta-se a existência de um número muito significativo de alunos sem negativas (31 alunos – 77,5%) e com uma ou mais negativas (9 alunos – 22,5%). Sendo que com uma negativa 7 alunos (17,5%) e 2 alunos com 2 negativas (5%) .

2. Apoio educativo

- Não foi proposto nenhum aluno para apoio educativo a Português – 10.º A e 10.º B; Inglês – 8.º A; Biologia e Geologia – 10.º A e Física e Química A – 10.º A. Os restantes apoios propostos foram executados (resultados pouco satisfatórios – só cerca de 57% dos alunos em apoio obtiveram classificação positiva na disciplina).

3. Coadjuvação

- Implementação de coadjuvação, no 1.º ciclo (1.º B e 4.º A) e 8.º A, 8.º B, 9.º A, 9.º B, 10.º A, e 11.º A sendo que foram apoiados todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem e nos anos de escolaridade (em todas as turmas em que houve a implementação desta medida o sucesso foi superior a 60%).

4. Complemento à educação artística

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons [apenas existem avaliações negativas em 3 turmas (6.º B, 7.º B e 9.º B), das 11 em que existe a disciplina].

5. Oferta complementar

- Continuação da implementação da medida. Os resultados foram bons [apenas existem avaliações negativas em 2 turmas (7.º A, 7.º B), das 19 em que existe a disciplina].

8. ANÁLISE GLOBAL

8.3. Ações desenvolvidas

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO ANO LETIVO ANTERIOR

1. Implementar as medidas previstas no Plano 21/23 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. No início do próximo ano letivo, continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, alargando-o, na medida do possível, aos restantes anos de escolaridade, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME. No caso da coadjuvação proceder a um trabalho de articulação entre os docentes que permita melhorar os resultados da medida.
5. Dar continuidade da intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Sensibilização dos PEE e alunos por parte dos DT/PT e membros da direção, tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Provas de Aferição, Provas Finais e Exames Nacionais).
8. Reforçar o incentivo ao projeto "A melhor turma da escola".
9. Incentivar ao "Quadro de Mérito Escolar e Social".
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a redução da indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
13. Continuar a implementação do Projeto TEIP3 com medidas de promoção do sucesso educativo.
14. Orientação Escolar e Profissional.
15. Continuar a distribuição da Agenda Parental, uma vez que tem indicações/sugestões importantes para os alunos e PEE.
16. Continuar a distribuição aos alunos do calendário escolar com as principais orientações para o próximo ano letivo (por ciclo/curso de escolaridade).
17. Em caso de haver necessidade de recorrer ao Ensino a Distância (E@D) deve fazer-se um acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos. No regresso dos alunos os docentes devem dar um acompanhamento mais próximo, sempre que necessário.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Ao longo do 1.º período foram implementadas diversas ações previstas no Plano 21/23 Escola+ com resultados positivos (turma dinâmica, Turma+, tertúlias, complemento à educação artística, Domínios de Autonomia Curricular, coadjuvação, Projeto MAIA, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário, Jornadas Pedagógicas...)
 2. Ao longo do 1.º período, a generalidade dos PEE foi contactado pelo ET/PT/DT. Os PEE foram sensibilizados, pelos ET/PT/DT, para um acompanhamento mais próximo dos seus educandos.
 3. A generalidade dos apoios propostos foram executados.
 4. Continuidade da implementação do projeto da Turma Mais, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem, no 7.º ano. Continuidade da implementação de coadjuvação no 1.º ciclo (1.ºB e 4.ºA), 8.º, 9.º anos, 10.º A e 11.ºA, sendo possível assim apoiar todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem.
 5. A Direção acompanhou em permanência o processo de ensino/aprendizagem das diversas turmas.
 6. Foi efetuada a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares/Departamentos.
 7. Sensibilização dos alunos por parte dos Diretores de Turma/Professores Titulares e membros da Direção tendo em vista uma melhor prestação na avaliação interna e externa (Exames Nacionais, Provas Finais e Provas de Aferição).
 8. Continuação da implementação do Projeto "A Melhor Turma da Escola", com bons resultados ao nível de diversos indicadores.
 9. Foi feita a divulgação, quer a alunos quer a PEE, do Quadro de Mérito Escolar e Social.
 10. Existência do Gabinete de Mediação de Conflitos a tempo inteiro, com coordenação de uma psicóloga, continuando a apresentar resultados positivos.
 11. Sala de preparação de exames para os alunos dos 9.º, 11.º e 12.º anos e intervenção com foco académico em pequenos grupos do 1.º ao 12.º anos.
 12. Foi realizada a monitorização do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
 13. Continuidade da implementação do projeto TEIP. A adesão a este projeto possibilitou 84 horas letivas para serem distribuídas por grupos disciplinares específicos.
 14. Iniciada a Orientação Escolar e Profissional, designadamente, através das conversas informais.
 15. Feita a divulgação da agenda parental na plataforma TEAMS, na equipa dos PEE.
 16. Feita a distribuição do calendário escolar.
 17. O Ministério de Educação e Ministério da Saúde eliminaram os Planos de Contingência implementados nos anos letivos anteriores.
- ✓ A candidatura ao Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário permitiu a continuidade de uma Artista Residente e de uma Animadora Sociocultural (um dos objetivos é trabalhar em articulação com os SPO na orientação vocacional). Foram efetuadas diversas ações com este objetivo.
 - ✓ Distribuídos os equipamentos informáticos disponibilizados pelo Ministério da Educação aos alunos e docentes dos diversos níveis de ensino.
 - ✓ Foram efetuadas diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.1. Medidas de promoção do sucesso educativo

SALIENTA-SE:

OFERTA COMPLEMENTAR – Tratando-se de uma disciplina de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória, com recurso às horas de crédito, criada pela escola com o intuito de enriquecimento curricular. As estratégias a implementar devem ser melhor ponderadas.

1. Abordagem multinível

- Nas três situações dos alunos com medidas seletivas e/ou adicionais, à exceção de adaptações curriculares significativas, em que foi identificada necessidade de aperfeiçoamento, mas que os alunos não se encontram em risco de retenção, recomenda-se o reforço da articulação dos agentes educativos, no sentido de fomentar a mudança de atitude dos alunos face ao seu processo de ensino/aprendizagem. Recomenda-se ainda a priorização na implementação das medidas universais, diferenciação pedagógica e acomodações curriculares (trabalho de pares; comunicação frequente ao aluno do reconhecimento pelo seu esforço; consistência e regularidade nas respostas aos comportamentos inapropriados; reforço dos comportamentos ajustados; verificação regular da compreensão dos conteúdos e instruções; consulta de apontamentos utilização de múltiplas formas de apresentação/ representação de conteúdos/informação; permitir múltiplas formas de demonstração dos conteúdos aprendidos; feedback de elevada qualidade) reforçando a implementação dos princípios base do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), entre outras, que o conselho de turma considere pertinentes, atendendo às necessidades e perfil de aprendizagem destes alunos.
- Recomenda-se ainda a continuidade do acompanhamento sistemático e monitorização dos docentes de educação especial, num crescente trabalho colaborativo, com os docentes dos alunos, no sentido de darem o seu contributo na compreensão da situação escolar dos alunos e na recolha de informação que evidencie a necessidade e fundamente a análise pela EMAEI.

2. Apoio educativo

- Dar continuidade aos apoios propostos, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada.

3. Coadjuvação

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

4. Complemento à educação artística

- Continuar a implementar a medida, tendo em conta a monitorização efetuada.

5. Oferta complementar

- Continuar a implementar a medida, fazendo os ajustamentos necessários à sua melhoria, tendo em conta a monitorização efetuada, para que esta disciplina seja motivadora para os alunos, de forma a que eles obtenham bons resultados académicos. Tratando-se de uma disciplina de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória, com recurso às horas de crédito, criada pela escola com o intuito de enriquecimento curricular. As estratégias a implementar devem ser melhor ponderadas.

9. ORIENTAÇÕES GERAIS

9.2. Estratégias globais de intervenção para o próximo período

SALIENTA-SE:

Implementar as medidas previstas no Plano 21/23 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.

1. Continuar a implementar as medidas previstas no Plano 21/23 Escola+ (Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens) consideradas adequadas ao Agrupamento.
2. Continuar a responsabilizar e sensibilizar os PEE para um maior e melhor acompanhamento dos seus educandos.
3. Implementar os planos MPSE, apoios educativos, tutorias, apoio dos serviços de psicologia e orientação em função das solicitações dos conselhos de turma/docentes.
4. Dar continuidade do Projeto Turma Mais/coadjuvação, uma vez que tem contribuído para o sucesso educativo de todos os alunos (apoando efetivamente todos os alunos, independentemente dos seus níveis de aprendizagem), de acordo com os recursos disponibilizados pelo ME.
5. Dar continuidade à intervenção da Direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
6. Promover a análise, a definição e a implementação de estratégias no seio dos Grupos Disciplinares / Departamentos (por exemplo: maximizar o tempo de cada aula; os alunos devem estar sempre a trabalhar; indicar os objetivos de cada aula, sistematizar a informação, registar a essência de cada aula; trabalhar incansavelmente os conhecimentos essenciais; estabelecer poucas e claras prioridades).
7. Continuar a sensibilização dos PEE e alunos tendo em vista uma melhor prestação na avaliação externa.
8. Reforçar o incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
9. Incentivar ao “Quadro de Mérito Escolar e Social”.
10. Continuar o trabalho no sentido de manter a reduzida indisciplina (continuação da existência do Gabinete de Mediação de Conflitos...).
11. Continuar as Salas de Preparação para Exames/ Provas Finais.
12. Continuar a implementação do Projeto TEIP com medidas de promoção do sucesso educativo.
13. Orientação Escolar e Profissional.
14. Fazer uma monitorização da implementação do Projeto MAIA, com vista à promoção da melhoria das aprendizagens dos alunos.
15. Continuação da implementação de diversas ações no âmbito da Supervisão Pedagógica.