



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURÇA (152778)
Escola Básica e Secundária de Murça (346305)

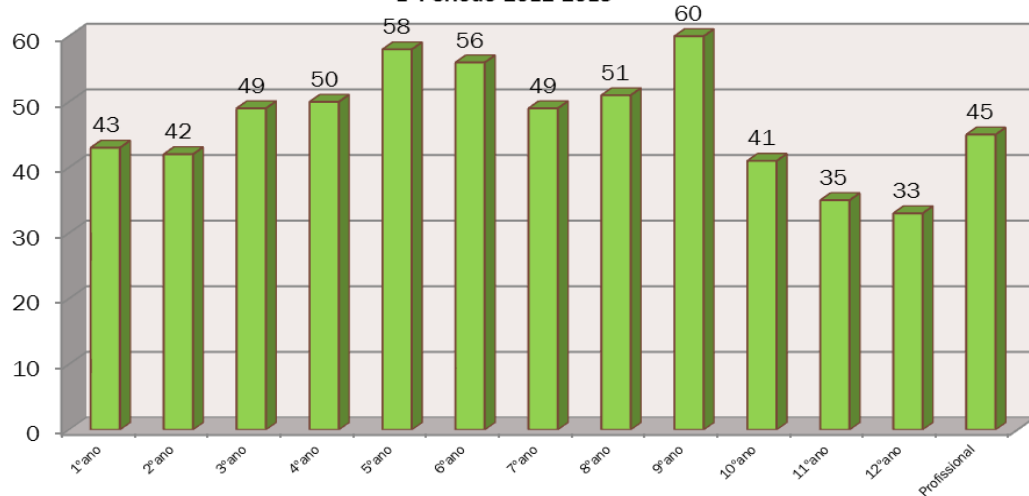
RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INTERNA 2012/2013 2º PERÍODO

SUMÁRIO

1. Alunos avaliados
2. Aulas dadas
3. Assiduidade
4. Resultados escolares
 - a. Análise por níveis / classificações
 - b. Aproveitamento escolar global
 - c. Planos de acompanhamento pedagógico individual
5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares
6. Programa metas 2015 – metas para o presente ano letivo
 - 6.1. Projeto “A melhor Turma da Escola”
7. Análise global
8. Orientações gerais

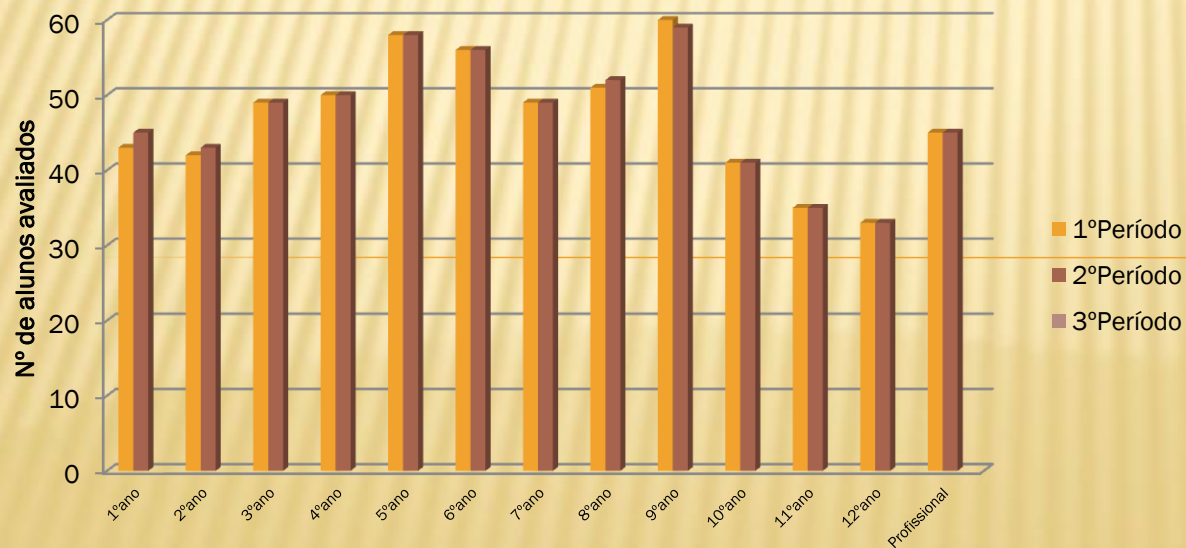
1. ALUNOS AVALIADOS

População discente avaliada
1º Período-2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

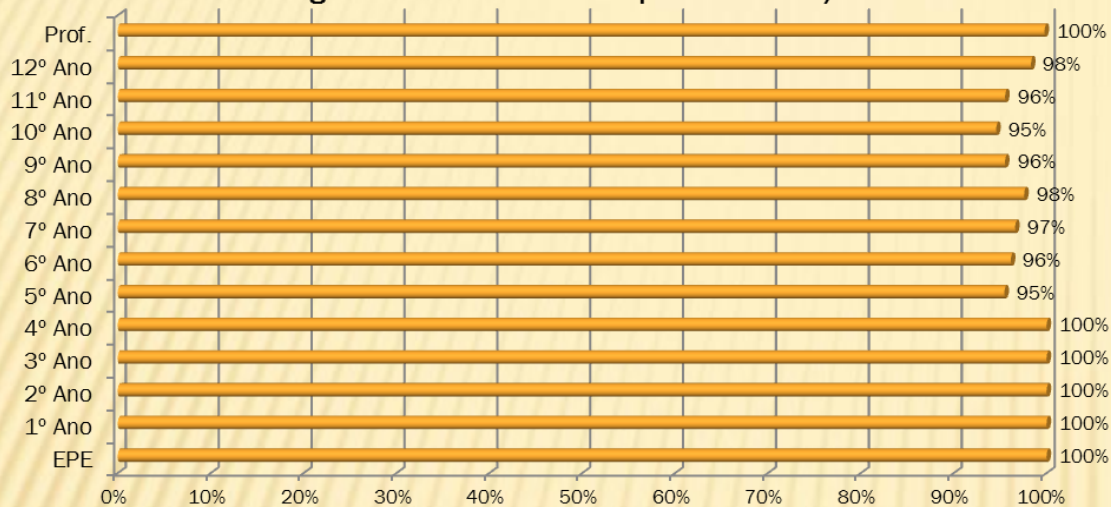
Comparação do número de alunos avaliados por períodos



Fonte: Pautas

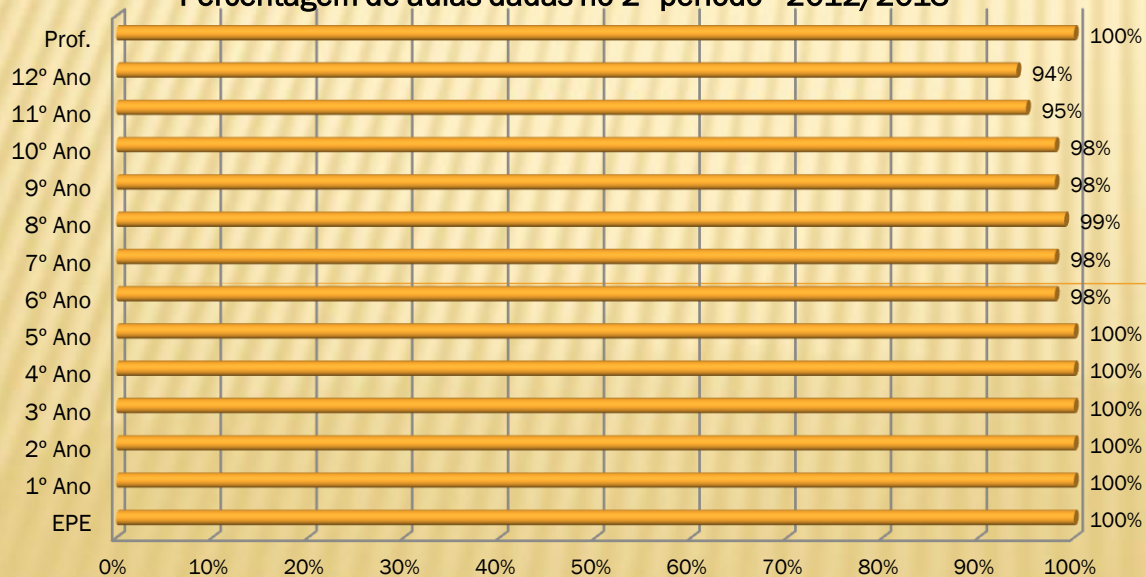
2. AULAS DADAS

Percentagem de aulas dadas no 1º período - 2012/2013



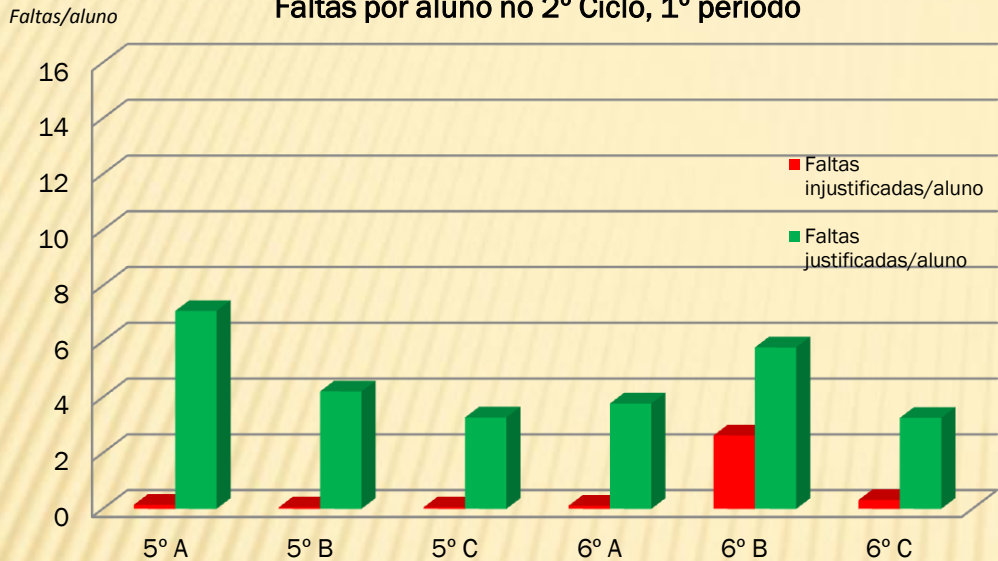
Fonte: Atas, 1º Período

Percentagem de aulas dadas no 2º período - 2012/2013



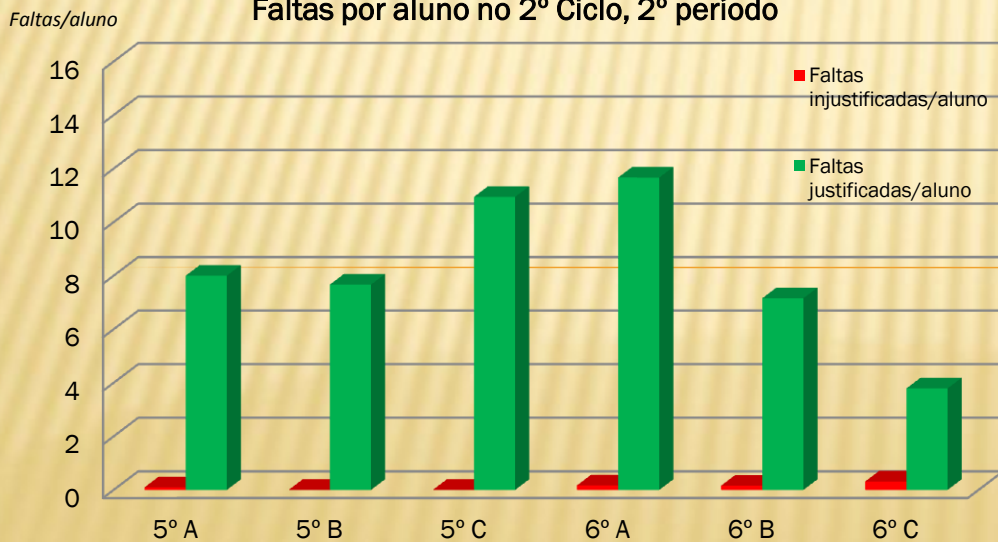
3. ASSIDUIDADE

Faltas por aluno no 2º Ciclo, 1º período



Fonte: Pautas 1º período

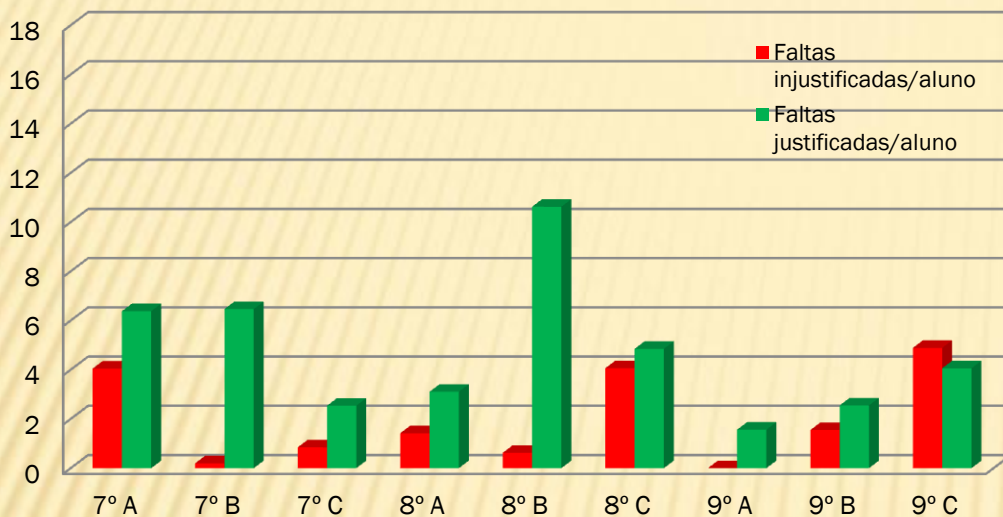
Faltas por aluno no 2º Ciclo, 2º período



Fonte: Pautas 2º período

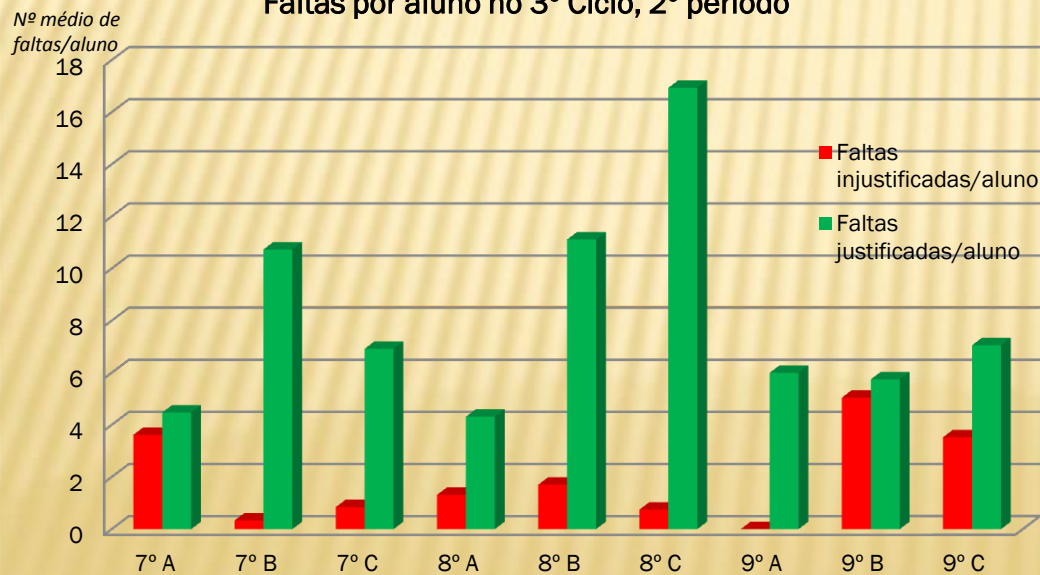
3. ASSIDUIDADE

Faltas por aluno no 3º Ciclo, 1º período



Fonte: Atas 1º período

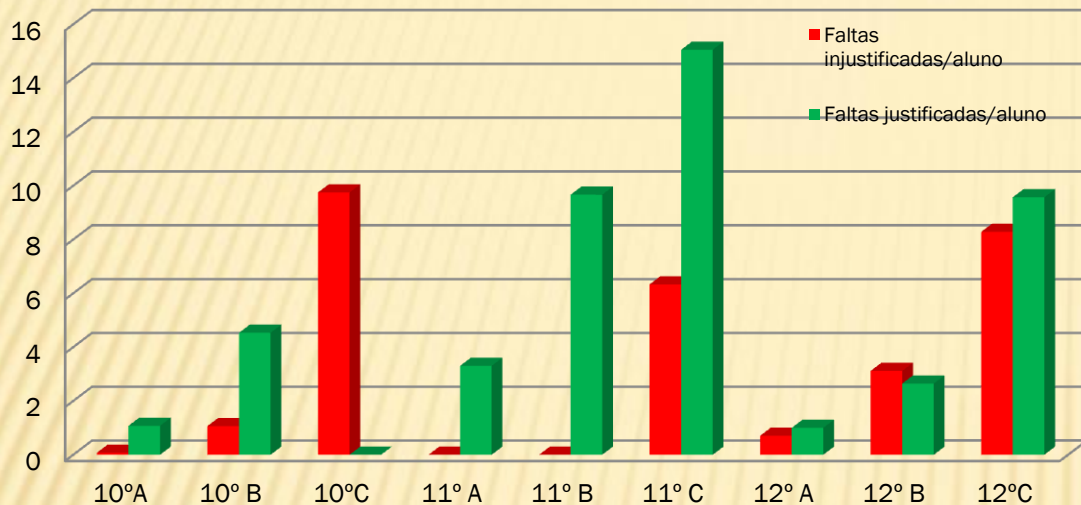
Faltas por aluno no 3º Ciclo, 2º período



Fonte: Atas 2º período

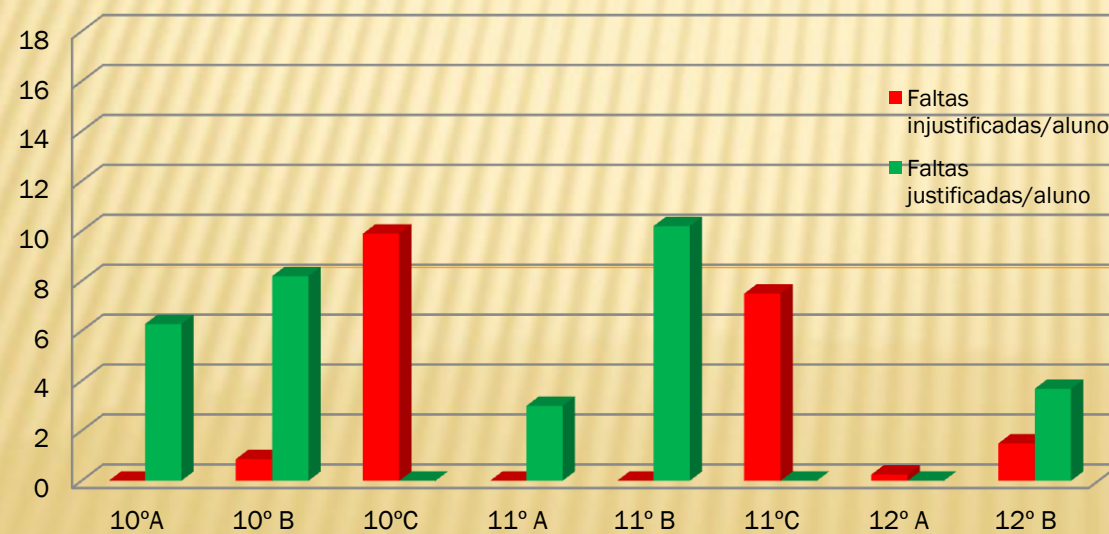
3. ASSIDUIDADE

Faltas por aluno no Ensino Secundário, 1º período



Fonte: Pautas 1º período

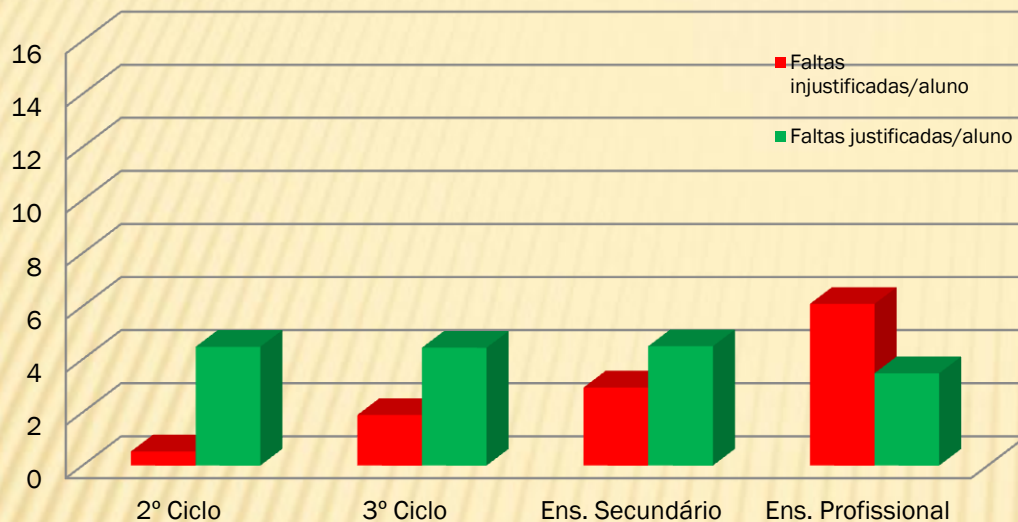
Faltas por aluno no Ensino Secundário, 2º período



Fonte: Pautas 2º período

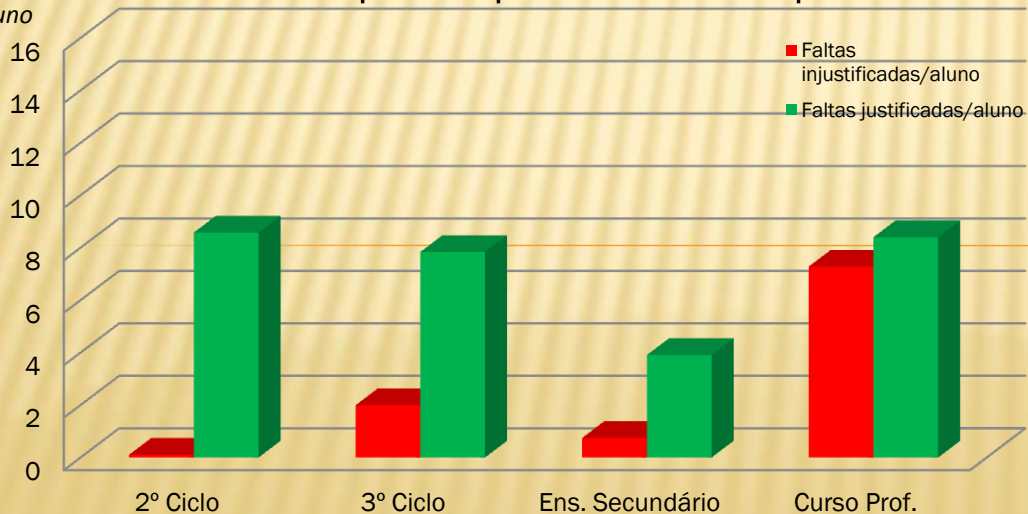
3. ASSIDUIDADE

Nº de Faltas por aluno por ciclo ou curso – 1º período



Fonte: Atas 1º período

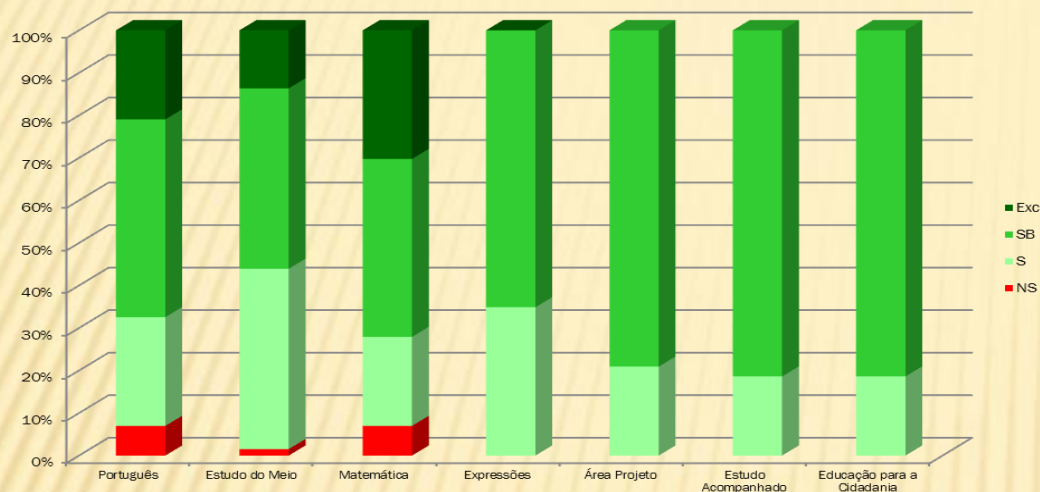
Nº de faltas/ aluno Faltas por aluno por ciclo ou curso - 2º período



Fonte: Atas 2º período

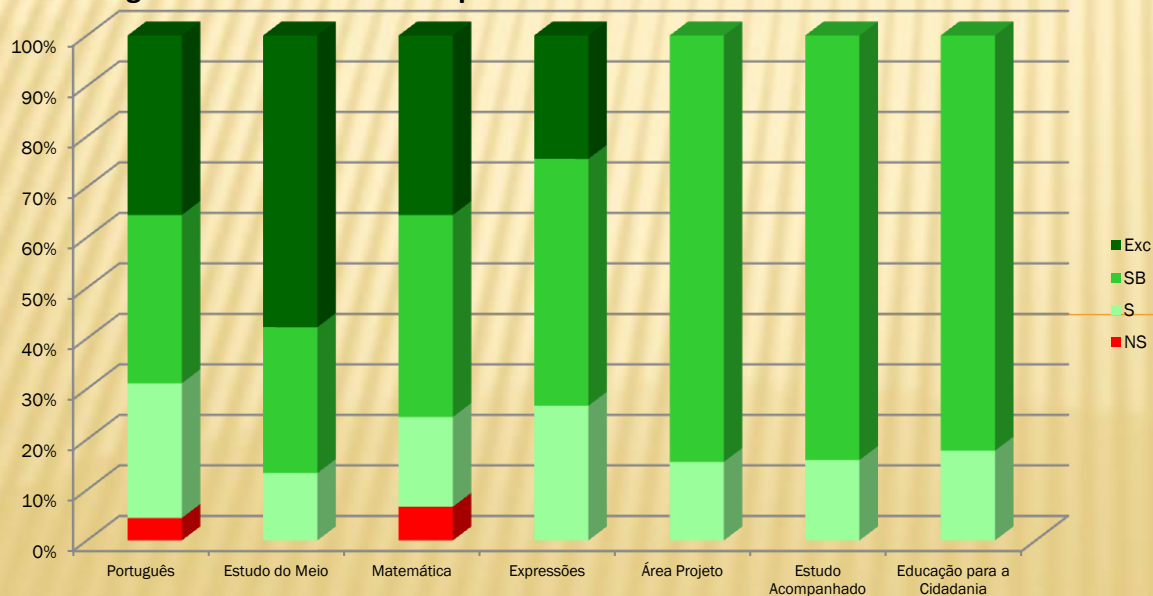
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1ºano 1ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 1ºperíodo

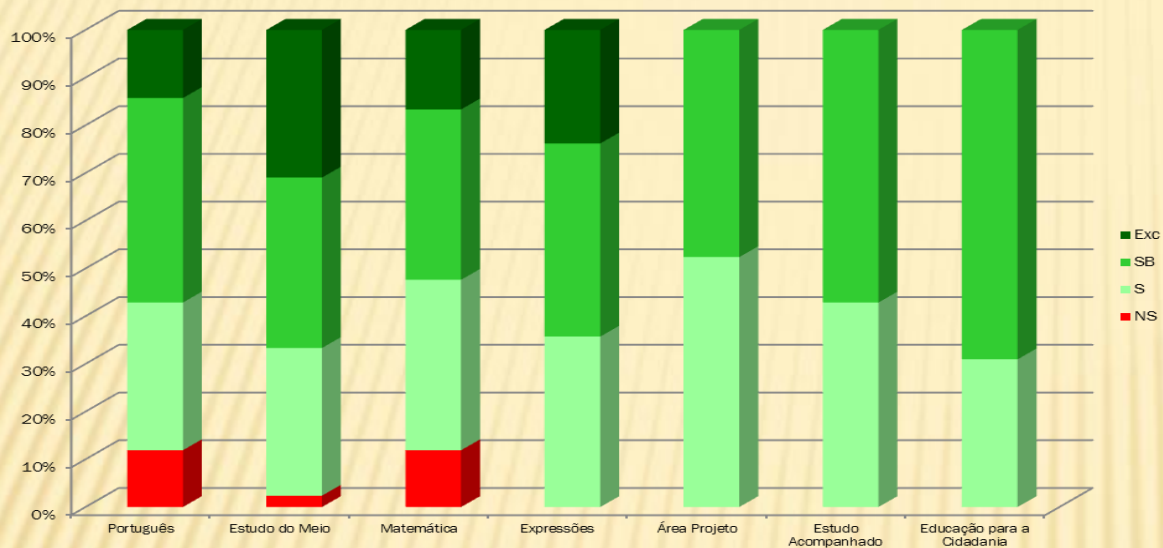
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 1ºano 2ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 2ºperíodo

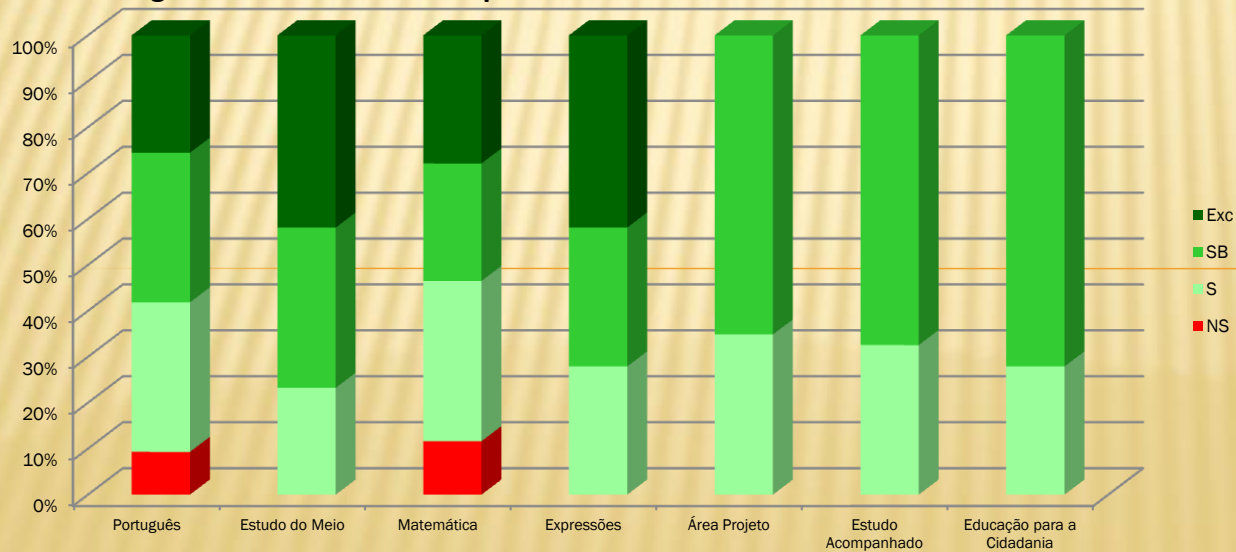
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2ºano 1ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

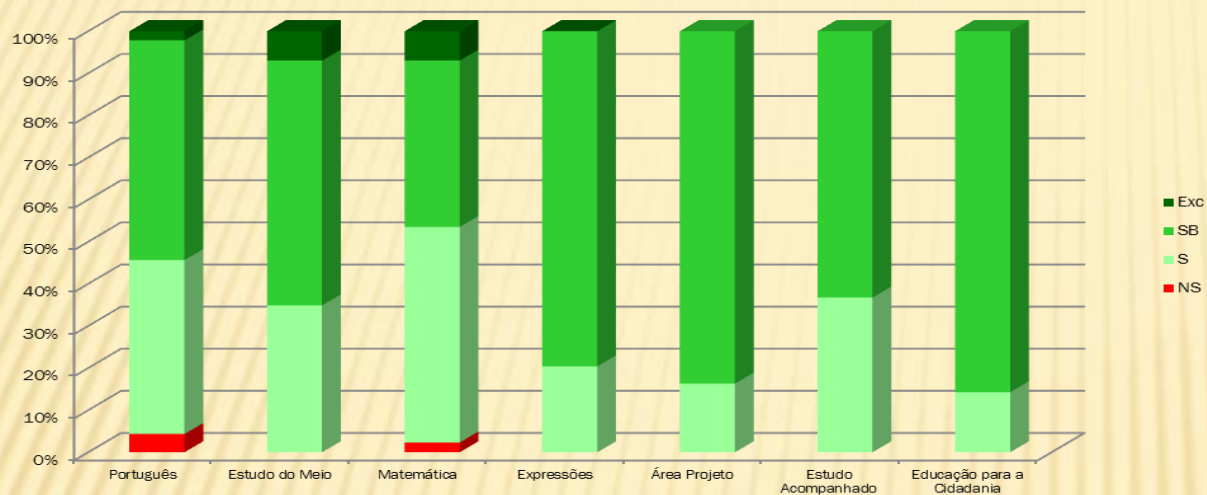
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 2ºano 2ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 2º período

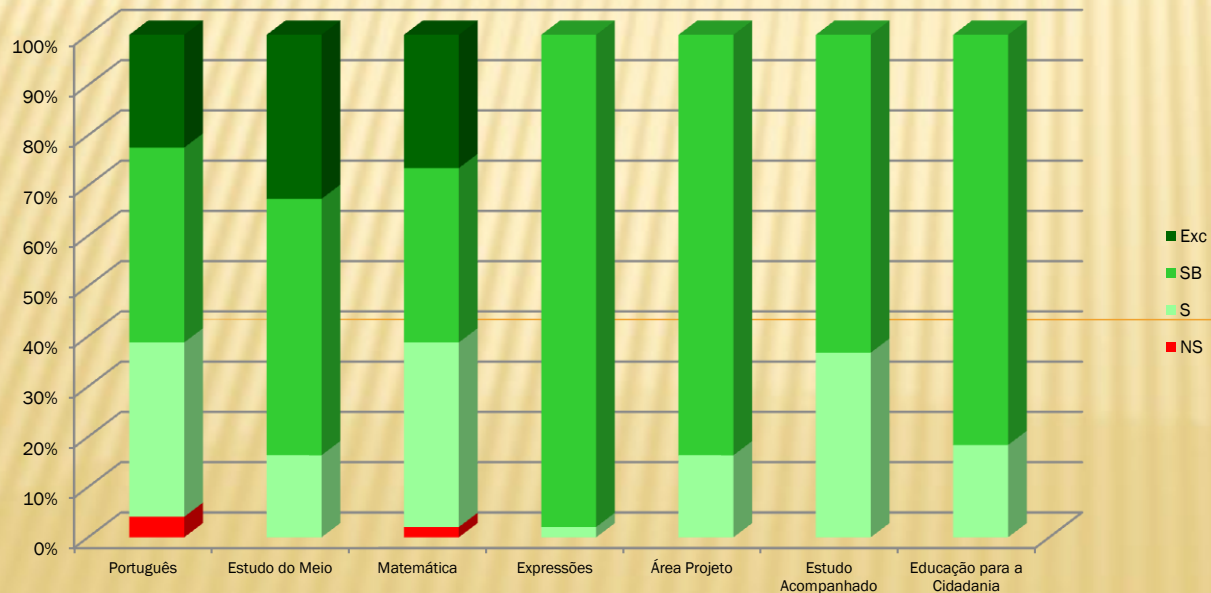
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3ºano 1ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

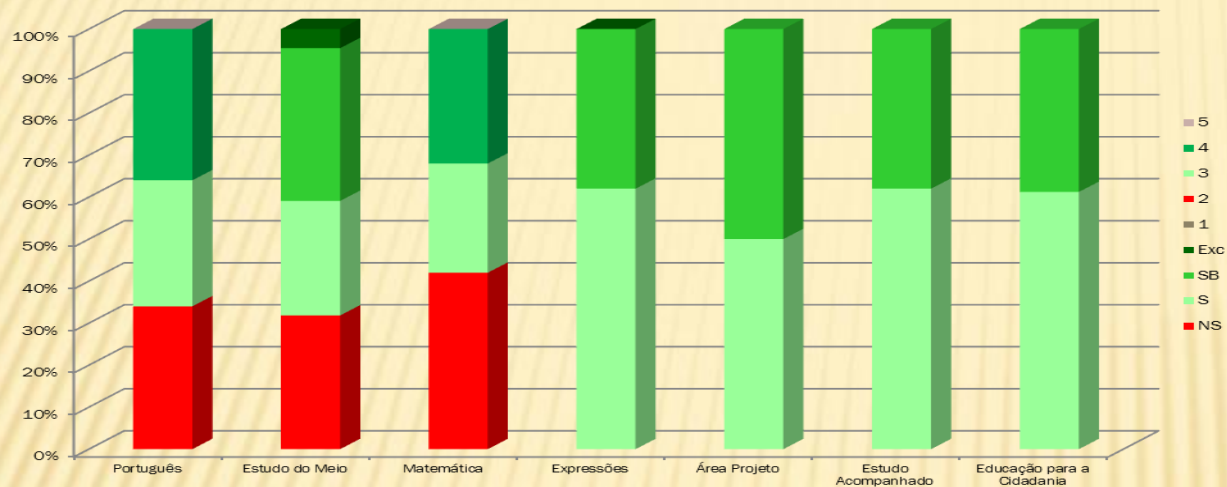
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 3ºano 2ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 2º período

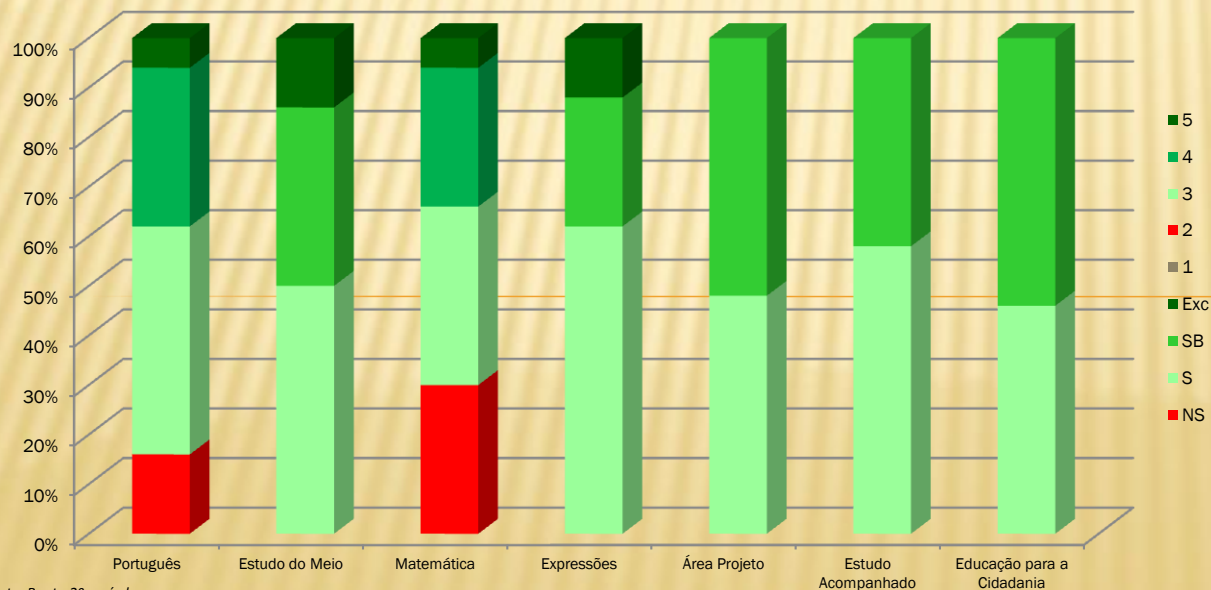
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4ºano 1ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

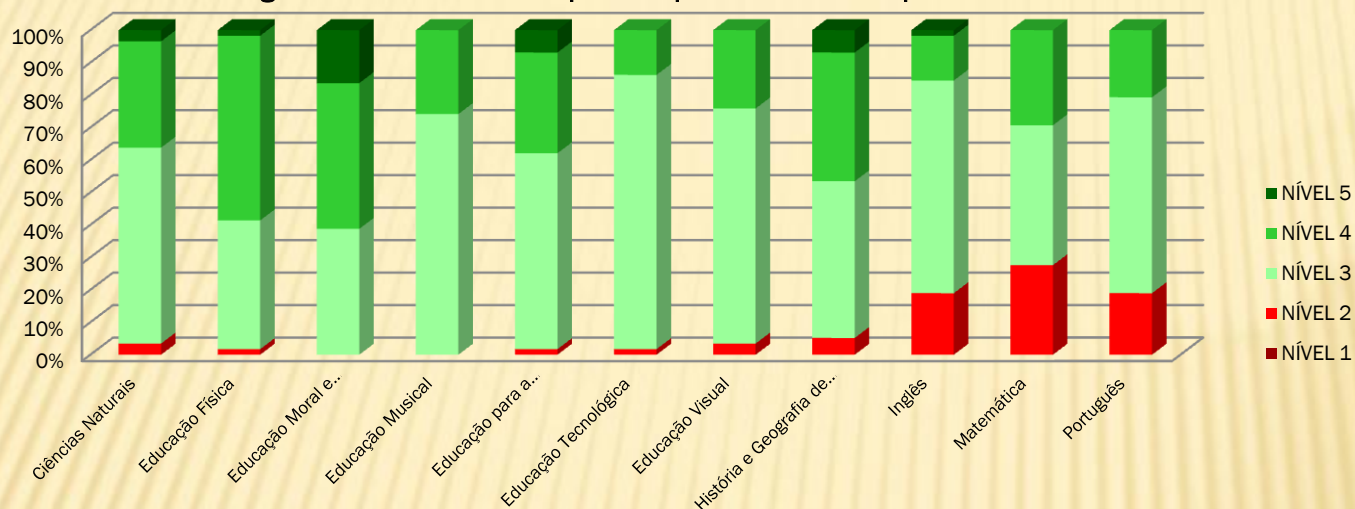
Percentagem de níveis atribuídos por Área Curricular no 4ºano 2ºPeríodo - 2012-2013



Fonte: Pauta 2º período

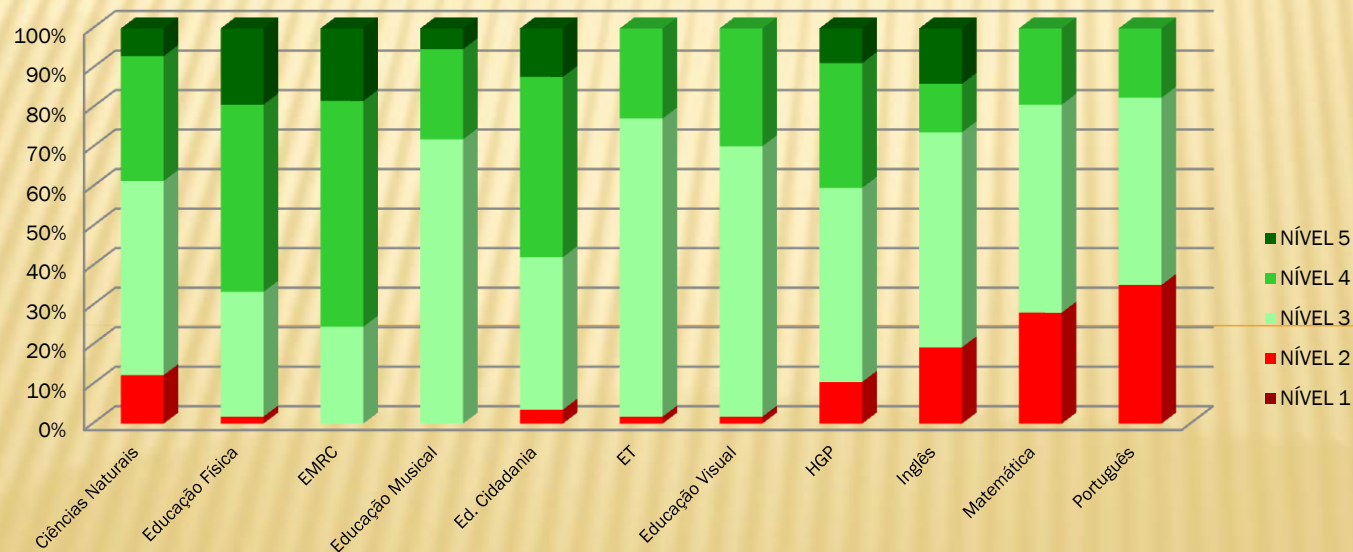
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5º ano 1º período-2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

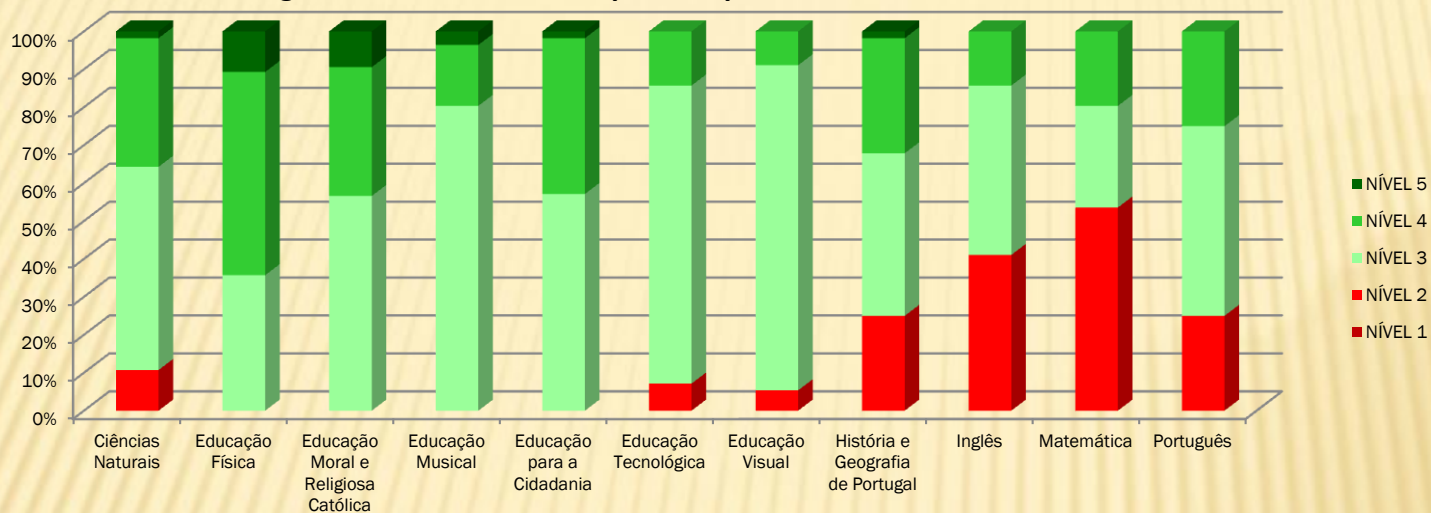
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 5º ano 2º período-2012-2013



Fonte: Pauta 2º período

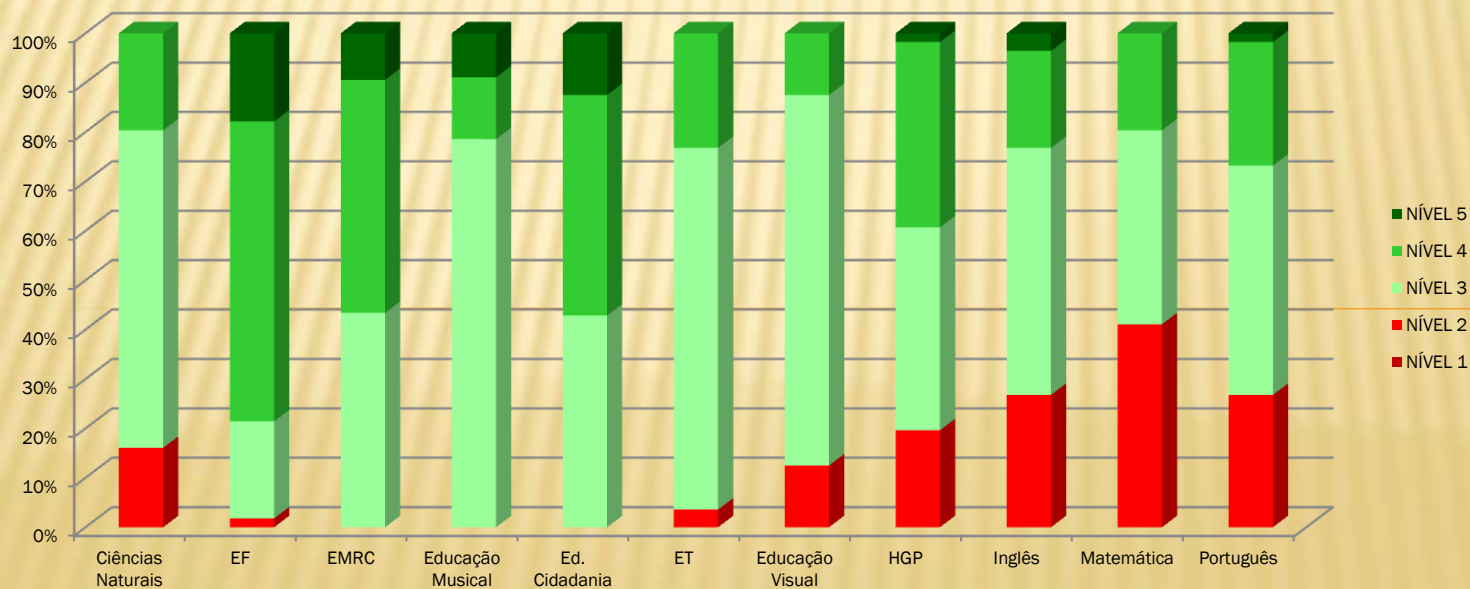
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6ºano 1ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 1ºperíodo

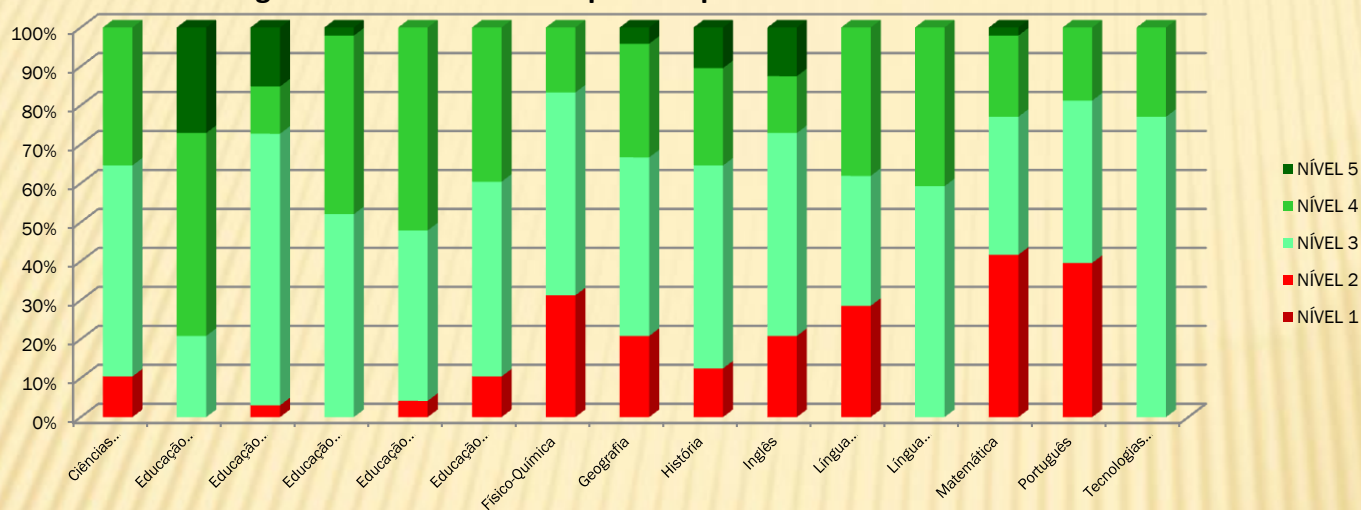
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 6ºano 2ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 2ºperíodo

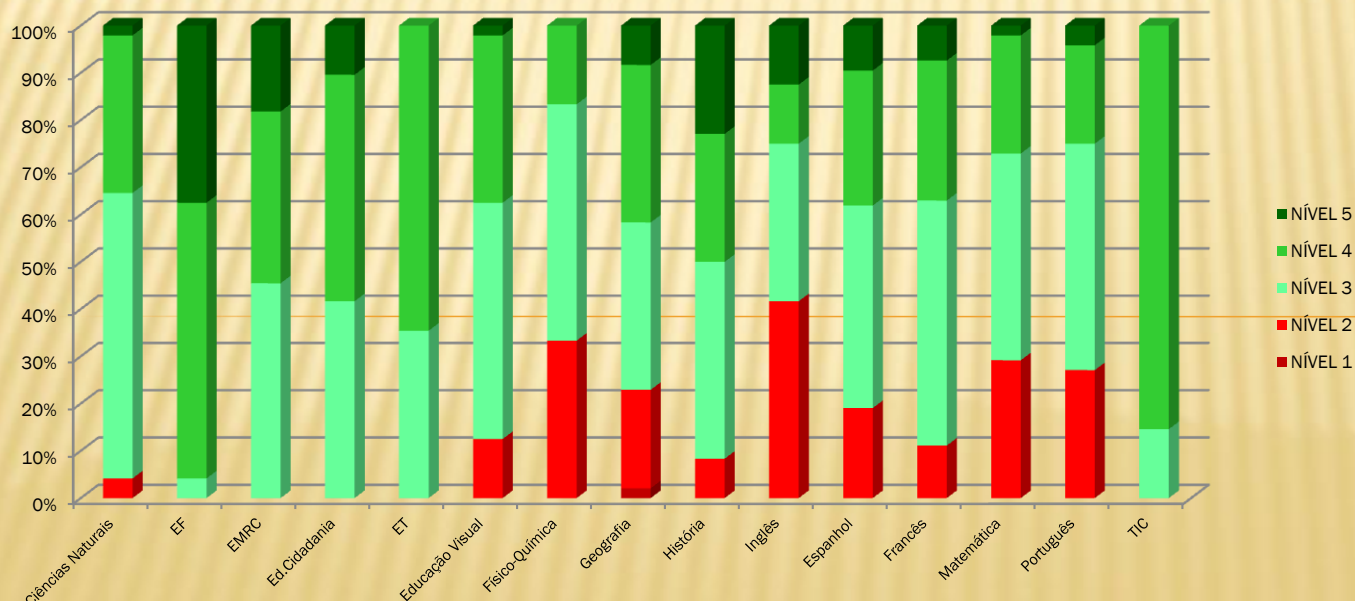
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7ºano 1ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 1ºperíodo

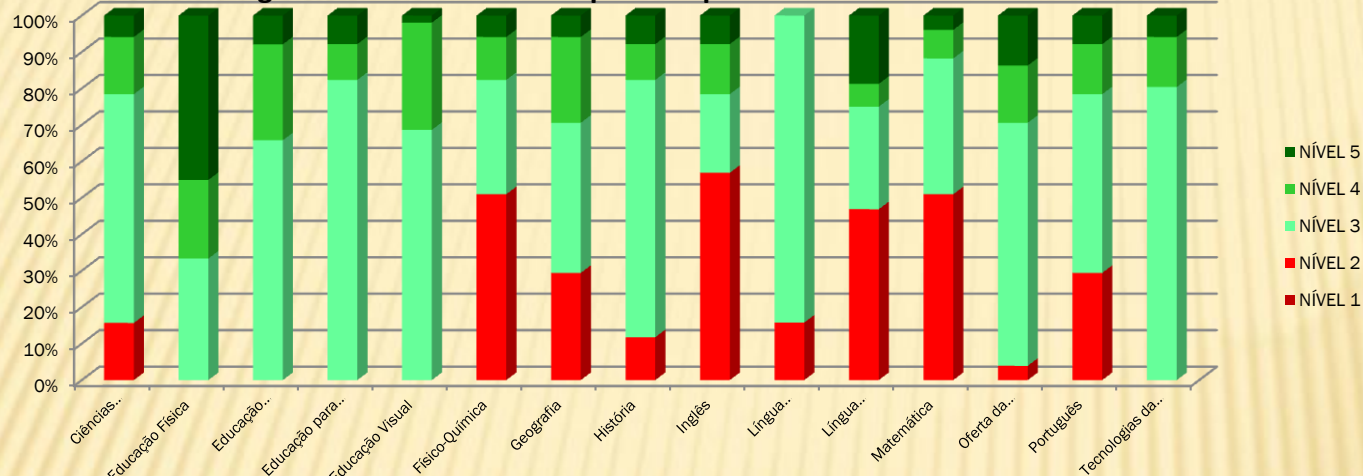
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 7ºano 2ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 2ºperíodo

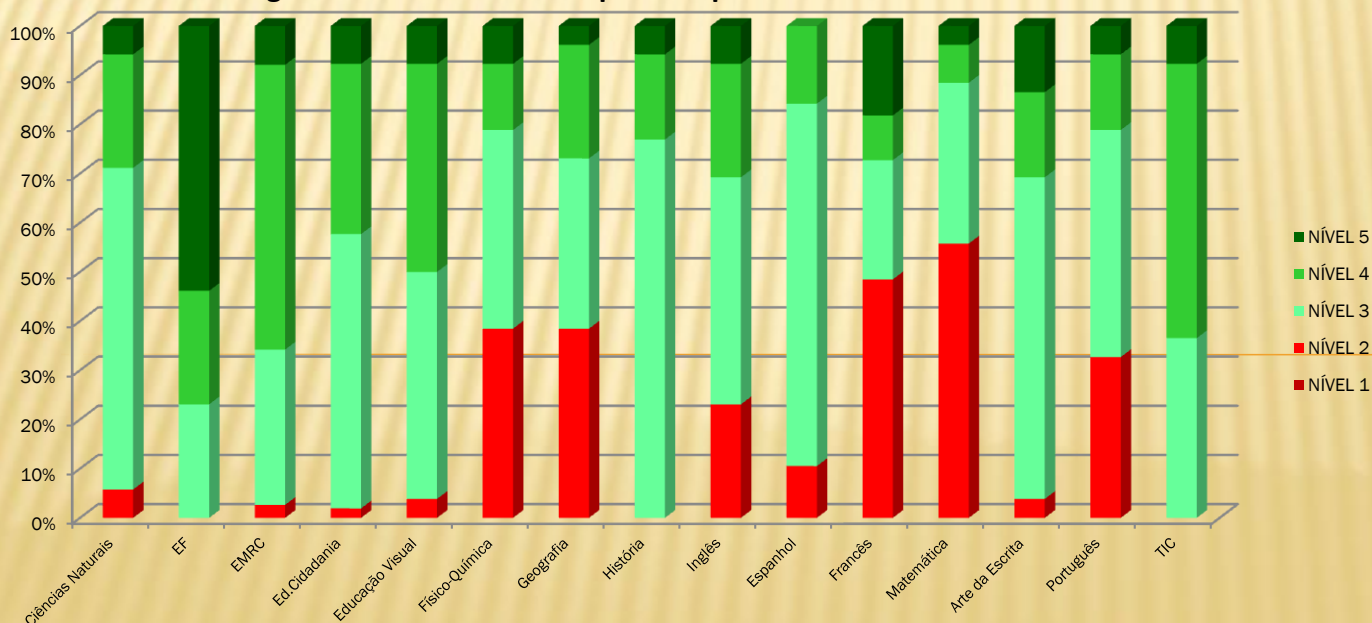
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8ºano 1ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 1ºperíodo

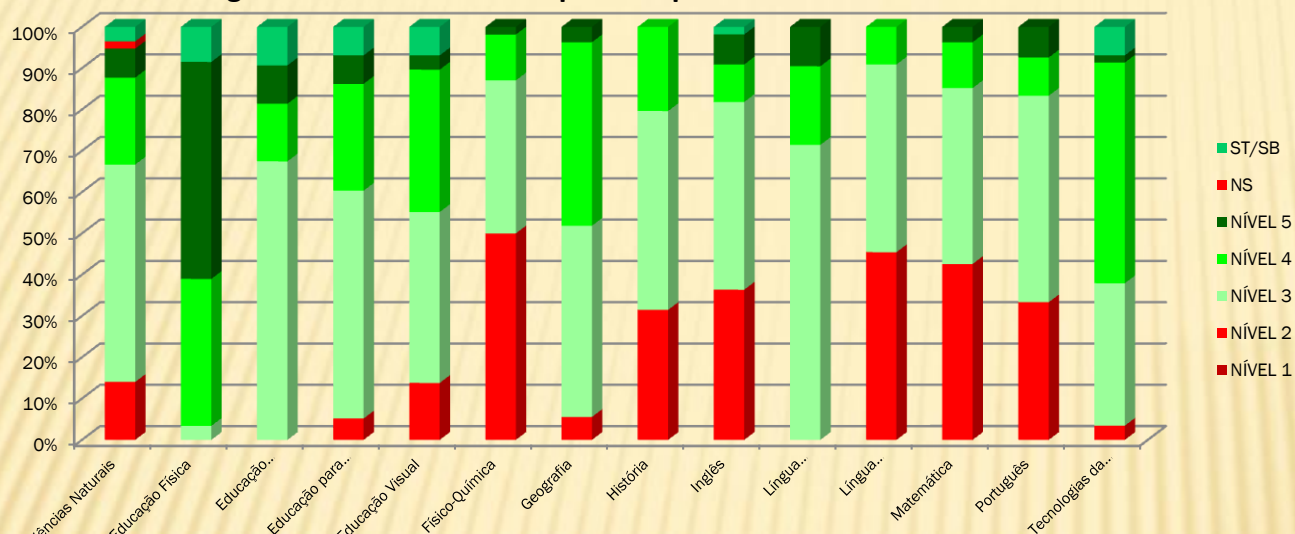
Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 8ºano 2ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 2ºperíodo

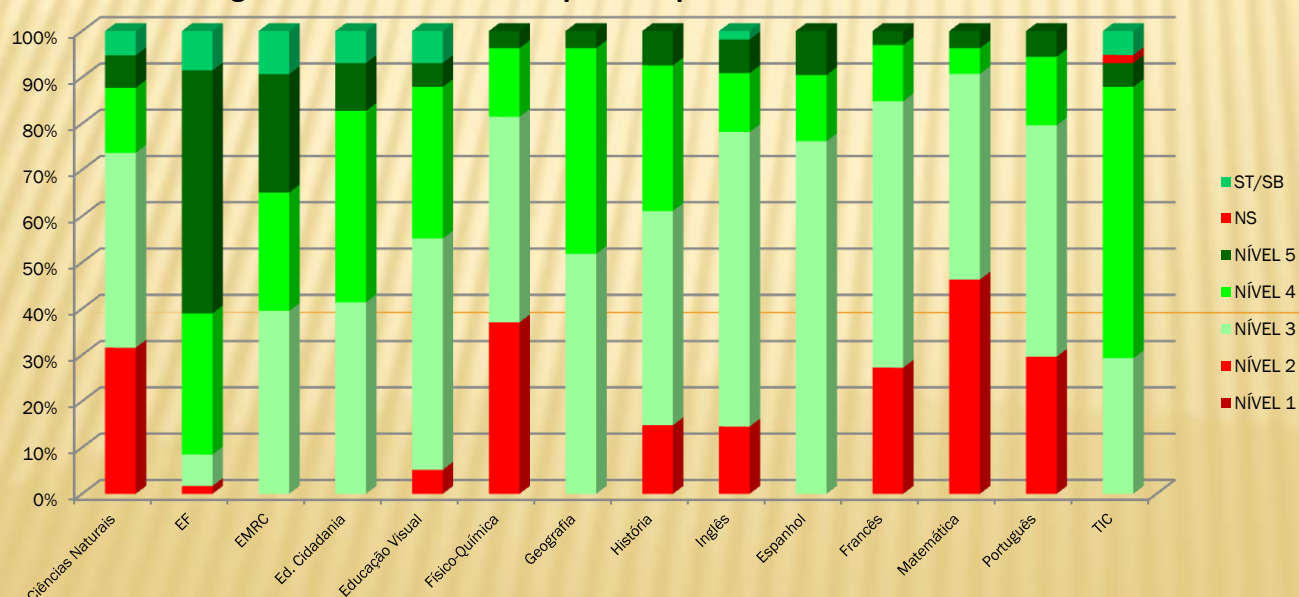
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9ºano 1ºPeríodo-2012-2013



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de níveis atribuídos por disciplina no 9ºano 2ºPeríodo-2012-2013

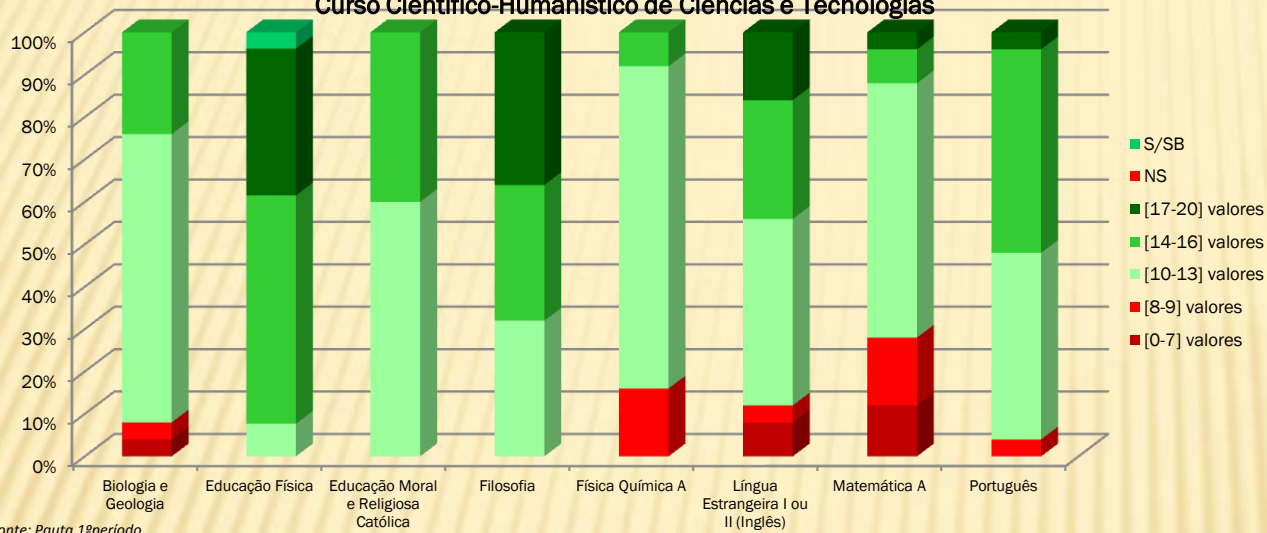


Fonte: Pauta 2º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 10º A - 1ºPeríodo-2012-2013

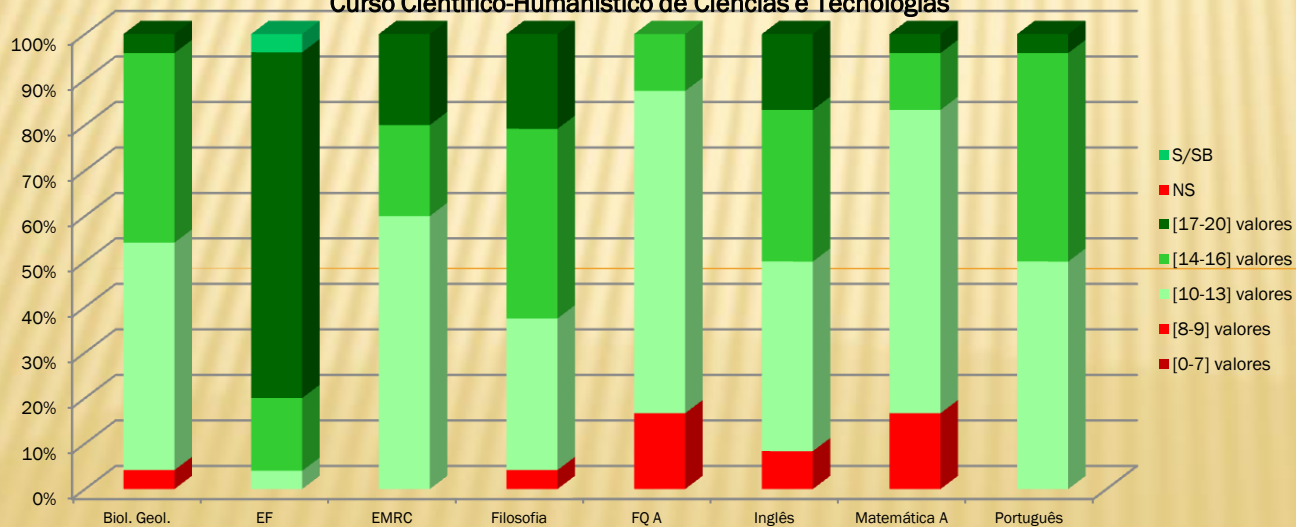
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º A - 2ºPeríodo-2012-2013

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

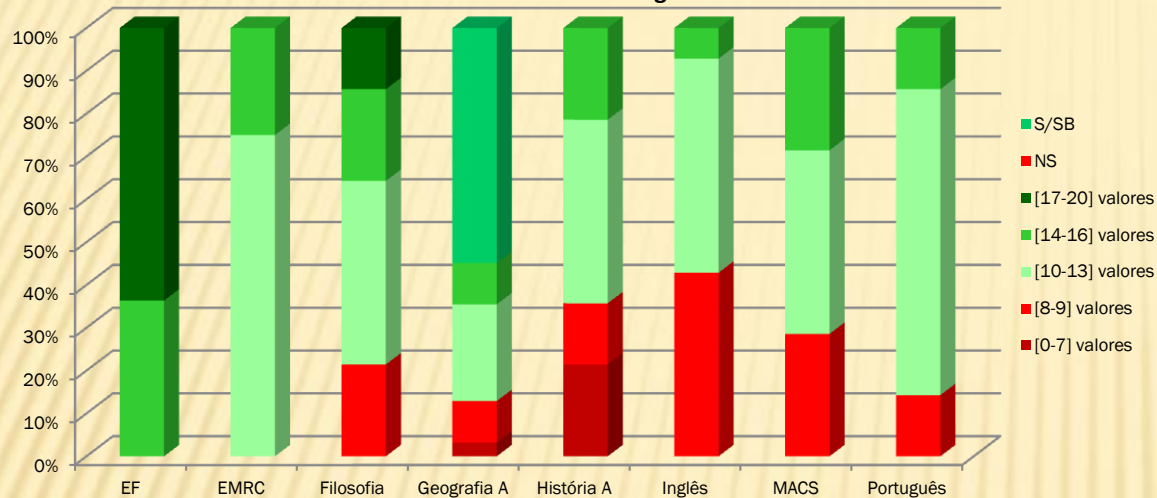


Fonte: Pauta

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º B - 1º Período

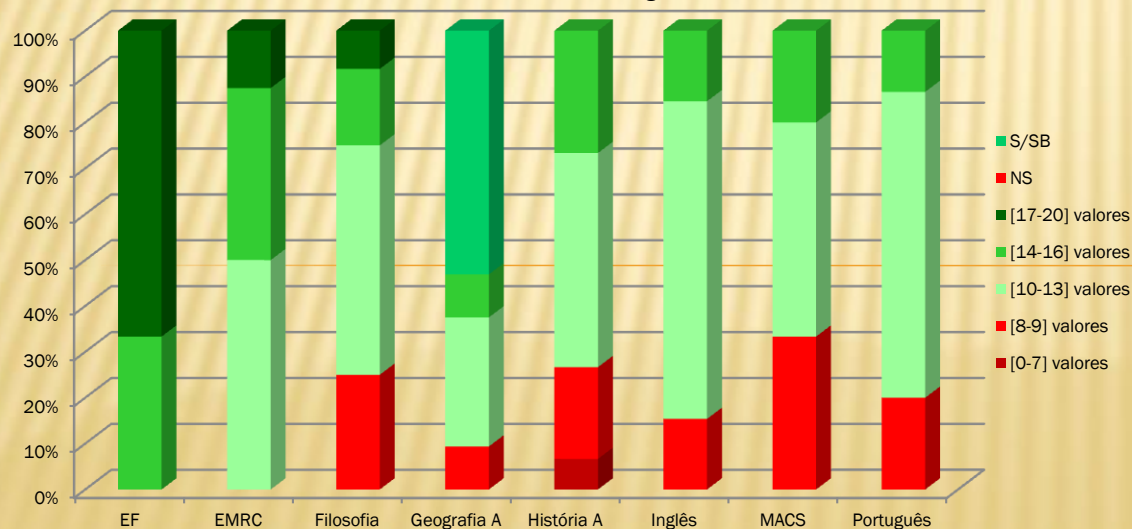
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1º período

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 10º B - 2º Período

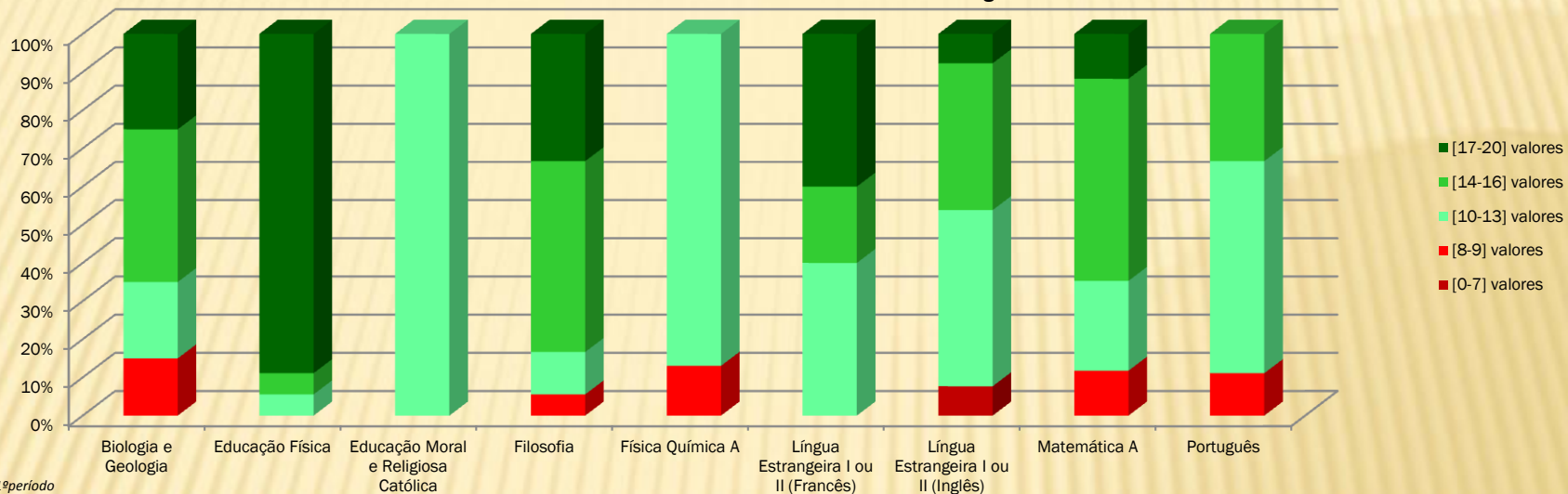
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta

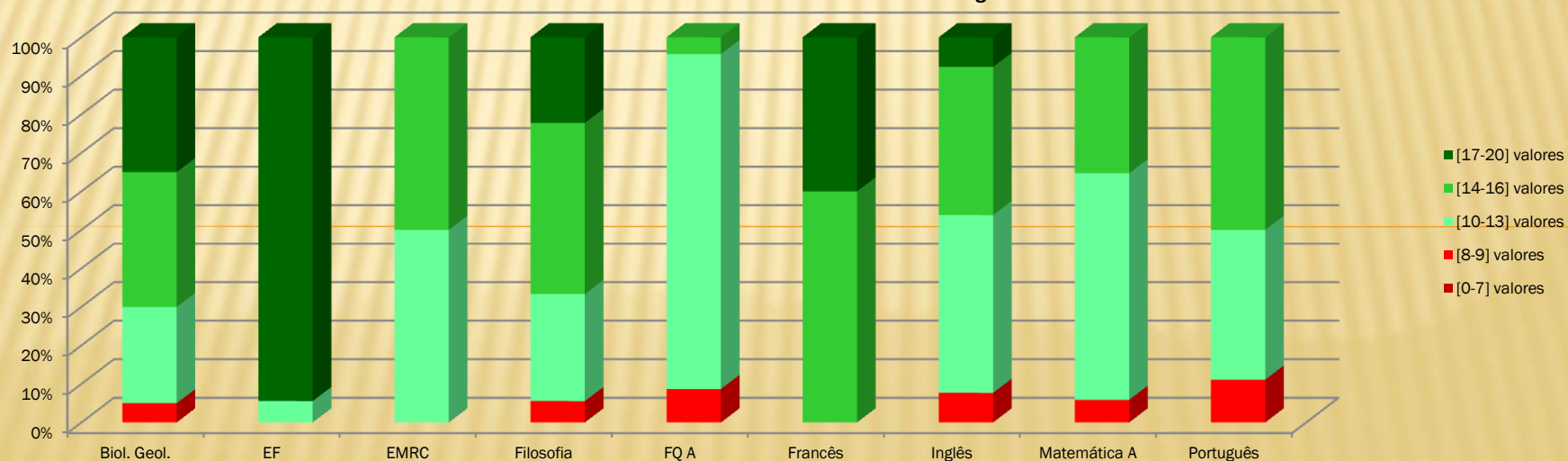
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11º A - 1º Período-2012-2013
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1º período

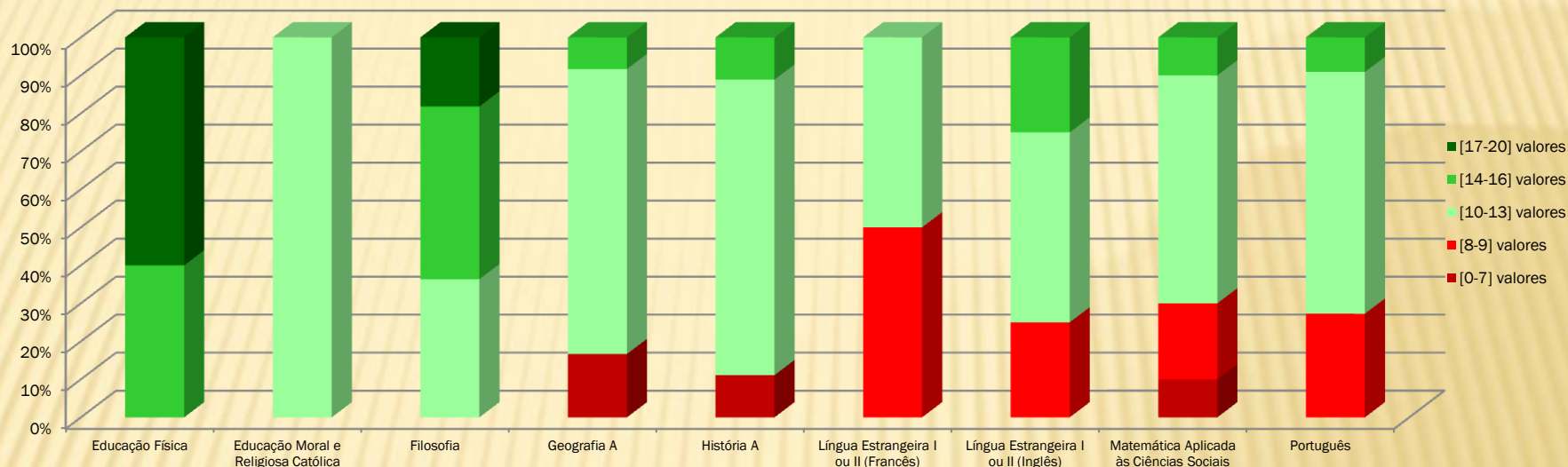
Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º A - 2º Período-2012-2013
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta

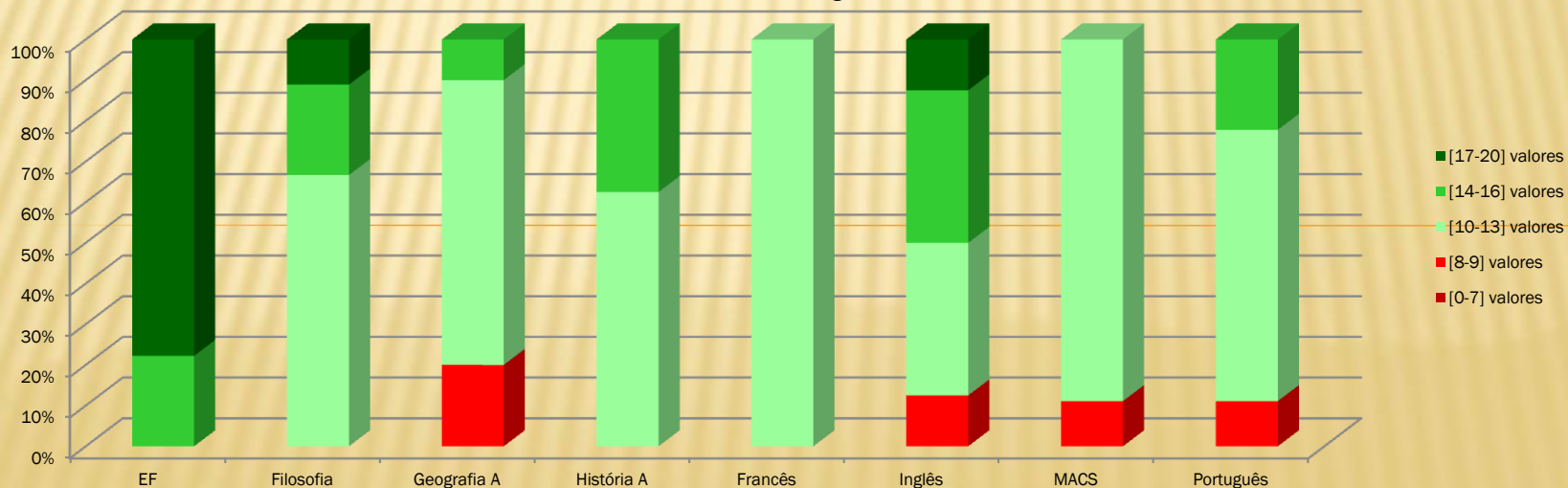
4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 11º B - 1º Período-2012-2013
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1º Período

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 11º B - 2º Período-2012-2013
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

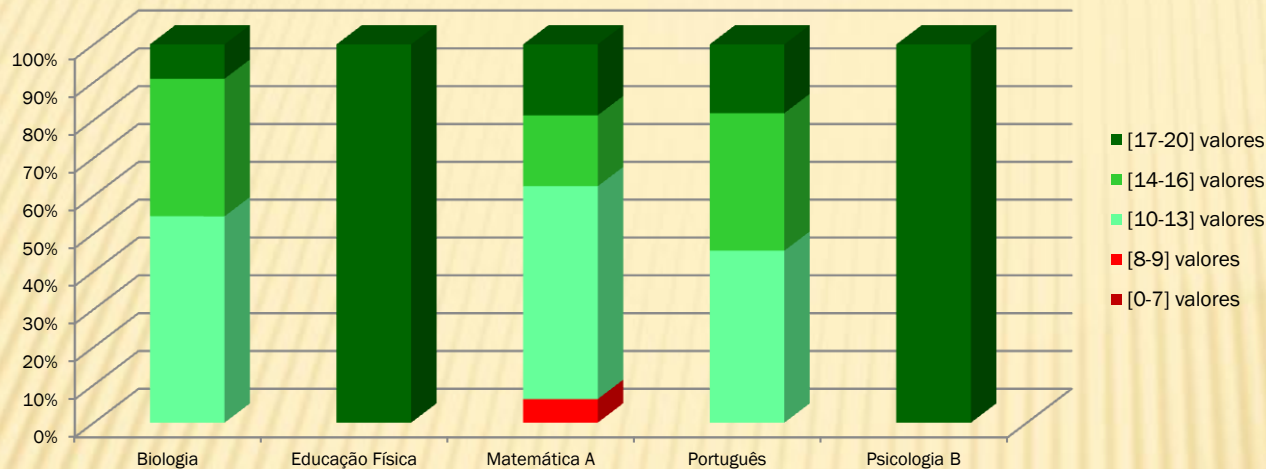


Fonte: Pauta

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12ºA- 1ºPeríodo-2012-2013

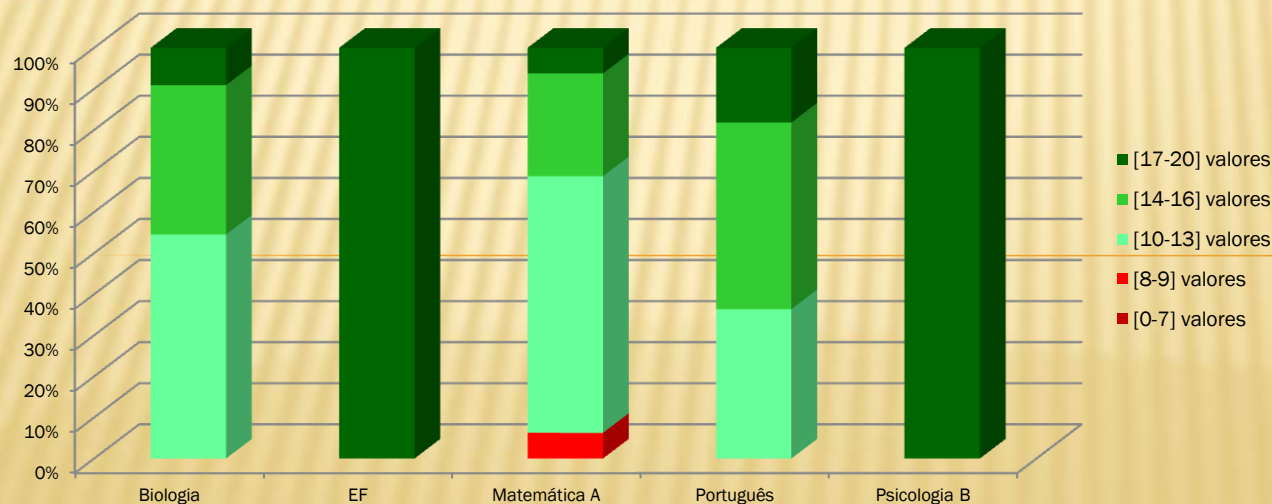
Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºA- 2ºPeríodo-2012-2013

Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

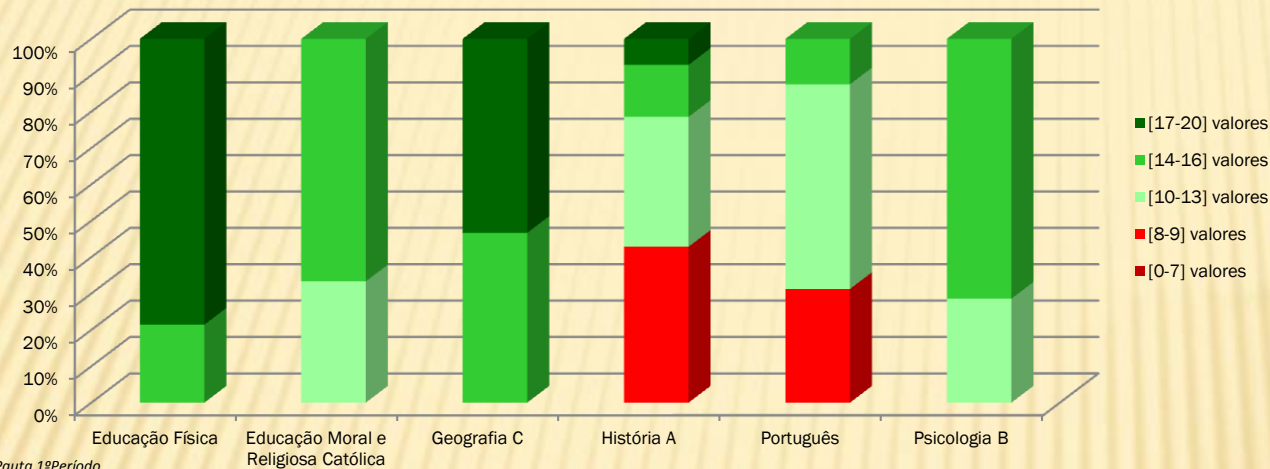


Fonte: Pauta

4. RESULTADOS ESCOLARES – ANÁLISE POR NÍVEIS/CLASSIFICAÇÕES

Percentagem de classificações atribuídas por disciplina no 12ºB - 1ºPeríodo-2012-2013

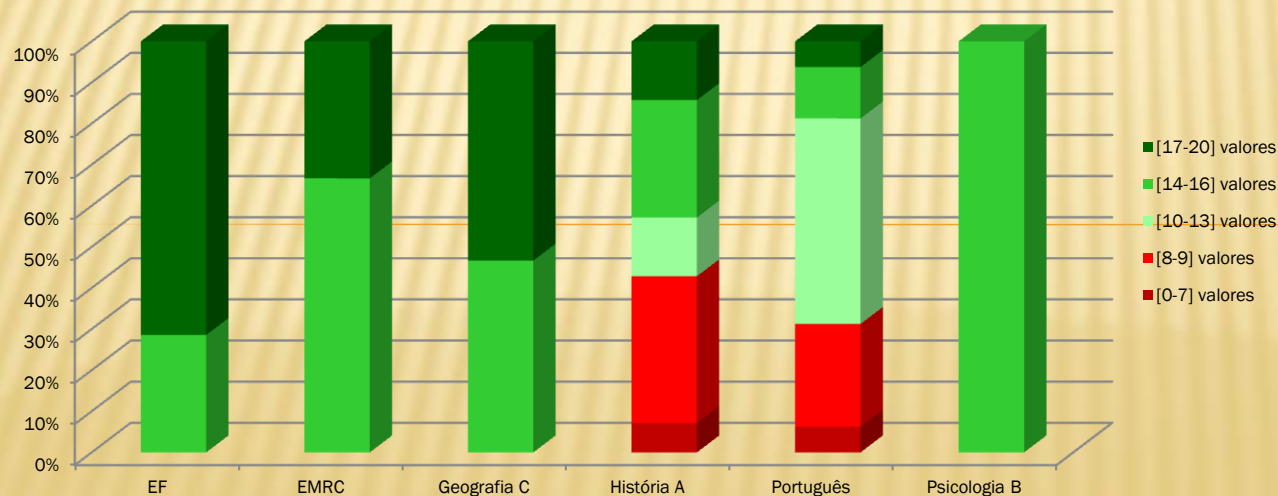
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta 1ºPeríodo

Percentagem de classificações atribuídas por Área Curricular no 12ºB - 2ºPeríodo-2012-2013

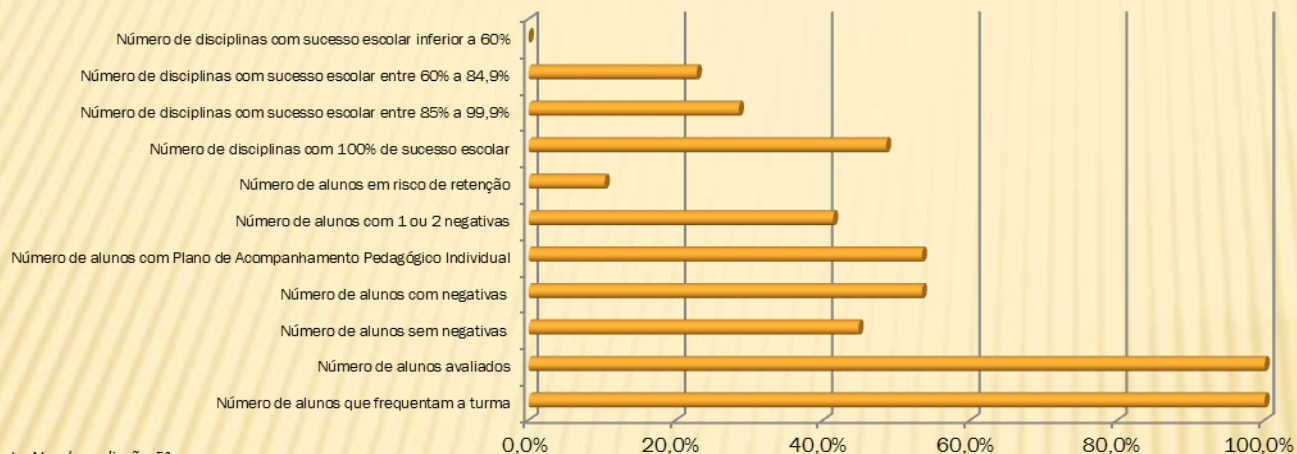
Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades



Fonte: Pauta

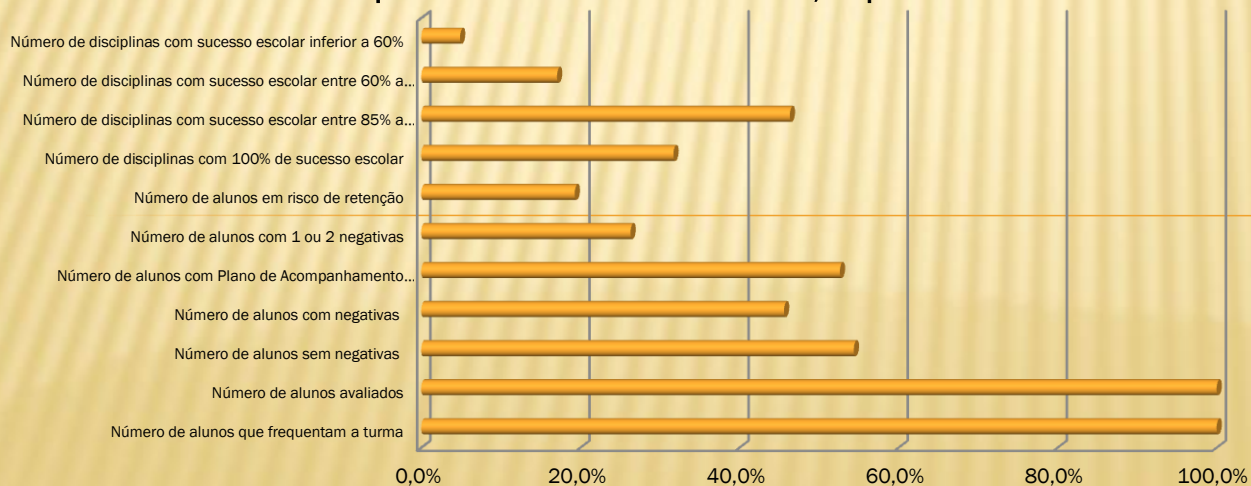
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 5º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 5º ano

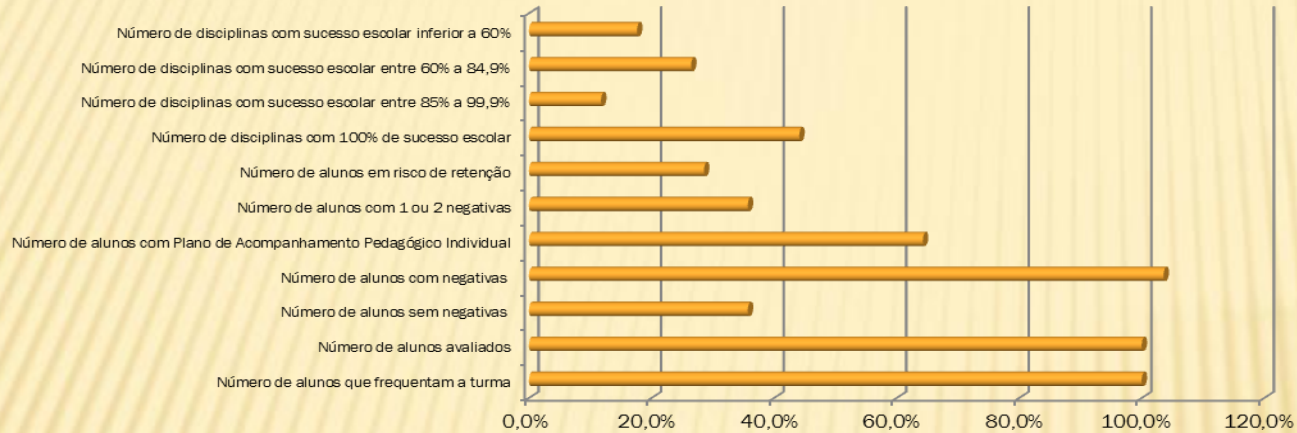
Aproveitamento escolar no 5º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 5º ano

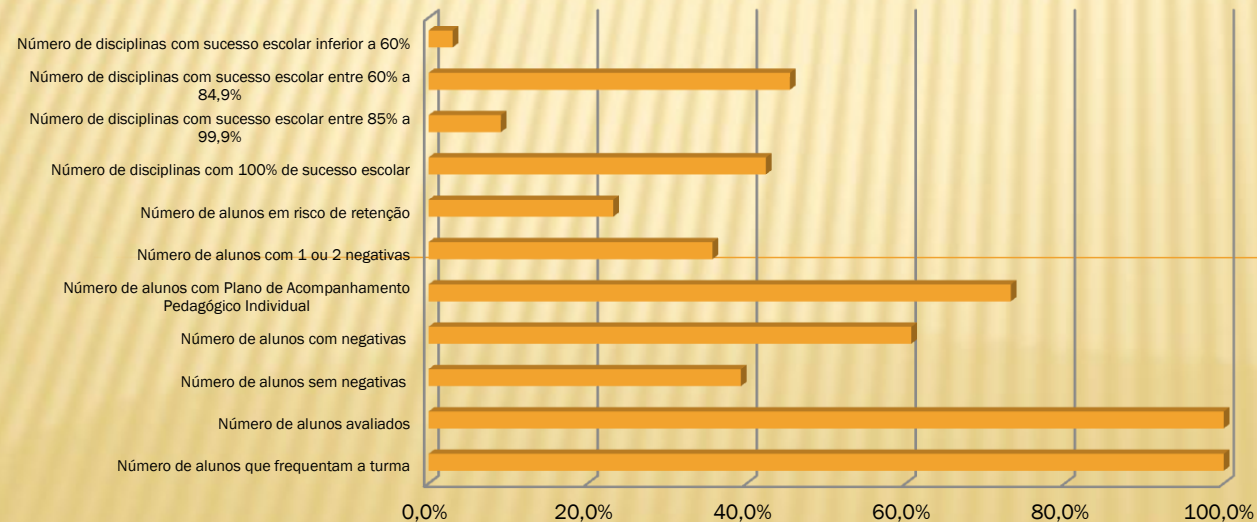
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 6º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 6ª ano

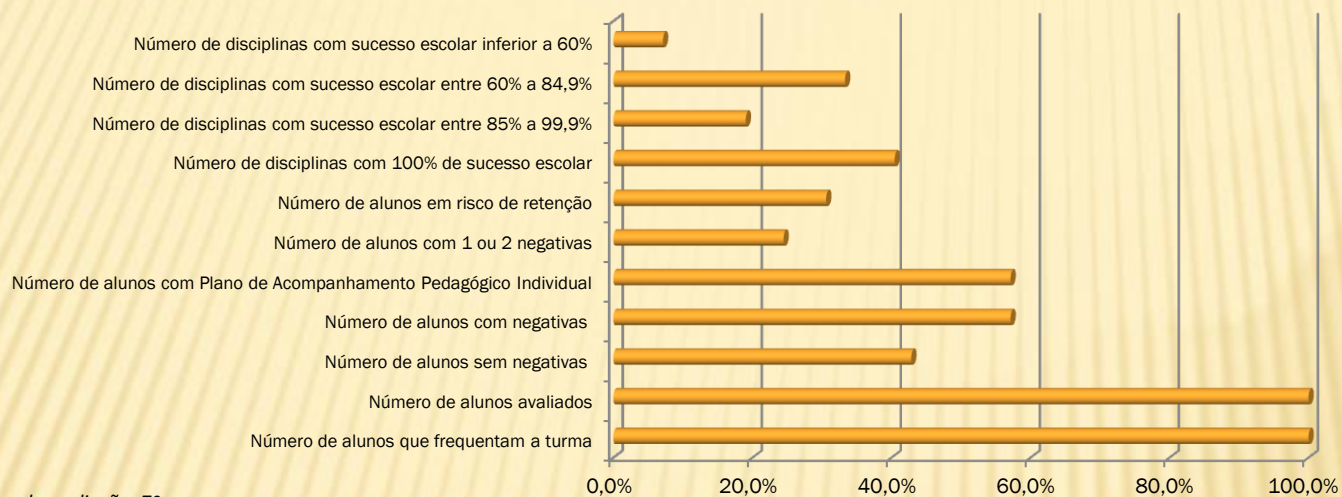
Aproveitamento escolar no 6º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 6ª ano

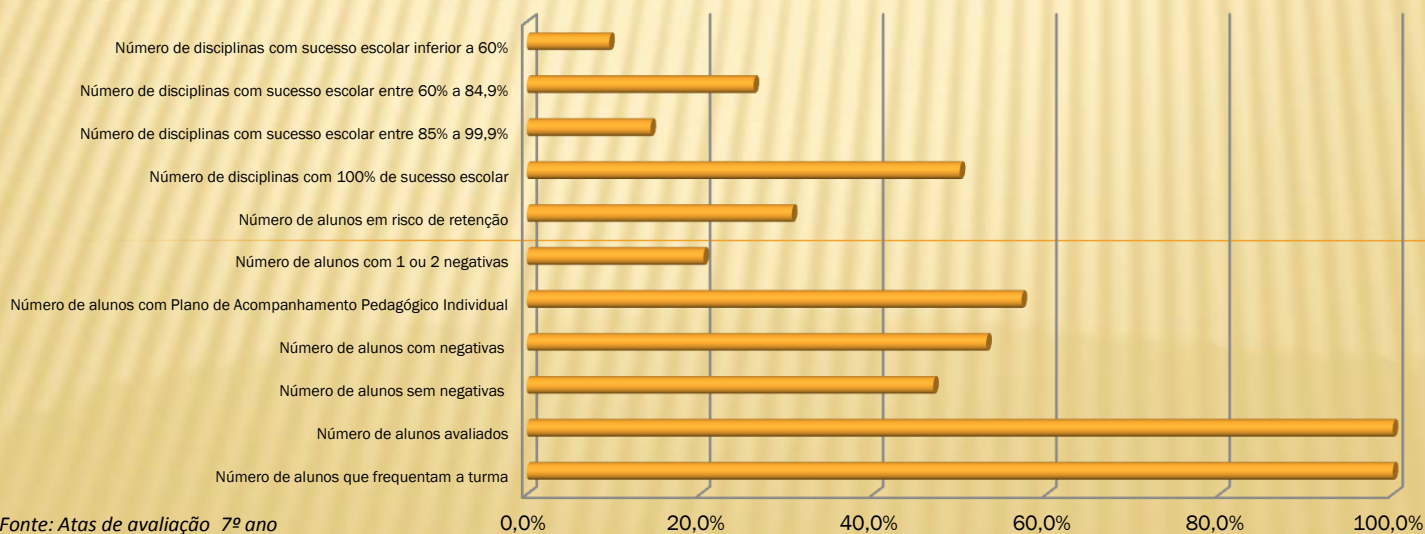
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 7º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 7º ano

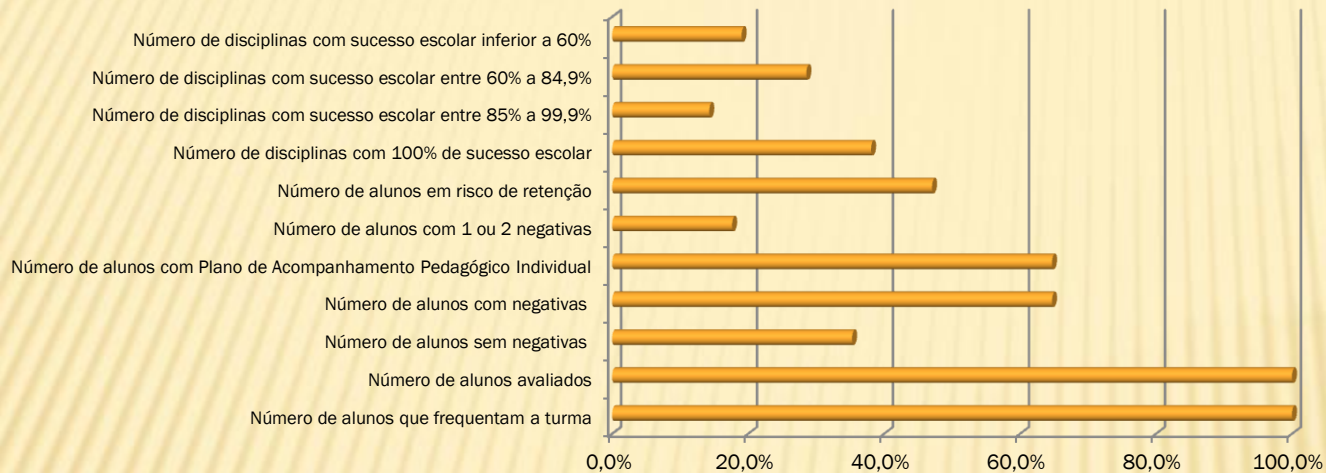
Aproveitamento escolar no 7º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 7º ano

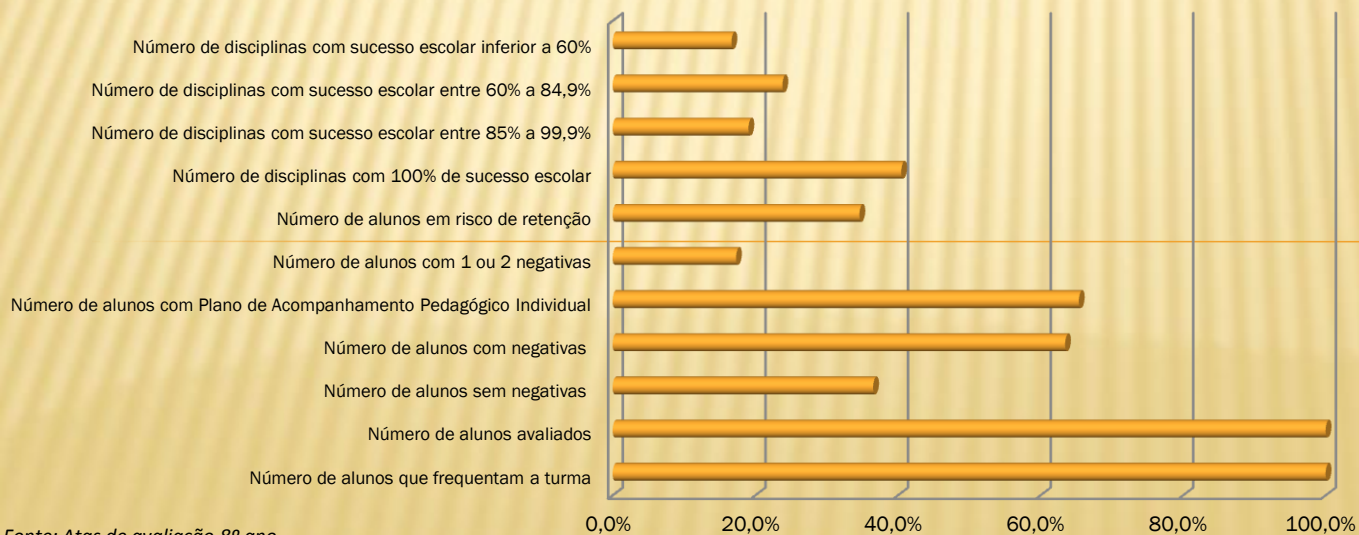
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 8º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 8º ano

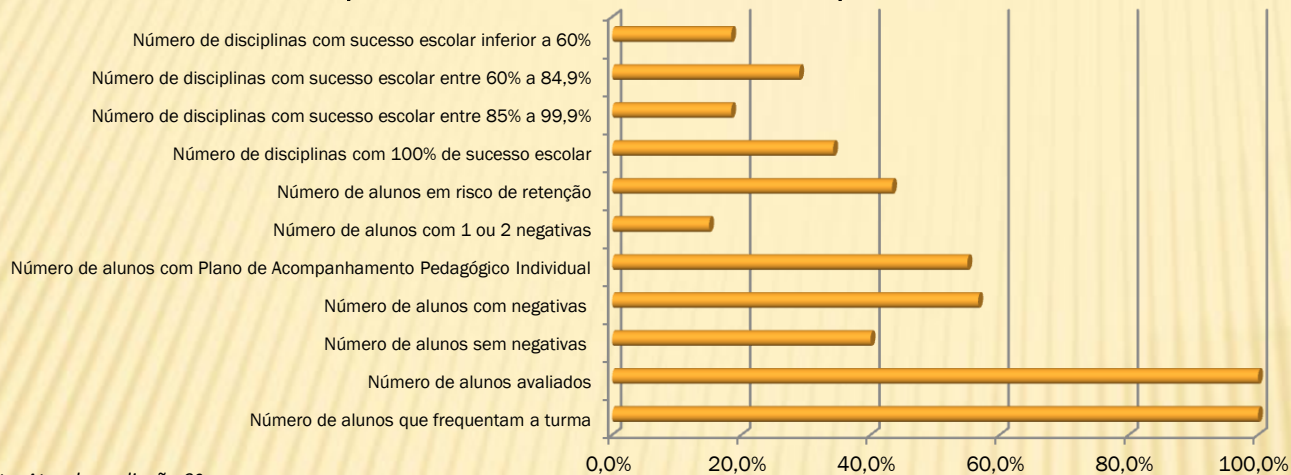
Aproveitamento escolar no 8º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 8º ano

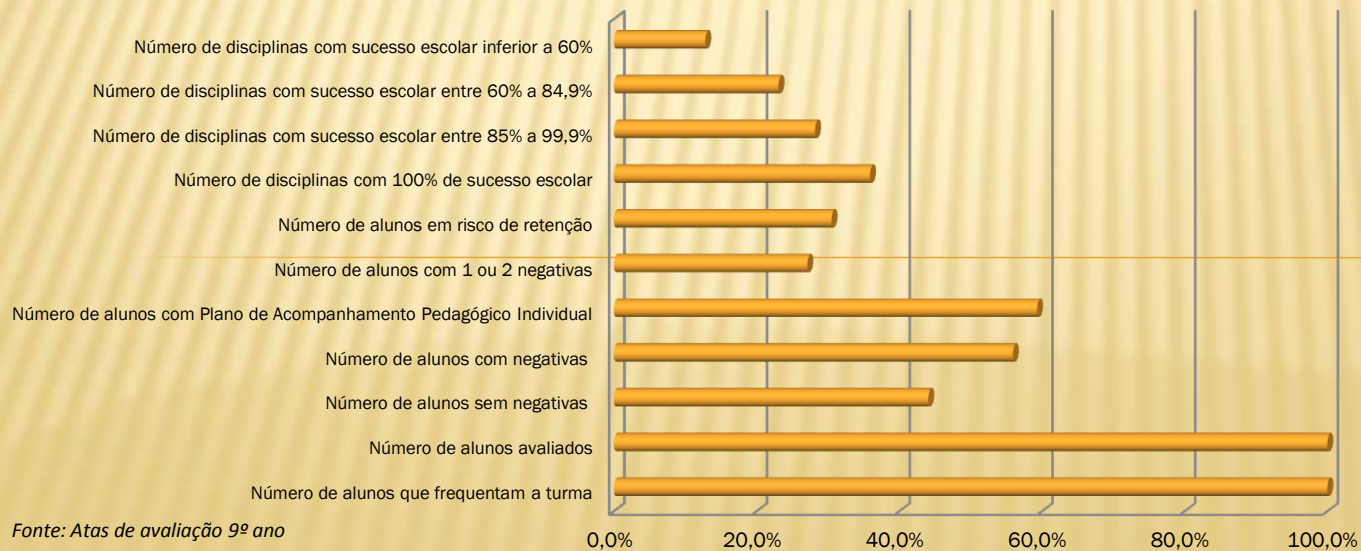
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 9º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 9º ano

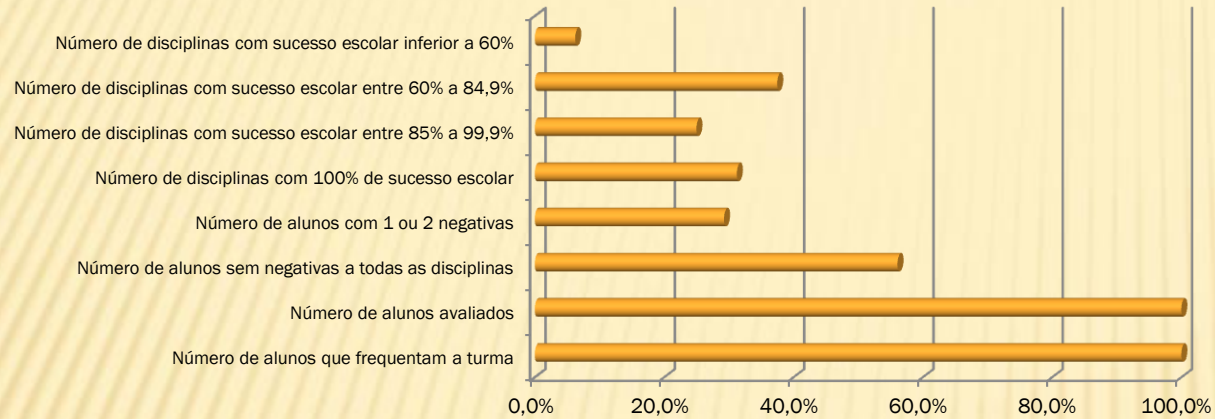
Aproveitamento escolar no 9º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 9º ano

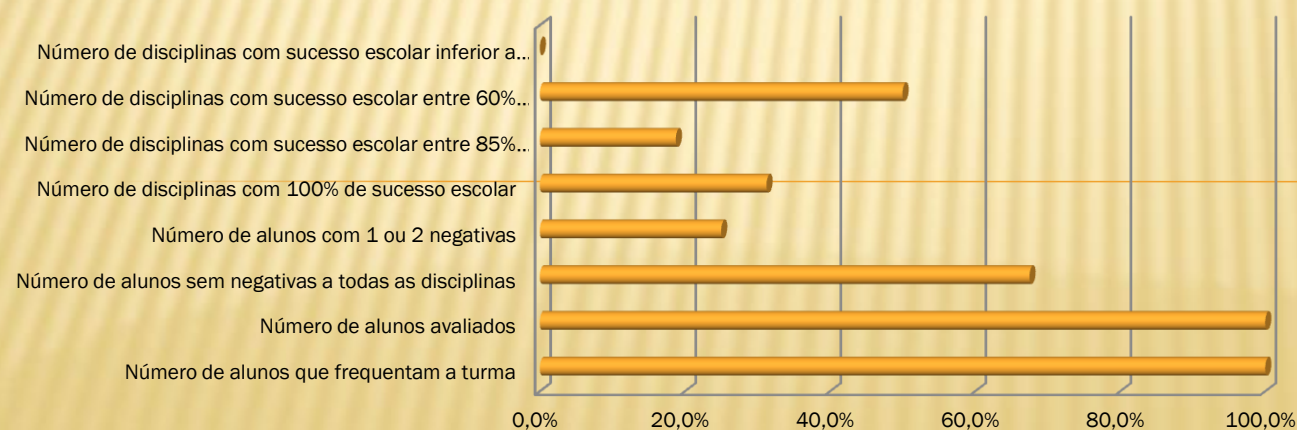
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 10º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 10º ano

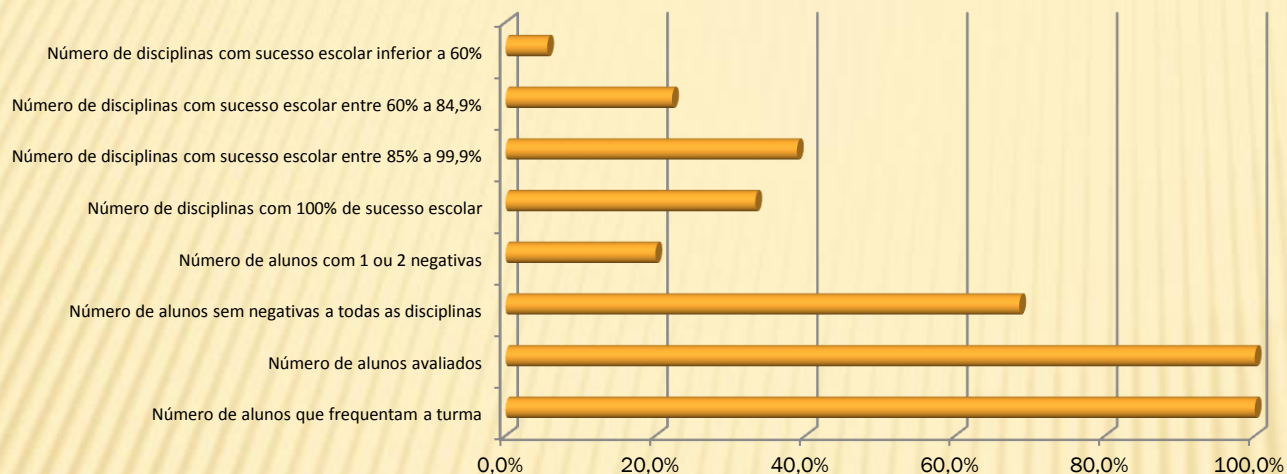
Aproveitamento escolar no 10º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 10º ano

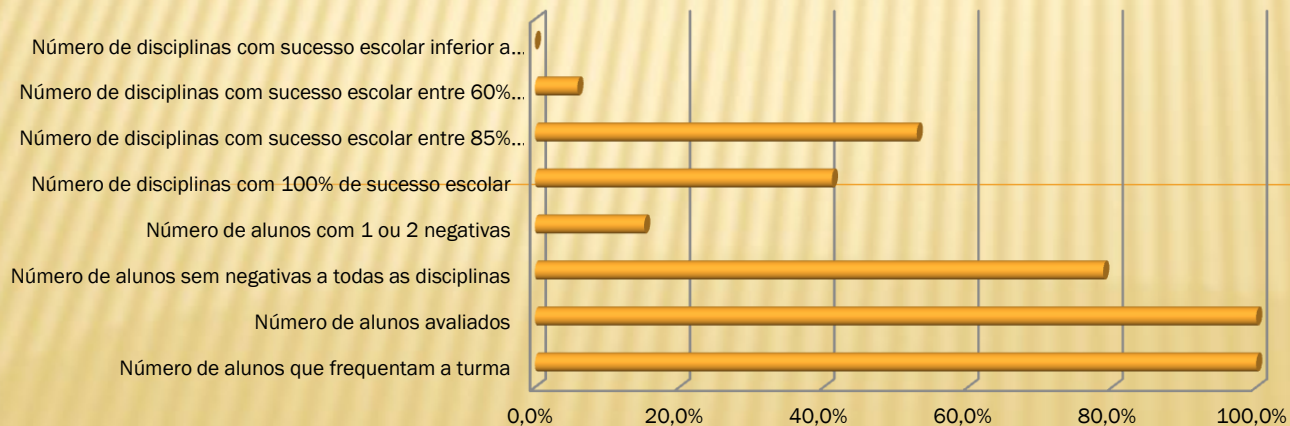
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 11º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 11º ano

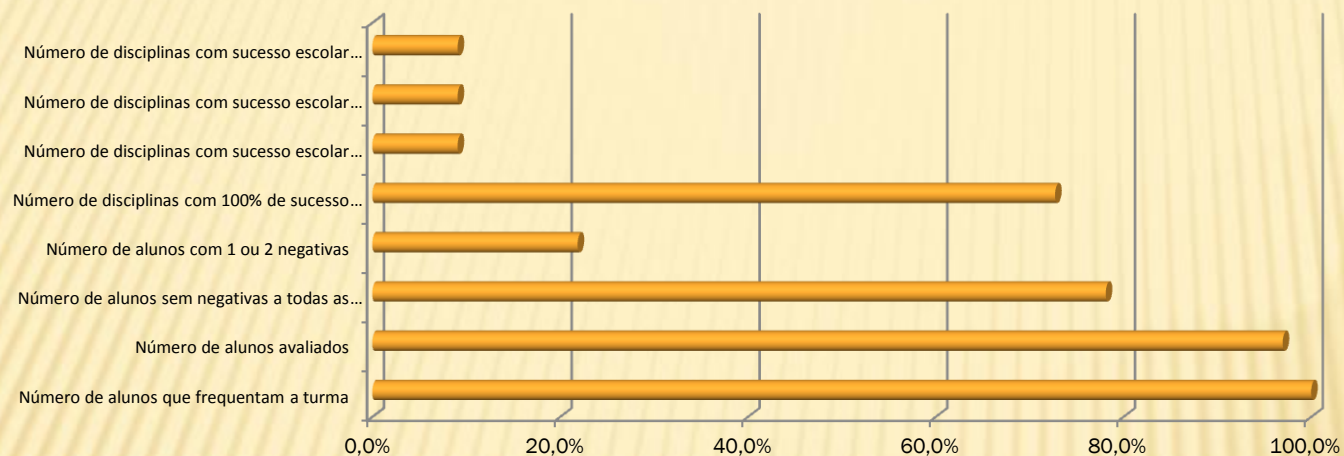
Aproveitamento escolar no 11º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 11º ano

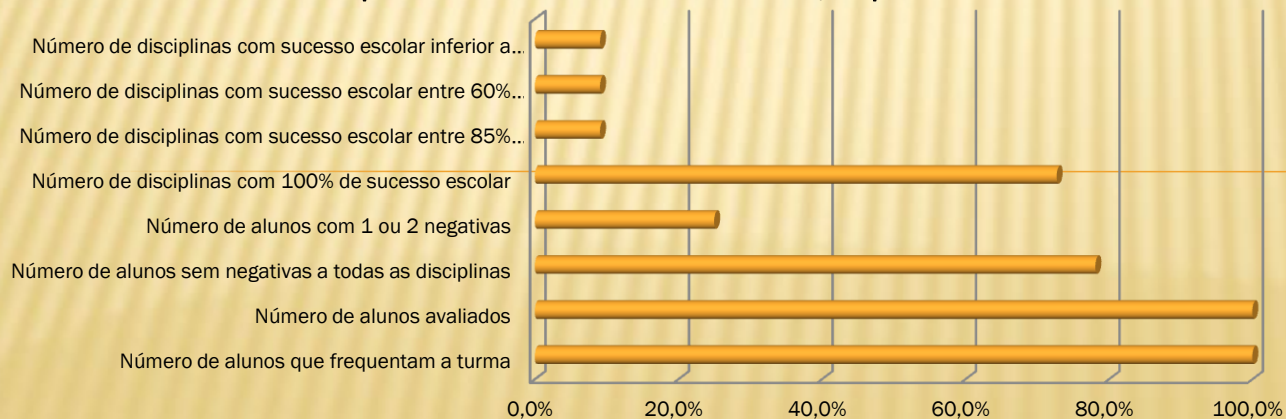
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no 12º ano, 1º período



Fonte: Atas de avaliação 12º ano

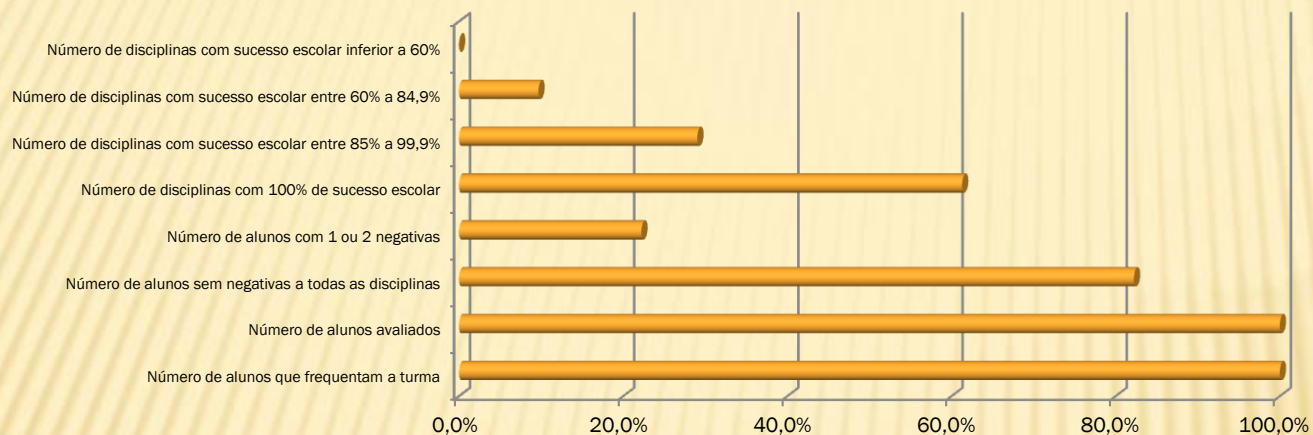
Aproveitamento escolar no 12º ano, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 12º ano

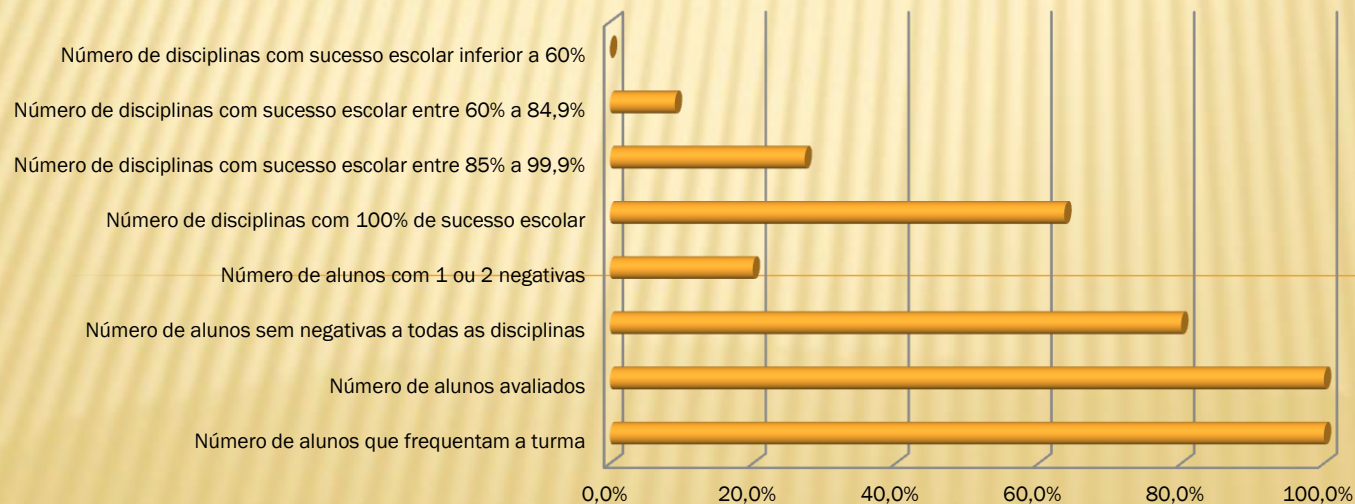
4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 1º período



Fonte: Atas de avaliação

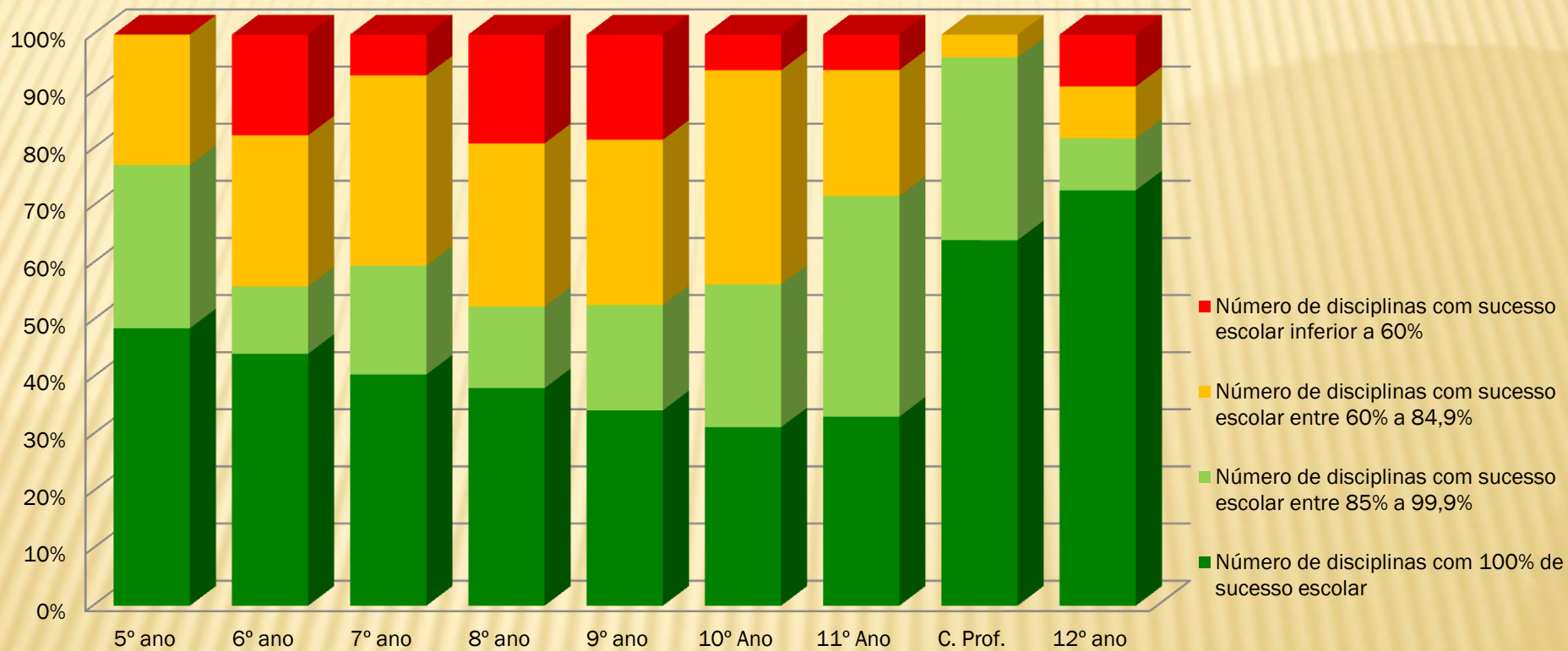
Aproveitamento escolar no Curso Profissional, 2º período



Fonte: Atas de avaliação 119C

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

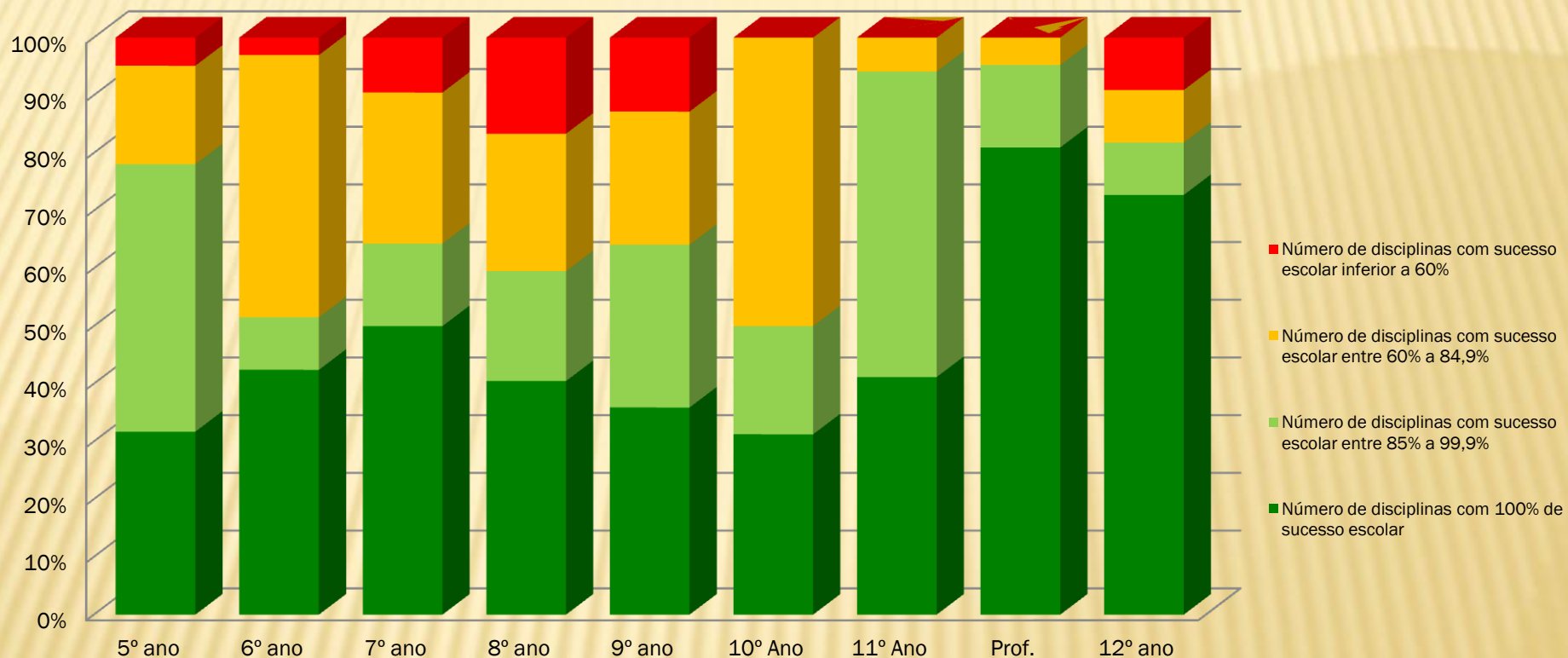
Sucesso educativo das disciplinas por ano de escolaridade ou curso - 1º período



Fonte: Pautas 1º período

4. RESULTADOS ESCOLARES – APROVEITAMENTO ESCOLAR GLOBAL

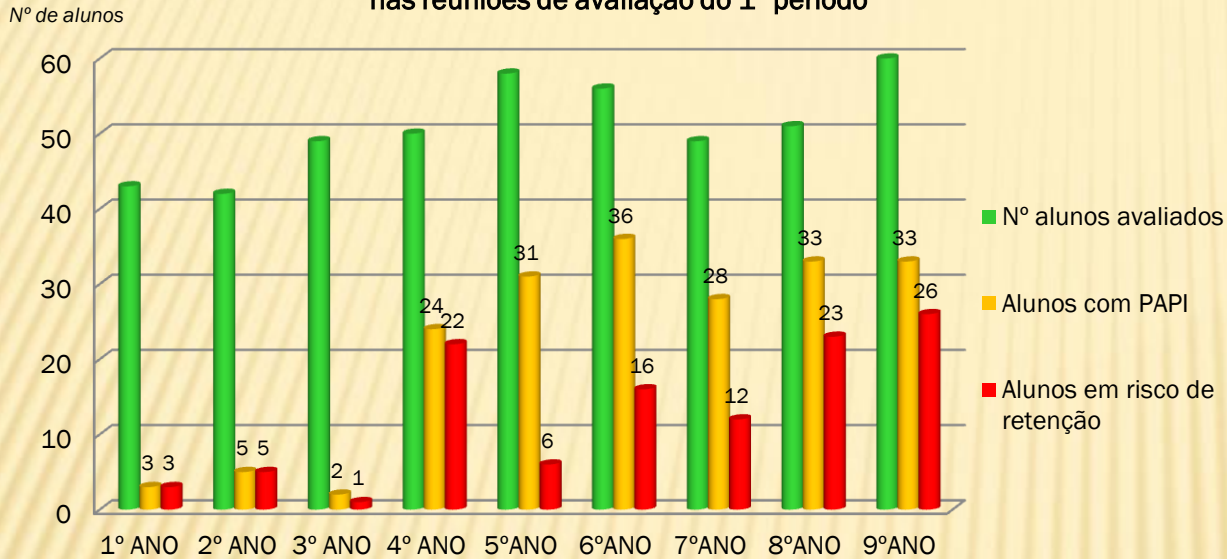
Sucesso educativo das áreas curriculares por ano de escolaridade ou curso - 2º período



Fonte: Pautas 2º período

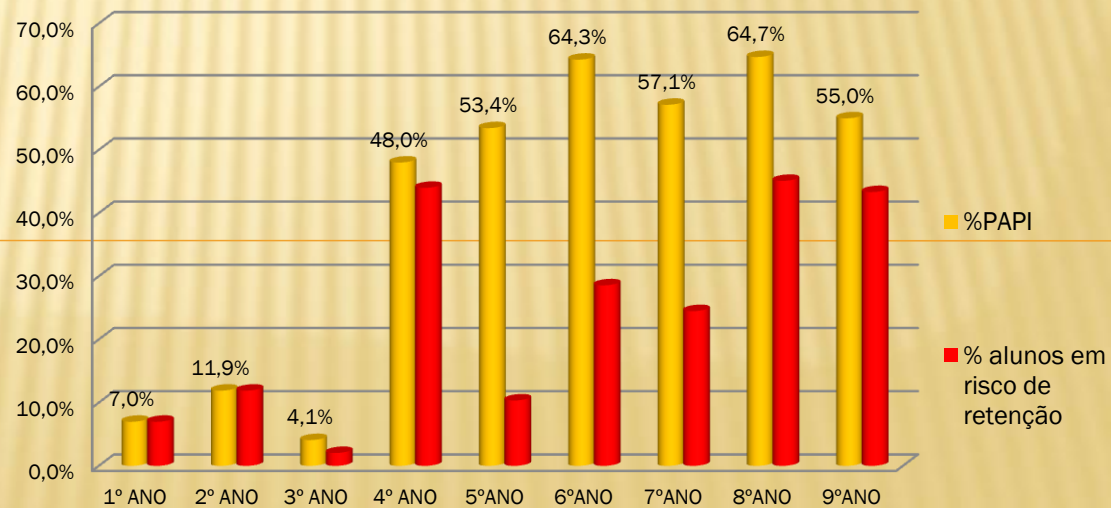
4. RESULTADOS ESCOLARES – PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL

Relação entre os alunos avaliados e os alunos com PAPI, e em risco de retenção nas reuniões de avaliação do 1º período



Fonte: Atas 1º período

Percentagem de alunos com planos de acompanhamento pedagógico individual, nas reuniões de avaliação do 1º período

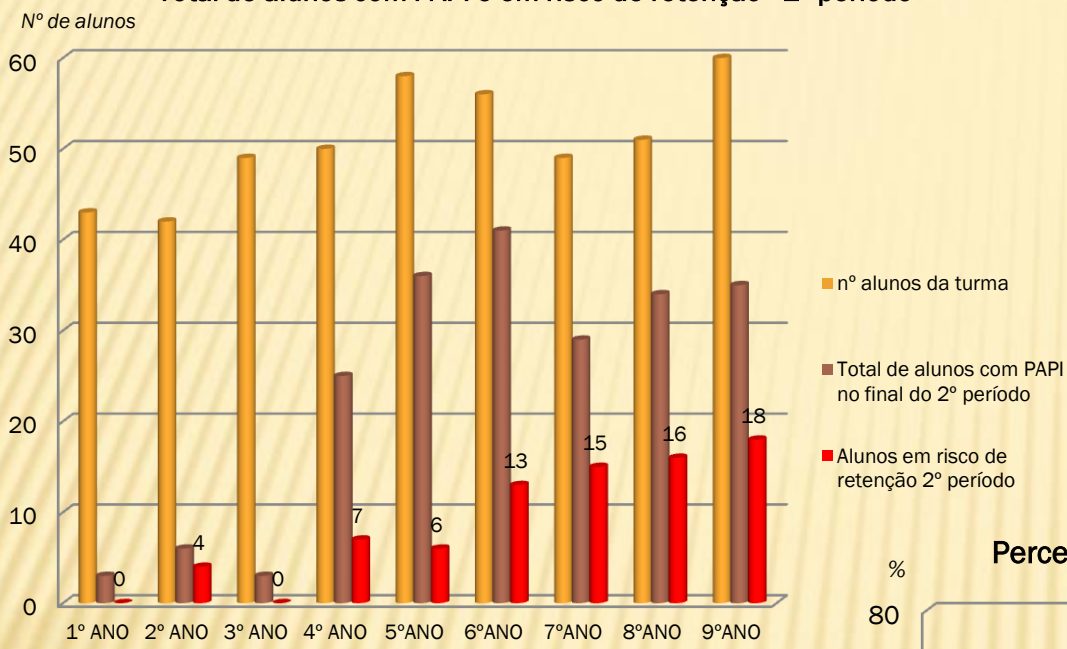


Fonte: Atas 1º período

Nota: Consideraram-se alunos em risco de retenção quando apresentam mais de 3 avaliações negativas nos anos não terminais dos 2º e 3º ciclos; Português e Matemática nos 6º e 9º anos; 1º ciclo duas avaliações negativas. No 1º ano só há lugar a retenção por ultrapassagem do limite de faltas.

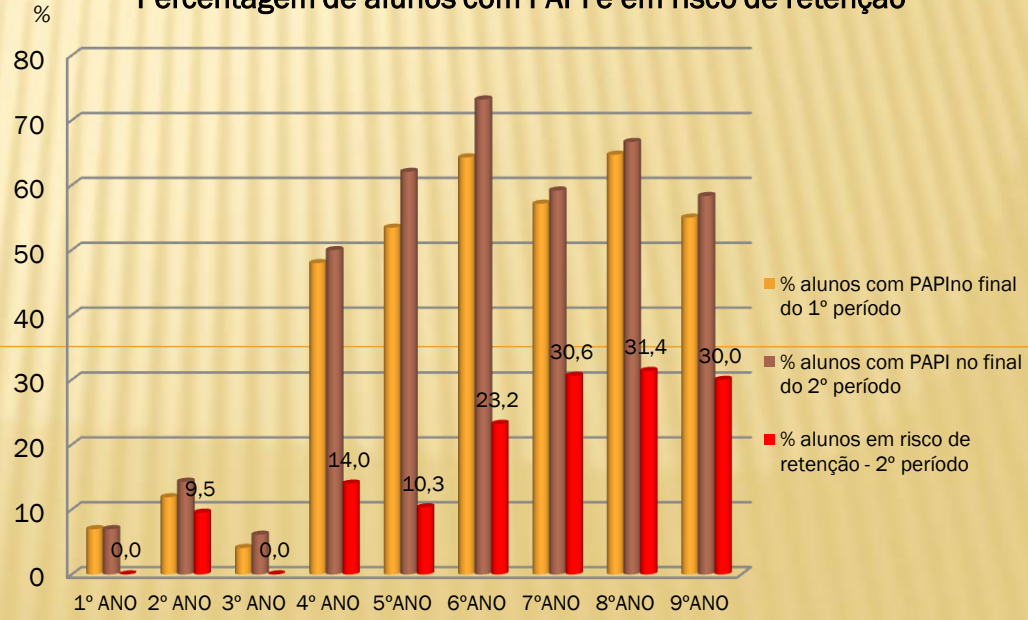
4. RESULTADOS ESCOLARES – PLANOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL

Total de alunos com PAPI e em risco de retenção - 2º período



Fonte: Atas 2º período

Porcentagem de alunos com PAPI e em risco de retenção

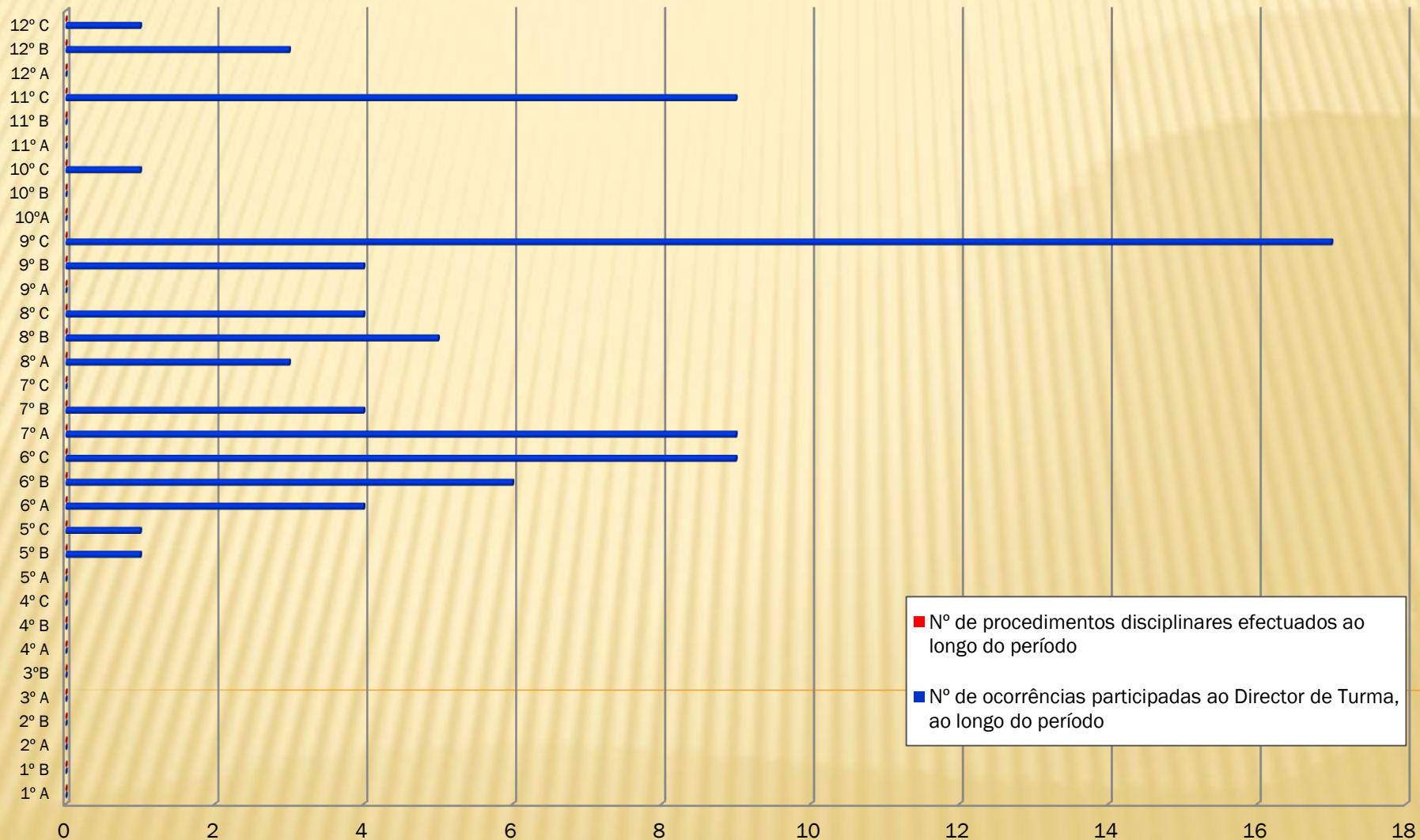


Fonte: Atas 2º período

Nota: Consideraram-se alunos em risco de retenção quando apresentam mais de 3 avaliações negativas nos anos não terminais dos 2º e 3º ciclos; Português e Matemática nos 6º e 9º anos; 1º ciclo duas avaliações negativas. No 1º ano só há lugar a retenção por ultrapassagem do limite de faltas.

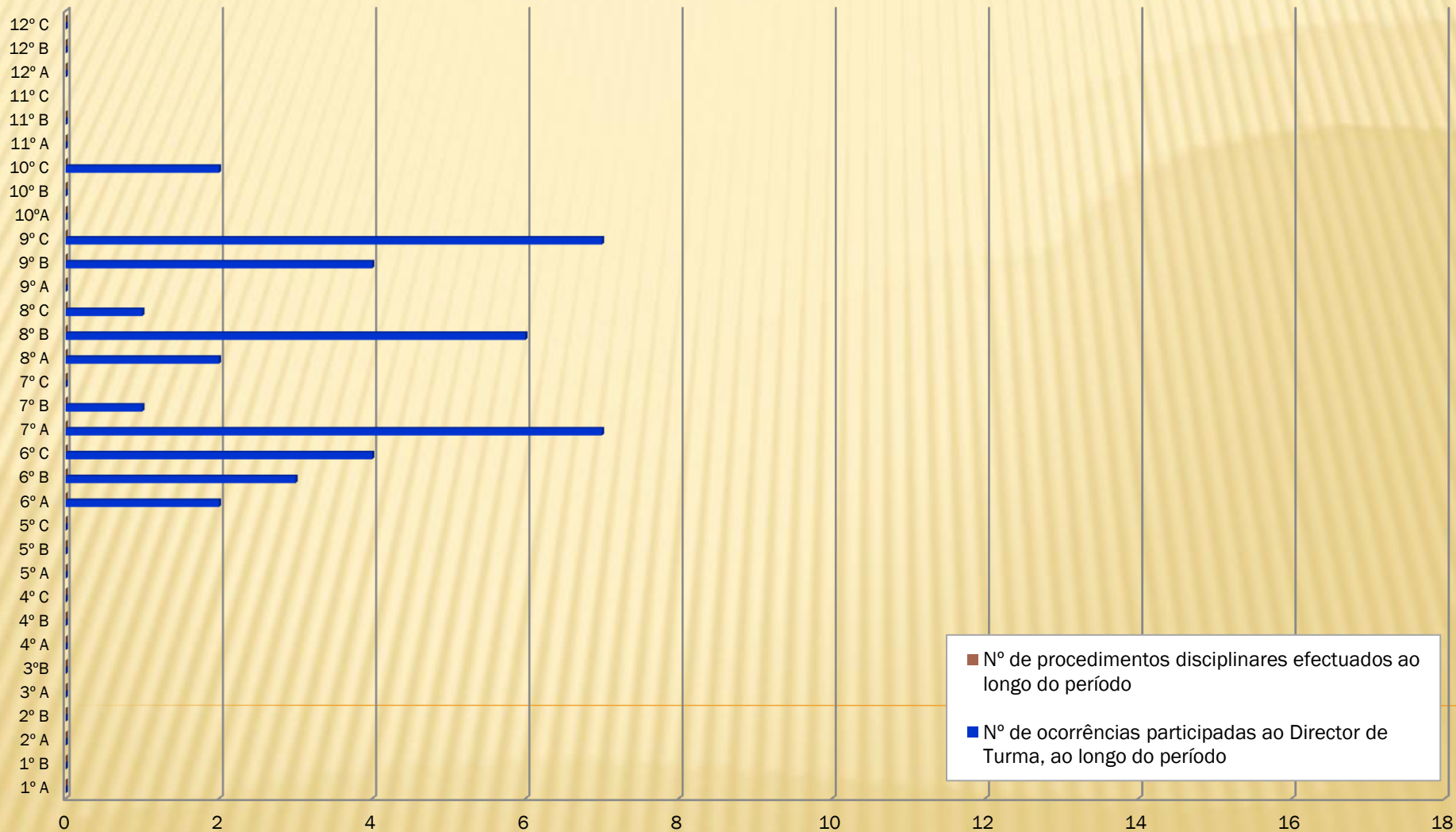
5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 1º período



5. Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares

Ocorrências participadas e procedimentos disciplinares, 2º período



6. PROGRAMA METAS 2015 – METAS PARA O PRESENTE ANO LETIVO

METAS - Resultados de provas e exames nacionais – Língua Portuguesa e Matemática (%)

Provas /exames	P 4º	Mat 4º	P 6º	Mat 6º	P 9º	Mat 9º	P 12º	Mat 12º
Meta	86,1	93,7	73,3	62,7	74,6	42,3	73,4	67,4
Resultado								

METAS - Taxas de repetência por ano de escolaridade (%)

Anos	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Meta	0	4.4	0	1.5	2	1.4	8.6	0	13.1	7.7	8.4	23.5
Resultado												

METAS - Taxas de desistência aos 14, 15 e 16 anos (%)

Anos	14	15	16
Meta	0,7	1,6	7,3
Resultado			

6.1. PROJETO “A MELHOR TURMA DA ESCOLA”

		1º PERÍODO							
		Nº de alunos	Pontos iniciais	Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	TOTAL
1	12A	16	200	12	0	0	0	1	199,13
2	11A	23	200	0	0	0	0	12	198,96
3	10A	25	200	2	0	0	0	17	198,56
4	5A	21	200	3	0	0	0	17	198,24
5	11B	12	200	0	0	0	0	12	198
6	5C	18	200	1	1	0	0	16	197,89
7	9A	22	200	0	0	0	0	30	197,27
8	7C	13	200	11	0	0	0	13	197,15
9	5B	19	200	1	1	4	0	15	196
10	10B	14	200	16	0	0	0	24	195,43
11	6A	18	200	2	4	0	0	31	195,33
12	7B	15	200	3	4	0	0	28	194,73
13	12B	16	200	53	3	0	0	11	194,38
14	6C	19	200	6	9	0	0	31	194,05
15	8A	19	200	27	3	0	0	47	192,84
16	6B	19	200	50	6	0	0	32	192,42
17	9B	20	200	31	4	0	0	62	191,25
18	12C	7	200	58	1	0	0	1	190,71
19	8B	16	200	10	5	4	0	41	190,19
20	10C	21	200	195	1	0	0	5	190
21	11C	18	200	114	9	0	0	19	189,06
22	7A	21	200	85	9	0	0	58	188,29
23	8C	16	200	65	4	0	0	57	187,56
24	9C	18	200	88	17	0	3	52	182,11
		426		833	81	8	3	632	

6.1. PROJETO “A MELHOR TURMA DA ESCOLA”

	Nº de alunos	Pontos iniciais	1º PERÍODO						Bonificação	2º PERÍODO						
			Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	TOTAL 1º		Faltas injustificadas	Nº participações disciplinares	Dias de aplicação med. disciplinar	Dias de suspensão	Classificações negativas	TOTAL 2º	
1	12A	16	200	12	0	0	0	1	199,13	3	4	0			1	201,75
2	11A	23	200	0	0	0	0	12	198,96	2	0	0			8	200,2609
3	10A	25	200	2	0	0	0	17	198,56	1	0	0			12	198,6
4	11B	12	200	0	0	0	0	12	198		0	0			5	197,1667
5	5A	21	200	3	0	0	0	17	198,24		2	0			17	196,5238
6	9A	22	200	0	0	0	0	30	197,27		0	0			20	195,4545
7	5B	19	200	1	1	4	0	15	196		0	0			15	194,4211
8	5C	18	200	1	1	0	0	16	197,89		0	0			33	194,2222
9	7C	13	200	11	0	0	0	13	197,15		11	0			14	194,1538
10	6A	18	200	2	4	0	0	31	195,33		3	2			25	191,8333
11	10B	14	200	16	0	0	0	24	195,43		13	0			20	191,6429
12	12B	16	200	53	3	0	0	11	194,38		24	0			11	191,5
13	7B	15	200	3	4	0	0	28	194,73		5	1			25	190,7333
14	6C	19	200	6	9	0	0	31	194,05		6	4			23	190,2632
15	6B	19	200	50	6	0	0	32	192,42		3	3			35	187,7895
16	8A	19	200	27	3	0	0	47	192,84		25	2			39	186,8947
17	12C	7	200	58	1	0	0	1	190,71		27	0			0	186,8571
18	9B	20	200	31	4	0	0	62	191,25		101	4			43	180,9
19	8C	16	200	65	4	0	0	57	187,56		12	1			49	180,375
20	10C	21	200	195	1	0	0	5	190		198	2			6	179,5238
21	8B	16	200	10	5	4	0	41	190,19		29	6		3	37	179,0625
22	11C	18	200	114	9	0	0	19	189,06		135	7	4		20	175,1667
23	7A	21	200	85	9	0	0	58	188,29		76	7	4	3	54	173,8095
24	9C	18	200	88	17	0	3	52	182,11		60	7			45	171,8333
426			833	81	8	3	632			734	46	8	6	557		

7. ANÁLISE GLOBAL

7.1. ASPETOS POSITIVOS

- ✓ Elevada percentagem de aulas dadas em todos os anos de escolaridade (média global igual ou superior a 95%, à exceção do 12º ano - 94%).
- ✓ Os 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário (exceto Cursos Profissionais) apresentam um número médio de faltas injustificadas inferior a dois por aluno.
- ✓ Nos 10ºA, 11ºA, 11ºB e 12ºA nenhuma disciplina apresenta resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas.
- ✓ Redução das faltas injustificadas de 11,9% (em relação ao 1º período), e 30,2% em relação ao ano anterior (ver Projeto A melhor Turma da Escola).
- ✓ No 1º ciclo as ACND e a área curricular de expressões apresentam 100% de sucesso.
- ✓ No 12º A apenas existe uma classificação negativa.
- ✓ No 12º ano é onde se verifica mais disciplinas com 100% de sucesso escolar (mais de 70%).
- ✓ Mais de 50% dos alunos não apresentam qualquer avaliação negativa nos 5º, 10º, 11º, 12º anos e Cursos Profissionais.
- ✓ Redução de 11,9% nas avaliações negativas na escola sede (em relação ao 1º período), e redução de 9,1% em relação ao 2º período do ano anterior (ver Projeto A melhor Turma da Escola).
- ✓ Existe uma percentagem inferior a 15% de alunos com Plano de Acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI) no 1º ciclo, por ordem decrescente 2º, 1º e 3º anos.
- ✓ Redução do número de alunos em risco de retenção, em cerca de 31% em relação ao 1º período. Em risco de retenção, existem 79 alunos (que representam 17,2% do ensino básico e 37,3% dos alunos com PAPI) no Agrupamento. No 1º período existiam 114, no 2º período do ano letivo anterior existiam 94 alunos.
- ✓ Ausência de ocorrências participadas no 1º ciclo.
- ✓ Redução de 43,2% do número de participações disciplinares, em relação ao 1º período.
- ✓ Ausência de procedimentos disciplinares no Agrupamento (aplicação de medidas disciplinares e sancionatórias - 6 dias de suspensão e 8 dias de medidas disciplinares corretivas).

7. ANÁLISE GLOBAL

7.2. ÁREAS DE MELHORIA

- ✓ O 3º ciclo (7ºA, 9ºB e 9ºC) apresentam um valor igual ou superior a três faltas injustificadas por aluno.
- ✓ O número de faltas injustificadas por aluno é elevado no ensino profissional (superior a 7 faltas por aluno).
- ✓ Verificam-se resultados escolares iguais ou superiores a 20% de avaliações negativas nas seguintes disciplinas/anos (por ordem decrescente de insucesso em cada ano):
 - 4º ano – Matemática;
 - 5º ano – Português, Matemática;
 - 6º ano – Matemática, Inglês e Português;
 - 7º ano – Inglês, Físico-Química, Matemática, Português e Geografia;
 - 8º ano – Matemática, Francês, Geografia, Físico-Química e Português ;
 - 9º ano – Matemática, Físico-Química, Ciências Naturais, Português e Francês;
 - 10º B – Matemática Aplicada às Ciências Sociais, História A e Filosofia (de salientar que História A apresenta classificações iguais ou inferiores a sete valores);
 - 12º B – História A e Português (de salientar que estas disciplinas apresentam classificações iguais ou inferiores a sete valores).
- ✓ Os 5º, 8º, 9º, 10º e 11º anos apresentam uma percentagem igual ou inferior a 40% de disciplinas com pleno sucesso.
- ✓ Do 5º ao 12º (exceto 10º e 11º) anos de escolaridade existem disciplinas com sucesso escolar inferior a 60%.
- ✓ Existe uma percentagem de alunos com PAPI igual ou superior a 50% nos 6º, 8º, 5º, 7º, 9º e 4º (por ordem decrescente).
- ✓ Existem mais de 20% de alunos em risco de retenção nos 8º, 7º, 9º e 6º anos (por ordem decrescente).
- ✓ Existem 212 alunos com planos de acompanhamento pedagógico individual, (17 novos PAPI).
- ✓ As turmas com mais de quatro ocorrências participadas, por ordem decrescente são 9ºC, 7ºA e 8ºB.

7. ANÁLISE GLOBAL

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DEFINIDAS NO FINAL DO PERÍODO ANTERIOR

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1º período.
2. Reforço da sensibilização da importância da assiduidade no 7ºA, 8ºC, 9ºC e nos Cursos Profissionais.
3. Aumentar a responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação dos alunos com planos de acompanhamento pedagógico individual.
4. Continuação da intervenção da direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
5. Análise e implementação cuidada das medidas enunciadas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º Ciclo.
6. Promover a análise e a definição de estratégias no seio dos grupos disciplinares e no Departamento do 1º Ciclo (por exemplo: necessidade de maximizar os tempos de aprendizagem e utilizar um ensino explícito, sistemático e intensivo de acordo com os seguintes passos: passar em revista os pré-requisitos e colocar objetivos, relacionar as matérias, abordar as matérias por pequenas etapas e explicitar conceitos, colocar questões, fazer exercícios em grupos e exercícios de consolidação individuais).
7. Reforço do incentivo ao projeto “A melhor turma da escola”.
8. Implementação do Projeto TEIP3 (existência de um psicólogo, um horário do grupo 500 – Matemática, que irá reforçar o apoio aos alunos do ensino secundário – tipologia Turma+).

AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Deu-se continuidade à implementação das ações iniciadas no 1º período.
2. Ao longo do 2º período, a generalidade dos PEE deslocou-se às escolas, tendo sido sensibilizados, pelos professores titulares de turma e diretores de turma, para um maior acompanhamento dos seus educandos em relação à assiduidade.
3. A maioria dos PEE tomaram conhecimento dos planos de acompanhamento pedagógico individual tendo sido responsabilizados no acompanhamento dos seus educandos.
4. A direção fez um acompanhamento próximo dos resultados escolares dos alunos, deslocando-se periodicamente às salas e reunindo particularmente com alunos de maior risco.
5. Foram implementadas as medidas enunciadas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º ciclo.
6. De uma forma geral foram definidas estratégias nos grupos disciplinares e no Departamento do 1º ciclo, de forma a tentar ultrapassar algumas dificuldades evidenciadas pelos alunos.
7. O diretores de turma incentivaram as respetivas turmas para o projeto “A melhor turma da escola”.
8. A formação grupos de homogeneidade relativa (tipologia Turma+) no 10ºA, na disciplina de Matemática (projeto TEIP3) proporcionou uma melhoria dos resultados e um acompanhamento mais individualizado dos alunos e na sala de preparação para os exames nacionais.

A contratação da psicóloga (projeto TEIP3) permitiu responder aos pedidos de apoio aos alunos solicitados pelos conselhos de turma e deu-se início à orientação escolar e profissional (9º e 12ºanos).

Foi dada continuidade à sala de preparação de exames para os alunos do 9º ano e ensino secundário e ao Centro de Apoio Individualizado nas disciplinas com avaliação externa. Continuação da aplicação dos testes intermédios internos e do GAVE.

Implementação do projeto replicar a LEQUE (contratação de psicóloga e psicometrista).

A formação grupos de homogeneidade relativa (tipologia Turma+) no 10ºA, na disciplina de Português permitiu um maior acompanhamento dos alunos e uma melhoria dos resultados.

8. ORIENTAÇÕES GERAIS

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO PARA O PRÓXIMO PERÍODO

1. Continuar a implementar as ações iniciadas no 1º e 2º período.
2. Continuar a sensibilização da importância da assiduidade no 7ºA, 9ºB, 9ºC e nos Cursos Profissionais.
3. Continuar a responsabilizar os Pais e Encarregados de Educação dos alunos com planos de acompanhamento pedagógico individual.
4. Continuação da intervenção da direção no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem.
5. Continuar a analisar e implementar medidas em sede de conselho de turma e no Departamento do 1º Ciclo.
6. Promover a análise e a definição de estratégias no seio dos grupos disciplinares e no Departamento do 1º Ciclo (por exemplo: necessidade de maximizar os tempos de aprendizagem e utilizar um ensino explícito, sistemático e intensivo de acordo com os seguintes passos: passar em revista os pré-requisitos e colocar objetivos, relacionar as matérias, abordar as matérias por pequenas etapas e explicitar conceitos, colocar questões, fazer exercícios em grupos e exercícios de consolidação individuais e registar o essencial de cada aula no caderno diário)
7. Continuar a incentivar o projeto “A melhor turma da escola”.
8. Continuação da implementação do Projeto TEIP3.